

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Агроколледж

УТВЕРЖДЕН на заседании агроколледжа  
«31» августа 2021 г., протокол № 1  
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина

  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МДК.01.03 Общая сельскохозяйственная энтомология**

для студентов по специальности  
35.02.05 Агрономия

Разработчик: Стаин Евгений Альбертович



Кемерово 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Описание шкал оценивания .....	4
1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	5
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	6
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	6
2.2 Промежуточная аттестация.....	10
2.3 Типовой вариант тестирования для зачета .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	12

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК-2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК-3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК-5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОК-6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- ОК-7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

- ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК-9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

- ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

- ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

- ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

## 1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 1 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

### **1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи дифференцированного зачета(собеседование)**

Дифференцированный зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 35 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

1. Потери плодов от вредителей сада, пути их уменьшения.
2. Основные сосущие вредители сада и меры борьбы с ними в условиях с. –х. производства.
3. Листогрызущие вредители сада и меры борьбы.
4. Механический метод борьбы с вредителями сада.
5. Жуки – вредители сада в ранневесенний период и меры борьбы. Составить фенокалендарь.
6. Система мер борьбы с вредителями винограда.
7. Достижения в методиках учета численности с вредителями с/х культур.
8. Псиллиды и система мер борьбы с ними.
9. Вредители косточковых культур и система мер борьбы с ними.
10. Достижения в методах учета численности с вредителями защищенного грунта.
11. Щелкуны и система мер борьбы с ними.
12. Вредители косточковых культур и система мер борьбы с ними.
13. Общегосударственное значение мероприятий по карантину и защите растений.
14. Организация службы карантина и защита растений.
15. Многоядные вредители семейства пластинчатоусые и меры борьбы с ними. Составить фенокалендарь.
16. Вредители зернобобовых культур и система мер борьбы с ними.
17. Предмет и задачи курса с/х энтомологии и его взаимосвязь с другими с/х дисциплинами.
18. Кольчатый шелкопряд и меры борьбы. Составить фенокалендарь.
19. Система мер борьбы с вредителями семенной люцерны.
20. Особенности мер борьбы с вредителями на орошаемых землях (перечислить виды насекомых).
21. Хлопковая совка, особенности биологии и меры борьбы. Составить фенокалендарь.
22. Долгоносики–вредители генеративных органов многолетних бобовых культур и система борьбы с ними.
23. Как с помощью агротехнических приемов возможно снизить численность вредителей?
24. Хлебная жужелица и меры борьбы с ней.
25. Карантинные вредители виноградной лозы и система мер борьбы.
26. Структура организации службы защиты с/х культур от вредителей в России.
27. Озимая совка, особенности биологии и меры борьбы с ней. Составить фенокалендарь.
28. Защита всходов сахарной свеклы от вредителей на основе экономических порогов вредоносности.

29. Особенности мер борьбы с вредителями на мелиоративных землях (перечислить виды насекомых).
30. Луговой мотылек: причины массовых размножений; особенности биологии и меры борьбы с ними. Составить фенокалендарь.
31. Защита озимой пшеницы от вредителей в фазе колошение-молочно-восковая спелость на основе экономических порогов вредоносности.
32. Генетический метод борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.
33. Злаковая листовёртка и система мер борьбы с нею в условиях выращивания зерновых по интенсивной технологии. Составить фенокалендарь.
34. Вредители лилейных овощных культур и меры борьбы с ними.
35. Задачи и обязанности агронома по защите растений.
36. Клубеньковые долгоносики – вредители бобовых культур. Особенности биологии и меры борьбы. Составить фенокалендарь.
37. Вредители овощных культур открытого грунта и система мер борьбы с ними.
38. Роль защиты растений от вредных насекомых в деле производства с/х продукции.
39. Хлопковая, персиковая тля – вредители с/х культур и меры борьбы с ними. Составить фенокалендарь.
40. Основные вредители озимых колосовых в фазу кущение-выход в трубку. Меры борьбы.
41. Влияние биотических факторов на регулирование численности сосущих вредителей.
42. Виноградная филлоксера и меры борьбы с ней.
43. Система мер борьбы с вредителями до распускания семечкового сада.
44. Классификация методов борьбы с насекомыми вредящим с/х культурам.
45. Стеблевой мотылек и меры борьбы с ним.
46. Система мер борьбы с вредителями виноградной лозы.
47. Интегрированный метод борьбы с вредителями на основе экономических порогов вредоносности – как качественно новый этап в защите растений.
48. Златогузка и меры борьбы с ней. Составить фенокалендарь.
49. Вредители подсолнечника и система мер борьбы с ними.
50. Значение защиты растений от вредителей при выращивании с/х растений по интенсивным технологиям.
51. Полевой сверчок и медведка обыкновенная, и меры борьбы.
52. Система мер борьбы с вредителями всходов сахарной свеклы.
53. Экономические пороги вредоносности.
54. Вредители скелетных частей плодовых культур. Меры борьбы с ними: древестница въедливая, древоточец пахучий, яблонная стеклянница. Составить фенокалендарь.
55. Вредители кукурузы и меры борьбы с ними.
56. Защита растений и охрана полезных насекомых в условиях интенсификации и химизации земледелия.
57. Жесткокрылые вредители зерна и других продуктов при хранении и меры борьбы с ними. Составить фенокалендарь.
58. Жесткокрылые – грызущие вредители почек, листьев семечкового сада и система мер борьбы с ними.

59. особенности формирования энтомофауны при освоении новых культур и земель.
60. Капустная совка и меры борьбы с ней.
61. Система мер борьбы с листогрызущими вредителями крестоцветных культур.
62. Повышение устойчивости растений к вредителям методами агротехники.
63. Шведская муха, особенности биологии и меры борьбы в условиях выращивания зерновых по интенсивной технологии. Составить фенокалендарь.
64. Вредители табачных растений, система мер борьбы с ними.
65. Значение передовых приемов агротехники в регулировании численности вредителей.
66. Американская белая бабочка: Особенности биологии и меры борьбы . Составит фенокалендарь.
67. Вредители риса и система мер борьбы с ними.
68. Фитофаги и их значение в снижении качества с/х продукции.
69. Картофельная моль и система мер борьбы с нею.
70. Система мер борьбы с вредителями томатов.
71. Биологический метод, его особенности и применение в сельском хозяйстве.
72. Люцерновый клоп и меры борьбы с ним. Составить фенокалендарь.
73. Зимующие фазы вредителей плодовых культур и система мер борьбы с ними (на примере чешуекрылых).
74. Пути снижения численности вредителей с/х растений.
75. Розанная листовертка и меры борьбы с ней.
76. Система мер борьбы с вредителями бахчевых культур.
77. Особенности применения микробиологических препаратов в борьбе с вредителями с/х растений.
78. Розанная листовертка и меры борьбы с ними. Составить фенокалендарь.
79. Листоеды – вредители крестоцветных культур и меры борьбы с ними.
80. Какие сорта устойчивые к вредителям с/х растений. Механизмы устойчивости.
81. Пьявица обыкновенная и меры борьбы с ней.
82. Система мер борьбы с подгрызающими совками на пропашно-технических культурах.
83. Какие сорта устойчивые к вредителям с/х растений. Механизмы устойчивости.
84. Пьявица обыкновенная и меры борьбы с ней.
85. Система мер борьбы с подгрызающими совками на пропашно-технических культурах .
86. Яблонная плодожорка и меры борьбы с ней

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса,



грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Исторические аспекты с. х. энтомологии.
2. Саранчовые (биология, экология, меры борьбы).
3. Щелкуны – многоядные вредители, система защитных мероприятий на пропашных культурах.
4. Песчаный медляк и кукурузная чернотелка, меры борьбы с ними.
5. Совка – гамма многоядный вредитель, особенности проведения защитных мероприятий.
6. Озимая совка – многоядный вредитель, особенности проведения системы защиты посевов.
7. Стеблевой (кукурузный мотылек) и система защитных мероприятий в борьбе с ним.
8. Луговой мотылек и комплексная система борьбы с ним.
9. Вредная черепашка и комплекс мер борьбы с ней в посевах озимой пшеницы, возделываемой по интенсивной технологии.
10. Пшеничный трипс, место защитных и профилактических мероприятий возделывания озимой пшеницы.
11. Злаковые тли, биология, экология, система защитных мероприятий при интенсивной технологии возделывания озимой пшеницы.
12. Гессенская муха, биология, экология, роль агротехнических мероприятий в подавлении численности этого вредителя.
13. Шведская муха, биология, экология, система мер борьбы.
14. Опомиза, меры борьбы.
15. Хлебные пилильщики, биология, экология, система мер борьбы.
16. Пьявица красногрудая. Особенности защиты злаковых зерновых культур при интенсивной технологии их возделывания.
17. Жук – кузька, биология, экология, меры борьбы.
18. Хлебная жужелица и меры борьбы с ней.
19. Зерновые совки, система мер борьбы
20. Система защиты озимой пшеницы от вредителей при интенсивной технологии возделывания.
21. Клубеньковые долгоносики (полосатый и щетинистый), биология и меры борьбы.
22. Гороховая тля, экология, техника проведения защитных мероприятий.
23. Гороховая зерновка, принцип построения системы мер борьбы с этим вредителем борьбы с этим вредителем.
24. Фасолевая зерновка и комплекс мер борьбы с ними в условиях интенсивной технологии возделывания.
25. Бобовая огневка, биология, экология, меры борьбы с ней.
26. Гороховая плодоярка, биология, экология, зоны повышенной вредоносности, меры борьбы.
27. Сосущие вредители свеклы и меры борьбы с ними
28. Корневая тля свеклы, меры борьбы

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.