

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного

факультета

Стенина Н.А.

" 04 "

2023 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.1.12

**Теория и практика  
профильного  
обучения**

В44.03.01-23-1ИПО.plx

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

**бакалавр**

Учебный план

Квалификация

Форма обучения

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану

**очная**

**4 ЗЕТ**

144

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой - 6

в том числе:

контактная работа

50

самостоятельная работа

94

часы на контроль

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	144	144	144	144

Кемерово 2023 г.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Кондаурова Ирина Геннадьевна



Рабочая программа дисциплины

**Теория и практика профильного обучения**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**педагогических технологий**

Протокол №2 от 1 сентября 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой  Сергеева И.А.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической  
комиссией  факультета

Протокол № 1 от 02 09 2023 г.

Председатель методической комиссии 

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:и.
Задачи:
- формирование способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач;
- формирование способности использовать методы математического анализа и моделирования при решении профессиональных задач;
- приобретение студентами навыков математического моделирования производственных задач, поиска оптимального их решения, анализа и оценки полученных результатов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Входной уровень знаний:</b>
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральным государственным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 31.12.2015))
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Общая и социальная психология
2.1.4	Культура речи и делового общения
2.1.5	История (история России, всеобщая история)
2.1.6	Основы российской государственности
2.1.7	Управление личной карьерой
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательные технологии и инновации в образовании
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	История образования и педагогической мысли
2.2.4	Организация внеурочной деятельности
2.2.5	Профессиональная этика педагогического работника

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.2: Способен рассматривать содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками подготовки данных к анализу порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации

**ОПК-2.3: Осуществляет разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием И К Т**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием И К Т
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием И К Т
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	методами разработки отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием И К Т
<b>ОПК-5.1: Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными подходами к контролю и оценке результатов образования
<b>ОПК-5.2: Применяет современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки
<b>ОПК-5.3: Самостоятельно осуществляет разработку контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, и интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, и интерпретацию результатов контроля и оценивания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, и интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, и интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся
<b>ОПК-6.2: Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.3: Способен разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками отбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-3.1: Анализирует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, на занятиях и во внеурочной деятельности для обеспечения безопасной образовательной среды в соответствии с нормами законодательства РФ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, на занятиях и во внеурочной деятельности для обеспечения безопасной образовательной среды в соответствии с нормами законодательства РФ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, на занятиях и во внеурочной деятельности для обеспечения безопасной образовательной среды в соответствии с нормами законодательства РФ
<b>ПК-3.2: Владеет навыками формирования поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	образовательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять образовательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществлять образовательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей
<b>ПК-3.3: Владеет навыками формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	мотивировать учебно-познавательную деятельность, на основе использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками мотивировать учебно-познавательную деятельность, на основе использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации;
3.1.2	- отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием И К Т.
3.1.3	
3.1.4	- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;
3.1.5	- педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, современные оценочные средства, обеспечивающие
3.1.6	объективность оценки;
3.1.7	- основы разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, и интерпретацию результатов контроля и оценивания обучающихся.
3.1.8	
3.1.9	- психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.10	- формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.1.11	
3.1.12	- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, на занятиях и во внеурочной деятельности для обеспечения безопасной образовательной среды в соответствии с нормами законодательства РФ;
3.1.13	- образовательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей;
3.1.14	- мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- рассматривать содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации;
3.2.2	- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием И К Т.
3.2.3	
3.2.4	- осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки;
3.2.5	- применять современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки;
3.2.6	- разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, и интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся.
3.2.7	
3.2.8	- использовать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.9	- разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
3.2.10	
3.2.11	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, на занятиях и во внеурочной деятельности для обеспечения безопасной образовательной среды в соответствии с нормами законодательства РФ;
3.2.12	- осуществлять образовательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей;
3.2.13	- мотивировать учебно-познавательную деятельность, на основе использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками подготовки данных к анализу порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации;
3.3.2	- методами разработки отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием И К Т.
3.3.3	
3.3.4	- современными подходами к контролю и оценке результатов образования;
3.3.5	- современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки;
3.3.6	- навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, и интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся.
3.3.7	
3.3.8	- навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.9	- навыками отбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.3.10	
3.3.11	- современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, на занятиях и во внеурочной деятельности для обеспечения безопасной образовательной среды в соответствии с нормами законодательства РФ;
3.3.12	- навыками осуществлять образовательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей;
3.3.13	- навыками мотивировать учебно-познавательную деятельность, на основе использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Теоретические основы профильного обучения в общеобразовательной школе</b>							
1.1	Понятие профильного обучения. Компоненты профильного обучения. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,33	2	Л1.1Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.2	Структура и содержание профильного обучения. /Сем зан/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,33,У3	2	Л1.2Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.3	Условия организации и обеспечения профильного обучения. /Сем зан/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,33,У3	2	Л1.2Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.4	Понятие профильного обучения. Компоненты профильного обучения. /Ср/	6	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,В2, 33,У3,В3		Л1.1Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
1.5	Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения. /Лек/	6	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3	ОПК-6: 32,33	2	Л1.1Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.6	Отечественный опыт профильного обучения. /Сем зан/	6	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3	ОПК-6: 32,У2,33,У3	2	Л1.2Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.7	Зарубежный опыт профильного обучения. /Сем зан/	6	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3	ОПК-6: 32,У2,33,У3	2	Л1.2Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.8	Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения. /Ср/	6	10	ОПК-6.2 ОПК-6.3	ОПК-6: 32,У2,В2, 33,У3,В3		Л1.1Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
1.9	Предпрофильная подготовка в общеобразовательном учреждении. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-5: 31,32,33	2	Л1.1Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.10	Структура предпрофильной подготовки /Сем зан/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-5: 31,У1,32,У2, 33,У3	2	Л1.2Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.11	Сеть предпрофильного обучения. /Сем зан/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-5: 31,У1,32,У2, 33,У3	2	Л1.2Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.12	Предпрофильная подготовка в общеобразовательном учреждении. /Ср/	6	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-5: 31,У1,В1, 32,У2,В2, 33,У3,В3		Л1.1Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
1.13	Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения. /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	ПК-3: 31,32,33	2	Л1.1Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.14	Профессиональное самоопределение. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассников.	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	ПК-3: 31,У1,32,У2, 33,У3	2	Л1.2Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.15	Актуальность профессиональной ориентации в условиях профильного обучения. Проектирование профессионального пути. /Сем зан/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	ПК-3: 31,У1,32,У2, 33,У3	2	Л1.2Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
1.16	Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения. /Ср/	6	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	ПК-3: 31,У1,В1, 32,У2,В2, 33,У3,В3		Л1.1Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест

	<b>Раздел 2. Организация профильного обучения в общеобразовательной школе</b>							
2.1	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях профильного обучения. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,33	2	Л1.1Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.2	Модель сетевого взаимодействия профильного обучения на старшей ступени. /Сем зан/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,33,У3	2	Л1.2Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.3	Комплекс условий, необходимых для реализации программ сетевого взаимодействия /Сем зан/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,33,У3	2	Л1.2Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.4	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях профильного обучения. /Ср/	6	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,В2, 33,У3,В3		Л1.1Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
2.5	Организация профильного обучения по индивидуальным планам. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,33	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.6	Организация профильного обучения по индивидуальным планам. /Сем зан/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,33,У3	2	Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.7	Изменения в учебных планах, необходимые при организации профильного обучения. /Сем зан/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,33,У3	2	Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.8	Организация профильного обучения по индивидуальным планам. /Ср/	6	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,В2, 33,У3,В3		Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
2.9	Элективные курсы в профильном обучении школьников. /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,33	2	Л1.1Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.10	Особенности программ элективных курсов. /Сем зан/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,33,У3	2	Л1.2Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.11	Требования к организации и реализации элективных курсов. /Сем зан/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,33,У3	2	Л1.2Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.12	Элективные курсы в профильном обучении школьников. /Ср/	6	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,В2, 33,У3,В3		Л1.1Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
2.13	Профильное обучение в условиях цифровизации образовательного пространства /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,33	2	Л1.1Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.14	Профильное обучение школьников средствами медиаобразования. /Сем зан/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,33,У3	2	Л1.2Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.15	Особенности подготовки кадров для профильного обучения в системе непрерывного педагогического образования. /Сем зан/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,33,У3	2	Л1.2Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	Собеседование
2.16	Профильное обучение школьников средствами медиаобразования /Ср/	6	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2: 32,У2,В2, 33,У3,В3		Л1.1Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
2.17	Консультации перед зачетом /Конс/	6	2					
2.18	/ЗачётСОц/	6	0					Экзаменационные материалы

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Промежуточная аттестация по дисциплине: 6 семестр - зачет с оценкой.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****6.1 Перечень программного обеспечения**Офисный пакет LibreOffice  
Браузер Mozilla Firefox  
Adobe Acrobat Reader DC**6.2 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС "Земля знаний"

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1307	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические – 32 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 66 шт., проектор NEC V300X DLP – 1 шт., интерактивная доска Hitachi FX-77 – 1 шт., ПК – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., учебно-наглядные материалы	Лекция
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	столы ученические – 37 шт., стулья – 74. ПК Системный блок А – 12 шт.	Самостоятельная работа
1313	Кабинет инженерной графики	Столы ученические – 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 27 шт., проектор NEC – 1 шт., экран 180*180 см – 1 шт., ПК – 1 шт., доска меловая – 1 шт., крепление потолочное – 1 шт., экран Screen Medio Economy – 1 шт.; учебно-наглядные материалы	
1301	Компьютерный класс	Специализированная мебель: столы ученические - 21 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 29 шт., шкафы – 1 шт., тумбочка – 1 шт. Технические средства обучения: проектор Epson EMP-S52 – 1 шт., экран – 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 1 – 13 шт., колонки – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****8.1. Рекомендуемая литература****8.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кривых С.В.	Теория и методика организации профильного обучения: Учебное пособие	СПб.: Изд. СПбАППО, 2006
Л1.2	Галкина Т.И., Сухенко Н.В.	Организация профильного обучения в школе: Книга современного завуча : Учебное пособие	Издательство: Феникс, 2007

**8.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Постникова Н. И.	Организация профильного обучения школьников по индивидуальным учебным планам : Монография	Москва : ИНФРА-М, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Теремов А. В.	Элективные курсы в профильном обучении школьников: Учебное пособие	Москва : МПГУ, 2017
Л2.3	Петров А.Е.	Дистанционное обучение в профильной школе: Учебное пособие	Издательство Academia,
Л2.4	Воронина Е.В.	Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение: Учебно-методическое пособие	М.: «5 за знания», 2006
Л2.5	Советова Е.В.	Предпрофильная подготовка в школе: Учебное пособие	Издательство: Феникс, 2008

### 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Методические рекомендации по организации профильного обучения на уровне среднего общего образования: Методические указания	Текст электронный,

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Znanium»		
Э2	Система электронного обучения Кемеровского ГСХИ		
Э3	ЭБС E-library		

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для достижения положительных результатов Вам необходимо посещать лекции, практические занятия, своевременно выполнять тесты по пройденным темам, пройти репетиционное и экзаменационное тестирование.

Примечание: Отслеживать Ваши достижения можно с помощью модуля Оценки.

Если в процессе обучения у Вас возникли вопросы, то консультацию преподавателя можно получить на форуме  
Консультация преподавателя.

