


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»  
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 28 » августа 2020 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Н.С. Бондарев  
(подпись) -

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**Б1.В.05 «Педагогические технологии»**

для аспирантов по программе ФГОС ВО направление подготовки  
36.06.01 - ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ, профиль РАЗВЕДЕНИЕ, СЕЛЕКЦИЯ И  
ГЕНЕТИКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ  
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчик: Степанова Л.А.

Кемерово 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий ....	11
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	12
2.2 Промежуточная аттестация.....	24
2.3 Типовой вариант тестирования .....	27
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	36

# **1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

### Профессиональные компетенции (ПК-3):

- Способность к разработке селекционно-генетических методов, направленных на повышение продуктивности с.-х. животных и использование результатов собственных научных исследований для формирования профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАЕТ:</b> основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание при раскрытии содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.	Неполное знание содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.	В целом сформировавшееся знание сущности основных этических принципов профессиональной деятельности.	Сформировавшееся систематическое знания содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.
<b>УМЕЕТ:</b> корректно относится к критике профессиональных достижений научного сообщества.	Отсутствие умений	Имея базовые представления об основных этических принципах профессиональной деятельности, частично освоенное умение относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.	При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного и бизнес-сообщества	Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах профессиональной деятельности.	Сформировавшееся систематическое умение корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.
<b>УМЕЕТ:</b> соблюдать беспристрастность, исключаящую	Отсутствие умений	Фрагментарное умение соблюдать беспристрастность,	Неполное умение соблюдать беспристрастность,	В целом сформировавшееся умение соблюдать	Сформировавшееся систематическое умение в полной мере соблюдать

возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.		исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
<b>ВЛАДЕЕТ:</b> правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение отдельными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.	Неполное владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать.	В целом сформировавшееся владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Сформировавшееся и систематическое владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях.
<b>ВЛАДЕЕТ:</b> правилами русского языка, культурой своей речи	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение правилами русского языка, культурой своей речи.	Неполное владение правилами русского языка, культурой своей речи.	В целом сформировавшееся владение правилами русского языка, культурой своей речи.	Сформировавшееся и систематическое владение правилами русского языка, культурой своей речи. Демонстрирует навыки корректного их использования в сложных стрессовых условиях.

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**

**УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАЕТ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его	Неполное знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его	В целом сформировавшееся знание процесса целеполагания профессионального и	Сформировавшееся систематическое знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы

особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.		особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
<b>УМЕЕТ:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Отсутствие умений	Фрагментарное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Неполное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	В целом сформированное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Сформированное систематическое умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>УМЕЕТ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отсутствие умений.	Фрагментарное умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Неполное умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	В целом сформированное умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Сформированное систематическое умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>ВЛАДЕЕТ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Неполное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	В целом сформированное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Сформированное систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

<b>ВЛАДЕЕТ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Неполное владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	В целом сформировавшееся владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Сформировавшееся и систематическое владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-7) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАЕТ:</b> методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформировавшееся знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировавшееся и систематическое знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

<b>УМЕЕТ:</b> применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформировавшееся умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировавшееся и систематическое умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
<b>ВЛАДЕЕТ:</b> необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Отсутствие владения	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Неполное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	В целом сформировавшееся владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Сформировавшееся и свободное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3: Способность к разработке селекционно-генетических методов, направленных на повышение продуктивности с.-х. животных и использование результатов собственных научных исследований для формирования профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАЕТ:</b> достижения в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Фрагментарное знание достижений в области селекции и генетики, методы направленных на повышение</i>	<i>Неполное знание достижений в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х.</i>	<i>В целом сформировавшееся знание достижений в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных</i>	<i>Сформировавшееся и систематическое знание достижений в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х.</i>



		продуктивности с.-х. животных	животных		животных
<b>УМЕЕТ:</b> использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	<i>Отсутствие умений</i>	Фрагментарное умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Неполное умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	В целом сформировавшееся умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Сформировавшееся и систематическое умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
<b>ВЛАДЕЕТ:</b> селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	Неполное владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	В целом сформировавшееся владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	Сформировавшееся и систематическое владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности.

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат.

Таблица 2 - Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85,0-100,0% от максимального количества баллов	отлично	Зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75,0-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	70,0-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 70,0%)	до 70,0% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	Не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий	0,0% от максимального количества баллов		

	полностью критерия	требованиям		
--	-----------------------	-------------	--	--

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки аспиранта на зачет в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения аспирантов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу обучающегося (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Для подготовки к ответу аспиранту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать ему дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Аспирант, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Аспиранты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

### **Зачетное тестирование**

Тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты аспиранта, нарушившего правила проведения тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний аспирантов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

Тема: Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе

1. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
2. Этапы развития идеи педагогической технологии.

Тема: Классификация педагогических технологий

1. Подходы к классификации педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко).
3. Классификация педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью (В.П. Беспалько).
4. Педагогические технологии по отношению к ребенку в образовательном процессе.
5. Комбинированная технология.

Тема: Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология контекстного обучения.

1. Технология личностно ориентированного подхода в образовании.
2. Технология педагогика сотрудничества.
3. Технология свободного воспитания.
4. Технология контекстного обучения.

Тема: Предметно-ориентированные технологии обучения.

1. Причины создания предметно-ориентированных технологий обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология концентрированного обучения.
4. Технология «опорного конспекта».

Тема: Информационно-компьютерные технологии (ИКТ).

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Средства ИКТ, применяемые в образовании.
3. Классификация средств ИКТ по области методического назначения.
4. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
5. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.
6. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Тема: Технологии контрольно-оценочной деятельности

1. Таксономия учебных задач.
2. Составление аттестационно-диагностической матрицы оценки знаний обучающихся.
3. Классификация разновидностей тестовых заданий в зависимости от уровня усвоения учебного материала студентами.

Конспект занятия/этапа для микропреподавания  
Ожидаемые результаты:

Знание:

- основных классификаций и сущности педагогических технологий, а также форм организации педагогического процесса в вузе;

Умение:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

Способность к реализации различных форм учебной работы;

Способность разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения и педагогических технологий;

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Группа \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Тип занятия \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): \_\_\_\_\_

Педагогическая технология \_\_\_\_\_

Методы и методические приемы \_\_\_\_\_

Оборудование и основные источники информации \_\_\_\_\_

Литература:

Основная: \_\_\_\_\_

Дополнительная: \_\_\_\_\_

Структура занятия:

№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы. Педагогическая технология	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия
1					
2					
3					
4					

Домашнее задание \_\_\_\_\_  
Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

– оценка «хорошо» ставится аспиранту, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

– оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

– оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без подготовки по данной дисциплине.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе.
2. Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».
3. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Классификация педагогических технологий.
6. Выбор педагогических технологий.
7. Педагогические условия использования педагогических технологий.
8. Готовность преподавателя к технологизации обучения.
9. Особенности проектирования педагогических технологий.
10. Диагностика результативности педагогических технологий.
11. Общая характеристика педагогических технологий на основе активизации деятельности.

12. Теоретические основы игровых технологий. Деловые игры в процессе обучения.
13. Технология проблемного обучения.
14. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей обучения.
15. Технология анализа конкретных ситуаций для активного обучения.
16. Технологизация личностно-ориентированного обучения.
17. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
18. Технология сотрудничества в обучении.
19. Особенности диалоговых технологий в преподавании.
20. Технология проектного обучения.
21. Поисково-исследовательская технология обучения.
22. Общая характеристика предметно-ориентированных технологий.
23. Технология полного усвоения знаний.
24. Технология уровневой дифференциации (технология разноуровневого обучения).
25. Технология концентрированного обучения.
26. Технологии коллективного взаимообучения.
27. Технология группового обучения.
28. Технологии интегративного обучения.
29. ИКТ технологии в преподавании.
30. Технология модульного обучения.

### **2.3 Типовой вариант зачетного тестирования**

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»
  - а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
  - б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
  - в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
  - г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
2. Автор идеи «технологизация» обучения
  - а) К.Д.Ушинский.
  - б) А.С.Макаренко.
  - в) Я.А.Коменский.



г) И.Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

а) совершенное владение педагогической техникой.

б) совершенное знание своего предмета.

в) совершенное владение педагогическими методами.

г) все ответы верны.

4. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:

а) телосложения;

б) интонации;

в) критического мышления;

г) каллиграфии.

5. Термин «технология» означает

а) «технос» - прогресс

б) «техне»- искусство, «логос» - учение

в) «техникос» - высокая техника

г) «технология» - образование

6. Что такое стимулирование учения?

а) требование хорошо учиться

б) «подталкивание» школьников к успешному учению

в) преодоление лени

г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться

7. Инновации – это ...

а) внесение новшеств на занятие

б) нововведение, изменение внутри системы

в) проведение занятия нетрадиционным методом

г) проведение занятия традиционным методом

8. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

а) обучение, воспитание, развитие

б) преподавание, учение, деятельность

в) вызов, осмысление, размышление

г) определение, активизация, закрепление

9. Синквейн – это

а) концептуальная таблица

б) пятистрочный стих

в) пучок, связка

г) мозговой штурм

10. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

а) свёртывание информации

б) двучастный дневник

в) пучок, связка

г) обучение сообща

11. Планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на занятии

а) не обязательно

б) нет

в) да

г) смотря по обстоятельствам

12. Цель (учебная, образовательная) – это

а) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

в) это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

13. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику

а) с середины 70-х годов XX столетия

б) с середины 60-х годов XX столетия

в) с середины 80-х годов XX столетия

г) с середины 90-х годов XX столетия

14. Тестирование – это

а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

15. Педагогические инновации – это

а) все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

б) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

в) новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

г) все ответы верны.

16. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

б) гуманистическую педагогику, организацию и управление.

в) новые педагогические технологии.

г) все ответы верны.

17. Разработку идеи оптимизации учебно-воспитательного процесса, как общей инновации, относящейся к педагогической системе в целом возглавлял:

а) Ю.К. Бабанский;

б) Л.С. Выготский;

в) П.Я. Гальперин.

18. Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше

педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- а) А. Дистервег
- б) К.Д.Ушинский
- в) А.С. Макаренко
- г) Я.А. Коменский.

19.Преимущества педагогической технологии:

- а) выработка учебных целей.
- б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- в) описание учебного процесса.
- г) использование эффективных методов обучения.

20. Продвинутая лекция, синквейн, мозговой штурм, обучение сообща – это

- а) методы критического мышления.
- б) методы обучения.
- в) методы воспитания.
- г) все ответы верны.

**Ключ:** 1-б 2-в 3-г 4-в 5-б 6-б 7-б 8-в 9-б 10-в 11-в 12-б 13-б 14-а 15-а 16-г 17-а  
18-в 19-в 20-а

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает: практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки аспиранта по дисциплине в целом составляется рейтинг-интегральная оценка результатов всех видов его деятельности, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится аспирантом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы аспирантом и сделанных выводов, контролирует знание аспирантом пройденного материала с помощью собеседования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется аспирантами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются аспиранты, выполнившие все виды текущей аттестации.