

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«28» 08 2023 г., протокол № 1

заведующий кафедрой

 Т.В. Зубова

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 История ветеринарной медицины

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик: Морозов И.Н.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов	11
2.2 Промежуточная аттестация.....	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	18

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах							
<p>Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i></p>	<p>Владеть: навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, приемами (навыками) конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное представления о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде, способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>	<p>Имеет представления о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде, способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>	<p>Адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Имеет представления об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, актуальных и значимых перспективах достижений и открытий, связанных с развитием российской цивилизации. Осуществляет поиск необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует свои навыки личной и массовой коммуникации, способен к компромиссу и диалогу, с уважением относится к национальным, религиозным, культурным и мировоззренческим особенностям различных народов и сообществ.</p>	<p>Собеседование</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>У1</p>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Успешное и систематическое умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Собеседование
	<p>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде</p> <p>З1</p>	Не знает	Фрагментарные знания об этапах исторического развития общества	В целом успешные, но не систематические знания об этапах исторического развития общества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах исторического развития общества	Успешные и систематические знания об этапах исторического развития общества	Собеседование
<p>Второй этап (продолжение формирования) <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к</i></p>	<p>Владеть: представлением о базовых ценностях мировой культуры для достижения практических результатов в области</p>	Не владеет	Фрагментарное владение информацией о значительных событиях, вехах исторического развития России в контексте мировой культуры	Владеет информацией о значительных событиях, вехах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	Воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития, имеет	Демонстрирует глубокое знание истории России, имеет обоснованную личную позицию уважительного и бережного отношения к	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i>	профессиональной деятельности, развитым чувством уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции В2		истории и культурных традиций мира. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и патриотизм в сохранении исторической памяти.	традиций мира. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и патриотизм в сохранении исторической памяти.	личное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание).	патриотическому, духовному, культурному наследию, опираясь фундаментальные и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	
	Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира У2	Не умеет	Фрагментарное умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом успешное, но не систематическое умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Успешное и систематическое умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Собеседование
	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия,	Не знает	Фрагментарные знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия,	В целом успешные, но не систематические знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного	Успешные и систематические знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	ответственность и справедливость 32		ответственность и справедливость	стабильность, миссия, ответственность и справедливость	развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	стабильность, миссия, ответственность и справедливость	
Третий этап (завершение формирования) <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</i> В3		Не владеет	Фрагментарное владение навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, уверенно владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности. Воспринимает и разделяет зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствует свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Способен к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умеет проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. Обоснованно аргументирует в обсуждении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, обладает развитым чувством гражданственности и патриотизма. Воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.	Участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, обладает навыком критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами.	Собеседование
		Не умеет	Фрагментарное умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране,	В целом успешное, но не систематическое умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять	Успешное и систематическое умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни У3		осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	
	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны З3	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	Успешные и систематические знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Вопросы для собеседования:

1. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
2. Жрецы и лекари-практики. Лекарственные растения и минералы, применяемые китайскими лекарями.
3. Знахари в Древней Индии. Письменный памятник Аюрведа. «Веды» - сборники бытовых и религиозных предписаний.
4. Кудесники в Персии. Первый ветеринарный врач Фрейдун. Первый международный конгресс в Джондишапуре.
5. Борьба с заразными болезнями в Месопотамии. Ассирийские методы лечения животных. Кодекс царя Хаммурапи.
6. Египетские папирусы, посвященные медицине и ветеринарии. Храмовая и жреческая ветеринария. Учебное заведение «Дом жизни».
7. Военная ветеринария в Древнем Риме. Сочинения Катона, Варрона, Цензорина, Марона, Цельса, агронома Коллумелы.
8. Смена рабовладельческого строя феодальным.
9. Крупные эпизоотии в Европе.
10. Формирование новой цивилизации в Арабском мире. Перевод сочинений врачей Древней Греции и Рима на арабский язык.
11. Древняя Русь в IX–XIV вв.: основные периоды развития Киевской Руси; формирование русских княжеств; монголо-татарское нашествие на русские земли; восстановление русских княжеств.
12. Сельское хозяйство в Древней Руси: развитие земледелия, скотоводства, коневодства; появление ремесленничества.
13. Народная ветеринария в Древней Руси: коновалы; лекарственные средства растительного, животного и минерального происхождения; рукописная литература естественно-исторического и медицинского направлений.
14. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных.
15. Элементы военной ветеринарии: распространение заразных болезней во время войн; раны у лошадей и их лечение.
16. Развитие животноводства в Русском централизованном государстве: производство продуктов питания и сырья для кустарной промышленности; развитие коневодства и коннозаводства; конюшенный приказ.
17. Народная ветеринария: функции конских мастеров; первый опыт диагностики заразных и незаразных болезней животных; лечение заболеваний холки, ран, ушибов, отеков, кровопускание, прижигание; конские аптеки.
18. Борьба с эпизоотиями: опустошительные эпизоотии XV–XVII вв.; пути заноса в Россию инфекционных болезней; меры профилактики заразных болезней;

правительственные указы о противоэпизоотических мероприятиях; борьба с сибирской язвой животных, чумой рогатого скота.

19. Зоогигиена и ветеринарная санитария: строительство помещений для животных вдали от населенных пунктов; "Домострой" священника Селиверста; "Соборное Уложение" царя Алексея Михайловича; указ "О чистоте Москвы".

20. Политическая и экономическая характеристика России в XVIII в.: Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства; развитие сельского хозяйства в крепостной России.

21. Ветеринария в XVIII в.: привлечение в страну иностранных коновалов; Хорошевская конюшенная школа; школа Спасского духовного монастыря; предложение о пользе учреждения в России скотоврачебных училищ.

22. Борьба с эпизоотиями: распространение чумы и повального воспаления крупного рогатого скота, сибирской язвы, оспы овец, бешенства; указ Бориса Годунова об охране государственных границ от заноса эпидемий и эпизоотии; указы Правительствующего сената по вопросам борьбы с эпизоотиями; мероприятия Аптекарской канцелярии и Медицинской коллегии, Главной дворцовой конюшенной канцелярии по борьбе с эпизоотиями;

23. Ветеринарно-санитарное дело: сенатские указы о содержании скота в учебных хлевах; санитарный контроль продуктов растениеводства и животноводства; упорядочение убоя скота на бойнях; предубойный осмотр скота.

24. Военная ветеринария: русская кавалерия и штат коновалов; руководство "Провиантские регулы" о санитарной оценке качества пищевых продуктов, фуража.

25. Развитие животноводства: производственные и экономические показатели животноводства; причины медленного развития животноводства.

26. Ветеринарное образование: подготовка преподавателей для скотоврачебных училищ; роль И.С. Андреевского в подготовке фундаментальных руководств и учебников по животноводству и ветеринарии; открытие кафедры "скотолечения".

27. Ветеринария в России в XIX в.: открытие ветеринарных лечебных учреждений; учреждения должностей ветеринарных врачей в губерниях; установление званий ветеринар, ветеринарный помощник и магистр ветеринарных наук; особый ветеринарный комитет.

28. Борьба с эпизоотиями: распространение инфекционных болезней в России; роль Медицинского департамента МВД в борьбе с эпизоотиями; правительственные документы по вопросам борьбы с эпизоотиями; карантинная служба на границах России; достижения русских ученых по изучению инфекционных болезней.

29. Страхование животных: акционерное общество "Страхование сельскохозяйственных животных"; ветеринарные специалисты этого общества.

30. Военная ветеринария: комплектование русской армии ветеринарными лекарями; положение о правах и обязанностях военного ветеринарного лекаря, роль ветеринарных работников русской армии в период русскофранцузской войны.

31. Политическая и экономическая характеристика России во второй половине XIX и в начале XX в.: основные этапы изменения внутренней политики; отмена крепостного права.

32. Ветеринарная служба: правительственная, земская, городская, государственного конезаводства; управление ветеринарным делом; лечебная работа в земских учреждениях.

33. Ветеринарное образование: Ветеринарное отделение Петербургской медико-хирургической академии; Варшавский ветеринарный институт; Юрьевский ветеринарный институт; Харьковский ветеринарный институт, Казанский ветеринарный институт; Среднее ветеринарное образование (Тобольская, Омская, Томская, Архангельская ветеринарно-фельдшерские школы; Вологодская, Пермская земские ветфельдшерские школы).
34. Общества ветеринарных врачей: Санкт-Петербургское, Московское, Казанское, Одесское, Варшавское, Орловское, Харьковское, Уссурийское, Курское, Ставропольское, Северное, Уральское, Кубанское, Тамбовское.
35. Съезды ветеринарных врачей: съезд земских ветврачей Вятской губернии; Первый Всероссийский съезд ветврачей в г. Санкт-Петербурге; Второй Всероссийский съезд ветврачей в г. Москве; Третий Всероссийский съезд ветврачей в г. Харькове.
36. Борьба с эпизоотиями: чума рогатого скота; сап лошадей; сибирская язва и средства борьбы с ними.
37. Ветеринарные научно-педагогические школы: ветеринарных микробиологов, эпизоотологов и патологов; ветеринарной санитарии и дезинфекции; анатомов и эмбриологов; физиологов; патологоанатомов; клиницистов и терапевтов; мясоведения.
38. Роль передовых деятелей ветеринарии: И.И. Равич, Н.П. Пештич, В.Ф. Нагорский, А.А. Раевский, С.С. Евсеенко, М.А. Игнатъев, И.М. Садовский, Н.Н. Мари, К.К. Гапчих, С.И. Драчинский, К.Г. Боль.
39. Военная ветеринария: окружные ветеринары, полковые ветеринарные врачи, ветеринарный отдел при Главном военномедицинском управлении, Ветеринарное управление армии; ветеринарные учреждения в период русско-турецкой войны.
40. Политическая и экономическая характеристика Советской России в 1917 - 1920 гг.: февральская и октябрьская революции; формирование новой политической системы.
41. Создание Советской ветеринарной службы: центральный ветотдел НКВД; военно - ветеринарное управление РККА; Центральный ветотдел Наркомзема РСФСР.
42. Декрет СНК, постановление СТО по вопросам животноводства и ветеринарии: о племенном животноводстве, об объединении управления ветеринарной частью в Республике, об учете и мобилизации специалистов сельского хозяйства, о мерах прекращения и предупреждения чумы рогатого скота в пределах РСФСР, об освобождении ветеринарных врачей и фельдшеров от трудовых мобилизаций.
43. Организаторы государственной ветеринарии: В.С. Бобровский, А.С. Евграфов, К.Г. Мартин, Н.М. Никольский, А.А. Петров, И.И. Машкин.
44. Ветеринарное образование: открытие ветеринарных институтов в Саратове, Омске, Москве, Ленинграде, Киеве; комиссары ветеринарных институтов; Всероссийский съезд ректоров, профессоров, преподавателей ветеринарных институтов, ускоренный выпуск ветеринарных врачей.
45. Ветеринарные учреждения: Петербургская ветеринарнобактериологическая лаборатория МВД; государственный институт

экспериментальной ветеринарии; Московский, Архангельский, Витебский НИВИ; создание практических ветеринарных учреждений.

46. Введение ветеринарно-санитарного надзора: сеть ветеринарно-санитарных пунктов на железнодорожных станциях, пристанях.

47. Ветеринарная периодическая печать: издание бюллетеней, журналов.

48. Всероссийские ветеринарные съезды и совещания: совещание ветработников, Всероссийский делегатский съезд ветработников.

49. Военная ветеринария: ветеринария в период гражданской войны.

50. Политическая и экономическая характеристика СССР во второй половине 20-х и 30-е годы XX в.: индустриализация страны в годы первых пятилеток; хлебный кризис 1927 г.; коллективизация сельского хозяйства; командно-административная система управления; формирование режима личной власти; необоснованные репрессии граждан.

51. Организационное укрепление ветеринарной службы страны: правительственные постановления о перспективах развития ветеринарной службы; образование ветеринарного управления Наркомзема СССР; принятие нового ветеринарного устава СССР.

52. Комитет по ветеринарным делам при Совете труда и обороны: задачи Комитета; состав и структура Комитета; роль Комитета в объединении управления ветеринарным делом в стране.

53. Рост ветеринарных учреждений: научные ветеринарные учреждения; государственная ветеринарная сеть; расчет потребности в ветеринарных специалистах.

54. Экономическое значение ветеринарии.

55. Ветеринарно-лечебное дело. 56. Ветеринарное образование: открытие новых ветеринарных институтов; совершенствование деятельности существующих ветеринарных институтов; новый учебный план подготовки ветеринарных врачей; подготовка ветфельдшеров.

57. Борьба с болезнями животных: ликвидация чумы рогатого скота в Закавказье; борьба с перипневмонией рогатого скота, сапом лошадей, сибирской язвой, ящуром и другими болезнями животных.

58. Противозэпизоотическое общество "Ветэпо".

59. Ветеринарно-санитарное дело: пищевая ветеринарная инспекция, транспортная ветеринарная инспекция; ОПВК мясокомбинатов; мясоконтрольные станции.

60. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции: Всероссийский ветеринарный научно-организационный съезд (1926); съезд ветеринарных врачей РСФСР (1930); Первая Всероссийская конференция по ветеринарии (1932); съезды ветеринарных врачей в союзных и автономных республиках, областях и краях.

61. Ветеринарная периодическая печать.

62. Участие советских ученых в работе международных ветеринарных конгрессов и сессий Международного эпизоотического бюро: краткая история международных ветеринарных конгрессов; XI, XII, XIII конгрессы; МЭБ и история его создания; задачи МЭБ.

63. Военная ветеринария: подготовка военных ветеринарных врачей; развитие военной ветеринарной службы.
64. Политическая и экономическая характеристика СССР в годы Великой Отечественной войны: вероломное нападение фашистской Германии на СССР; оборонительные сражения 1941-1942 гг.; перестройка экономики на военный лад; наступление советских войск; восстановление промышленности и сельского хозяйства в освобожденных районах; партизанская война.
65. Военно-ветеринарная служба Красной Армии: обслуживание лошадей в Красной армии; обеспечение личного состава армии продовольствием; охрана личного состава от болезней, общих для человека и животных; структура военно-ветеринарной службы.
66. Охрана животноводства от заразных болезней: распространение заразных болезней во время войны; противоэпизоотическая работа войсковых ветеринарных учреждений; профилактика чесотки лошадей.
67. Роль ветеринарных специалистов в организации мероприятий при незаразных болезнях животных.
68. Участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами.
69. Политическая и экономическая характеристика периода послевоенного восстановления и развития СССР: переориентация оборонных предприятий на производство товаров для населения; четвертый пятилетний план развития СССР; развитие сельского хозяйства.
70. Постановления Правительства СССР по вопросам ветеринарии.
71. Организационная структура ветеринарной службы: создание новых органов управления сельским хозяйством и ветеринарией; государственная ветеринарная сеть.
72. Укрепление государственной ветеринарной сети.
73. Ветеринарный устав СССР, его основное содержание.
74. Ветеринарное образование: сеть ветеринарных вузов в стране; учебный план подготовки ветеринарных врачей; производственное обучение.
75. Ветеринарные научные учреждения.
76. Производство ветеринарных биологических препаратов.
77. Профилактика и борьба с болезнями животных.
78. Ветеринария в Советской Армии.
79. Управление ветеринарным делом.
80. Развитие государственной ветеринарной сети: открытие новых ветеринарных учреждений; передача участковой ветсети в ведение МТС; возвращение ветучреждений в подчинение сельскохозяйственных органов; рост численности госветучреждений.
81. Укрепление ветеринарной службы колхозов и совхозов.
82. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ (РАСХН).
83. Международные связи ветеринарии: XV, XVI, XVII Международные ветеринарные конгрессы; работа ветспециалистов СССР в МЭБ.
84. Принятие нового Ветеринарного устава СССР: предпосылки к разработке нового ветеринарного устава; основное содержание ветеринарного устава.

85. Развитие государственной ветеринарной службы. 86. Всесоюзные и всероссийские совещания руководителей ветеринарной службы.
87. Развитие ветеринарного образования: учебный план и учебные программы; стабильные учебники; материальное обеспечение вузов; открытие новых ветеринарных факультетов; повышение квалификации ветеринарных врачей.
88. Развитие сети научных ветеринарных учреждений: создание новых НИИ и развитие действующих институтов.
89. Исследования инфекционной, инвазионной, незаразной патологии, проблем ветеринарной санитарии, экономические исследования в ветеринарии.
90. Достижения ветеринарии по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных.
91. Международные связи ветеринарной службы страны: рабочая группа по ветеринарии стран - членов СЭВ; международные ветеринарные конгрессы; сотрудничество с международным эпизоотическим бюро.
92. Закон Российской Федерации "О ветеринарии": задачи ветеринарии России; полномочия Российской Федерации и её субъектов в области ветеринарии; государственная и производственная ветеринарные службы; организация государственного ветеринарного надзора; общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных; ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
93. Государственная ветеринарная служба: органы управления ветеринарной службы; государственная ветеринарная сеть.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи истории ветеринарии. Истоки зарождения ветеринарии. Происхождение понятия «ветеринария».
 2. Процесс становления ветеринарии.
 3. Первые цивилизации и классовые общества.
 4. Знахари в Древней Индии. Учение Гиппократ и Аристотеля.
 5. Военная ветеринария в Древнем Риме.
 6. Формирование новой цивилизации в Арабском мире.
 7. Народная ветеринария в Древней Руси.
- 27
8. Народная ветеринария в русском централизованном государстве XV—XVII веков.
 9. Ветеринария в России в XVIII веке (Хорошевская конюшенная школа; школа Спасского духовного монастыря).
 10. Ветеринария в России в первой половине XIX века.
 11. Ветеринария в России во второй половине XIX века.
 12. Общества ветеринарных врачей.
 13. Всероссийские съезды ветврачей.

14. Ветеринария в период Гражданской войны.
15. Ветеринария в СССР в первой половине 20-х годов XX века (ветеринарный устав РСФСР).
16. Научные ветеринарные школы.
17. Всероссийский съезд руководящих ветеринарных работников.
18. Роль руководителей военно-ветеринарной службы в развитии военной ветеринарии.
19. Ветеринария в СССР во второй половине 20-х и в 30-е годы XX века.
20. Правительственные постановления о перспективах развития ветеринарной службы.
21. Комитет по ветеринарным делам при Совете труда и обороны.
22. Открытие новых ветеринарных институтов, подготовка ветфельдшеров.
23. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции.
26. Всероссийский ветеринарный научно-организационный съезд (1926).
27. Съезд ветеринарных врачей РСФСР (1930).
28. Первая Всероссийская конференция по ветеринарии (1932).
29. Съезды ветеринарных врачей в союзных и автономных республиках, областях и краях.
30. Репрессии ветеринарных врачей.
31. Ветеринария в СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.).
32. Ветеринария периода послевоенного восстановления и развития СССР (1945-1952 г.г.)
33. Материальное и моральное стимулирование труда ветеринарных работников.
34. Ветеринария в СССР в 1953-1964 г.г.
35. Международные связи ветеринарии.
36. Ветеринария в СССР в 1965-1984 г.г.
37. Задачи ветеринарной службы в 12-й пятилетке.
38. Формирование ветеринарного предпринимательства.
39. Ветеринария в России в 90-е годы XX века.
40. Ветеринария в России в начале XXI века.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.