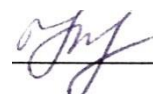


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1
и. о. заведующего кафедрой



(подпись)

С. Н. Витязь

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО С ОСНОВАМИ АРХИТЕКТУРЫ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Масаев В.Ю.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов	12
2.2 Промежуточная аттестация	15
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	16
2.4 Типовой экзаменационный билет	17
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	18

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК–4 готовность к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния;
- ПК – 8 готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-4 Готовность к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния							
Первый этап (начало формирования) <i>Готов к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры</i>	Владеть: методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Успешное и систематическое владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Собеседование, реферат, разноуровневые задания, экзаменационные материалы
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния У1	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы
	Знать: основные задачи и		Фрагментарные знания об основных задачах и	В целом успешные, но не систематические знания об основных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об	Успешные и систематические знания об основ-	Знать: основные задачи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	этапы инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния З1	Не знает	этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	ных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	и этапы инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния З1
Второй этап (завершение формирования) <i>Готов к проведению мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры</i>	Владеть: методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах В2	Не владеет	Фрагментарное владение методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах	В целом успешное, но не систематическое владение методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах	Успешное и систематическое владение методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах	Собеседование, реферат, разноразрядные задания, экзаменационные материалы
	Уметь: на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния У2	Не умеет	Фрагментарное умение на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но не систематическое умение на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Успешное и систематическое умение на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы
	Знать: методику проведения		Фрагментарные знания о методике проведения инвентаризации на	В целом успешные, но не систематические знания о методике проведения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Успешные и систематические знания о методике про-	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния 32	Не знает	объектах ландшафтной архитектуры и мониторинге их состояния	инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинге их состояния	методике проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинге их состояния	ведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинге их состояния	
ПК-8 Готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры							
Первый этап (начало формирования) <i>Готов к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры</i>	Владеть: методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Успешное и систематическое владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Собеседование, реферат, разноуровневые задания, экзаменационные материалы
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния У1	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: основные задачи и этапы инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешные, но не систематические знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Успешные и систематические знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы
Второй этап (завершение формирования) <i>отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры</i>	Владеть: методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры В2	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тема-	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	области ландшафтной архитектуры У2		в области ландшафтной архитектуры	тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	ландшафтной архитектуры	тике исследования в области ландшафтной архитектуры	
	Знать: методику изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры 32	Не знает	Фрагментарные знания о методике изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о методике изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о методике изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	за- чтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не за- чтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

- 1 Понятие градостроительство.
- 2 Понятие архитектура.
- 3 Понятие урбанизация. Основные этапы развития урбанизации как всемирно - исторического процесса. Понятие «ложная урбанизация».
- 4 Градостроительство стран Древнего мира
- 5 Градостроительство в Античном мире.
- 6 Градостроительство в средние века в эпоху Возрождения.
- 7 Градостроительство Европы в XIX, начале XX веков
- 8 История развития градостроительного планирования в России и за рубежом.
- 9 Характеристика роли городов в развитии общества. Понятие города как формы расселения.
- 10 Классификация населенных мест. Формы и виды расселения.
- 11 Планировка населенных мест как область научной и практической деятельности человека
- 12 Связь градостроительства со смежными областями знаний; основные проблемы и задачи градостроительства.
- 13 Особенности градостроительства при капиталистических и социалистических методах ведения хозяйства.
- 14 Основные цели, задачи и понятие о районной планировке.
- 15 Виды районных планировок, их место в градостроительстве.
- 16 Принципы экономического районирования территории России.
- 17 Проблемы экономического районирования России.
- 18 Понятие внешнего расселения.
- 19 Городские системы. Иерархическая организация.
- 20 Понятие города. Город как система в большой системе городов.
21. Градообразующие факторы. Градообразующая база города.
22. Цикличность территориально - планировочного развития города.
23. Понятие о планировочной структуре города, ее основные элементы.
24. Факторы, определяющие тип планировочной структуры города.
25. Функциональное зонирование городской территории.
26. Планировочная структура города.

27. Общественные центры городов.
28. Транспортная система города.
29. Основные требования к формированию городской транспортной сети
30. Геометрические схемы улично-дорожной сети сложившихся городов.
31. Организация системы культурно-бытового обслуживания.
32. Факторы и требования, определяющие планировку и застройку градостроительных объектов меридианов. Азимуты географический и магнитный, связь между ними. Азимуты и дирекционные углы данной линии. Прямые и обратные.
33. Характеристика функциональных особенностей планировочной организации микрорайонов
34. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к планировке и застройке поселений.
35. Противопожарные требования к жилой застройке.
36. Архитектурно-композиционные особенности застройки жилых районов и микрорайонов
37. Особенности различного композиционного размещения домов.
38. Основные системы и приемы застройки жилых районов и микрорайонов.
39. Важнейшие принципы организации застройки жилых районов и микрорайонов.
40. Понятие о городском промышленном районе.
41. Зонирование промышленного района, баланс их территории.
42. Категории городских промышленных районов. Система размещения промышленности в городе.
43. Важнейшие принципы размещения городских промышленных районов.
44. Планировка и застройка городских промышленных районов.
45. Промышленный транспорт.
46. Санитарная классификация предприятий и производств, санитарно-защитные зоны.
47. Благоустройство и озеленение территорий в поселениях.
48. Система озеленения города.
49. Основные элементы внешнего благоустройства поселений.
50. Наиболее распространенные малые архитектурные формы и их размещение.
51. Особенности и регламенты размещения гаражей.
52. Подходы к размещению спортивных сооружений в поселении.
53. Наружное освещение городских территорий.
54. Вертикальная планировка территории поселений. Инженерная подготовка территории.

55. Принципы и подходы к организации стока поверхностных вод.
56. Подземное инженерное оборудование поселений. Подземная урбанистика и ее экологическая роль.
57. Виды дренажей и область их применения в поселении.
58. Экологические проблемы крупного города. Виды и источники загрязнения в поселениях.
59. Градостроительные методы решения экологических проблем.
60. Основные принципы санитарного благоустройства территории поселений.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

- 1 Понятие градостроительство.
- 2 Понятие архитектура.
- 3 Понятие урбанизация. Основные этапы развития урбанизации как всемирно - исторического процесса. Понятие «ложная урбанизация».
- 4 Градостроительство стран Древнего мира
- 5 Градостроительство в Античном мире.
- 6 Градостроительство в средние века в эпоху Возрождения.
- 7 Градостроительство Европы в XIX, начале XX веков
- 8 История развития градостроительного планирования в России и за рубежом.
- 9 Характеристика роли городов в развитии общества. Понятие города как формы расселения.
- 10 Классификация населенных мест. Формы и виды расселения.
- 11 Планировка населенных мест как область научной и практической деятельности человека
- 12 Связь градостроительства со смежными областями знаний; основные проблемы и задачи градостроительства.
- 13 Особенности градостроительства при капиталистических и социалистических методах ведения хозяйства.
- 14 Основные цели, задачи и понятие о районной планировке.
- 15 Виды районных планировок, их место в градостроительстве.
- 16 Принципы экономического районирования территории России.
- 17 Проблемы экономического районирования России.
- 18 Понятие внешнего расселения.
- 19 Городские системы. Иерархическая организация.
- 20 Понятие города. Город как система в большой системе городов.
21. Градообразующие факторы. Градообразующая база города.
22. Цикличность территориально - планировочного развития города.
23. Понятие о планировочной структуре города, ее основные элементы.
24. Факторы, определяющие тип планировочной структуры города.
25. Функциональное зонирование городской территории.
26. Планировочная структура города.
27. Общественные центры городов.
28. Транспортная система города.

29. Основные требования к формированию городской транспортной сети
30. Геометрические схемы улично-дорожной сети сложившихся городов.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

1. Целью строительного производства является?

- А) капитальное строительство
- Б) элементы строительной продукции
- В) смонтированное оборудование

2. Состав подготовительных работ при реконструкции действующего предприятия зависит:

- А) от местных условий
- Б) от подготовительного периода
- В) от основных строительно-монтажных работ

3. Работы по монтажу систем водо -, газо -, паро-, электроснабжения, монтаж технологического оборудования и др. относятся к:

- А) общестроительные,
- Б) специальные,
- В) вспомогательные,
- Г) транспортные.

4. Какой нормативный документ определяет общие требования по безопасности труда в строительстве?

- А) СНИП 12-01-2004
- Б) СНИП 12-03-2001
- В) СНИП 12-02-2002

5. Какова минимальная величина опирания плит перекрытий на несущие стены, выполненные вручную, в кирпичных и каменных зданиях в сейсмических районах?

- А) не менее 100мм
- Б) не менее 120мм
- В) не менее 180 мм
- Г) не менее 200 мм

6. Строительные процессы бывают:

- А) организационные.
- Б) индивидуальные.
- В) основные.

7. Основными государственными нормативными документами, регламентирующими строительство и обязательными к исполнению, являются:

- А) стандарты,
- Б) приказы руководителя строительной организации,
- В) технические регламенты, строительные нормы и правила,
- Г) руководящие документы министерств и ведомств.

8. Процесс технологически связанных операций, выполняемых, одним составом исполнителей называют:

- А) рабочим
- Б) комплексным

9. Гидроизоляционные покрытия устраивают для защиты конструкций и сооружений от агрессивного воздействия:

- А) воздуха,
- Б) температуры,
- В) влаги.

10. Обмазочную гидроизоляцию выполняют после:

- А) сушки изолируемой поверхности и огрунтовки.
- Б) сушки изолируемой поверхности,
- В) огрунтовки,

11. Работы по установке в проектное положение и соединению в одно целое элементов строительных конструкций называют:

- А) общестроительными
- Б) монтажными
- В) специальными
- Г) заготовительными

12. Какова ширина мостиков или ходов через траншеи и канавы (согласно СНиП 12-03-2001)

- А) 0,8м
- Б) 1,0м
- В) 1,2м
- Г) 1,5м

13. При возведении зданий группируют работы по стадиям, в первую стадию входят:

- А) штукатурные работы
- Б) монтаж строительных конструкций
- В) устройство вводов коммуникаций

14. Бригады, скомплектованные из рабочих одной и той же или смежных специальностей для выполнения простых рабочих процессов, бывают:

- А) специализированные,
- Б) комплексные,
- В) монтажные,
- Г) простые.

15. Могут ли быть заменены предусмотренные проектом грунты насыпей?

- А) по согласованию с проектной организацией
- Б) по согласованию с заказчиком и проектной организацией
- В) по согласованию с заказчиком

Ключ:

1- А; 2- А; 3- В; 4- В; 5- Г; 6- В; 7- А; 8-А; 9-Б; 10-А; 11-В; 12-В; 13-В; 14-Б; 15-Б

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

35.03. 10 Ландшафтная архитектура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Декоративное растениеводство

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра Ландшафтной архитектуры

(наименование кафедры)

Дисциплина **Градостроительство с основами архитектуры**

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Связь градостроительства со смежными областями знаний; основные проблемы и задачи градостроительства
2. Понятие урбанизация. Основные этапы развития урбанизации как всемирно - исторического процесса. Понятие «ложная урбанизация».
3. Задача: Достаточна ли ширина мостиков или ходов через траншеи и канавы в 1,0м. Обосновать расчетами.

Составитель

_____ (подпись)

Масаев В.Ю.

_____ (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Витязь С.Н.

_____ (расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, рефераты, разноуровневые задания, задание для самостоятельной работы.