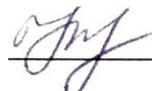


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«01» сентября 2022 г., протокол № 1
заведующая кафедрой



С.Н. Витязь

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 ЛЕСОМЕЛИОРАЦИЯ ЛАНДШАФТА

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство

Разработчик: Роткина Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов	11
2.2 Промежуточная аттестация	12
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	15

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-ПК-4 Способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению, восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений;

- ПК-6 Способен разрабатывать проекты мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-4 Способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению, восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений						
Первый этап (начало формирования) <i>Применяет нормативно-правовую документацию в области сохранения, восстановления и повышения продуктивности лесов и насаждений</i>	Владеть: навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации при планировании, организации и проведении работ по сохранению, восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации при планировании, организации и проведении работ по сохранению, восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации при планировании, организации и проведении работ по сохранению, восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации при планировании, организации и проведении работ по сохранению, восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений	Успешное и систематическое владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации при планировании, организации и проведении работ по сохранению, восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений
	Уметь: правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию при планировании, организации и проведении работ по сохранению, восстановлению и	Не умеет	Фрагментарное умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию при планировании, организации и проведении работ по сохранению,	В целом успешное, но не систематическое умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию при планировании, организации и проведении работ по сохранению,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию при планировании, организации и проведении работ по	Успешное и систематическое умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию при планировании, организации и проведении работ по

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	повышению продуктивности лесов и насаждений У1		восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений	восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений	сохранению , восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений	сохранению , восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений
	Знать: нормативно-правовую документацию в области сохранения, восстановления и повышения продуктивности лесов и насаждений З1	Не знает	Фрагментарные знания о нормативно-правовой документации в области сохранения, восстановления и повышения продуктивности лесов и насаждений	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовой документации в области сохранения, восстановления и повышения продуктивности лесов и насаждений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормативно-правовой документации в области сохранения, восстановления и повышения продуктивности лесов и насаждений	Успешные и систематические знания о нормативно-правовой документации в области сохранения, восстановления и повышения продуктивности лесов и насаждений
Второй этап (завершение формирования) <i>Правильно и эффективно выполняет мероприятия по сохранению, восстановлению и повышению продуктивности лесов и насаждений.</i>	Владеть: навыками правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений	Успешное и систематическое владение навыками правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение и восстановление лесов и насаждений У2	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			продуктивности лесов и насаждений	насаждений		продуктивности лесов и насаждений
	Знать: методы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений 32	Не знает	Фрагментарные знания о методах правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений	В целом успешные, но не систематические знания о методах правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений	Успешные и систематические знания о методах правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и повышение продуктивности лесов и насаждений
- ПК-6 Способен разрабатывать проекты мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий.						
Первый этап (начало формирования) Проводит проектно-изыскательскую деятельность в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве.	Владеть: навыками работы с нормативными документами, определяющими требования при проведении проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с нормативными документами, определяющими требования при проведении проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с нормативными документами, определяющими требования при проведении проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с нормативными документами, определяющими требования при проведении проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормативными документами, определяющими требования при проведении проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
						лесопарковом хозяйстве
	Уметь: правильно и эффективно применять методики проведения проектно-изыскательских работ для разработки мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве У1	Не умеет	Фрагментарное умение правильно и эффективно применять методики проведения проектно-изыскательских работ для разработки мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое умение правильно и эффективно применять методики проведения проектно-изыскательских работ для разработки мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно и эффективно применять методики проведения проектно-изыскательских работ для разработки мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Успешное и систематическое умение правильно и эффективно применять методики проведения проектно-изыскательских работ для разработки мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве
	Знать: нормативно-правовую документацию и методики проведения проектно-изыскательских работ для разработки мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве З1	Не знает	Фрагментарные знания о нормативно-правовой документации и методиках проведения проектно-изыскательских работ для разработки мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовой документации и методиках проведения проектно-изыскательских работ для разработки мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормативно-правовой документации и методиках проведения проектно-изыскательских работ для разработки мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Успешные и систематические знания о нормативно-правовой документации и методиках проведения проектно-изыскательских работ для разработки мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве
Второй этап (завершение формирования) Разрабатывает проекты	Владеть: навыками разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки проектов мероприятий и объектов лесного и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки проектов мероприятий и объектов	Успешное и систематическое владение навыками разработки проектов мероприятий и объектов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных параметров на основе новых информационных технологий.</i>	учетом заданных параметров на основе новых информационных технологий В2		с учетом заданных параметров на основе новых информационных технологий	лесопаркового хозяйства с учетом заданных параметров на основе новых информационных технологий	лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных параметров на основе новых информационных технологий	лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных параметров на основе новых информационных технологий
	Уметь: самостоятельно разрабатывать проекты мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров У2	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно разрабатывать проекты мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно разрабатывать проекты мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно разрабатывать проекты мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров	Успешное и систематическое умение самостоятельно разрабатывать проекты мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров
	Знать: нормативные документы и методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства на основе новых информационных технологий З2	Не знает	Фрагментарные знания о нормативных документах и методике разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства на основе новых информационных технологий	В целом успешные, но не систематические знания о нормативных документах и методике разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства на основе новых информационных технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документах и методике разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства на основе новых информационных технологий	Успешные и систематические знания о нормативных документах и методике разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства на основе новых информационных технологий

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1: Основы лесомелиорации ландшафтов и структура защитных лесных насаждений.

1. Краткая история и современное состояние защитного лесоразведения.
2. Агролесомелиоративные районы России и Кемеровской области.
3. Неблагоприятные природные и антропогенные факторы, влияющие на ландшафт

Тема 2: Роль лесных насаждений в преобразовании ландшафта и формировании микроклимата. Типы защитных лесонасаждений

1. Конструкции защитных лесных полос
2. Влияние на некоторые микроклиматические и гидрологические показатели.
3. Влияние лесных полос на урожай сельскохозяйственных культур.
4. Типы посадок.
5. Виды размещения и сочетания пород в защитных лесных полосах.
6. Конструкции лесных полос.
7. Схемы защитных лесных насаждений.
8. Виды защитных лесонасаждений и их назначение.
9. Агротехника закладки лесополос

Тема 3 Основы лесомелиорации ландшафтов и структура защитных лесных насаждений

1. Виды лесополос.
2. Техника закладки и выращивания защитных лесонасаждений.
3. Обеспечение лесомелиоративных работ посадочным материалом
4. Конструкции лесных полос.
5. Схемы защитных лесных насаждений.

Тема 4: Основы лесомелиорации ландшафтов и структура защитных лесных насаждений

1. Агролесомелиоративное районирование.
2. Расчет площади защитных полос, межполосного пространства.
3. Размещение насаждений.
4. Расстояние между лесными полосами. Ширина лесных полос. Расстояния между рядами и в рядах.
5. Типы смешения древесно-кустарниковых пород.
6. Дорожная сеть.

Тема 5: Лесомелиоративные насаждения для животноводства

1. Пастбищезащитные лесные полосы.
2. Зеленые (древесные) зонты.
3. Прифермерские и прикошарные защитные насаждения.

4.Затишковые лесные насаждения.

5.Пастбишные мелиоративно-кормовые насаждения.

6.Агротехника создания и выращивания насаждений на пастбищных землях

Тема 6: Эрозия почвы и противоэрозионная организация территории и размещение системы защитных насаждений

1.Общее понятие об эрозии в равнинных условиях. Важнейшие факторы, определяющие развитие эрозии.

2.Вред, причиняемый водной эрозией.

3.Ветровая эрозия и борьба с ней.

4.Организация территории землепользования. Противоэрозионные мероприятия

5.Основные категории противоэрозионных насаждений.

6.Схемы распылителей полевого стока, размещения водозадерживающих валов.

7.Особенности природных условий гор и развития эрозии в горных районах.

8.Организация и техника горнозакрепительных работ.

9.Элементы гидрографической сети.

10.Стадии развития эрозионных процессов.

11.Стадии образования оврагов.

Тема 7: Лесомелиорация в условиях разных ландшафтов

1.Пески, их образование и распространение.

2.Закрепление подвижных песков.

3.Облесение песков.

4.Лесная рекультивация техногенных ландшафтов.

5.Создание лесных культур в зонах радиационно-экологической опасности.

6.Ландшафтные культуры.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Лесомелиорация ландшафтов и ее задачи.

2. Краткая характеристика этапов дореволюционного развития степного и защитного лесоразведения в России.

3. Характеристика этапов полезащитного лесоразведения советского и постсоветского периода.

4. Время проведения и цель экспедиции В.В. Докучаева.

5. Вклад Г.Ф. Морозова в теорию и практику степного лесоразведения.

6. Древесно-кустарниковый тип смешения лесных культур в степи, его сущность и автор разработки.

7. Идеи А.Т. Болотова по защитному лесоразведению.

8. Краткая история горно-мелиоративных работ.

9. Неблагоприятные природные явления, вызывающие необходимость лесных мелиораций.

10. Основные метеорологические характеристики суховеев.

11. Основные типы ветровой эрозии почв.

12. Пыльные бури. Причины возникновения, меры борьбы.

13. Водная эрозия почв, виды и формы ее проявления. Меры борьбы.
14. Методы борьбы с овражной эрозией в различных стадиях развития оврагов.
15. Виды гидротехнических сооружений у вершины оврагов.
16. Характеристика неблагоприятных природных явлений в горах.
17. Система противоэрозионных лесных насаждений и их мелиоративная роль.
18. Виды лесных мелиоративных насаждений при закреплении оврагов.
19. Способы облесения крутосклонов, агротехника обработки почв, техника и технология.
20. Защитные лесные насаждения вдоль автодорог, их назначение и размещение.
21. Система защитных насаждений вдоль линий железных дорог.
22. Расчет полосы отвода под лесные насаждения вдоль линий железных дорог.
23. Государственные защитные лесные полосы. Их размещение и значение.
24. Полезащитные лесные полосы на песках и песчаных землях.
25. Полезащитные лесные полосы, конструкция и мелиоративная роль.
26. Лесная рекультивация техногенных ландшафтов.
27. Создание защитных лесных насаждений в зонах радиационно-экологической опасности
28. Ландшафтные культуры и их роль в комплексе защитных насаждений.
29. Цели и задачи лесоосушительной мелиорации. Способы осушения.
30. Освоение осушенных участков лесного фонда.
31. Элементы открытой осушительной сети.
32. Лугомелиоративные мероприятия по борьбе с дефляцией почв.
33. Виды защитных лесонасаждений, с.-х. назначение каждого из них.
34. Система защитных насаждений на пастбищах. Принципы пастбищного оборота.
35. Лугопастбищные лесополосы.
36. Прифермские и прикошарные лесополосы.
37. Почвозащитно-водорегулирующие лесополосы.
38. Садозащитные лесные насаждения.
39. Защитные насаждения по берегам водоемов
40. Лесомелиоративные мероприятия на засоленных почвах.
41. Создание лесополос у населенных пунктов.
42. Конструкции защитных лесных насаждений и их влияние на микроклиматические и гидрологические показатели.
43. Лесомелиоративное районирование территории Кемеровской области.
44. Расчет занимаемой площади защитными лесными насаждениями.
45. Влияние лесных полос на урожай сельскохозяйственных культур.
46. Принципы размещения полезащитных лесных полос на территории землепользования.
47. Снегонакопление между лесополосами
48. Аэродинамические особенности лесных полос
49. История развития работ по закреплению и освоению песков.
50. Дефляция песчаных земель. Свойства песков и песчаных земель.

51. Лугомелиоративные мероприятия по борьбе с дефляцией почв.
52. Механические способы закрепления равнинных песков.
53. Химические средства, используемые при закреплении подвижных песков.
54. Агротехника выращивания леса на песках и ассортимент древесных и кустарниковых видов для условий пустынь и полупустынь.
55. Способы обработки почв в условиях резко пересеченного рельефа и пологих склонов гор.
56. Террасирование горных склонов, техника и технология.
57. Агротехника выращивания лесных насаждений на террасах.
58. Ассортимент древесных и кустарниковых пород при облесении горных склонов.
59. Породы, применяемые в Кемеровской области для закрепления песков, их биологические свойства.
60. Подбор древесных и кустарниковых пород для пастбищных лесных насаждений.
61. Инвентаризация защитных лесных насаждений.
62. Главные древесные породы, используемые для закладки лесных полос в Кемеровской области.
63. Сопутствующие породы для полезащитного лесоразведения в Кемеровской области. Их служебная роль в лесополосе.
64. Роль кустарниковых пород в различных видах лесополос.
65. Ассортимент древесных и кустарниковых пород в защитных лесных насаждениях в зонах промышленных предприятий.
66. Уход за полосными лесными насаждениями.
67. Реконструкция лесных полос, находящихся в неудовлетворительном состоянии.
68. Обеспечение лесомелиоративных работ посадочным материалом.
69. Выбор и обоснование технологических схем выращивания защитных лесонасаждений.
70. Агротехника и технология обработки почв под защитные лесные полосы на черноземах и черноземовидных почвах в равнинных условиях.
71. Агротехника выращивания полезащитных лесных полос в условиях южных черноземов и каштановых почв.
72. Подготовка почвы под защитные лесные полосы в Кемеровской области.
73. Основная и дополнительная обработка почвы при выращивании массивных насаждений и защитных лесных полос.
74. Экономическая эффективность полезащитных лесных полос.
75. Методика расчета себестоимости гектара различных видов защитных лесонасаждений.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену (зачету) допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – собеседование, реферат, коллоквиум, задание для самостоятельной работы.