

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета технологического  
предприимательства

Сартакова С.А.



09 2023 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.О.1.04 Философия

Учебный план В38.03.02-23-1ТМ.plx  
38.03.02 Менеджмент Профиль Управление бизнесом  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой - 2

в том числе:

контактная работа 56

самостоятельная работа 52

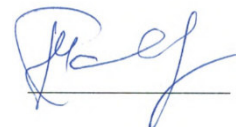
часы на контроль

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доктор философских наук, профессор, Равочкин Никита Николаевич



Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент Профиль Управление бизнесом

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**педагогических технологий**

Протокол №2 от 1 сентября 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой  Сергеева И.А.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической  
комиссией интердисциплинарной факультета

Протокол № 1 от 02 09 2023 г.

Председатель методической комиссии 

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем через изучение основных достижений философии прошлого и современности, выявление основных закономерностей развития природы, общества и мышления.

Задачи:

-ознакомить обучающихся с основными этапами и достижениями мировой философской мысли и категориальным аппаратом философской науки

-развивать самостоятельность мышления, обоснования собственной мировоззренческой позиции и способности убедительной аргументации

-научить базовым приемам анализа философских текстов

-сформировать философскую систему личности

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Цикл (раздел) ОП:

**2.1 Входной уровень знаний:**

2.1.1 История (история России, всеобщая история)

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3 Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**3.1 Знать:**

3.1.1 - методы оценки различных факторов при решении задач;

3.1.2 - актуальные научные проблемы профессиональной области;

3.1.3 - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны.

**3.2 Уметь:**

3.2.1 - оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач;

3.2.2 - формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам;

3.2.3 - проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни

**3.3 Владеть:**

3.3.1 - навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций;

3.3.2 - навыками обоснования рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

3.3.3 - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Раздел I. Введение в предмет философии							

1.1	<p>Тема 1. Философия: ее предмет и место в культуре</p> <p>1. Понятие философии. Возникновение философии. 2. Специфика философии 3. Предметное самоопределение философии. 4. Отличие философии от мифологического, религиозного, эстетического и научного знания. Критерии демаркации философского знания. 5. Структура философского знания. Функции философии. 6. Мифологическая, религиозная и научная и философская картины мира. 7. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии. 8. Значение философии для цивилизации и отдельной личности /Сем зан/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.2	<p>Тема 1. Философия: ее предмет и место в культуре</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Построение сводной таблицы /Ср/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
<b>Раздел 2. Раздел II. История философии</b>								
2.1	<p>Тема 3. Античная философия</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Написание рефлексивного эссе на тему "Характеристика периода Античной философии" (на выбор) /Ср/</p>	2	4		УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование Эссе
2.2	<p>Тема 7. Современная западная философия</p> <p>1. Школы позитивизма и прагматизма 2. Философия марксизма 3. Философская герменевтика 4. Феноменология 5. Философия и психоанализ 6. Экзистенциализм XX в. 7. Аналитическая философия 8. Философия постмодернизма /Сем зан/</p>	2	4	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование Коллоквиум
2.3	<p>Тема 7. Современная западная философия</p> <p>1. Особенности постклассической и современной философии 2. Возникновение иррационализма (А. Шопенгауэр) 3. Философия Ф. Ницше 4. Возникновение экзистенциализма (С. Кьеркегор) /Лек/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

2.4	Тема 4. Средневековая философия Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	3	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.5	Тема 7. Современная западная философия Подготовка к коллоквиуму /Ср/	2	4	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование Коллоквиум
2.6	Тема 6. Немецкая классическая философия Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.7	Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	3	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.8	Тема 3. Античная философия 1. Культурные, мировоззренческие и социальные условия формирования философии в Древней Греции. 2. Проблематика периодизации Античной философии. 3. Основные школы и представители философии Античности. /Лек/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.9	Тема 3. Античная философия 1. Возникновение философии в греческой цивилизации. 2. Философия Милетской школы. 3. Философия Гераклита и Парменида. 4. Пифагорейцы и школа атомизма. 5. Антропологический поворот: человек как философская проблема (софисты, Сократ). 6. Источники взглядов Платона. Метафизика и логика Платона. Учение об идеях и проблема познаваемости общих понятий. «Государство» Платона и идея всеобщего блага. 7. Аристотель: критика «идей» Платона. Учение о форме и материи, учения о категориях и способах их познания /Сем зан/	2	4	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

2.10	Тема 2. Философия Древнего Востока 1. Отличие восточного мышления от западного. Круг проблем древневосточной философии 2. Основные представители философии Древней Индии 3. Основные представители философии Древнего Китая /Лек/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.11	Тема 4. Средневековая философия 1. Истоки и характерные особенности средневековой философии. 2. Периодизация средневековой философии (особенности периодов: апологетика, патристика, схоластика). 3. Философия Тертуллиана и Августина. 4. Философия Фомы Аквинского. 5. Возникновение университетского образования в средневековой Европе /Сем зан/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.12	Тема 6. Немецкая классическая философия 1. Философия И. Канта 2. Философия И.Г. Фихте 3. Философия Ф. Шеллинга 4. Философия Г.В.Ф. Гегеля /Сем	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.13	Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени 1. Основные характеристики периода новоевропейской философии. Эпистемологический поворот. 2. Философия и методология Ф. Бэкона. 3. Философия и методология Р. Декарта. 4. Принципы сенсуализма Д. Локка и скептицизма Д. Юма 5. Солипсизм Д. Беркли /Сем зан/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.14	Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени 1. Особенности перехода от средневекового мышления к мышлению Нового времени. 2. Основные представители философии эпохи Возрождения. 3. Рационализм и эмпиризм как ведущие направления философии Нового времени /Лек/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
	<b>Раздел 3. Раздел III. Основные разделы философии</b>							
3.1	Тема 9. Гносеология Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	4	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

3.2	Тема 8. Онтология Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Информационный поиск /Ср/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.3	Тема 13. Футурология 1. Задачи философской футурологии. 2. Трансформации феномена рациональности. 3. Проблематизация бытия человека, общества, человечества в условиях глобализации /Лек/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.4	Тема 13. Футурология 1. Характерные черты современной мировой ситуации 2. Внешние и внутренние факторы социокультурной динамики и изменений 3. Глобализация и смысл глобализационных процессов 4. Специфика глобальных, региональных и личностных проблем. 5. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения. 6. Альтернативные стратегии мирового развития и перспективы развития цивилизации. 7. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. 8. Значение философии в осмыслении будущего человечества /Сем зан/	2	4	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.5	Тема 10. Этика Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	1	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.6	Тема 13. Футурология Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.7	Тема 11. Антропология Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.8	Тема 12. Социальная философия Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Написание реферата /Ср/	2	5	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование Реферат



3.9	<p>Тема 9. Гносеология</p> <p>1. Специфика философского подхода к познанию. Проблемы гносеологии. Решение вопроса о возможности познания мира.</p> <p>2. Проблема определения знания. Виды знания. Проблема обоснованности знания.</p> <p>3. Проблема базисного знания: эпистемологический фундаментализм, наивный реализм и критический реализм.</p> <p>4. Логика и ее роль в теоретическом познании.</p> <p>5. Проблема истины. Понятие и основные концепции истины /Сем зан/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.10	<p>Тема 10. Этика</p> <p>1. Возникновение этики и ее предмет</p> <p>2. Основные этические категории</p> <p>3. Этические концепции в истории философии /Лек/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.11	<p>Тема 8. Онтология</p> <p>1. Онтология как учение о сущностном устройстве мира в целом</p> <p>2. Основные категориальные оппозиции онтологии</p> <p>3. Основные онтологические учения /Лек/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.12	<p>Тема 8. Онтология</p> <p>1. Онтология как учение о сущностном устройстве мира в целом. Учение о бытии. Категория «бытие» в истории философии.</p> <p>2. Основные концепции онтологии. Проблема субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия; материализм, идеализм (субъективный, объективный).</p> <p>3. Сферы существования. Реальность объективная и субъективная.</p> <p>4. Материя как философская категория.</p> <p>5. Пространство и время. Движение и развитие. Современная космология.</p> <p>6. Неклассические онтологии. /Сем зан/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

3.13	<p>Тема 10. Этика</p> <p>1. Причины обращения к этике. 2. Происхождение моральных норм. Причины смены ценностей в истории человечества 3. Мораль как система нравственных принципов и идеалов. Основные категории этики. 4. Природа морали: гедонизм, эвдемонизм, ригоризм, аскетизм, утилитаризм, категорический императив И.Канта. 5. Аксиология как учение о ценности. Виды ценностей. /Сем зан/</p>	2	2		УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.14	<p>Тема 12. Социальная философия</p> <p>1. Основные проблемы в социальной и политической философии. Философские дискурсы социального. Человек в системе социальных связей. 2. Концепции общества в истории философии. Неклассические модели общества. 3. Теории происхождения общества и государства Природа и сущность государства. Понятие социального контракта. Функции и признаки государства. 4. Государство и власть: понятие государственной администрации. 5. Теории и перспективы развития гражданского общества и становление правового государства. 6. Идеология как социальный феномен. Возникновение идеологии и ее функции. Соотношение идеологии и пропаганды. 7. Становление и трансформация классических идеологий. Неклассические идеологии. 8. Проблема симулякров в социальной философии. /Сем зан/</p>	2	8	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.15	<p>Тема 11. Антропология</p> <p>1. Представления о совершенном человеке в различных культурах. 2. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность" и "индивидуальность". 3. Свобода воли и детерминизм: проблема моральной ответственности. 4. Влияние на сущность человека биологических и социальных факторов. 5. Смысл жизни и смысл смерти в философском измерении. 6. Проблема права человека на жизнь и права на смерть (убийство, самоубийство и эвтаназия). /Сем зан/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

3.16	Тема 12. Социальная философия 1. Проблемное поле социальной философии 2. Общество и основные сферы общественной жизни 3. Социальные субъекты и институты /Лек/	2	4	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.17	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	18	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Материалы к зачету, тест
3.18	Консультации /Конс/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Консультации

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Вопросы к зачету

1. Предметное самоопределение философии. Понятие философии.
2. Отличие философии от мифологического, религиозного, эстетического, научного знания.
3. Структура философского знания. Основные дисциплины, входящие в состав философии. Функции философии.
4. Мифологическая, религиозная и научная и философская картины мира.
5. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии.
6. Значение философии для цивилизации и отдельной личности.
7. Круг проблем древневосточной философии
8. Особенности западного и восточного мышления
9. Представители Древнеиндийской философии (не менее 3х)
10. Представители Древнекитайской философии (не менее 3х)
11. Возникновение философии в греческой цивилизации. Основные условия ее формирования.
12. Первоначала в Натурфилософском периоде. Формирование философского дискурса Милетской школы.
13. Философия Гераклита и Парменида.
14. Пифагореизм и школа атомизма.
15. Антропологический поворот: человек как философская проблема (софисты, Сократ).
16. Источники взглядов Платона. Метафизика и логика Платона. Учение об идеях и проблема познаваемости общих понятий.
17. «Государство» Платона и идея всеобщего блага.
18. Аристотелевская критика «идей» Платона. Форма бытия и бытийность форм: «учение о форме и материи».
19. Обоснование Аристотелем причинности и движения в бытии. Учение о категориях и способах их познания.
20. Истоки, характерные особенности средневековой философии.
21. Периодизация средневековой философии. Знание и вера в философии Тертуллиана и Августина. Теодицея и проблема существования добра и зла в религиозной философии.
22. Схоластическая философия и ее общие черты.
23. Философия Ф. Аквинского.
24. Возникновение университетского образования в средневековой Европе.
25. Спор об универсалиях: реализм, номинализм, концептуализм.
26. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах.
27. Учение Ф. Бэкона о методе. Основные правила индуктивного метода.
28. Наука и философия в понимании Р. Декарта. Учение о методе. Правила метода и методологический скептицизм Р. Декарта.
29. Космогония. Деизм. Этические взгляды Р. Декарта.
30. Человек и общество в философии Т. Гоббса.
31. Сенсуализм Дж. Локка. Этические и общественно-политические взгляды Дж. Локка.
32. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
33. Скептицизм Д. Юма.
34. Метафизика и гносеология Б. Спинозы.
35. Монадология Г. Лейбница.
36. Общая характеристика философии Просвещения.

37. Географический детерминизм Ш.Л. Монтескье.
38. Ж.-Ж. Руссо об «общественном договоре».
39. Учение французских материалистов.
40. Проблема человека и его свободы в философии И. Канта.
41. И. Кант о проблемах познания.
42. «Вещь-в-себе» и «вещь-для-нас» в онтологии И. Канта.
43. Система и метод Гегеля.
44. Философия истории Гегеля.
45. Влияние немецкой классики на европейскую традицию мышления.
46. Философия позитивизма и прагматизма.
47. Марксистская философия: диалектический материализм и исторический материализм.
48. Иррационализм в философии XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
49. Проблемы философии экзистенциализма.
50. Феноменология Э. Гуссерля.
51. Философские аспекты психоанализа.
52. Постмодернизм. Основные представители и направления.
53. Учение о бытии. Онтология как учение о сущностном устройстве мира в целом. Категория «бытие» в истории философии.
54. Монистические и плюралистические концепции бытия; материализм, идеализм (субъективный, объективный).
55. Сферы существования: физический мир, социальный, индивидуальное бытие.
56. Материя как философская категория.
57. Пространство и время. Движение и развитие. Современная космология.
58. Человек как субъект сознания.
59. Проблема сознания в истории философии.
60. Основные характеристики сознания. Сознание и самосознание.
61. Специфика философского подхода к познанию. Проблемы гносеологии. Вопрос о возможности познания мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
62. Проблема определения знания. Виды знания.
63. Значение логики в теоретическом познании.
64. Проблема истины. Понятие и основные концепции истины.
65. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
66. Соотношение понятий «личность» и «человеческое существо».
67. Свобода воли и детерминизм: проблема моральной ответственности.
68. Смысл жизни и смысл смерти в философском измерении.
69. Причины обращения к этике.
70. Происхождение моральных норм. Смена ценностей в истории человечества
71. Мораль как система нравственных принципов и идеалов. Основные категории этики (добро и зло, справедливость, совесть и т.д.).
72. Природа морали: гедонизм, эвдемонизм, ригоризм и аскетизм.
73. И. Кант (категорический императив) и И. Бентам (утилитаризм).
74. Аксиология как учение о ценности. Виды ценностей.
75. Основные проблемы социальной и политической философии. Человек в системе социальных связей.
76. Теории происхождения общества и государства.
77. Идеология как социальный феномен. Возникновение идеологии и ее функции. Осмысление идеологии в истории социальной философии.
78. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения.
79. Альтернативные стратегии мирового развития.
80. Значение философии в осмыслении будущего человечества.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 6.1 Перечень программного обеспечения

Adobe Acrobat Reader DC  
Офисный пакет LibreOffice  
Браузер Mozilla Firefox

### 6.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1102	Помещение для	столы ученические – 37 шт., стулья – 74.	Самостоятель

	самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	ПК Системный блок А – 12 шт.	ная работа
1308	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столбы ученические – 18 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 55 шт., технические средства обучения: системный блок Kraftway (Процессор Intel Core 2, ОЗУ 2Gb, HDD 500Gb)+монитор Samsung 17" – 1 шт., колонки – 1 шт., проектор NEC – 1 шт., экран 180*180 см – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	Лекция
1214	Кабинет экологических основ природопользования	Специализированная мебель: столы ученические – 25 шт., стулья – 50 шт., тумбочка – 1 шт. Технические средства обучения: ПК Системный блок А – 1 шт., доска меловая – 1 шт., мультимедийное оборудование (экран, системный блок, колонки, клавиатура), учебно-наглядные пособия. Лабораторное оборудование: термовлагомер ТВ-1 – 1 шт.; измеритель температуры ИТ5-ТС-50М-2 - 1 шт.; набор по биологии – 1 шт.; микроскоп учебный с подсветкой – 14 шт.; плотномер почвы США – 1 шт.; рН метр – 1 шт.; рулетка для измерения диаметра – 1 шт.; рулетка 50 м – 1 шт.; призма Анучина – 1 шт.; высотомер UUNITO PM-5 – 1 шт.; вилка мерная текстолитовая VM-1 - 1 шт.; буссоль – 1 шт.; реласкоп цепной – 1 шт.	Семинарские занятия

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков	Философия: учебное пособие	ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2020
Л1.2	А. Т. Свергузов	Философия: учебное пособие	ИНФРА-М, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	А. Н. Чумакова	Философия: учебник	ИНФРА-М, 2020
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Климович А.В.	Философия: краткий курс лекций : Учебное пособие	ИНФРА-М, 2019
Л2.2	Островский Э.В.	Философия: учебник	Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016
<b>8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Равочкин Н.Н.	Философия: Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	Кузбасская ГСХА, 2019
<b>8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Научная электронная библиотека		
Э2	Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт		
Э3	Электронная библиотечная система znanium.com		

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие (семинар) в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Поэтому для успешного проведения практических занятий с дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов.

Для подготовки к практическим занятиям преподавателем:

- даются конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, в процессе выполнения которых студент осуществляет поиск литературы, выработку своего собственного мнения, которое в последующем будет представлять и аргументировать;

При подготовке к практическим занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с тематикой практического занятия;
- изучите лекционный материал по теме, проверьте свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки качества усвоения лекционного материала;
- познакомьтесь с рекомендуемой преподавателем литературой;
- рассмотрите различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации, сформулируйте собственную точку зрения;
- если встретились незнакомые понятия, обязательно обратитесь к словарю и зафиксируйте их (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- выполните задания для самостоятельной работы, заданные преподавателем.

В процессе практического занятия (семинара) студенты:

- участвуют в активном обсуждении, дискуссии, где под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.
- учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции;
- участвуют в групповой работе по выполнению заданий;
- критически оценивают свои знания, сравнивают со знаниями и умениями их излагать других студентов, делают выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

Одним из видов самостоятельных письменных работ могут быть решение разноуровневых заданий и задач.

