

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«31» августа 2022 г., протокол № 1
И.о. заведующего кафедрой


_____ Багно О.А.
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.06 НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖИВОТНОВОДСТВА

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
36.03.02 Зоотехния профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Рассолов С.Н.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов	11
2.2 Промежуточная аттестация.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	28
2.4 Типовой экзаменационный билет.....	32
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	33

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства.

- ПК-7 способен планировать и организовывать эффективное использование животных, материалов и оборудования.

- ПК-5 способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
- ПК-8 способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства.						
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать принципы организации работ по производству продукции животноводства</i>	Владеть: Навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства	Успешное и систематическое владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства
	Уметь: Организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства У1	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства	Успешное и систематическое умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства
	Знать: Принципы организации и планирования работ по производству продукции животноводства З1	Не знает	Фрагментарные знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства	Успешные и систематические знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен к</i>	Владеть: Навыками управления работами по производству продукции животноводства	Не владеет	Фрагментарное владение навыками управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками управления работами по производству	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками управления работами по производству	Успешное и систематическое владение навыками управления работами по производству продукции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>организации и управлению работами по производству продукции животноводства</i>	В2			продукции животноводства	продукции животноводства	животноводства
	Уметь: Применять методы управления У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы управления	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы управления	Успешное и систематическое умение применять методы управления
	Знать: Принципы и способы управления работами по производству продукции животноводства З2	Не знает	Фрагментарные знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства	Успешные и систематические знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства

- ПК-7 способен планировать и организовывать эффективное использование животных, материалов и оборудования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает принципы и основные направления организации в животноводстве, используемые технологии и применяемое оборудование</i>	Владеть: Навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования	Успешное и систематическое владение навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования
	Уметь: Выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование У1	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование	Успешное и систематическое умение выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование
	Знать: Сущность и отрасли животноводства З1	Не знает	Фрагментарные знания о сущности и отраслях животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о сущности и отраслях животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о сущности и отраслях животноводства	Успешные и систематические знания о сущности и отраслях животноводства
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен планировать и организовать</i>	Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Успешное и систематическое владение навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>эффективное использование животных, использовать современные материалы, оборудование, внедрять современные технологии</i>	B2			оборудования	материалов и оборудования	
	Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать эффективное использование племенных животных и материалов	В целом успешное, но не систематическое умение планировать эффективное использование племенных животных и материалов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Успешное и систематическое умение планировать эффективное использование племенных животных и материалов
	Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования З2	Не знает	Фрагментарные знания о принципах эффективного использования животных, материалов и оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о принципах эффективного использования животных, материалов и оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах эффективного использования животных, материалов и оборудования	Успешные и систематические знания о принципах эффективного использования животных, материалов и оборудования

- ПК-5 способен учувствовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции животных</i>	Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных B1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	Успешное и систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных
	Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных</i>	Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешное и систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных
	Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных
	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 25 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 30 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Задания для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Роль животноводства в обеспечении продуктами питания и сырьем
2. Биологические особенности крупного рогатого скота
3. Половозрастные группы крупного рогатого скота
4. Понятие об экстерьере, интерьере и конституции скота
5. Связь экстерьера, интерьера и конституции скота с хозяйственными признаками

ВАРИАНТ 2

1. Характеристика конституции скота. Способы оценки конституции скота
2. Кондиции животных
3. Понятие о лактации. Биологические циклы дойной коровы
4. Факторы, влияющие на количество и качество молока
5. Пути повышения молочной продуктивности коров

Темы докладов

1. Достижения отрасли животноводства и перспективы его развития в сложившихся социально – экономических условиях России.
2. Эволюция сельскохозяйственных животных.
3. Конкурентоспособность отечественных сельхозпроизводителей в связи с вступлением России в ВТО.
4. Необходимость создания «органических» яиц, экономическое обоснование.
5. Признаки в селекции современных линий и кроссов птицы.
6. Системы содержания животных: их достоинства и недостатки.
7. Проблемы современного российского животноводства.
8. История развития животноводства в России.
9. Биологические ритмы у сельскохозяйственных животных.
10. Гибридизация в современном животноводстве.

Вопросы для проведения коллоквиума

1. Роль животноводства в обеспечении продуктами питания и сырьем
2. Биологические особенности крупного рогатого скота
3. Половозрастные группы крупного рогатого скота
4. Понятие об экстерьере, интерьере и конституции скота
5. Связь экстерьера, интерьера и конституции скота с хозяйственными признаками
6. Характеристика конституции скота. Способы оценки конституции скота
7. Кондиции животных
8. Понятие о лактации. Биологические циклы дойной коровы
9. Факторы, влияющие на количество и качество молока
10. Пути повышения молочной продуктивности коров
11. Химический состав молока. Видовые особенности молока
12. Биохимические и физические свойства молока
13. Влияние различных факторов на состав и свойства молока
14. Учет мясной продуктивности скота
15. Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота
16. Методы повышения мясности животных. Сырье и побочные продукты от убоя скота, и их использование
17. Техника разведения скота: половая зрелость, половой цикл, способы осеменения
18. Понятия роста и развития скота
19. Определение содержания жира в молоке
20. Корма и кормление молодняка
21. Продолжительность жизни и хозяйственное использование сельскохозяйственных животных.
22. Понятие об отборе животных. Виды и формы отбора.
23. Понятие о подборе животных, виды и формы подбора.
24. Значение отбора и подбора при совершенствовании продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.
25. Методы разведения с.-х. животных, их биологическая сущность.
26. Скрещивание в животноводстве.
27. Гибридизация и ее значение в создании новых пород.

28. Кормление как важнейший фактор в развитии животноводства и повышения продуктивности. Принципы кормления с.-х. животных.
29. Химический состав корма и факторы, его определяющие.
30. Основные принципы и показатели оценки питательности кормов.
31. Понятие о нормах кормления и рационах с.-х. животных.
32. Требования, предъявляемые к рационам кормление.
33. Классификация кормовых средств.
34. Учет и оценка количества и качества кормов.
35. Учет молочной продуктивности
36. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности
37. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности
38. Породы крупного рогатого скота мясного направления РФ
39. Биологические особенности свиней
40. Состояние птицеводства в мире и России
41. Виды сельскохозяйственной птицы
42. Перспективные направления в развитии птицеводства в крае
43. Состояние овцеводства в мире
44. Виды продукции, получаемой от овец
45. Биологические особенности овец
46. Породы овец
47. Мясная продуктивность овец
48. Шерстная продуктивность овец
49. Коневодство и его состояние в мире, России, Краснодарском крае
50. Виды продуктивности лошадей. Направления использования лошадей
51. Породы лошадей.

Задания для практической работы

1. Изучить особенности управления хозяйством, производящим молочную продукцию.
2. Изучить особенности управления хозяйством, производящим мясную продукцию.
3. Особенности управления хозяйством, производящим продукцию

овцеводства.

4. Изучить особенности управления хозяйством, производящим продукцию птицеводства.

5. Особенности управления хозяйством, производящим продукцию свиноводства.

Тесты

I:

S: Показатели, характеризующие энергию роста животного

+: скороспелость

+: среднесуточный прирост

+: интенсивность роста

+: продолжительность роста

+: великорослость

–: живая масса

I:

S: Когда землю используют, как инструмент воздействия на рост и развитие растений и животных она выступает как:

+ : Средство труда;

+ : Предмет труда;

- : Объем труда;

- : Субъект труда;

- : Условия труда.

I:

S: Типы кормления, которые используются в скотоводстве

+: концентратный

–: полуконцентратный

–: малоконцентратный

–: объемистый

Вопросы к зачету

1. Связь экстерьера, интерьера и конституции скота с хозяйственными признаками

2. Биологические особенности крупного рогатого скота
3. Половозрастные группы крупного рогатого скота
4. Понятие об экстерьере, интерьере и конституции скота
5. Характеристика конституции скота. Способы оценки конституции скота
6. Кондиции животных
7. Понятие о лактации. Биологические циклы дойной коровы
8. Факторы, влияющие на количество и качество молока
9. Пути повышения молочной продуктивности коров
10. Химический состав молока. Видовые особенности молока
11. Биохимические и физические свойства молока
12. Влияние различных факторов на состав и свойства молока
13. Учет мясной продуктивности скота
14. Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота
15. Методы повышения мясности животных. Сырье и побочные продукты от убоя скота, и их использование
16. Техника разведения скота: половая зрелость, половой цикл, способы осеменения
17. Понятия роста и развития скота
18. Определение содержания жира в молоке
19. Корма и кормление молодняка
20. Продолжительность жизни и хозяйственное использование сельскохозяйственных животных.
21. Понятие об отборе животных. Виды и формы отбора.
22. Понятие о подборе животных, виды и формы подбора.
23. Значение отбора и подбора при совершенствовании продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.
24. Методы разведения с.-х. животных, их биологическая сущность.
25. Скрещивание в животноводстве.
26. Гибридизация и ее значение в создании новых пород.
27. Кормление как важнейший фактор в развитии животноводства и повышения продуктивности. Принципы кормления с.-х. животных.
28. Химический состав корма и факторы, его определяющие.

29. Основные принципы и показатели оценки питательности кормов.
30. Понятие о нормах кормления и рационах с.-х. животных.
31. Требования, предъявляемые к рационам кормление.
32. Классификация кормовых средств.
33. Учет и оценка количества и качества кормов.
34. Учет молочной продуктивности
35. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности
36. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности
37. Породы крупного рогатого скота мясного направления РФ
38. Биологические особенности свиней
39. Состояние птицеводства в мире и России
40. Виды сельскохозяйственной птицы
41. Перспективные направления в развитии птицеводства в крае
42. Состояние овцеводства в мире
43. Виды продукции, получаемой от овец
44. Биологические особенности овец
45. Породы лошадей
46. Мясная продуктивность овец
47. Шерстная продуктивность овец
48. Коневодство и его состояние в мире, России, Краснодарском крае
49. Виды продуктивности лошадей. Направления использования лошадей
50. Породы овец.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения лабораторной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Курсовая работа является обязательной и выполняется в установленные сроки.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – лабораторные работы, курсовая работа, задание для самостоятельной работы.