

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета ___

Стенина Н.А.



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.07 Этика

Учебный план	z23.05.01-18-1ИН.plx			
Квалификация	Специальность 23.05.01	Наземные	транспортно-технологические средства	
Форма обучения	инженер			
Общая трудоемкость	заочная			
Часов по учебному плану	2 ЗЕТ			
в том числе:		Виды контроля на курсах:		
контактная работа	72	зачет - 2		
самостоятельная работа	12			
часы на контроль	60			
	4			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Кемерово 2018 г.

Программу составил(и):

канд.истор.наук, доцент, Хромова Т.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

Этика

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №1022)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
утвержденного учёным советом вуза от 26.04.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогических технологий

Протокол №1 от 30 августа 2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _____  Сергеева И.А.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической
комиссией инженерного факультета

Протокол №_1_ от 04.09.2018 г.

Председатель методической комиссии _____



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели:	
приобретение способности успешно действовать на основе знаний об основных моральных принципах, нормах, категориях при решении задач, независимо от выбранной профессиональной сферы.	
Задачи:	
-овладение основными правилами и нормами этики	
-формирование навыков самопознания и нравственной оценки происходящего	
-формирование навыков культуры поведения	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Уметь:	
Уровень 1	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Уровень 2	логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-нормы, правила и способы осуществления коммуникации для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности;
3.1.2	-важнейшие этические понятия и категории;
3.1.3	-основные этапы развития этической мысли;
3.2	Уметь:

3.2.1	-анализировать и воспринимать нравственные нормы общества;
3.2.2	-вырабатывать собственную нравственную позицию по этическим проблемам;
3.2.3	-использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками осуществления коммуникации для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач;
3.3.2	-навыками самонаблюдения и нравственного познания происходящего;
3.3.3	-навыками применения этических принципов в межличностном и межкультурном взаимодействии в профессионально-ориентированной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
Раздел 1. Этика как наука								
1.1	Предмет этики и ее задачи /Лек/	2	2	ОПК-2	31	2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Собеседование, реферат
1.2	Основные понятия и категории этики /Пр/	2	2	ОПК-2	31, У1, В1	2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Собеседование, реферат
1.3	Основные этические концепции /Ср/	2	20	ОПК-2	32, У2, В2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3	Собеседование, реферат
Раздел 2. Исторические этапы развития этики								
2.1	Развитие этических концепций от Античности до Нового времени /Лек/	2	2	ОПК-2	32	2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Собеседование, реферат
2.2	Античная этика /Пр/	2	1		33, У3, В3	1	Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Особенности этики Нового Времени /Пр/	2	1	ОПК-2	33, У3, В3	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, реферат
2.4	Этика в Новейшее время (XX век).Русская этическая мысль /Ср/	2	40	ОПК-2	33, У3, В3		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3	Собеседование, реферат

2.5	зачет /Зачёт/	2	4	ОПК-2	313233У1У 2У3В1В2В3		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
-----	---------------	---	---	-------	------------------------	--	--	---------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Зачет : вопросы для собеседования

Раздел1

1. Предмет этики и ее задачи
2. Выделите два основных аспекта этики, один из которых рассматривает «горизонталь» человеческих взаимоотношений, а другой отражает «вертикаль».
3. В чем состоит предмет этики?
4. Как соотносятся объективный и субъективный аспекты этики?
5. Назовите этические системы, которые игнорируют существование объективного аспекта этики.
6. Охарактеризуйте коротко этические системы, которые абсолютизируют субъективный аспект этики.
7. Как соотносятся понятия "этика", "мораль", "нравственность"? Какое из этих понятий в современном словоупотреблении составляет ядро этики?
8. Охарактеризуйте структуру этики как науки.
9. Что такое принцип? Дайте классификацию принципов этики. Почему важно ориентироваться во всем многообразии принципов этики?
10. Какие два аспекта выделяют в понятии справедливости и как они соотносятся?
11. Как соотносятся понятия «совесть и долг», «совесть и стыд»?
12. Как соотносятся идеалы и ценности и какую роль они играют в жизни человека? Как соотносятся понятия идеал и цель?
13. Как решается проблема свободы в контексте этического фатализма и этического волюнтаризма?
14. Какие виды совести выделяет Э. Фромм? Охарактеризуйте их.
15. Какие существуют виды ответственности? В чем особенность каждого из них?
16. От чего зависит мера моральной ответственности человека?
17. Почему ответственность личности возрастает с ростом свободы?
18. В чем состоит смысл борьбы добра со злом?
19. В чем состоит различие понятий «честь» и «достоинство»?
20. Действительно ли человек «кузнец своего счастья»?

РАЗДЕЛ 2

1. Назовите основные исторические этапы развития этики.
2. Охарактеризуйте основные особенности античной этики.
3. Каков вклад Аристотеля в становлении и развитии этики как науки?
4. Охарактеризуйте основные особенности средневековой этики.
5. В чем состоят особенности этических концепций Нового времени?
6. Как решается проблема соотношения добра и зла в современной этике?
7. Чем объясняется возрастание роли прикладной этики в современных условиях?
8. Охарактеризуйте цивилизационные матрицы, соответствующие культурам Запада и Востока.
9. Как решается проблема добра и зла в культурах Запада-России-Востока?
10. Какой тип личности соответствует цивилизационной матрице Запада? Охарактеризуйте его. Какой мотив деятельности является ведущим для него?
11. В чем состоит главный принцип этики Макиавелли? Как произошла подмена этики политикой в системе Макиавелли?
12. Какой этический принцип лежит в основе этики утилитаризма Дж. Милля?
13. В чем состоит сущность противостояния этики Милля этике Канта и Аристотеля?
14. Какие два открытия в области морали совершил И. Кант?
15. В чем состоит сущность категорического императива Канта и как он соотносится с золотым правилом этики?
16. Какие три этапа в духовном развитии личности выделил С. Кьеркегор в своей этике отчаяния и веры? В чем состоит смысл отчаяния?
17. Каковы причины, по которым марксизм и ницшеанство считаются проявлениями кризиса идей гуманизма?
18. Каковы источники морали, согласно К. Марксу и Ф. Энгельсу? Каково их отношение к этике?
19. Что считается нравственным и безнравственным с точки зрения коммунистической морали? Какой принцип лежит в основе марксистской этики?
20. В чем был прав и в чем заблуждался Ф. Ницше, согласно оценке русских философов?
21. Каково отношение Ницше к христианской этике?
22. Что подразумевал Ницше под «переоценкой всех ценностей»? В чем состоит сущность его «сверхчеловека»?
23. Каковы главные жизненные принципы англичан?
24. Как Вы думаете, почему так случилось, что функции морали в Англии выполняет закон?
25. Этика в Англии оказалась подмененной понятиями спорта. Какие «правила игры» определяют кодекс чести

<p>английского джентльмена?</p> <p>26. Каким этическим принципом можно в целом охарактеризовать английскую мораль?</p> <p>27. Почему Англию называют страной, в которой домашних животных любят больше, чем детей? Каковы английские традиции в воспитании детей?</p> <p>28. Поясните суть принципа англичан: «мой дом – моя крепость»</p> <p>29. В чем состоят особенности русской этики? Какие ключевые проблемы она решает?</p> <p>30. Почему В. Соловьев считал, что ключевой основой нравственности является стыд? Как стыд связан с совестью человека?</p> <p>31. Какие два аспекта золотого правила этики выделяет Соловьев? Как они соотносятся между собой?</p> <p>32. Какие три чувства, согласно Соловьеву, отличают человека от животного и составляют основу нравственности?</p> <p>33. Какие добродетели, согласно Соловьеву, определяют нравственный стержень личности?</p> <p>Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

6.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1321	Кабинет социально-экономических дисциплин	Столы ученические 22 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 45 шт., проектор Epson EMP-X52, 1 шт., экран ScreenMedia Economy-P 180*180см, 1 шт., ПК рабочее место, 1 шт., Колонки - 1 шт. доска меловая 1 шт., наглядные материалы	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина; под ред. А.М. Руденко	Этика : Учебное пособие	М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017
Л1.2	А.В. Разин	Основы этики: Учебник	М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Блюм М.А.	Этика деловых отношений: Учебное пособие	М.: Форум, 2009
Л2.2	Е.А. Замедлина	Этика и психология делового общения: : Учебное пособие	М.: ИД РИОР, 2009
Л2.3	П.А. Егоров, В.Н. Руднев.	Этика: Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014

8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	, 2018

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Znanium»
Э2	ЭБС «Лань»

ЭЗ	ЭБС E-library
----	---------------

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для самостоятельной работы

