

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1

заведующий кафедрой

 Н.С. Бондарев

(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1. О. 03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
44.03.01 – Педагогическое образование

Разработчик: Куркина Л.В

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
...	
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	1
	0
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий ....	1
	1
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	1
	2
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	1
	2
2.2 Промежуточная аттестация.....	2
	4
2.3 Типовой вариант тестирования .....	2
	7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	4
	3

# **1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полной социальной и профессиональной деятельности

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-7: Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полной социальной и профессиональной деятельности							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели</i> ИД-1	<b>Владеть:</b> навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели В <sub>1</sub>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели	Успешное и систематическое владение навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели	Тест, собеседование
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, У <sub>1</sub>	Не умеет	Фрагментарное умение определять круг задач в рамках поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое умение определять круг задач в рамках поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения определять круг задач в рамках поставленной цели	Успешное и систематическое умение определять круг задач в рамках поставленной цели	Тест, собеседование

					поставленной цели		
	<b>Знать:</b> основы определения круга задач в рамках поставленной цели З <sub>1</sub>	Не знает	Фрагментарные знания об основах определения круга задач в рамках поставленной цели	целом успешные, но не систематические знания об основах определения круга задач в рамках поставленной цели	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах определения круга задач в рамках поставленной цели	Успешные и систематические знания об основах определения круга задач в рамках поставленной цели	Тест, собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИД-2</i>	<b>Владеть:</b> навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, В <sub>2</sub>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Успешное и систематическое владение навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тест, собеседование
	<b>Уметь:</b> выбирать оптимальные	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать оптимальные	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое умение	

	способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, У <sub>2</sub>		способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	умение выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	отдельные пробелы умение выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тест, собеседование
	<b>Знать:</b> оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, З <sub>2</sub>	Не знает	Фрагментарные знания об оптимальных способах решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешные, но не систематические знания об оптимальных способах решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об оптимальных способах решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Успешные и систематические знания об оптимальных способах решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тест, собеседование

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат.

Таблица 2 - Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85,0-100,0% от максимального количества баллов	отлично	Зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75,0-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	70,0-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 70,0%)	до 70,0% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	Незачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0,0% от максимального количества баллов		

## 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Классическая форма сдачи зачета собеседование**

Собеседование проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

**Комплект вопросов для собеседования**  
**Комплект вопросов для собеседования для специальной (медицинской)**  
**группы**  
**1 курс 1 семестр.**

1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.
2. Основные понятия физической культуры:
  - а) физическое воспитание; б) физическое развитие; в) физическая подготовленность; г) психофизическая совершенствование; д) физическое совершенствование; е) профессионально-прикладная подготовка.
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Правовые основы физической культуры.
5. Физическая культура как учебная дисциплина в вузе.
6. Распределение студентов по учебным отделениям.
7. Требования к студентам по дисциплине «Физическая культура».
8. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
9. Содержание учебных занятий по физической культуре (теоретический и практический контроль).
10. Учебный и внеучебный формы физического воспитания студентов.
11. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
12. Организм человека как единая система.
13. Объем вещества и энергии в организме человека.
14. Понятие об энергетическом балансе.
15. Гиподинамия и гипокинезия, их последствия.
16. Утомление и его виды.
17. Оценка утомления по субъективным показателям.
18. Опорно-двигательный аппарат, его функциональные изменения без достаточных движений и под воздействием физической культуры.
19. Сердечно-сосудистая система без достаточных движений и под воздействием физической культуры.
20. Дыхательная система без достаточных движений и под воздействием физической культуры.
21. Органы пищеварения и выделения, прием пищи при занятии физической культурой.
22. Характеристика предстартового состояния, вработывания «мертвой точки», «второго дыхания».

**1 курс 2 семестр.**

1. Понятие «здоровья», его содержание и критерии.
2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие.
3. Режим труда и отдыха.
4. Место физической культуры в здоровом образе жизни.
5. Основы рационального питания.
6. Вес тела как показатель здоровья.
7. Элементы личной гигиены.
8. Гигиенические основы закаливания воздухом, водой, солнцем.
9. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
10. Врачебный контроль как условие доступа к занятием физической культурой.

11. Задачи врачебно-педагогических наблюдений.
12. Причины травматизма на занятиях по физической культуре и их профилактика.
13. Отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и методика их проведения.
14. Самоконтроль, его цель и задачи.
15. Субъективные показатели самоконтроля и их характеристика.
16. Объективные показатели самоконтроля и их характеристика.
17. Самоконтроль за функциональным состоянием по показателям ЧСС.
18. Методика самоконтроля по показателям ортостатических проб.
19. Проба Штанге.
20. Проба Генчи.
21. Дневник самоконтроля.

#### **2 курс 3 семестр.**

1. Психофизиологические особенности труда студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием условий обучения.
3. Особенности бюджета времени студентов.
4. Изменения работоспособности в течение рабочего дня.
5. Изменения работоспособности в течение учебной недели.
6. Изменения работоспособности в течение учебного года.
7. Основные условия продуктивности учебной работы.
8. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии.
9. Характеристика «малых форм» физической культуры и их использование в режиме труда студентов.
10. Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности студентов.
11. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
12. Специальная физическая подготовка.
13. Методические принципы физического воспитания.
14. Методы физического воспитания.
15. Методы регламентированного управления.
16. Игровой метод.
17. Соревновательный метод.
18. Использование словесных методов.
19. Этапы обучения движения.
20. Общие положения воспитания физических качеств.
21. Воспитание силы.
22. Воспитание быстроты.
23. Воспитание выносливости.
24. Воспитание гибкости, ловкости.
25. Интенсивность физических нагрузок.

#### **2 курс 4 семестр.**

1. Основные мотивации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Формы и содержание самостоятельных занятий.
3. Методика самостоятельных занятий ходьбой и бегом.
4. Методика самостоятельных занятий плаванием.
5. Методика самостоятельных занятий на лыжах.
6. Методика самостоятельных занятий аэробикой и атлетической гимнастики.
7. Особенности занятий для женщин.
8. Планирование самостоятельных занятий.
9. Пульсовый режим при самостоятельных занятиях.
10. Определение понятия «Спорт».
11. Массовый спорт, его цели и задачи.

12. Студенческий спорт, его организационные особенности.
13. Спорт в высшем учебном заведении.
14. Особенности организации учебных занятий в спортивном отделении.
15. Спортивные студенческие соревнования.
16. Единая спортивная классификация.
17. Студенческие спортивные соревнования.
18. Общественные спортивные студенческие организации.
19. Индивидуальный выбор видов спорта.
20. Краткая характеристика видов спорта, развивающих выносливость, силу, ловкость.

### **3 курс 5 семестр.**

1. Цели и задачи физкультурно-спортивной деятельности в вузе.
2. Как формируют потребности у студентов к занятиям физкультурно-спортивной деятельности.
3. Спортивный клуб и его задачи.
4. Роль администрации в развитии физкультурно-спортивной деятельности.
5. Организация учебно-тренировочных занятий в вузе.
6. Планирование массовых спортивных мероприятий.
7. Студенческий физкультурный актив и его задачи.
8. Пропаганда физической культуры и спорта в вузе.
9. В чем заключается необходимость специальной психофизической подготовки к труду.
10. Цель и задачи ППФП.
11. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.
12. Факторы, обеспечивающие профессиональную работоспособность.
13. Методика учебных и внеучебных занятий со студентами по ППФП.
14. Методика развития и совершенствования личностных качеств будущего специалиста с помощью физических упражнений.
15. Охарактеризуйте понятия: двигательная привычка, двигательные умения.
16. Двигательный навык и этапы его формирования.
17. Назовите педагогические принципы, которые необходимо соблюдать при совершенствовании двигательного навыка.
18. Методика овладения техникой и составление программы оздоровительных занятий бегом.
19. Методика овладения техникой и составление программы оздоровительных занятий плаванием.
20. Методика овладения техникой и составление программы оздоровительных занятий ходьбой на лыжах.
21. Этапы самостоятельных занятий оздоровительным бегом для студентов специальной группы.
22. Этапы самостоятельных занятий оздоровительным бегом для студентов подготовительной группы.
23. Этапы самостоятельных занятий оздоровительным бегом для студентов основной группы.

### **Комплект вопросов для собеседования для основной группы**

#### **1 курс 1 семестр.**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально-прикладная физическая культура; оздоровительно-реабилитационная физическая культура; фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.
3. Физическая культура личности студента.

4. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
5. Профессиональная направленность физической культуры.
6. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
7. Основы организации физического воспитания в вузе.
8. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
9. Общее представление о строении тела человека.
10. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
11. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
12. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
13. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
14. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
15. Самооценка собственного здоровья.
16. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
17. Профилактика вредных привычек.
18. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
19. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
20. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
21. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
22. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
23. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
24. Специальная физическая подготовка.
25. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.

#### **1 курс 2 семестр.**

26. Техническая подготовленность спортсмена.
27. Физическая подготовленность спортсмена.
28. Тактическая подготовленность спортсмена.
29. Психическая подготовленность спортсмена.
30. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.
31. Интенсивность физических нагрузок.
32. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
33. Значение мышечной релаксации.
34. Возможность и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
35. Возможности и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
36. Формы занятий физическими упражнениями.
37. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
38. Общая и моторная плотность занятия.
39. Оптимальная двигательная активность и её воздействие на здоровье и работоспособность
40. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
41. Формы самостоятельных занятий.
42. Содержание самостоятельных занятий.

43. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.

44. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.

43. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки

44. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.

45. Гигиена. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.

### **2 курс 3 семестр.**

46. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.

47. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.

48. Особенности организации занятий в основном и спортивном отделении.

49. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.

50. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа. Студенческие спортивные соревнования.

51. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.

52. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.

53. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.

54. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.

55. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.

56. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

57. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; скоростно-силовые качества и быстроту; гибкость; координацию движений (ловкость).

58. Краткая историческая справка избранного вида спорта (системе физических упражнений). Характеристика влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.

### **2 курс 4 семестр.**

59. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий системой физических упражнений) в избранном виде спорта в условиях вуза.

60. Перспективное планирование подготовки.

61. Текущее и оперативное планирование подготовки.

62. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.

63. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений).

64. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта (системе физических упражнений) по годам (семестрам) обучения.

65. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

66. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Использование информационных технологий в физической культуре.

67. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.

68. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.

69. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.

70. Дневник самоконтроля.

71. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.

72. Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии (ручной и становой).

73. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.

### **3 курс 5 семестр.**

74. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции.

75. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании.

76. Методика оценки быстроты и гибкости.

77. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.

78. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

79. Положения, определяющие личную и социально-экономическую необходимость специальной психофизической подготовки к труду.

80. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.

81. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.

## 2.2 Типовой вариант тестирования

### Типовой вариант тестирования по дисциплине «Физическая культура»

1. Понятие физической культуры (ФК)?
  - а) сфера социальной деятельности направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности + часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;
  - б) сфера социальной деятельности направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности;
  - в) часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.
2. основные показатели состояния физической культуры в обществе?
  - а) степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту;
  - б) уровень здоровья и физического развития людей + степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту;
  - в) уровень здоровья и физического развития людей.
3. Классификация спортивных сооружений?
  - а) открытые + закрытые;
  - б) открытые;
  - в) закрытые.
4. Составляющие части физической культуры?
  - а) массовая физкультура;
  - б) физическая рекреация;
  - в) спорт;
  - г) массовая физкультура, физическая рекреация, спорт, ЛФК, адаптационная физкультура, физическое воспитание.
5. Отличие спорта и лечебная физкультура (ЛФК)?
  - а) от целей и задач поставленных перед занимающимися ФК;
  - б) направленные решения реабилитации занимающихся ФК;
  - в) направленные решения для достижение высоких результатов от занимающихся ФК.
6. Физическая культура и ее составляющие?
  - а) физическая активность;
  - б) физические упражнения;
  - в) физическая подготовленность;
  - г) физическая активность + физическая подготовленность + физические упражнения.
7. Средства физической культуры?
  - а) естественные силы природы;
  - б) физические упражнения + естественные силы природы + факторы лично и общественной гигиены;
  - в) факторы лично и общественной гигиены.
8. Схема форм организаций занятий с использованием средств Физической культуры для улучшения двигательной активности?

- а) 9 наименований;
  - б) 5 наименований;
  - в) 6 наименования.
9. Схема деление учебных групп?
- а) группа освобожденных;
  - б) группа спортивная и основная;
  - в) группа медицинская;
  - г) группы: спортивная и основная, медицинская, подготовительная и освобожденная.
10. Формирование двигательного умения и двигательного навыка:
- а) звание+двигательное умение+двигательный навык;
  - б) знание+мышление+двигательное умение+двигательный навык;
  - в) двигательное умение+двигательный навык.
11. Виды контроля физической подготовленности студентов?
- а) оперативный+итоговый+текущий;
  - б) оперативный+текущий;
  - в) итоговый+текущий.
12. Правила реализации медико-практическое занятие?
- а) системность+постепенность;
  - б) системность+доступность+постепенность;
  - в) доступность+системность.
13. Классификация физических упражнений?
- а) идеомоторные+гимнастические+спортивно-прикладные;
  - б) идеомоторные+гимнастические;
  - в) идеомоторные+спортивно-прикладные.
14. Основные средства Лечебная физкультура?
- а) игры+гимнастические ЛФК;
  - б) гимнастические средства ЛФК+ гигиенические средства;
  - в) игры+ спортивно-прикладные+ гимнастические средства ЛФК.
15. Количество задач врачебного контроля за физическим воспитанием населения?
- а) 10;
  - б) 7;
  - в) 9
16. Количество использованных методов для проведения врачебного обследования?
- а) 4;
  - б) 5;
  - в) 2.
17. Принцип педагогического контроля?
- а) педагог→знание предмета+определенная система+последовательность действия;
  - б) педагог→знание предмета+последовательность действия;
  - в) педагог→определенная система+знание предмета.
18. Понятие здоровья населения?
- а) физическое здоровье+ психическое здоровье;
  - б) нравственное здоровье+психическое здоровье;
  - в) физическое здоровье+психическое здоровье+нравственное здоровье.
19. Компоненты, составляющие понятие здоровье?
- а) физическое здоровье+духовное здоровье+ психическое здоровье+нравственное здоровье+ социальное здоровье;
  - б) физическое здоровье+духовное здоровье+ психическое здоровье;
  - в) духовное здоровье+ психическое здоровье+нравственное здоровье.



20. Классификация индивидуального компонента здоровья человека?  
 а) психические компонент +соматический компонент;  
 б) соматический компонент +нравственный компонент;  
 в) физический компонент+ соматический компонент +нравственный компонент+психический компонент;  
 г) физический компонент+ нравственный компонент.
21. Количество основных признаков индивидуального здоровья?  
 а) 5 признаков;  
 б) 3 признака;  
 в) 6 признаков.
22. Факторы риска, определяющие «структуру здоровья»?  
 а) система здравоохранение+образ жизни+биология человека + генетические факторы;  
 б) система здравоохранение+образ жизни+внешняя среда;  
 в) система здравоохранение+образ жизни+внешняя среда+биология человека и генетические факторы.
23. Количество интегральных показателей здоровья человека?  
 а) 5;  
 б) 3;  
 в) 2.
24. Классификация здоровьесберегающие технологии?  
 а) характер деятельности;  
 б) характер деятельности+направление деятельности;  
 в) направление деятельности.
25. Типы технологий для сохранения здоровья?  
 а) здоровьесберегающие+технология обучения здоровья;  
 б) здоровьесберегающие+оздоровительные;  
 в) здоровьесберегающие+технология обучения здоровья+ оздоровительные.
26. Понятие закаливание?  
 а) закаливание – это .....;  
 б) закаливание – это .....
27. Основные принципы закаливание?  
 а) систематичность + постепенность;  
 б) самоконтроль+ учет индивидуальные особенностей;  
 в) систематичность + постепенность+самоконтроль+ учет индивидуальные особенностей.
28. Понятие физической подготовленности?  
 а) результат физической подготовленности+двигательные действия для освоения выполнения профессиональной или спортивной деятельности;  
 б) двигательные действия для освоения выполнения профессиональной или спортивной деятельности+ результат физической подготовленности+ физическая сила;  
 в) физическая сила+ двигательные действия для освоения выполнения профессиональной или спортивной деятельности.
29. Составляющие физическое развитие?  
 а) рост+ вес+окружности грудной клетки;  
 б) вес+ окружность грудной клетки;  
 в) рост+окружность грудной клетки.
30. Количество принципов здоровый образ жизни?  
 а) 5;  
 б) 7;  
 в) 3.
31. Количество принципы рационального питания?

- а) 10;
- б) 7;
- в) 5.

32. Составляющие производственную гимнастику?

а) физические упражнения+выполнения физических упражнений сотрудниками организации+ повышение работоспособности сотрудников организации;

б) физические упражнения+выполнения физических упражнений сотрудниками организации;

в) повышение работоспособности сотрудников организации.

33. Формы производственной гимнастики?

а) вводная гимнастика+физ. пауза;

б) вводная гимнастика+физминутка;

в) физминутка+ физ. Пауза.

34. Отличие производственной гимнастики, физпаузы и физминутки?

а) по использованию средств физической культуры;

б) по продолжительности проведения физической культуры;

в) по методам физической культуры.

35. Продолжительность проведения производственной гимнастики?

а) 60 мин.;

б) 40 мин.;

в) 80 мин.

36. Продолжительность проведения физпаузы?

а) 75 мин.;

б) 30мин.;

в)45 мин.

37. Продолжительность проведения физминутки?

а) 55 мин;

б) 25 мин;

в) 15 мин.

**Ключ**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. А  | 19. А |
| 2. Б  | 20. В |
| 3. А  | 21. А |
| 4. Г  | 22. А |
| 5. В  | 23. А |
| 6. Г  | 24. Б |
| 7. Б  | 25. В |
| 8. А  | 26. Б |
| 9. Г  | 27. В |
| 10. Б | 28. А |
| 11. А | 29. А |
| 12. Б | 30. Б |
| 13. А | 31. Б |
| 14. В | 32. А |
| 15. А | 33. А |
| 16. А | 34. Б |
| 17. А | 35. А |
| 18. В | 36. Б |
|       | 37. В |

**Типовой вариант тестирования по дисциплине «Физическая культура»**

1. Главный символ Олимпийских игр?

а) олимпийский огонь;

- б) стадион;
  - в) прометей.
2. Когда была возрождена традиция зажигания Олимпийского огня?
- а) 1802 г.;
  - б) 1928 г.;
  - в) 1936 г.;
  - г) 1958 г.
3. Когда зажигают Олимпийский факел до начала Олимпийских Игр?
- а) 6 месяцев;
  - б) за год;
  - в) несколько месяцев.
4. В каком году состоялась Всемирная факельная эстафета, которая продолжалась 78 дней?
- а) 2002г.;
  - б) 2004 г.;
  - в) 2009 г.
5. Какую дистанцию преодолел Олимпийский огонь?
- а) 85000 км;
  - б) 100000 км;
  - в) 78000 км.
6. Из чего состоит Олимпийская символика?
- а) девиз;
  - б) девиз, Олимпийские кольца и флаг, олимпийская клятва;
  - в) олимпийская клятва;
  - г) Олимпийские кольца и флаг.
7. Олимпийский девиз?
- а) быстрее, выше, сильнее;
  - б) главное не победа, а участие;
  - в) сильнее, выше, быстрее.
8. Какой не официальный девиз Олимпийский Игр?
- а) главная победа;
  - б) главное не победа, а участие;
  - в) главное участие;
  - г) главное участие и победа.
9. Начало зимних Олимпийский игр и где проводились?
- а) 1928 г., Санк-Мориц;
  - б) 1924 г., Шамони;
  - в) 1952 г., Осло;
  - г) 1964 г., Инсбрук.
10. Период проведения между зимними Олимпийскими Играми?
- а) 2 года;
  - б) 6 лет;
  - в) 4 года;
  - г) 8 лет.
11. Основоположник Международного Олимпийского Комитета?

- а) Анри Дидон;
- б) Пьер де Кубертенем;
- в) Пьер де Широк.

12. Какие виды спорта входят в зимние Олимпийские Игры?

а) Биатлон, Бобслей, Горнолыжный спорт;

б) Кёрлинг, Конькобежный спорт, Лыжное двоеборье, Лыжные гонки, Прыжки на лыжах с трамплина;

в) Санный спорт, Скелетон, Сноубординг, Фигурное катание, Фристайл, Хоккей с шайбой, Шорт-трек;

г) Биатлон, Бобслей, Горнолыжный спорт, Кёрлинг, Конькобежный спорт, Лыжное двоеборье, Лыжные гонки, Прыжки на лыжах с трамплина, Санный спорт, Скелетон, Сноубординг, Фигурное катание, Фристайл, Хоккей с шайбой, Шорт-трек.

13. В каком году был включен бобслей в программу Олимпийских игр?

а) 1913 г.;

б) 1904 г.;

в) 1924 г.

14. В каком году был включен санный спорт в программу Олимпийских игр?

а) 1964 г.;

б) 1975 г.;

в) 1980 г.

15. Что такое Хайлон?

а) затажной и зрелищный прыжок со специального трамплина;

б) спуск по трассе с выполнением различных элементов;

в) катание в наклоне желобе – от края к краю вниз, с выполнением элементов.

16. Талисман зимних Олимпийских Игр 2014 г. в Сочи?

а) белый мишка, леопард, заяка;

б) белый мишка;

в) леопард и заяка.

17. Талисман XIII зимнее Олимпийские Игры, 1980 г.?





б);



в)



г)

18. Сколько сборная команда России взяла золотых медалей в Ванкувере?  
 а) 7;  
 б) 5;  
 в) 3;  
 г) 14.
19. Мастер спорта по санному спорту в Кузбассе?  
 а) Степан Федоров;  
 б) Елена Протоева;  
 в) Евгений Чигишев.
20. В каком году организован музей физической культуры и спорта Кузбасса?  
 а) 1999 г.;  
 б) 1993 г.;  
 в) 2009 г.;  
 г) 2011 г.

**Ключ**

1. А  
 2. В  
 3. В  
 4. Б

5. Б  
 6. Б  
 7. А  
 8. Б  
 9. Б

10. В  
 11. Б  
 12. Г  
 13. Б  
 14. А

15. В  
16. А

17. А  
18. Г

19. А  
20. А

**Типовой вариант тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорта»**

1. Понятие физическая культура?

а) сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности;

б) сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности, часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

в) часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

2. Основные показатели состояние физической культуре в обществе?

а) Уровень здоровья и физического развития людей, степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту;

б) степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту;

в) уровень здоровья и физического развития людей.

3. Что такое составляющие части физической культуре?

а) массовая физическая культура, физическая рекреация, ЛФК, спорт, адаптивная ФК, ФВ, профессионально-прикладная физкультура, физкультурное образование, физическая реабилитация;

б) массовая физическая культура, физическая рекреация, ЛФК, спорт, адаптивная ФК, ФВ;

в) массовая физическая культура, ЛФК, спорт, адаптивная ФК, ФВ;

г) массовая физическая культура, физическая рекреация, ЛФК, спорт, физкультурное образование, физическая реабилитация;

4. Какие бывают типы спортивных сооружений?

а) открытые и закрытые;

б) открытые;

в) закрытые.

5. Классификация гибкость по амплитуде движения?

а) специальная;

б) общая и специальная;

в) общая.

6. Группировка физических упражнений по проявлению физических качеств?

а) скоростно-силовые упражнения;

б) упражнения на выносливость;

в) упражнения на координацию;

г) скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость, упражнения на координацию.

7. Виды методов, используемых для воспитания физических качеств?

а) игровой, круговой;

- б) интервальный, соревновательный;
  - в) равномерный и переменный;
  - г) повторный;
  - д) игровой, круговой, интервальный, соревновательный, равномерный и переменный, повторный.
8. Классификация по способу движения?
- а) по характеру;
  - б) по способу движения (ациклические и циклические);
  - в) по биохимическому признаку;
  - г) по интенсивности;
  - д) по характеру, по способу движения (ациклические и циклические), по биохимическому признаку, по интенсивности.
9. Виды методы выполнения физических упражнений?
- а) повторный, переменный, до отказа;
  - б) контрольные, отягощенные, игровые;
  - в) круговые, соревновательный;
  - г) повторный, переменный, до отказа, контрольные, отягощенные, игровые, круговые, соревновательный.
10. Понятие термина «здоровья»?
- а) Физическое здоровье+Нравственное здоровье;
  - б) Физическое здоровье+Нравственноездоровье+Психическое здоровье;
  - в) Нравственное здоровье+Психическое здоровье.
11. Критерии здоровья человека?
- а) Медицинские;
  - б) Психолого-педагогический;
  - в) Медицинские+Психолого-педагогический.
11. Факторы риска, определяющие «структуру здоровья»
- а) Деятельность учреждений здравоохранение+Генетические факторы +Условия и образа жизни +Состояние окружающей среды;
  - б) Деятельность учреждений здравоохранение+Состояние окружающей среды;
  - в) Деятельность учреждений здравоохранение+Генетические факторы +Условия и образа жизни.
12. Количество составляющих частей модели здоровья человека?
- а) 10;
  - б) 7;
  - в) 3;
  - г) 5.
13. Какие бывают принципы закаливание?
- а) системность+самоконтроль;
  - б) постепенность+ учет индивидуальных особенностей;
  - в) системность+самоконтроль+постепенность+ учет индивидуальных особенностей.
14. Количество врачебного контроля?
- а) 7;
  - б) 9;
  - в) 10.
15. Основные цели Первой медицинской помощи?
- а) спасение+ устроение продолжающегося воздействия поражающего фактора;
  - б) устроение продолжающегося воздействия поражающего фактора +организация быстрой эвакуации пострадавшего из зоны катастрофы;
  - в) спасение+ устроение продолжающегося воздействия поражающего фактора +организация быстрой эвакуации пострадавшего из зоны катастрофы.
16. Классификация кровотечений?

- а) венозные + артериальные;
- б) артериальные+капиллярные;
- в) венозные +капиллярные;
- г) венозные + артериальные+капиллярные.

17. На какое время можно наложить жгут при кровотечении летом?

- а) 1,5-2 часа;
- б) 30 минут;
- в) 5 час.

18. На какое время можно наложить жгут при кровотечении зимой?

- а) 1,5-2 часа;
- б) 5 час.;
- в) 30 минут.

19. Количество принципов здорового образа жизни (ЗОЖ)?

- а) 3;
- б) 6;
- в) 9.

20. Факторы образа жизни, сказывающиеся на здоровье человека?

- а) положительные+отрицательные;
- б) положительные;
- в) отрицательные.

21. Из чего складывается здорового образа жизни (ЗОЖ)?

а) рациональный режим труда и отдыха, плодотворный труд, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание;

б) искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание;

в) рациональный режим труда и отдыха, плодотворный труд, личную гигиену, закаливание, оптимальный двигательный режим.

21. Понятие термина спорт?

а) Составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней, в процессе которой сравниваются и оцениваются потенциальные возможности человека+часть физической культуры, посредством которой человек стремится расширить физические и психические границы своих возможностей +представляет собой специфический род физической и интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки, в сочетании с отдыхом, стремлением постепенного улучшения физического здоровья, повышения уровня интеллекта, получения морального удовлетворения, стремления к совершенству, улучшению личных, групповых и абсолютных рекордов, славе, улучшения собственных физических возможностей и навыков.

б) Составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней, в процессе которой сравниваются и оцениваются потенциальные возможности человека+представляет собой специфический род физической и интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки, в сочетании с отдыхом, стремлением постепенного улучшения физического здоровья, повышения уровня интеллекта, получения морального удовлетворения, стремления к совершенству, улучшению личных, групповых и абсолютных рекордов, славе, улучшения собственных физических возможностей и навыков;



в) Составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней, в процессе которой сравниваются и оцениваются потенциальные возможности человека+часть физической культуры, посредством которой человек стремится расширить физические и психические границы своих возможностей.

22. Классификация видов спорта?

а) массовый спорт+спорт высших достижений;

б) спорт высших достижений;

в) базовый спорт.

23. Отличие спорта от других видов физической культуры?

а) оптимальная форма физического совершенствования+специфическая форма культуры;

б) специфическая форма культуры+наличие соревновательной деятельности;

в) оптимальная форма физического совершенствования+специфическая форма культуры+наличие соревновательной деятельности.

24. Понятие термина массовой физической культуры?

а) физкультурная деятельность людей в рамках процесса физического воспитания и самовоспитания для своего общего физического развития и оздоровления, совершенствования двигательных возможностей, улучшения телосложения и осанки, а также занятий на уровне физической рекреации;

б) физкультурная деятельность людей в рамках процесса физического воспитания и самовоспитания для своего общего физического развития и оздоровления, совершенствования двигательных возможностей, улучшения телосложения и осанки, а также занятий на уровне физической рекреации+часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

в) часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

25. Классификация спортивных достижений?

а) массовый спорт (школьный спорт, студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт и др.);

б) спорт высоких достижений (любительский спорт, профессиональный спорт, достиженческий спорт и зрелищный спорт);

в) массовый спорт (школьный спорт, студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт и др.)+спорт высоких достижений (любительский спорт, профессиональный спорт, достиженческий спорт и зрелищный спорт).

26. Понятие термина «Агон»?

а) состязание, турнир, праздник;

б) турнир;

в) праздник;

г) состязание.

27. В каком году объявлено о возрождении Олимпийских игр?

а) 1992 г.;

б) 1892 г.;

в) 1725 г.

28. Кто был инициатором возрождения Олимпийских игр?

а) Пьер Ришар;

- б) Михаил Грешилов;  
 в) Пьер де Кубертен.
29. В каком году был создан МОК?  
 а) 1697 г.;  
 б) 1894 г.;  
 в) 1794г.
30. Когда и где прошли первые Олимпийские игры?  
 а) 1797 г., г. Рим;  
 б) 1896 г., г. Афины;  
 в) 1980 г., г. Москва.
31. Понятие термина «Олимпизм» - это?  
 а) состояние ума;  
 б) основанное на равенстве видов спорта, которые являются интернациональными и демократичными;  
 в) состояние ума, основанное на равенстве видов спорта, которые являются интернациональными и демократичными.
32. Когда был организован открыт музей физкультуры и спорта Кузбасса  
 а) 2009 г.;  
 б) 2012 г.;  
 в) 1999г.
33. Количество золотых медалей России на зимних Олимпийских игр г. Сочи?  
 а) 20;  
 б) 25;  
 в) 18.
34. Как формируется двигательное умение и двигательный навык?  
 а) знание+мышление+ двигательное умение + двигательный навык;  
 б) знание+ двигательное умение + двигательный навык;  
 в) мышление+ двигательное умение + двигательный навык.
35. Из чего складывается частей медико-практическое занятие?  
 а) доступность+системность;  
 б) системность+постепенность;  
 в) доступность +системность+постепенность.
36. Классификация физических упражнений?  
 а) идеомоторные+гимнастические+спортивно-прикладные;  
 б) идеомоторные+гимнастические;  
 в) гимнастические+спортивно-прикладные.

**Ключ**

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1. а;  | 13. в; | 25. в; |
| 2. а;  | 14. в; | 26. а; |
| 3. а;  | 15. в; | 27. б; |
| 4. а   | 16. г; | 28. в; |
| 5. б;  | 17. а; | 29. б; |
| 6. г;  | 18. в; | 30. б; |
| 7. д;  | 19. б; | 31. в; |
| 8. д;  | 20. а; | 32. в; |
| 9. г;  | 21. а; | 33. в; |
| 10. в; | 22. а; | 34. а; |
| 11. а; | 23. в; | 35. в; |
| 12. а; | 24. б; | 36. а. |

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- Собеседование, тестирование

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.