

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан *инженерного*

*факультета*

Стенина Н.А.

" 02 "

2023 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.О.1.33

## История образования и педагогической

В44.03.01-23-1ИПО.plx

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
бакалавр

Учебный план

Квалификация

Форма обучения

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану

**очная**

**3 ЗЕТ**

108

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой - 7

в том числе:

контактная работа

38

самостоятельная работа

70

часы на контроль

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	12 1/6			
Неделя	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	24	24	24	24
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	58	70	58
Итого	108	96	108	96

Кемерово 2023 г.

Программу составил(и):

канд.истор.наук, доц., Хромова Т.Ю. \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины

**История образования и педагогической мысли**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**педагогических технологий**

Протокол №2 от 1 сентября 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сергеева И.А.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической  
комиссией интердисциплинарного факультета

Протокол № 1 от 02 09 2023 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование компетенций бакалавра, связанных с умением использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; эффективного взаимодействия с другими членами команды;

Задачи:

- научить применять знания об историко-культурного своеобразия региона и базовых национальных ценностей;

- овладеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;

овладеть навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:

**2.1** Входной уровень знаний:

**2.2** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1.2: Применяет нормы профессиональной этики и психологические основы профессионального взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1 | нормы профессиональной этики и психологические основы профессионального взаимодействия

**Уметь:**

Уровень 1 | осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессиональной деятельности

**Владеть:**

Уровень 1 | нормами профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия

**ОПК-1.3: Владеет навыками анализа собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований**

**Знать:**

Уровень 1 | основы собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

**Уметь:**

Уровень 1 | анализировать собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

**Владеть:**

Уровень 1 | навыками анализа собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

**ОПК-4.1: Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей**

**Знать:**

Уровень 1 | важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

**Уметь:**

Уровень 1 | применять гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

**Владеть:**

Уровень 1 | навыками применения гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

**ОПК-4.2: Проводит диагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1 | диагностические средства для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся

**Уметь:**

Уровень 1 | проводить диагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся

**Владеть:**

Уровень 1	диагностическими средствами для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся
<b>ОПК-4.3: Владеет навыками разработки и проведения мероприятий по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать и проводить мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки и проведения мероприятий по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-специфику установления межкультурных коммуникаций в мультикультурной среде;
3.1.2	- взаимосвязь истории образования и педагогики с другими областями педагогических знаний;
3.1.3	- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли;
3.1.4	- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития;
3.1.5	- классификацию видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
3.1.6	- психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать историко-педагогические факты, делать выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
3.2.2	-выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
3.2.3	-устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
3.2.4	-выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания;
3.2.5	-ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, оказывать помощь ученическим органам самоуправления
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методиками воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.3.2	- навыками самостоятельного анализа социальных проблем на основе знания социально-психологических концепций ведущими педагогическими идеями и концепциями;
3.3.3	- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
3.3.4	- навыками совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта;
3.3.5	-методами воспитания, социализации и развития личности, существовавшими в определенные этапы развития общества, на основе изучения историко-педагогического наследия.
3.3.6	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения</b>							

1.1	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
1.2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире /Сем зан/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
1.3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
1.4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья /Сем зан/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
1.5	Воспитание в Древнем мире. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	7	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1,В1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
	<b>Раздел 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв</b>							
2.1	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
2.2	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. /Сем зан/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
2.3	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – XIX в. /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,33	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
2.4	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – XIX в. /Сем зан/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,33	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
2.5	Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. /Лек/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,33	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест

2.6	Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. /Сем зан/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,33	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
2.7	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – XIX в.. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	7	18	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,33, В1,В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
<b>Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XXI в.</b>								
3.1	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. /Лек/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,33	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
3.2	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. /Сем зан/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,33	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
3.3	Образование и педагогическая мысль России в XIX в /Лек/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,33	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
3.4	Образование и педагогическая мысль России в XIX в /Сем зан/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,33	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
3.5	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. /Лек/	7	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,У3,33	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
3.6	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. /Сем зан/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,У3, 33	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
3.7	Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Работа с базой тестовых заданий, основной литературой /Ср/	7	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,33, У3, 33,В1,В2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
3.8	консультация /Конс/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,33, У3, 33,В1,В2,В3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	собеседование

3.9	подготовка к зачету /ЗачётСОц/	7	0	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	31,У1, 32,У2,33, У3, 33,В1,В2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
-----	--------------------------------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для собеседования:

#### РАЗДЕЛ I

1. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
2. Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
3. Воспитание в школах Афины и Спарты.
4. Какие традиции лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения?
5. Какими были идеалы христианского воспитания в эпоху раннего Средневековья в Западной Европе?
6. Что вы знаете об ученичестве и рыцарском воспитании в средневековую эпоху?
7. Расскажите о возникновении европейских университетов.
8. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в Русском Государстве в XIV-XVI веках.
9. Какие основные типы учебных заведений существовали России в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите о программах.
10. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Томас Мор, Мишель Монтень, Томазо Кампанелла)
11. Ян Амос Коменский и его основной труд «Великая дидактика».
12. Джон Локк и его роль воспитания в развитии личности.
13. Педагогическая теория французского мыслителя-педагога Жан-Жака Руссо.

#### РАЗДЕЛ II

14. Каковы были главные изменения, произошедшие в обучении и воспитании в первой половине XVIII века в России?
15. Расскажите о педагогических взглядах представителей русского просвещения первой половины XVIII века.
16. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России в первой половине XVIII века. Расскажите о них.
17. Расскажите об основных школьных проектах екатерининской эпохи.
18. Каковы были главные изменения, произошедшие в обучении и воспитании в XVIII веке в России?
19. Назовите выдающихся западных философов XIX века, занимавшихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи этих философов.
20. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании?
21. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX веке?
22. На каких принципиальных основах была создана школа эпохи Нового времени в странах Запада?
23. Главные направления развития школы в странах Западной Европы и США в XIX веке.
24. Что вы знаете о развитии начального образования в странах Западной Европы и США в XIX веке.
25. Какие типы средней школы получили развитие на Западе в XIX веке?
26. Назовите основные, на ваш взгляд, противоречия в развитии школы и педагогической науки России в XIX веке.
27. Обоснуйте необходимость создания в России во второй половине XIX века научной теории воспитания.
28. Объясните причины возникновения экспериментальной педагогики.

#### РАЗДЕЛ III

29. Назовите и опишите наиболее известные учебные заведения в России XIX века (Царско-Сельский Лицей или Частная школа Левитской, или Московская школа им. Медведникова).
30. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
31. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Идея «свободного воспитания».
32. А.С. Макаренко о воспитании и труде.
33. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского. Гуманистические принципы воспитания в Павлышской средней школе.
34. В чем состояли главные изменения, происходившие в школе и педагогической науке на рубеже XIX-XX веков в России?
35. В чем проявлялась политизация школьного вопроса в России в конце XIX – начале XX веков?
36. Как решался вопрос об обязательном начальном образовании в России в конце 1800-х - начале 1900-х годов? Можно ли говорить о прогрессе начального образования в этот период?
37. Какие изменения произошли в профессиональном и высшем образовании в России на рубеже XIX-XX столетий?
38. Каковы главные тенденции развития педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в.?

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### 6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

#### 6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"



<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>Номер ауд.</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование и ПО</b>	<b>Вид занятия</b>
1214	Лекционная аудитория	Столы ученические – 25 шт., стулья – 50 шт., тумбочка – 1 шт., ПК Системный блок А – 1 шт., доска меловая – 1 шт., мультимедийное оборудование (экран, системный блок, колонки, клавиатура), учебно-наглядные материалы	
2208	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы ученические – 65 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 132 шт., доска маркерная – 1 шт. кардиоидный микрофон – 1 шт., комплект звукового оборудования (колонки – 6 шт., усилитель – 1 шт.); монитор PHILIPS TFT 170S к процессору – 1 шт., проектор Epson EMP-X52 – 1шт., экран с электроприводом ScreenMedia – 1 шт., кронштейн Kromax PROJECTOR-100 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	
1321	Кабинет социально-экономических дисциплин	Специализированная мебель: столы ученические – 22 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 45 шт. Технические средства обучения: проектор Epson EMP-X52 – 1 шт., экран Screen Media Economy-P 180*180 см – 1 шт., ПК рабочее место – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	столы ученические – 37 шт., стулья – 74. ПК Системный блок А – 12 шт.	

<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>8.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>8.1.1. Основная литература</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	Чернявский, А. Г.	История образования и педагогической мысли. Том 1. История : : монография	Москва : ИНФРА-М, , 2018
Л1.2	Чернявский, А. Г.	История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография	Москва : ИНФРА-М, 2020
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л2.1	Капранова, В.А.	История педагогики в лицах : учеб. пособие	Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, , 2019
Л2.2	Капранова, В. А.	История педагогики: Учебное пособие	Москва :НИЦ ИНФРА-М, , 2015
<b>8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л3.1	Степанова Л.А.	История педагогики и образования: электронное учебное пособие	Кемеровский ГСХИ, 2017
<b>8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭБС Znanium		
Э2	ЭБС Лань		

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
методические рекомендации для самостоятельной работы	

