

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 01 » 09 2023 г., протокол № 2
заведующий кафедрой

_____ И.А.Сергеева
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.33 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Разработчик: Хромова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1.	Перечень компетенций.....	3
1.2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3.	Описание	шкал
	оценивания.....	12
1.4.	Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	13
2.	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	15
2.1.	Текущий контроль знаний студентов.....	15
2.2.	Промежуточная аттестация.....	18
2.3.	Типовой вариант зачетного тестирования.....	18
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	22

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<p>Первый этап (начало формирования) Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей</p>	В целом успешное, но не систематическое понимание важности гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, понимание важности гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей	Успешное и систематическое понимание важности гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей
<p>Второй этап (продолжение формирования) Проводит диагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся</p>	В целом успешное, но не систематическое умение проводить диагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить диагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся	Успешное и систематическое умение проводить диагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся
<p>Третий этап (завершение формирования) Владеет навыками</p>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и проведения мероприятий по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и проведения	Успешное и систематическое владение навыками разработки и проведения мероприятий по духовно нравственному воспитанию в

<p>разработки и проведения мероприятий по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей</p>	<p>духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей</p>	<p>мероприятий по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей</p>	<p>соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p>Второй этап (продолжение формирования) Применяет нормы профессиональной этики и психологические основы профессионального взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения, норм профессиональной этики и психологические основы профессионального взаимодействия.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения, норм профессиональной этики и психологические основы профессионального взаимодействия.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками применения, норм профессиональной этики и психологические основы профессионального взаимодействия.</p>
<p>Третий этап (завершение формирования) Владеет навыками анализа собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализа собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</p>

квалификационных требований	стандартов квалификационных требований	и	профессиональных стандартов квалификационных требований	и	
--------------------------------	----------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------	---	--

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100 \% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

Зачетное тестирование

Вариант зачетного теста состоит из 24 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям УК-5 (Уровень 1; 2;); ОПК-1 (Уровень 1; 2;3); ОПК-4 (Уровень 1;2;3) формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 35 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Уровень 1	3	1	1	1
УК-5 Уровень 2	3	1	1	1
ОПК-1 Уровень 1	3	1	1	1
ОПК-1 Уровень 2	3	1	1	1
ОПК-1 Уровень 3	3	1	1	1
ОПК-4 Уровень 1	3	1	1	1
ОПК-4 Уровень 2	3	1	1	1
ОПК-4 Уровень 3	3	1	1	1
Всего	24	8	8	8

Зачетное тестирование проводится в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Раздел 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

Тема 1. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

Вопросы для собеседования

1. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
2. Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
3. Воспитание в школах Афины и Спарты.
4. Воспитание в Древней Индии и Древнем Китае.
5. Особенности воспитания в государствах Древнего Востока.

Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

Вопросы для собеседования

1. Какие традиции лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения?
2. Какими были идеалы христианского воспитания в эпоху раннего Средневековья в Западной Европе?
3. Что вы знаете об ученичестве и рыцарском воспитании в средневековую эпоху?
4. Расскажите о возникновении европейских университетов.
5. Воспитание и образование в Византии.

Раздел 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени

Вопросы для собеседования

1. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Томас Мор, Мишель Монтень, Т. Кампанелла)
2. Ян Амос Коменский и его основной труд «Великая дидактика».
3. Джон Локк и его роль воспитания в развитии личности.
4. Педагогическая теория французского мыслителя-педагога Жан-Жака Руссо.
5. Идеалы Просвещения и европейское образование.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – XIX в.

Вопросы для собеседования

1. Назовите выдающихся западных философов XIX века, занимавшихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи этих философов.
2. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании?
3. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX веке?
4. На каких принципиальных основах была создана школа эпохи Нового времени в странах Запада?
5. Главные направления развития школы в странах Западной Европы и США в XIX веке.
6. Что вы знаете о развитии начального образования в странах Западной Европы и США в XIX веке.
7. Какие типы средней школы получили развитие на Западе в XIX веке?

Тема 5. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Вопросы для собеседования

1. Развитие общеобразовательной школы на Западе в XX в.
2. Попытки модернизация обучения на Западе во второй половине XX в.
3. Реформы высшего образования во второй половине XX в.
4. Педагогические идеи прагматизма и педоцентризма.
5. Педагогические идеи «свободной школы».

Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XXI в.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Вопросы для собеседования

1. Воспитание и обучение в период Киевского государства.
2. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в Русском Государстве в XIV-XVI веках.
3. Какие основные типы учебных заведений существовали в России в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите о программах.
4. Каковы были главные изменения, произошедшие в обучении и воспитании в первой половине XVIII века в России?
5. Расскажите о педагогических взглядах представителей русского просвещения первой половины XVIII века.

6. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России в первой половине XVIII века.
7. Расскажите об основных школьных проектах екатерининской эпохи.
8. Каковы были главные изменения, произошедшие в обучении и воспитании в XVIII веке в России?

Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Вопросы для собеседования

1. Обоснуйте необходимость создания в России во второй половине XIX века научной теории воспитания.
2. Объясните причины возникновения экспериментальной педагогики.
3. Назовите и опишите наиболее известные учебные заведения в России XIX века (Царско-Сельский Лицей или Частная школа Левитской, или Московская школа им. Медведникова).
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Идея «свободного воспитания».
6. В чем состояли главные изменения, происшедшие в школе и педагогической науке на рубеже XIX-XX веков в России?
7. В чем проявлялась политизация школьного вопроса в России в конце XIX – начале XX веков?
8. Как решался вопрос об обязательном начальном образовании в России в конце 1800-х - начале 1900-х годов?
37. Какие изменения произошли в профессиональном и высшем образовании в России на рубеже XIX-XX столетий?
9. Каковы главные тенденции развития педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в.?

Тема 8. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Вопросы для собеседования

1. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского. Гуманистические принципы воспитания в Павлышской средней школе.
2. Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.
3. Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения.
4. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
6. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования.

7. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.

8. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

2.2 Промежуточная аттестация

Типовой вариант зачетного тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции УК-5

1. В открытии какого учебного заведения принял деятельное участие М.В. Ломоносов?
 - a) Университетская гимназия в С. – Петербурге;
 - b) Институт благородных девиц в С. – Петербурге;
 - c) Московские гимназии при университете;
 - d) Харьковский университет
2. Какое учебное заведение в Афинах основал философ Платон?
 - a) Ликей;
 - b) Академия;
 - c) Эфебия;
 - d) Университет
3. Основоположником какой педагогики считается Д. Дьюи?
 - a) Социальной;
 - b) Прагматической;
 - c) За художественное воспитание;
 - d) Духовно-нравственной
4. Я.А. Коменский обосновал ...
 - a) Классно-урочную систему организации обучения;
 - b) Белль-ланкастерскую систему организации обучения;
 - c) Лекционно-семинарскую систему организации обучения;
 - d) Взаимного обучения
5. Вне кастовой системы воспитания в Индии находились ...
 - a) Парии;
 - b) Брахманы;
 - c) Шудра;
 - d) Раджи
6. Автором психологической концепции происхождения воспитания является
 - a) П. Монро;

- b) Ф. Энгельс;
 - c) П. Каптерев;
 - d) Я. А. Коменский
7. Основу классического образования составляет знание ...
- a) грамматики, риторики и диалектики;
 - b) новоевропейских и древних языков и математики;
 - c) естествознания;
 - d) физики
8. Восемнадцатое столетие вошло в историю педагогики под названием ...
- a) эпоха Просвещения;
 - b) период Реформации;
 - c) эпоха Возрождения;
 - d) эпоха Педагогики природы

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-1

9. Какие предметы составляли квадриум?
- a) арифметика, геометрия, музыка, астрономия;
 - b) гимнастика, литература, наука, математика;
 - c) бухгалтерия, естествознание, латынь, верховая езда;
 - d) счетоводство, горное дело, верховая езда, танцы
10. Когда была основана Академия наук в Российской империи?
- a) 1725 г.;
 - b) 1825 г.;
 - c) 1750 г.;
 - d) 1864 г.
11. Кто является автором романа «Как Гертруда учит своих детей»?
- a) И.Г. Песталоцци;
 - b) Ж. – Ж. Руссо;
 - c) В.А. Лай;
 - d) Пирогов Н. И.
12. К какому направлению педагогической мысли XX в. примыкал известный французский педагог Э. Дюргейм?
- a) «новое воспитание»;
 - b) социальная педагогика;
 - c) гражданское воспитание;
 - d) свободное воспитание
13. Кто из нижеперечисленных педагогов обосновал принцип природосообразности?
- a) А. Маслоу;
 - b) Я.А. Коменский;
 - c) Витторино да Фельтре;

- d) Макаренко А. С.
14. Кто считается «учителем немецких учителей»?
- a) Ф.А.В. Дистервег;
 - b) И.Ф. Гербарт;
 - c) Г. Кершенштейнер;
 - d) К. Маркс
15. В какой стране идеалом воспитания была антично образованная личность с православным сознанием?
- a) Киевская Русь;
 - b) Византия;
 - c) Афины;
 - d) Трапезундская Империя
16. В начале XX в. английский педагог Бадэн-Пауэлл основал организацию
- a) скаутов;
 - b) пионеров;
 - c) юных экологов;
 - d) любителей старины

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-4

17. В каком обществе появились инициации как форма воспитания?
- a) античном;
 - b) первобытном;
 - c) средневековом;
 - d) просветительском
18. В какой воспитательной системе отсутствовало трудовое воспитание?
- a) древнекитайской;
 - b) афинской;
 - c) утопийцев (из романа Т. Мора «Остров Утопия»);
 - d) кастовой
19. В каком из государств Древнего Востока получила развитие такая учебная форма, как экзамены?
- a) Вавилон;
 - b) Китай;
 - c) Египет;
 - d) Индия
20. В XIX в. на смену господствующему классическому образованию приходит
- a) реальное образование;
 - b) схоластика;
 - c) тривиум.

- d) грамматическое
21. Укажите метод обучения грамоте в древнерусской школе:
- буквослагательный;
 - слогоразделительный;
 - фонетический;
 - слогосоединительный
22. Укажите первое оригинальное педагогическое сочинение Киевской Руси :
- «Поучение» Владимира Мономаха;
 - «Изборник»;
 - «Пчела»;
 - «Моление Даниила Заточника»
23. Назовите тип образовательных учреждений, появившихся в X в. на Руси:
- академия;
 - училище;
 - лицей;
 - университет
24. Книга какого советского писателя решительным образом повлияла на организацию «зон пионерского действия»?
- «Тимур и его команда» А.П. Гайдара;
 - «Дядя Степа» С. Михалкова;
 - «Сказки» Корнея Чуковского;
 - «Школа» А. П. Гайдара

Ключ:

1a	2a	3a	4a	5a	6d	7c	8a	9b	10a	11a	12a
13b	14a	15b	16a	17b	18b	19b	20a	21a	22a	23a	24a

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другие формы контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством других форм контроля (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.