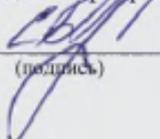


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«28» апреля, 2020 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


С.Н. Рассолов
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
36.03.02 Зоотехния профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Беспоместных
К.В.

Кемерово 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций | 3 |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 1.3 Описание шкал оценивания | 17 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий | 18 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 19 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов | 19 |
| 2.2 Промежуточная аттестация..... | Ошибка! Залка не определена. |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ..... | 20 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

- ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

- ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач;

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3, З4, У4, В4), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|---|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи.</i> | Владеть: навыками определения действий по решению задач В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач | В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач | Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач | Собеседование |
| | Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы У1 | Не умеет | Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы | Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы | Собеседование |
| | Знать: основы анализа и декомпозиции задач З1 | Не знает | Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач | В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач | Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач | Собеседование, отчет |
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i> | Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности | Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности | Собеседование |
| | Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных | Не умеет | Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных | В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать | Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|---|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | сферах жизнедеятельности У1 | | сферах жизнедеятельности | знания в различных сферах жизнедеятельности | нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности | знания в различных сферах жизнедеятельности | |
| | Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1 | Не знает | Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина | В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина | Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина | Собеседовани е |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i> | Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике В1 | Не владеет | Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике | В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями к конструктивной критике и самокритике | Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике | Собеседовани е |
| | Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики У1 | Не умеет | Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики | В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики | Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики | Собеседовани е |
| | Знать: структуру общества как сложной системы З1 | Не знает | Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы | В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы | Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы | Собеседовани е, отчет |
| Второй этап (продолжение формирования) <i>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i> | Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях В2 | Не владеет | Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях | В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях | Успешное и систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях | Собеседовани е |
| | Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной | Не умеет | Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной | В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую | Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе | Собеседовани е |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | коммуникации с учетом ее специфики У2 | | коммуникации с учетом ее специфики | межличностной коммуникации с учетом ее специфики | позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики | межличностной коммуникации с учетом ее специфики | |
| | Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека З2 | Не знает | Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека | В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека | Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека | Собеседование |
| Третий этап (продолжение формирования) <i>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</i> | Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства | В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства | Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства | Собеседование |
| | Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов У3 | Не умеет | Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов | Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов | Собеседование |
| | Знать: основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику З3 | Не знает | Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике | В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике | Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике | Собеседование |
| Четвертый этап (завершение формирования) | Владеть: навыками эффективного взаимодействия с | Не владеет | Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с | В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного | Успешное и систематическое владение навыками эффективного | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i> | другими членами команды В4 | | другими членами команды | взаимодействия с другими членами команды | взаимодействия с другими членами команды | взаимодействия с другими членами команды | |
| | Уметь: организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности У4 | Не умеет | Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности | Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности | Собеседовани е, отчет |
| | Знать: базовые элементы командной работы З4 | Не знает | Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы | В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы | Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы | Собеседовани е |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i> | Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний | В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний | Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний | Собеседовани е |
| | Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1 | Не умеет | Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | Собеседовани е |
| | Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные | Не знает | Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных | В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: | Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных | Собеседовани е |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|---|--|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | форумы, конференции, семинары, тренинги 31 | | форумах, конференциях, семинарах, тренингах | форумах, конференциях, семинарах, тренингах | профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах | форумах, конференциях, семинарах, тренингах | |
| Второй этап (продолжение формирования) <i>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i> | Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В2 | Не владеет | Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности | Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности | Собеседование, отчет |
| | Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2 | Не умеет | Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | Собеседование |
| | Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления 32 | Не знает | Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления | В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления | Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления | Собеседование |
| Третий этап (завершение формирования) <i>Критически оценивает эффективность</i> | Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной | Не владеет | Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной | В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания | Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания | Собеседование, отчет |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|--|---|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i> | перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В3 | | перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | |
| | Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У3 | Не умеет | Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности | Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности | Собеседование |
| | Знать: технологии, методы содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности З3 | Не знает | Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Собеседование, отчет |
| УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, в т.ч. с помощью средств защиты</i> | Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Собеседование |
| | Уметь: использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или | Не умеет | Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или | В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения | Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|--|--|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | комфортных условий жизнедеятельности У1 | | комфортных условий жизнедеятельности | комфортных условий жизнедеятельности | безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности | комфортных условий жизнедеятельности | |
| | Знать: правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности З1 | Не знает | Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности | В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности | Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности | Собеседовани е, отчет |
| Второй этап (продолжение формирования) <i>Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению, в т.ч. с помощью средств защиты</i> | Владеть: навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС В2 | Не владеет | Фрагментарное владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения | В целом успешное, но не систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения | Успешное и систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения | Собеседовани е, отчет |
| | Уметь: поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности У2 | Не умеет | Фрагментарное умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | В целом успешное, но не систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | Успешное и систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | Собеседовани е |
| | Знать: правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по | Не знает | Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по | В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, | Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, | Собеседовани е, отчет |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|---|--|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты 32 | | предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | |
| Третий этап (завершение формирования) <i>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</i> | Владеть: приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях В3 | Не владеет | Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях | В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях | Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях | Собеседование |
| | Уметь: оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи У3 | Не умеет | Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | Собеседование |
| | Знать: порядок проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий З3 | Не знает | Фрагментарные знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий | В целом успешные, но не систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий | Успешные и систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий | Собеседование, отчет |
| ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) | Владеть: представлением о благоприятных и | Не владеет | Фрагментарное владение представлением о благоприятных и | В целом успешное, но не систематическое владение представлением | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение | Успешное и систематическое владение представлением | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>Способен использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности</i> | неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных В1 | | неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных | о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных | представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных | о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных | |
| | Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности У1 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности | Собеседование |
| | Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами З1 | Не знает | Фрагментарные знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами | В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами | Успешные и систематические знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами | Собеседование |
| Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов</i> | Владеть: представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных В2 | Не владеет | Фрагментарное владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных | В целом успешное, но не систематическое владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных | Успешное и систематическое владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных | Собеседование |
| | Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов У2 | Не умеет | Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | Собеседование, отчет |
| | Знать: | Не знает | Фрагментарные знания об особенностях социально- | В целом успешные, но не систематические знания | В целом успешные, но содержащие отдельные | Успешные и систематические знания | Собеседование, отчет |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | особенности социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных 32 | | хозяйственных факторов влияющих на организм животных | об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных | пробелы, знания об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных | об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных | |
| Третий этап (завершение формирования) <i>Способен проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов</i> | Владеть: навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных | Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных | Собеседование |
| | Уметь: проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов У3 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов | В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов | Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов | Собеседование |
| | Знать: механизмы влияния генетических и экономических факторов на организм животных З3 | Не знает | Фрагментарные знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных | В целом успешные, но не систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных | Успешные и систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных | Собеседование |
| ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Способен находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве</i> | Владеть: актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве В1 | Не владеет | Фрагментарное владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве | В целом успешное, но не систематическое владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве | Успешное и систематическое владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве | Собеседование |
| | Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве | Не умеет | Фрагментарное умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве | В целом успешное, но не систематическое умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве | Успешное и систематическое умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|---|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Второй этап (завершение формирования) <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</i> | У1 Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства Российской Федерации 31 | Не знает | Фрагментарные знания об основах национального и международного ветеринарного законодательства Российской Федерации | В целом успешные, но не систематические знания об основах национального и международного ветеринарного законодательства Российской Федерации | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах национального и международного ветеринарного законодательства Российской Федерации | Успешные и систематические знания об основах национального и международного ветеринарного законодательства Российской Федерации | Собеседование, отчет |
| | Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности В2 | Не владеет | Фрагментарное владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности | Успешное и систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности | Собеседование |
| | Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса У2 | Не умеет | Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | Собеседование |
| | Знать: правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса 32 | Не знает | Фрагментарные знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса | В целом успешные, но не систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса | Успешные и систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса | Собеседование |
| ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | | | | | | | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|---|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Способен использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</i> | Владеть: основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач В1 | Не владеет | Фрагментарное владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач | В целом успешное, но не систематическое владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач | Успешное и систематическое владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач | Собеседовани е |
| | Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач У1 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Успешное и систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Собеседовани е |
| | Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач З1 | Не знает | Фрагментарные знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач | В целом успешные, но не систематические знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач | Успешные и систематические знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач | Собеседовани е, отчет |
| Второй этап (завершение формирования) <i>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</i> | Владеть: современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач В2 | Не владеет | Фрагментарное владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач | В целом успешное, но не систематическое владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач | Успешное и систематическое владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач | Собеседовани е |
| | Уметь: обосновывать и реализовывать в | Не умеет | Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в | В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение | Успешное и систематическое умение обосновывать и | Собеседовани е |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|---|---|--|--|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | профессиональной деятельности с использованием современных технологий приборно-инструментальной базы У2 | | профессиональной деятельности с использованием современных технологий приборно-инструментальной базы | реализовывать в профессиональной деятельности с использованием современных технологий приборно-инструментальной базы | обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности с использованием современных технологий приборно-инструментальной базы | реализовывать в профессиональной деятельности с использованием современных технологий приборно-инструментальной базы | |
| | Знать: современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач З2 | Не знает | Фрагментарные знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач | В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач | Успешные и систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач | Собеседовани е |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Контроль знаний студентов

Вопросы при защите отчета по практике

1. Перечислите основные правила техники безопасности при работе с животными
2. Основные правила производственной санитарии
3. Биологические особенности крупного рогатого скота. Этология крупного рогатого скота.
4. Биологические особенности свиней.
5. Понятие об экстерьере. Методы оценки экстерьера.
6. Понятие о конституции крупного рогатого скота. Типы конституции и их связь с продуктивностью.
7. Понятие об интерьере. Методы и объекты изучения.
8. Способы мечения, определение возраста и живой массы.
9. Физиология молокообразования и молоковыведения. Химический состав молока. Предшественники составных частей молока. Факторы, влияющие на величину удоя и состав молока коровы.
10. Формы вымени и сосков и их характеристика. Оценка морфологических и функциональных свойств вымени коров и их связь с молочной продуктивностью.
11. Оценка и учет молочной продуктивности.
12. Системы и способы содержания скота в молочном скотоводстве. Их преимущества и недостатки.
13. Привязная система содержания скота. Преимущества, недостатки и пути совершенствования.
14. Беспривязная система содержания скота. Преимущества и недостатки.
15. Сущность поточно-цеховой системы производства молока. Особенности содержания и кормления коров по цехам.
16. Понятие о породе. Классификация пород, принципы породного районирования

17. Понятие о продуктивности с.-х. животных. Зависимость продуктивности от различных факторов.
18. Понятие о лактации, сервис и сухостойных периодах.
19. Понятие о мясной продуктивности и ее оценка.
20. Понятие о шерстной, яичной, рабочей продуктивности.
21. Оценка продуктивных качеств свиней.
22. Понятие об отборе сельскохозяйственных животных. Условия, влияющие на эффективность отбора.
23. Форма отбора: естественный и искусственный, технологический, стабилизирующий, тандемный и др.
24. Зоотехнический и племенной учет в скотоводстве.
25. Принципы бонитировки с.-х. животных.
26. Формы родословных в селекции животных. Значение родословных в селекции животных.
27. Понятие о подборе. Взаимосвязь подбора и отбора в генетическом прогрессе с.-х. животных.
28. Основные принципы подбора (целенаправленность, преемственность, сочетаемость, регулирование родственных спариваний др.).
биологические особенности свиней и технология производства свинины
29. Оптимальные параметры содержания для разных видов животных
30. Методы заготовки и хранения грубых и сочных кормов

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по практике проводится с целью определения уровня освоения практических профессиональных умений и навыков, включает:

- отчеты по практике.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По практике предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (отчет по практике);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки практических профессиональных умений и навыков).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачет.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения практики, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения на практике, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по практике в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита отчета производится студентом после завершения практики в соответствии с распоряжением деканата. Руководитель проверяет правильность оформления отчета студентом и сделанных выводов.

К отчету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.

