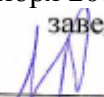


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«13» сентября 2019 г., протокол №1
заведующий кафедрой

Н.С.Бондарев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 «Педагогика и психология высшей школы»
для аспирантов по программе ФГОС ВО направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство профиль Общее земледелие, растениеводство
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчик: Степанова Л.А.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	12
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	13
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	15
2.1 Текущий контроль знаний студентов	15
2.2 Промежуточная аттестация	20
2.3 Типовой вариант итогового тестирования	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	25

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК-1):

- умение применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 – Сельское хозяйство, профиль Общее земледелие, растениеводство

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).

УМЕТЬ: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

ВЛАДЕТЬ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание при раскрытии содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.	Неполное знание содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.	В целом сформированное знание сущности основных этических принципов профессиональной деятельности.	Сформированное систематическое знание содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.
УМЕЕТ: корректно относится к критике профессиональных достижений научного сообщества.	Отсутствие умений	Имея базовые представления об основных этических принципах профессиональной деятельности, частично освоенное умение относится к критике профессиональных достижений научного сообщества.	При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного сообщества	Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах профессиональной деятельности.	Сформированное умение систематически корректно относится к критике профессиональных достижений научного сообщества.
УМЕЕТ: соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	Отсутствие умений	Фрагментарное умение соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	Неполное умение соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	В целом сформированное умение соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Сформированное умение в полной мере соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
ВЛАДЕЕТ: правилами делового поведения и	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение отдельными правилами	Неполное владение правилами делового	В целом сформированное	Сформированное и систематическое владение

этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.		делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.	поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать.	владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях.
ВЛАДЕЕТ: правилами русского языка, культурой своей речи	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение правилами русского языка, культурой своей речи высказываний.	Неполное владение правилами русского языка, культурой своей речи	В целом сформировавшееся владение правилами русского языка, культурой своей речи	Сформировавшееся и систематическое владение правилами русского языка, культурой своей речи. Демонстрирует навыки корректного их использования в сложных стрессовых условиях.

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 – Сельское хозяйство, профиль Общее земледелие, растениеводство

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Неполное знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	В целом сформированное знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформированное систематическое знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
УМЕЕТ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Отсутствие умений	Фрагментарное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Неполное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	В целом сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Сформированное систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕЕТ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отсутствие умений.	Фрагментарное умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Неполное умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	В целом сформированное умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Сформированное систематическое умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

ВЛАДЕЕТ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Неполное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	В целом сформировавшееся владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Сформировавшееся систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ВЛАДЕЕТ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Неполное владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	В целом сформировавшееся владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Сформировавшееся и систематическое владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 – Сельское хозяйство, профиль Общее земледелие, растениеводство

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методологию преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования

УМЕТЬ: использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ВЛАДЕТЬ: методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитета, бакалавриата

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАЕТ: методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформировавшееся знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировавшееся и систематическое знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
УМЕЕТ: применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформировавшееся умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировавшееся и систематическое умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ВЛАДЕЕТ: необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Отсутствие владения	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Неполное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	В целом сформировавшееся владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Сформировавшееся и свободное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПК)

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: умение применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 – Сельское хозяйство, профиль общее земледелие, растениеводство

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: законы естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности; методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

УМЕТЬ: применять законы естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ВЛАДЕТЬ: навыками применения законов естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: законы естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности; методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Отсутствие знаний	<i>Фрагментарное</i> знание законов естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности; методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<i>Неполное знание</i> законов естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности; методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<i>В целом сформировавшееся</i> знание законов естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности; методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<i>Сформировавшееся и систематическое</i> знание законов естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности; методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
УМЕЕТ: применять законы естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Отсутствие умений	<i>Фрагментарное</i> умение использовать законы естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа и	<i>Неполное</i> умение использовать законы естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа и	<i>В целом сформировавшееся</i> умение использовать законы естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа и	<i>Сформировавшееся и систематическое</i> умение использовать законы естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности и методы

исследования		моделирования, теоретического и экспериментального исследования	и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	моделирования, теоретического и экспериментального исследования	математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ВЛАДЕЕТ: навыками применения законов естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками применения законов естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Неполное владение навыками применения законов естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	В целом сформировавшееся владение навыками применения законов естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформировавшееся и систематическое владение навыками применения законов естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки аспиранта на зачет в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения аспирантов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу обучающегося (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Для подготовки к ответу аспиранту отводится 45 минут. Преподаватель может задавать ему дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Аспирант, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Аспиранты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Зачетное тестирование

Тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты аспиранта, нарушившего правила проведения тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний аспирантов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Основные категории педагогики высшей школы.

Современные образовательные парадигмы.

1. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.
3. Современные образовательные парадигмы.
4. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.
5. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Творческие задания

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает?
3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
4. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики» в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.
5. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.

Тема 2. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России (демократизация, создание научно-учебно-производственных комплексов, фундаментализация, индивидуализация, гуманитаризация и гуманизация, компьютеризация и т.д.).
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом (переход к массовому высшему образованию, автономизация, рост требований к профессионализму преподавателей, повышение значимости педагогики и психологии в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров вузов, мониторинг деятельности вузов).
3. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Цели и задачи Болонского процесса как средства создания общеевропейского образовательного пространства. Необходимость образовательных реформ и предпосылки реализации принципов Болонского процесса в России.

4. Проблема обеспечения качества высшего образования. Развитие вузовской науки в рамках Болонского процесса. Система образования в течение всей жизни.

Творческие задания

1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
2. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
3. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
4. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
5. Если, бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия Вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

Тема 3. Характеристика основных принципов обучения высшей школе.

1. Понятие обучения, его компоненты.
2. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Творческие задания

1. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения?
2. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
3. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов обучения вызвало негативные последствия.
4. Письменная работа по анализу реализации принципов обучения.

Тема 4. Стандарт ВО: первое, второе, третье поколение стандартов.

1. Понятие «содержание образования».
2. Факторы, влияющие на разработку содержания образования.
3. Теории формального и материального образования и их односторонность.
4. Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВПО), его структура.
5. Требования к содержанию образования в высшей школе.

Творческие задания

1. Почему всегда существовало такое обостренное отношение к содержанию образования? Каковы перспективы его совершенствования?
2. Дайте анализ государственного образовательного стандарта высшего образования.
3. Каковы основные требования Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. В чем особенности демократизации управления в системе образования?
5. Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем: – Каким быть современному вузовскому учебнику?
6. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки? Подтвердите свои соображения конкретными примерами.

7. Как добиться в студентах внутреннего интереса к познавательной деятельности, сознание долга как стимула учения?

8. Какими мотивами руководствуются учащиеся разных возрастов в учебной деятельности? Что должен знать педагог об учащихся для их успешного обучения? Составьте анкету по выявлению мотивов учения студентов и проведите её в группе, проанализировав результаты и сделав выводы о преобладающем характере мотивов учения.

Тема 5. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе.

1. Понятие и критерии педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Технологический подход к организационным формам обучения.
4. Технологический подход к методам обучения.
5. Многомерный подход к классификации методов обучения личности.
6. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.
7. Технология контроля образовательного процесса.

Творческие задания

1. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
2. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.
3. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?
4. Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
5. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:
 - а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;
 - б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.
6. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.
7. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение самих студентов.

Тема 6. Особенности педагогического общения в вузе.

1. Сущность и генезис педагогического общения.
2. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Содержание и структура педагогического общения.
5. Особенности педагогического общения в вузе.
6. Диалог и монолог в педагогическом общении.

Творческие задания

1. В чем специфика педагогического общения?
2. Проанализируйте, какие особенности вашего характера положительно и в то же время отрицательно влияют на продуктивный стиль общения.
3. Выделите характерные технологические приемы педагогического воздействия на учеников, применяемые в опыте работы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
4. Систематически работайте над техникой, логикой, выразительностью и эмоциональностью вашей речи. Разговаривая со студентами, помните о том, что необходимо постоянно вызывать у них видение того, о чем идет речь. Упражняйтесь в этом.
5. Систематически работайте над своими жестами; постарайтесь освободиться от ненужной жестикуляции.
6. На основе теста, предложенного В.Ф. Раховским, определите уровень свойственной вам общительности.

Тема 7. Воспитательное пространство вуза.

1. Общая характеристика процесса воспитания.
2. Основные методы воспитания.
3. Процесс воспитания в вузе. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
4. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.
5. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Творческие задания

1. Проведите сравнительный анализ педагогической системы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, что у них общего и в чем отличие?
2. Как соотносятся понятия гармонического, всестороннего и разностороннего развития личности?
3. Охарактеризуйте приоритетные направления в деятельности куратора, основываясь на концепции воспитательной деятельности и направления ее реализации в КемГСХИ.
4. Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем: – Как стимулировать нравственное саморазвитие у студентов?
5. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподавателями, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.
6. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов воспитания вызвало негативные последствия.
7. Как вы объясните поведение некоторых молодых людей, постоянно доставляющих неудобства окружающим людям и как будто лишенных совести?
8. Проанализируйте собственное личностное формирование: какой элемент системы вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на ваше становление решающее влияние?
9. Приведите примеры жизненных ситуаций, отражающих положительный результат применения принципов воспитания.

Тема 8. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий

П.Я. Гальперина.

1. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
2. Этапы формирования умственных действий.
3. Характеристики действия.
4. Типы ориентировочной основы действия.
5. Типы учения.

Тема 9. Психологические особенности личности студента и преподавателя (4 часа).

1. Особенности развития личности студента. Адаптация студента к вузу.
2. Типология личности студента.
3. Анализ структуры студенческого коллектива.
4. Основные вопросы самоуправления студентов.
5. Основные вопросы организации студенческого коллектива. Академическая группа как субъект воспитания.
6. Особенности педагогической деятельности в вузе.
7. Основные психологические особенности преподавательской деятельности.
8. Типология личности преподавателя.

Творческие задания

1. В чем состоит смысл педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития?
2. Дайте оценку работы органов студенческого самоуправления в вузе, в котором вы учились.
3. Проанализируйте на каком уровне (стадии) развития находится студенческая группа, в которой вы учились.
4. Какова сущность мотивационно-ценностного отношения личности? Приведите примеры взаимосвязи разных сторон воспитания и их роли в формировании личности.
5. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и характеризовать условия их применения.
6. Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
7. Разработайте программу своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
8. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».
9. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».
10. Сопоставьте для этого «трудного студента», природные и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?
11. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если ответ исчерпывающий; материал изложен грамотно, в логической последовательности, точно используется терминология; для аргументации и самостоятельных выводов используется учебный материал; теоретические положения иллюстрируются конкретными примерами, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

– оценка «хорошо» ставится аспиранту, если при ответе показано хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.

– оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения; нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса.

– оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если при ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Требования к содержанию и оформлению самостоятельных работ

1. Эссе

Ожидаемые результаты:

Знание:

- сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы;

- специфики педагогического процесса в вузе.

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, аспирантам предлагается задание в виде написания эссе на тему: «Мое отношение к образовательным парадигмам». В нем аспирант должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

Некоторые общие признаки эссе:

- небольшой объем;

- конкретная тема;

- подчеркнуто субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если материал излагается логично, без существенных ошибок, понятия и термины используются правильно. Выражено личное отношение к образовательной парадигме.

– оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части излагаемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

2. Структура тезисов доклада

Ожидаемые результаты:

Знание:

- закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе;
- сущности основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы;
- специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.

ФИО аспиранта

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. *Почему эта тема актуальна?*

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (*О чем идет речь?*)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (*В чем суть проблемы?*)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме. *(Что Вы думаете по существу темы и что предлагаете?)*

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Темы докладов:

1. Болонский процесс интеграции систем высшего профессионального образования в Европе.
2. Основные тенденции развития и результаты модернизации системы высшего образования в России.
3. Задачи высшего учебного заведения как социального института.
4. Высшее образование как система. Законодательно-нормативная база высшего образования.
5. Типы высших учебных заведений. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
6. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
7. Высшее образование как педагогический процесс. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые.
8. Специфика обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Задачи дидактики высшей школы.
9. Понятия и характеристики целей высшего образования.
10. Компетентностный подход к организации образовательного процесса в вузе.
11. Содержание высшего образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта.
12. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
13. Учебный план, типовой и рабочий учебные планы.
14. Оценивание результатов обучения в вузе.
15. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
16. Перспективы развития высшего образования в России.
17. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
18. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
19. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
20. Проблема повышения качества высшего образования.
21. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
22. Сравнительный анализ развития систем высшего образования в разных странах мира.

23. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
24. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
25. Формирование учебной деятельности студентов.
26. Взаимодействие преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
27. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
28. Адаптация студентов к условиям вуза.
29. Стадии развития малой группы.
30. Понятие коллектива, его формирование и развитие.
31. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
32. Студент как объект и субъект воспитания.
33. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.

Общие требования к докладу

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану работы;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму работы.

Аспирант представляет работу не позднее чем за неделю до соответствующей темы практического занятия. Для устного выступления аспиранту достаточно примерно 5-6 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если материал изложен грамотно, в логической последовательности, точно используется терминология; для аргументации и самостоятельных выводов используется учебный материал; теоретические положения иллюстрируются конкретными примерами, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

– оценка «хорошо» ставится аспиранту, если показано хорошее знание и понимание материала, умение его анализировать, умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.

– оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения; нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса.

оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если не раскрыто основное содержание материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

3. Творческое задание по анализу реализации принципов обучения

Ожидаемые результаты:

Знание:

- закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе;
- сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы;
- специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом;

Способность разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения;

Способность к реализации различных форм учебной работы.

Аспиранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого аспирант выбирает 2-3 принципа и отслеживает их реализацию на любом, выбранном им занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.

Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:

Группа: _____

Тема: _____

Выбранные принципы обучения:

1. _____

2. _____
3. _____

Проявления принципов:

№ пп	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения	
		В действиях преподавателя	В действиях студента

Вывод: _____

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если материал излагается логично, без существенных ошибок, понятия и термины используются правильно. Аспирант характеризует проявления принципов обучения в действиях преподавателя и студента.

– оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части излагаемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

4. Конспект занятия (общая схема) для микропреподавания

Ожидаемые результаты:

Знание:

- основных классификаций и сущности методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;

Умение:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

Способность к реализации различных форм учебной работы;

Способность разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения;

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Группа _____

Тема занятия _____

Тип занятия _____

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____

Методы и методические приемы _____

Оборудование и основные источники информации _____

Литература:

Основная: _____

Дополнительная: _____

Структура занятия:

№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия
1					
2					
3					
4					

Домашнее задание _____

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если материал излагается логично, без существенных ошибок, понятия и термины используются правильно.

– оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части излагаемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

5. Экспертная оценка микропреподавания

Каждое занятие/этап, проводимое аспирантом, подвергается экспертному оцениванию. В качестве экспертов выступают другие аспиранты и преподаватель. Экспертное оценивание осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, на следующих бланках:

Ф.И.О. аспиранта: _____

Критерии оценки	Проявления критерия	Замечания	Балл
Целенаправленность	постановка проблемы и значимость изучаемой темы, стремление связать теорию и практику, перспективы использования учебного материала в будущей профессиональной деятельности		
Планирование	выделение основных этапов и главных вопросов, рассматриваемых на занятии; рациональное использование времени		
Организация и управление группой	содержательная наполненность занятия; умение вызвать и поддержать дискуссию; быстрый контакт со студентами; опора на лидеров (формальных и неформальных) в работе группы		
Активизация деятельности	стимулирование познавательной активности студентов,		

студентов	использование активных методов обучения; пассивность массы		
Использование средств обучения	наименование используемых материальных (технических) средств обучения, ведение записей на занятии (регулярно, редко, не ведутся), грамотность		
Стиль поведения	оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией; вялый, не порождающий ни мыслей, ни чувств; уверенное поведение в группе, разумное, справедливое взаимодействие или повышенный тон		
Выводы, анализ и оценка занятия	результаты учебного занятия, оптимальное соответствие выбранных методов и форм обучения поставленным целям, соблюдение общих дидактических принципов		
Среднее арифметическое оценки			

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если материал излагается логично, без существенных ошибок, понятия и термины используются правильно.
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части излагаемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

6. Календарно-тематический план (КТП) работы куратора

Ожидаемые результаты:

Знание:

- качеств и способностей преподавателя высшей школы, понятия педагогического мастерства;
- специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.

Умение:

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;

Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, добиваться совершенствования своей личности;

Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

Способность к реализации различных форм учебной работы;

Способность разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения.

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Календарно-тематический план разрабатывается аспирантами в подгруппах из 3-4 человек и оценивается работа всей группы. Примерная схема КТП воспитательной работы такова:

План работы

Месяц	Учебная работа	Дата	Социально-бытовая	Дата	Воспитательная	Дата
Сентябрь						
Октябрь						
Ноябрь						
Декабрь						
Январь						
Февраль						
Март						
Апрель						
Май						
Июнь						

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если КТП без существенных ошибок, понятия и термины используются правильно.

– оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

7. Методика исследования педагогической рефлексии

Методика определения уровня рефлексивности (авторы: А.В. Карпов, В.В. Пономарева) (смотри: Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – СПб. : Речь, 2006. – 128 с.)

Педагогическая рефлексия – профессиональное качество педагога проявляется в его способности прогнозировать, проигрывать в уме и адекватно оценивать как возможные, так и реальные результаты предпринимаемых им действий, является источником новаций и развития.

Инструкция. Вам предстоит ответить на несколько утверждений методики. В бланке ответов напротив номера утверждения поставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту вашего ответа:

- 1 – абсолютно неверно;
- 2 – неверно;
- 3 – скорее неверно;
- 4 – не знаю;
- 5 – скорее верно;
- 6 – верно;
- 7 – совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

Текст методики.

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется с кем-нибудь ее обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо не доволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил плана.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решения относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.

16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
21. У меня бывают конфликты оттого, что я порой не могу предугадать, какого поведения от меня ожидают окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним разговор.
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде, чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера утверждений: 1,3,4,5,9, 10,11,14,15,18,19,20,22,24,25). Остальные 12 – обратные утверждения. Это необходимо учитывать при обработке результатов. Для получения итогового балла суммируются:

- а) в прямых утверждениях цифры, соответствующие ответам испытуемых;
- б) в обратных утверждениях – значения, замененные на те, что получаются при переворачивании шкалы ответов.

Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

- 1). Ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений: 1,4,5,12,17,18,25,27);
- 2) Рефлексия настоящей деятельности (номера утверждений: 2, 3, 13, 14, 16, 17, 18, 26);
- 3) Рассмотрение будущей деятельности (номера утверждений: 3, 6, 7,10, 11, 14, 15, 20);
- 4) Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми(номера утверждений: 8, 9, 19, 21, 22, 23, 24, 26).

Полученные сырые баллы переводятся в стеновые:

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сырые баллы	80 и ниже	81-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-171	182 и выше

Интерпретация данных, полученных в результате тестирования

Результаты равные или больше семи стенов свидетельствуют о высокой рефлексивности. Человек с таким баллом в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности и

поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и в будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно планировать и прогнозировать все возможные последствия.

Результаты в границах от четырех до семи стенов – индикаторы среднего уровня рефлексивности.

Результаты меньше четырех стенов свидетельствуют о низком уровне развития рефлексивности. Это проявляется в том, что человеку сложно поставить себя на место другого и регулировать собственное поведение.

8. Методика исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию

Инструкция: Уважаемые коллеги! Просим вас ответить на вопросы, пожалуйста, выберите в каждом вопросе только один ответ.

1. Мои друзья ценят меня за то, что я:

- А. Преданный и верный друг
- Б. Сильный и готов в трудную минуту за них постоять
- В. Эрудированный, интересный собеседник

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

- А. Целеустремленный
- Б. Трудлюбивый
- В. Отзывчивый

3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день?

- А. Думаю, что чаще всего это пустая трата времени
- Б. Я пытался это делать, но нерегулярно
- В. Положительно, я давно это делаю

4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться?

- А. Нет достаточно времени
- Б. Нет подходящей литературы
- В. Не всегда хватает силы воли и настойчивости

5. Каковы типичные причины ваших ошибок и промахов?

- А. Невнимательность
- Б. Переоценивание своих способностей
- В. Точно не знаю

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

- А. Настойчивый
- Б. Усидчивый
- В. Доброжелательный

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

- А. Решительный
- Б. Любознательный
- В. Справедливый

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.
- А. Генератор идей
 - Б. Критик
 - В. Организатор
9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени.
- А. Сила воли
 - Б. Память
 - В. Обязательность
10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время?
- А. Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби
 - Б. Читаю художественную литературу
 - В. Провожу время с друзьями либо в кругу семьи
11. Что для вас в последнее время представляет большой познавательный интерес?
- А. Научная фантастика
 - Б. Религия
 - В. Психология
12. Вы могли бы максимально реализоваться в качестве:
- А. Спортсмена
 - Б. Ученого
 - В. Художника
13. Каким чаще всего считают или считали вас коллеги-учителя?
- А. Трудолюбивым
 - Б. Сообразительным
 - В. Дисциплинированным
14. Какой из трех принципов вам ближе?
- А. Живи и наслаждайся жизнью
 - Б. Жить, чтобы больше знать и уметь
 - В. Жизнь прожить – не поле перейти
15. Кто ближе всего к вашему идеалу?
- А. Человек здоровый, сильный духом
 - Б. Человек, много знающий и умеющий
 - В. Человек независимый и уверенный в себе
16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном плане?
- А. Думаю, что да
 - Б. Скорее всего, да
 - В. Как повезет
17. Какие фильмы вам больше всего нравятся?
- А. Приключенческо-романтические
 - Б. Комедийно-развлекательные
 - В. Философские
18. Представьте себе, что вы заработали миллиард. Куда вы его потратите?
- А. Буду путешествовать и смотреть мир
 - Б. Поеду учиться за границу или вложу деньги в любимое дело

В. Куплю коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и буду жить в свое удовольствие.

Обработка результатов.

Каждый ответ оценивается соответственно ключу.

Вопрос	Оценочные баллы			Вопрос	Оценочные баллы		
	«а»	«б»	«в»		«а»	«б»	«в»
1.	2	1	3	10.	2	3	1
2.	3	2	1	11.	1	2	3
3.	1	2	3	12.	1	3	2
4.	3	2	1	13.	3	2	1
5.	2	3	1	14.	1	3	2
6.	3	2	1	15.	1	3	2
7.	2	3	1	16.	3	2	1
8.	3	2	1	17.	2	1	3
9.	2	3	1	18.	2	3	1

Подсчитывается общий балл и определяется уровень способности к саморазвитию и самообразованию:

- очень низкий уровень, если набрано от 18 до 25 баллов;
- низкий – 26-28;
- ниже среднего – 29-31;
- чуть ниже среднего – 32-34;
- средний уровень – 35-37;
- чуть выше среднего – 38-40;
- выше среднего – 41-43;
- высокий уровень – 44-46;
- очень высокий уровень – 47-50;
- наивысший – 51-54.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования к зачету с оценкой

1. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
2. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
3. Генезис высшего профессионального образования в России.
4. Болонский процесс интеграции систем высшего профессионального образования в Европе.
5. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России.
6. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.
7. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
8. Тестовый педагогический контроль в профессиональной школе.
9. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.
10. Предмет педагогики высшей школы. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
11. Дидактика высшей школы, ее задачи.
12. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые. Педагогический процесс.
13. Принципы обучения в высшей школе.
14. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
15. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
16. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
17. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности студентов.
18. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации.
19. Методы активного обучения на основе классификации П. Юцявичене.
20. Формы организации обучения. Понятие и виды.
21. Формы теоретического обучения. Требования к подготовке и проведению лекционного занятия. Виды и краткая характеристика лекционных занятий.
22. Формы практического обучения. Практикумы – характеристика и условия эффективного проведения.
23. Семинарские занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
24. Лабораторные занятия – характеристика и условия эффективного проведения.

25. Нетрадиционные формы организации обучения. Роль производственных и педагогических практик в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Виды практик, их организация.
26. Научно-исследовательская работа студентов, её виды, формы, организация.
27. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
28. Оценка и контроль знаний в вузе.
29. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
30. Характеристика развития системы подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом.
31. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Этапы формирования умственных действий.
32. Типы ориентировочной основы действия. Типы учения.
33. Психологические особенности личности студента. Модель «идеального студента».
34. Психологические особенности преподавательской деятельности.
35. Оценивание результатов обучения в вузе.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если ответ исчерпывающий; материал изложен грамотно, в логической последовательности, точно используется терминология; для аргументации и самостоятельных выводов используется учебный материал; теоретические положения иллюстрируются конкретными примерами, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

– оценка «хорошо» ставится аспиранту, если при ответе показано хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.

– оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения; нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса.

– оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если при ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

1. Дидактика – это

- а) наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;
- б) наука об образовании, обучении и воспитании;
- в) процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;
- г) процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.

2. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:

- а) учебную программу;
- б) рабочий план;
- в) учебный план;
- г) типовой план.

3. Методические основы построения учебной программы включают:

- а) методологические основы курса;
- б) мировоззренческий подход в освоении курса;
- в) теоретическое содержание курса;
- г) последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования.

4. Учебный план – это:

- а) общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам);
- б) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
- в) теоретическое содержание курса;
- г) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.

1. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает:

- а) обучающая деятельность преподавателя;
- б) потребность студента в знаниях;
- в) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- г) учебная программа курса.

2. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:

- а) лекция;
- б) теория познания;
- в) учебная программа;

г) дидактика.

3. Преимущество лекции перед учебником в:

- а) новейшем освещении научных вопросов;
- б) объеме материала;
- в) опережении процесса создания учебника;
- г) верно все.

4. Информировать лектора об эффективности воздействия лекции:

- а) прямая связь;
- б) обратная связь;
- в) внутренняя связь;
- г) внешняя связь.

5. Научность, доступность, наглядность лекции относятся к

- а) научным принципам;
- б) общим принципам;
- в) дидактическим принципам;
- г) методологическим принципам.

10. Проблемная задача представляет собой:

- а) интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление;
- б) это учебная задача, как недоступная решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующая новых знаний;
- в) элемент учебного процесса, предлагаемый в форме задачи или вопроса в целях создания у слушателей состояния интеллектуального затруднения, чтобы активизировать их поисковую мыслительную деятельность.

11. Целью проблемного обучения является:

- а) усвоение самого пути процесса получения результатов, формирование познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей;
- б) усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков;
- в) общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам).

12. В переводе с латинского языка «семинар» означает:

- а) самостоятельность;
- б) рассадник знаний;
- в) рассадник умений;
- г) опрос.

13. «Дискуссия» в переводе с латинского языка означает:

- а) организация;

- б) исследование;
- в) собеседование;
- г) разговор.

14. Дидактическая функция самостоятельной работы студента сводится к:

- а) привитию практических навыков и умений, анализа явлений;
- б) выработке стереотипа познания;
- в) способности глубоко и творчески подходить к своей работе.

15. Студентам, которые обнаружили полные знания учебного материала, успешно выполняют предусмотренные программой задания, усвоившие основную литературу, проявившие способности к самостоятельному пониманию вопросов и проблем ставится оценка:

- а) отлично;
- б) хорошо;
- в) удовлетворительно;
- г) неудовлетворительно.

16. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, которые:

- а) обнаружили знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но, вместе с тем, допустившим погрешности в ответе на экзамене;
- б) обнаружили полные знания учебного материала, успешно выполняют предусмотренные программой задания, усвоившие основную литературу
- в) допустившим пробелы в знаниях, допустившим принципиальные ошибки в выполнении программных заданий;
- г) практически не усвоили материал, а значит, не могут продолжить обучение в следующем семестре.

17. Образовательный стандарт устанавливает

- а) максимальную наполненность содержания образовательных программ
- б) административный компонент учебных программ
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- г) обязательный минимум содержания образовательных программ.

18. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью – это

- а) лекция
- б) беседа
- в) объяснение
- г) инструктаж.

19. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это

- а) учебная программа.
- б) учебник.

- в) учебный план.
- г) устав.

20. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса – это

- а) принцип обучения.
- б) метод обучения.
- в) правило обучения.
- г) прием обучения.

Ключ:

1-а 2-а 3-г 4-а 5-б 6-в 7-а 8-б 9-в 10-в 11-а 12-б 13-б 14-в 15-а 16-в 17-г 18-а 19-в 20-б

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает: практические работы и творческие задания.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки аспиранта по дисциплине в целом составляется рейтинг-интегральная оценка результатов всех видов его деятельности, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится аспирантом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы аспирантом и сделанных выводов, контролирует знание аспирантом пройденного материала с помощью собеседования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется аспирантами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются аспиранты, выполнившие все виды текущей аттестации.