


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Агроколледж

УТВЕРЖДЕН на заседании агроколледжа
«31» августа 2021 г., протокол № 1
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина


(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОП. 1 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

для студентов специальности
35.02.05 Агрономия

Разработчик: Вербицкая Н.В.



Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	2
1.1 Перечень компетенций	2
1.3 Описание шкал оценивания	4
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	5
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	6
2.1 Текущий контроль знаний студентов	6
2.2 Промежуточная аттестаци	9
2.3 Типовой экзаменационный билет	14
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	15

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно коммуникационных технологий;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- ПК 1.1 Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур;
- ПК 1.2 Готовить посевной и посадочный материал;
- ПК 1.3 Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;
- ПК 1.4 Определять качество продукции растениеводства;
- ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая;
- ПК 2.1. Повышать плодородие почв;
- ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции;
- ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем;
- ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение;
- ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации;

- ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения;
- ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку;
- ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства;
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства;
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями;
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива;
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями;
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	

2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для коллоквиума (1 семестр)

1. Понятие протопласт, цитоплазма, производные протопласта. Отличия клеток растений и животных.
2. Биологические мембраны. Строение и функции.
3. Клеточная оболочка. Формирование. Химический состав. Оболочка первичная и вторичная.
4. Пластиды. Строение и функции хлоропластов.
5. Лейкопласты. Хромопласты. Особенности их строения и функции.
6. Вакуоли. Функции вакуолей. Тургор и плазмолиз. Химический состав клеточного сока.
7. Включения. Классификация включений (оформленные и неоформленные; запасные питательные вещества, биологически активные вещества, экскреты). Характеристика оформленных включений.
8. Классификация меристем в зависимости от месторасположения и происхождения. Особенности анатомического строения меристем.
9. Классификация основных тканей в зависимости от выполняемых функций. Особенности строения клеток паренхимы.

10. Всасывающие ткани. Ризодерма. Особенности строения, месторасположение, функции.

11. Классификация покровных тканей в зависимости от происхождения. Эпидерма.

12. Устьичный аппарат. Строение, функции и работа устьичного аппарата. Типы устьичных аппаратов.

13. Перидерма. Строение, месторасположение, значение для растения.

14. Выделительные ткани. Классификация, функции, значение для растения.

15. Классификация механических тканей, их местоположение в органах растений, значение для растения.

16. Классификация проводящих тканей, их местоположение в органах растений, и по отношению друг к другу. Значение проводящих тканей для растения.

17. Ксилема. Строение, функции ее составных элементов и ткани в целом.

18. Флоэма. Строение, функции ее составных элементов и ткани в целом.

19. Проводящие пучки. Классификация проводящих пучков.

20. Строение вегетативных органов растений: корень.

21. Строение побега. Типы побегов.

22. Видоизменения побегов.

23. строение плодов и семян.

24. строение цветка. Соцветия.

Комплект вопросов для коллоквиума (2 семестр)

Систематика как наука. Таксономические категории и таксоны.

История изучения фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Лист как орган фотосинтеза. Значение отдельных участков спектра для фотосинтеза.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Фотосинтез как основа продуктивности сельскохозяйственных культур.

Дыхание растений. Роль дыхания в биосинтетических процессах. Связь дыхания и фотосинтеза. Транспирационный коэффициент.

Хлорофилл, строение, химические и физические свойства.

Биосинтез хлорофилла. Условие образования хлорофилла.

Каротиноиды. Их строение и свойства.

Низшие растения. Водоросли.

Высшие споровые растения.

Современные семенные растения: Голосеменные.

Современные семенные растения: покрытосеменные.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по теме коллоквиума;

– оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание материала, показавшему знания и умения к их самостоятельному применению на практике;

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и допустившему неточности в ответе по теме коллоквиума;

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний по теме коллоквиума.

Комплект тем для сообщений

1. Ботаника – как наука, этапы ее становления.
2. Основные этапы развития ботаники.
3. Космическая роль зеленых растений.
5. Ботаника и ее разделы.
6. Значение растений для человека.
7. Современные задачи ботаники.
8. Эволюционная теория происхождения растений.
9. Общее понятие о биологическом круговороте веществ.
10. Фотосинтез – как главная особенность растительных организмов.
11. Эволюция растений (Дарвин).
12. Понятие об отделах растений (высшие, низшие растения).
13. Высшие или покрытосеменные растения (особенности, классификация).
14. Низшие растения, классификация.
15. Растительная клетка (состав, особенности, отличие от животной клетки).
16. Органеллы растительной клетки.
17. Митохондрии – «энергетические станции» растительной клетки.
18. Ядро растительной клетки (ДНК и РНК).
19. Пластиды растительной клетки.
20. Состав клеточного сока растительной клетки.
21. Углеводы в растительной клетке (сахара, полисахариды, дисахариды).
22. Алкалоиды в растительной клетке.
23. Гликозиды в растительной клетке.
24. Пигменты растительной клетки.
25. Минеральные вещества в растительной клетке.
26. Физиологически активные вещества клетки (ферменты, витамины).
26. Фитогормоны и их роль в жизнедеятельности растения.
27. Антибиотитки и фитонциды- как физиологически активные вещества растительной клетки.
28. Запасные вещества растительной клетки (крахмал, протеины, жиры).
29. Воски, смолы, эфирные масла, млечный сок как эргостатические вещества растительной клетки.
30. Клеточная оболочка и ее видоизменения.

31. Понятие тканей в растении (виды тканей, классификация).
32. Образовательные ткани, меристемы.
33. Покровные ткани (кожица, пробка, кора).
34. Основные ткани в растении (паренхима).
35. Механические ткани.
36. Проводящие ткани (ксилема, флоэма).
37. Выделительная система растений (железки, нектарники) явление листопада.
38. Корень растения, анатомическое строение, функции корня.
39. Видоизменения корней, виды корней.
40. Роль зольных элементов в растении.
41. Стебель и его строение. Морфология стебля.
42. Жизненные формы растений, описание, примеры.
43. Лист. Морфология листа, видоизменения листа.
44. Анатомия листа, листовая пластинка, (край листа, жилкование) как видовой фактор растения.
45. Однодольные и двудольные растения, их отличия и особенности, примеры растений.
46. Вегетативное изменение растений.
47. Половое размножение растений, примеры растений.
48. Цветок, его строение, соцветия (виды соцветий, примеры растений).
49. Семена. Внешнее и внутреннее строение семян, прорастание и всхожесть семян.
50. Плоды и их классификация.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, проявившему творческие способности в изложении материала по вопросу;

– оценка «незачтено» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

2.2 Промежуточная аттестация

Комплект вопросов для собеседования (1 семестр)

1. Побег. Типы побегов. Ветвление и нарастание.
2. Почки. Анатомия побега.
3. Стебель, его функции. Анатомия стебля.
4. Лист, его функции, анатомическое строение.
5. Транспирация, ее типы. Верхний и нижний концевой двигатели.

6. Цветок. Понятие о генеративных органах. Строение цветка
7. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия.
8. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.
9. Плод. Семя. Строение плодов и семян.
10. Условия необходимые для прорастания семян. Прорастание семян.
11. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов
12. Корень. Типы корней. Классификации корневых систем.
13. Протопласт-живое содержимое клетки. Цитоплазма.
14. Ядро. Строение ядра. Кариотип
15. Производные протопласта.
16. Классификация меристем в зависимости от месторасположения и происхождения. Особенности анатомического строения меристем.
17. Классификация основных тканей в зависимости от выполняемых функций. Особенности строения клеток паренхимы.
18. Классификация покровных тканей в зависимости от происхождения. Эпидерма.
19. Выделительные ткани. Классификация, функции, значение для растения.
20. Классификация механических тканей, их местоположение в органах растений, значение для растения.
21. Классификация проводящих тканей, их местоположение в органах растений, и по отношению друг к другу. Значение проводящих тканей для растения.
22. Ксилема. Строение, функции ее составных элементов и ткани в целом.
23. Флоэма. Строение, функции ее составных элементов и ткани в целом.
24. Проводящие пучки. Классификация проводящих пучков.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, проявившему творческие способности в изложении материала по вопросу;

– оценка «незачтено» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

Вопросы к экзамену

1. Каковы признаки, отличающие растительную клетку от животной.
2. Какую роль играют пластиды в жизни клетки.
3. Строение хлоропластов.
4. Каковы основные функции ядра, пластид, митохондрий, эндоплазматической сети, клеточной мембраны, клеточной оболочки.

5. Как происходит поверхностный рост клеточной стенки.
6. Что такое вакуоли; как они образуются и каково их строение; Что такое клеточный сок.
7. Какую роль играет вода в клетке.
8. Что такое водный потенциал клетки. От каких внешних и внутренних факторов зависит его величина.
9. Почему клетку называют осмотической системой.
10. Дайте определение дыхания. Какая структура клетки отвечает за эту функцию дыхания.
11. Что такое дыхательный субстрат. Какие химические вещества могут служить дыхательными субстратами.
12. Какие пути дыхательного обмена вам известны.
13. Чем представлены, анаэробная и аэробная фазы дыхания.
14. Какое значение имеет дыхание в жизни растений.
15. Какие типы деления характерны для растительной клетки и в чем их особенности.
16. Что такое первичное анатомическое строение корня? С какими изменениями связан переход от первичного к вторичному строению корня.
17. Что такое корнеплод, корневой клубень. Какие органы растения принимают участие в образовании корнеплодов.
18. Какие функции выполняет корень.
19. Каково физиологическое значение следующих элементов минерального питания: азота, калия, фосфора, серы, кальция, магния, железа, бора, цинка. В какой форме поглощаются эти элементы.
20. Что такое побег. Какие типы побегов вам известны. Какие типы ветвления побегов вам известны.
21. Что такое стебель. Каково его первичное строение.
22. Какое биологическое значение метаморфозов побегов.
23. Каковы типы вторичного строения стебля вам известны. С чем связано образование годичных колец
24. Что такое лист, из каких частей он состоит.
25. Какие функции листа Вам известны.
26. Дайте определение фотосинтеза. Какие фазы он имеет. В чем значение каждой фазы.
27. Что необходимо для получения спиртовой вытяжки хлорофилла. В чем значение фотосинтетических пигментов и какие фотосинтетические пигменты вам известны.
28. Дайте определение транспирации. В чем ее физиологическое значение. Виды транспирации.

29. Что такое цветок. Какие типы цветков вам известны. Из каких частей он состоит. Что такое соцветия и какие соцветия вам известны, приведите примеры.

30. Какие функции цветка вам известны.

31. В чем значение двойного оплодотворения у цветковых растений.

32. Из чего образуются семя и плод. Каково строение плодов.

33. Каковы принципы классификации плодов. Какие плоды называют сборными.

34. Какие мероприятия необходимо предпринять для выведения семян из состояния покоя.

35. Дайте определения роста и развития. Чем эти процессы отличаются друг от друга.

36. Какие фитогормоны вам известны, где они синтезируются и в чем их физиологическое действие.

37. Каково значение фитогормонов в практике растениеводства.

38. Какие типы движений растений вам известны.

39. Дайте определение яровизации и фотопериодизму.

40. В чем проявляется устойчивость растений к неблагоприятным условиям внешней среды.

41. Какие типы размножения растений вам известны.

42. Какие декоративные растения размножаются черенками и прививкой.

43. В чем отличие моховидных от других отделов растений.

44. Какие особенности характерны для папоротниковидных.

45. Как размножаются голосеменные растения.

46. Какова сравнительная характеристика классов однодольные и двудольные.

47. В чем морфологические особенности семейств: лютиковые, крестоцветные, гвоздичные, розоцветные, бобовые, губоцветные, пасленовые, сложноцветные, злаковые.

48. Дайте определение флоры, растительности, ареалу. Какие типы ареалов Вам известны.

54. Что изучает экология растений? Какие экологические факторы вам известны.

55. Какие факторы называют антропогенными.

56. Приведите примеры растительных зон России.

Критерии оценки экзамена (устно):

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы,

проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Агроколледж

35.02.05 Агрономия

Агроколледж

(наименование кафедры)

Дисциплина **Ботаника и физиология растений**

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что такое дыхательный субстрат. Какие химически вещества могут служить дыхательными субстратами.

2. Что такое корнеплод, корневой клубень. Какие органы растения принимают участие в образовании корнеплодов.

3. Какова сравнительная характеристика классов однодольные и двудольные.

Составитель

(подпись)

Вербицкая Н.В.

(расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Шайдулина Т.Б.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К

экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы, собеседование, коллоквиум.