

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

кафедра Ландшафтной архитектуры

  
 УТВЕРЖДАЮ  
 Декан инженерного  
 факультета  
 Стенина Н.А.

" 03 " 09 2020 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.О.1.29.01 ПРОЕКТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Проектная  
деятельность 1**

Учебный план	В35.03.10-20-1АЛ01.plx	
Квалификация	Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой - 1, 2
контактная работа	104	
самостоятельная работа	184	
часы на контроль		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 2/6		19 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Семинарские занятия	32	32	72	72	104	104
Итого ауд.	32	32	72	72	104	104
Контактная работа	32	32	72	72	104	104
Сам. работа	112	112	72	72	184	184
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доц., Витязь Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины

**Проектная деятельность 1**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736)

составлена на основании учебного плана:

Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура

утвержденного учёным советом вуза от 28.05.2020 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**ландшафтной архитектуры**

Протокол №1 от 1 сентября 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой ландшафтной архитектуры Витязь С.Н.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической  
комиссией инженерного факультета

Протокол № 1 от 03 09 2020 г.

Председатель методической комиссии  Санкина О.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

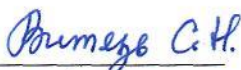
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

Протокол № 1 от 01 09 2021 г.

Зав. кафедрой ландшафтной архитектуры



подпись



расшифровка

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. кафедрой ландшафтной архитектуры

подпись

расшифровка

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Зав. кафедрой ландшафтной архитектуры

подпись

расшифровка

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Зав. кафедрой Ландшафтной архитектуры

подпись

расшифровка

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных знаний в области проектирования; формирование опыта проектной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;

- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;

- формирование профессиональной готовности к созданию проектов

- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:

#### 2.1 Входной уровень знаний:

2.1.1 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413 (ред. от 31.12 2015))

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Проектная деятельность 2

2.2.2 Проектная деятельность 3

2.2.3 Проектная деятельность 4

2.2.4 Цифровые технологии в АПК

2.2.5 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Уровень 1

основы анализа и де-композиции задач

Уровень 2

основы критического анализа, поиска и син-теза информации

Уровень 3

методы оценки различ-ных факторов при ре-шении задач

Уровень 4

актуальные научные проблемы профессио-нальной области

Уровень 5

Уровень 6

Уровень 7

**Уметь:**

Уровень 1

анализировать постав-ленные задачи, выде-лять основные этапы

Уровень 2

использовать различ-ные способы поиска и анализа информации

Уровень 3

оценивать преимуще-ства и риски различных вариантов решений за-дач

Уровень 4

формировать собствен-ное суждение по акту-альным научным про-блемам

Уровень 5

Уровень 6

Уровень 7

**Владеть:**

Уровень 1

навыками определения действий по решению задач

Уровень 2

приемами поиска и си-стематизации информа-ции, необходимой для решения поставленных задач

Уровень 3

навыками оценки раз-личных вариантов ре-шений задач

Уровень 4	навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	права, свободы и обязанности человека и гражданина
Уровень 2	основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Уровень 3	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики
Уровень 4	тематику и предмет исследования
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
Уровень 3	совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 4	использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
Уровень 3	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
Уровень 4	навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру общества как сложной системы
Уровень 2	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Уровень 3	основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику
Уровень 4	базовые элементы командной работы
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики

Уровень 2	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
Уровень 3	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
Уровень 4	организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностями к конструктивной критике и самокритике
Уровень 2	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
Уровень 3	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
Уровень 4	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги
Уровень 2	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Уровень 3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень 2	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Уровень 3	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень 2	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
Уровень 3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	

<b>ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные профессиональ-ные понятия
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать различные методы решения обще-профессиональных задач
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными способами и методами решения основ-ных общепрофессиональ-ных задач

Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 - способы поиска информации и системный подход для решения поставленных задач;
3.1.2 - методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений;
3.1.3 - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
3.1.4 - основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику;
3.1.5 - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области;
3.1.6 - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта для решения поставленных задач;
3.2.2 - собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;
3.2.3 - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
3.2.4 - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов;

3.2.5 - осуществлять руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;
3.2.6 - осуществлять руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;
3.2.7 - организовывать конференции, выставки, конкурсы и пр. в предметной области и осуществлять подготовку обучающихся для участия в них.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 - способами поиска информации и системным подходом для решения поставленных задач;
3.3.2 - методами собора и обобщения данных по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;
3.3.3 - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
3.3.4 - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
3.3.5 - навыками реализации научно-исследовательских проектов;
3.3.6 - навыками реализации проектов различных типов.
3.3.7

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Проектирование как механизм реализации инноваций в профессиональном образовании							



1.1	Функции проектной деятельности /Сем зан/	1	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседование
-----	---	---	---	---------------------------------	---	---	----------------------	---------------

1.2	Принципы проектной деятельности /Сем зан/	1	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседов ание
1.3	Субъекты проектной деятельности /Сем зан/	1	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседов ание

1.4	Уровни вовлеченности в проект /Сем зан/	1	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседование
1.5	Логика организации проектной деятельности /Сем зан/	1	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседование

1.6	Результаты проекта /Сем зан/	1	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседов ание
1.7	Разработка алгоритма работы над проектом /Сем зан/	1	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседов ание

1.8	Решение ситуационных задач методологического аспекта проектной деятельности /Ср/	1	112	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседование
<b>Раздел 2. Жизненный цикл проекта</b>								
2.1	Профессиональные образовательные проекты. Круговой проект /Сем зан/	2	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседование

2.2	Типология проекта /Сем зан/	2	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседование
2.3	Жизненный цикл детско-взрослого проекта /Сем зан/	2	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседование

2.4	Образовательные результаты в проекте на разных этапах /Сем зан/	2	12	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседование
2.5	Роли в проектной команде /Сем зан/	2	12	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседование

2.6	Постановка проблемы. Тематизация: от сформулированной темы к проблеме /Сем зан/	2	12	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседование
2.7	Фиксация проблемы через набор позиций /Сем зан/	2	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседование



2.8	Целеполагание проекта. Самоопределение участников проекта /Сем зан/	2	8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседов ание
2.9	Специфика определения темы в проектах разных типов /Ср/	2	72	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-4	УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ОПК-4 31 У1 В1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	Собеседов ание

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
1. Что такое «проектирование»? 2. Каковы подходы к проектированию? 3. Какие Вы знаете функции проектирования? 4. Какие Вы знаете этапы проектирования? 5. Каковы субъекты проектирования? 6. Каковы объекты проектирования? 7. Какие Вы знаете виды проектов и их характеристика? 8. Каков состав команды разработчиков проекта? 9. Что является теоретической основой проектирования? 10. Каковы принципы проектной деятельности? 11. В чем специфика проектной деятельности? 12. В чем состоит организация проектной деятельности? 13. Какова роль каждого участника проектирования? 14. Какие Вы знаете основные объекты проектирования? 15. Какие существуют требования к участникам проектирования? 16. Что такое прогнозирование? 17. Каковы методы проектирования? 18. Какие Вы знаете методы прогнозирования? 19. Как осуществляется оценка результатов проектирования?

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>
<b>6.1 Перечень программного обеспечения</b>
Офисный пакет LibreOffice
<b>6.2 Перечень информационных справочных систем</b>
ЭБС "Земля знаний"

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	столы ученические – 37 шт., стулья – 74. ПК Системный блок А – 12 шт.	Самостоятельная работа
1320	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические – 10 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 21 шт., доска меловая – 1 шт., Мольберт «Хлопушка» - 13шт., Модель гипсовая Шар - 1 шт., Модель гипсовая Конус - 1 шт.; Модель гипсовая Куб - 1 шт.; Модель гипсовая Орнамент №17 Ваза - 1 шт; Модель гипсовая Орнамент №22 Трилистник - 1 шт.; Модель гипсовая Орнамент № 26 Восьмилистник - 1 шт.; Модель гипсовая Орнамент № 30 Гроздь винограда -1 шт.; Модель гипсовая Пирамида - 1 шт.; Модель гипсовая Призма - 1 шт.; Модель гипсовая Цилиндр - 1 шт.; Набор муляжей для рисования - 1 шт.; Проектор светодиодный на штативе 2*50 Вт NFL-m-TRI-LED IP65 4000K Navigator - 1 шт.	

<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>8.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>8.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под ред. А.П. Карпенко	Основы автоматизированного проектирования: учебник	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.2	Мелихова Е.В.	Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч.2: Учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018
<b>8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е. А. Ижмулкина, Н. А. Стенина, Е. А. Кишняйкина	Проектная деятельность: электронное учебное пособие	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Проектная деятельность: электронное учебное пособие / авторы – сост. Е. А. Ижмулкина, Н. А. Стенина, Е. А. Кишняйкина; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. – Кемерово, 2020. URL:<http://terrascognito.ru/> Доступ по авторизации.

