


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
«28» 08 2023 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

 Т.В. Зубова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций | 3 |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 5 |
| 1.3 Описание шкал оценивания..... | 48 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий | 49 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 50 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов | 50 |
| 2.2 Промежуточная аттестация | 50 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 52 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ПК-2. Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза;

- ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии;

- ПК-4. Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза;

- ПК-5. Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;

- ПК-6. Способен соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации, меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения;
- ПК-7. Способен оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата; осуществлять исследования свойств и состава корма и воды, используемых для животных, рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание;
- ПК-8. Способен проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных, уметь анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных; рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;
- ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;
- ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;
- ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;
- ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | | | |
| Первый этап <i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i> (начало формирования) | Владеть: навыками определения действий по решению задач В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач | В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач | Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач | собеседование |
| | Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы У1 | Не умеет | Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы | Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы | собеседование |
| | Знать: основы анализа и декомпозиции задач 31 | Не знает | Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач | В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач | Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач | собеседование |
| Второй этап <i>Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации</i> | Владеть: приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач | Не владеет | Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для | В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для | Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| (продолжение формирования) | В2 | | решения поставленных задач | решения поставленных задач | решения поставленных задач | решения поставленных задач | |
| | Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации | В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации | Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации | собеседование |
| | Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза информации З2 | Не знает | Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации | В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации | Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации | собеседование |
| Третий этап <i>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения</i> (продолжение формирования) | Владеть: навыками оценки различных вариантов решений задач В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач | В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач | Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач | собеседование |
| | Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач У3 | Не умеет | Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач | В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач | Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач | собеседование |
| | Знать: методы оценки различных факторов при решении задач З3 | Не знает | Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач | В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач | Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач | собеседование |
| Четвертый этап <i>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как</i> | Владеть: навыками грамотного, логичного и аргументированного | Не владеет | Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного | В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного | Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</i> (завершение формирования) | изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам В4 | | изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам | и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам | логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам | и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам | |
| | Уметь: формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам У4 | Не умеет | Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам | В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам | Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам | собеседование |
| | Знать: актуальные научные проблемы профессиональной области З4 | Не знает | Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области | В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об актуальных научных проблемах профессиональной области | Успешные и систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области | собеседование |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | | | |
| Второй этап (продолжение формирования) <i>Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</i> | Владеть: навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | Не владеет | Фрагментарное владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе | В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе | Успешное и систематическое владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | В2 | | посредством корректировки своих | посредством корректировки своих | посредством корректировки своих | посредством корректировки своих | |
| | Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих У2 | Не умеет | Фрагментарное умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | В целом успешное, но не систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | Успешное и систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | собеседование, |
| | Знать: в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих З2 | Не знает | Фрагментарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | В целом успешные, но не систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | Успешные и систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих | собеседование, |
| Третий этап (продолжение формирования) Обладает навыками преодоления | Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов | Не владеет | Фрагментарное владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, | В целом успешное, но не систематическое владение навыками преодоления возникающих в | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преодоления возникающих в | Успешное и систематическое владение навыками преодоления возникающих в | собеседование, |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i> | на основе учета интересов всех сторон В3 | | споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | |
| | Уметь: преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон У3 | Не умеет | Фрагментарное умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон | В целом успешное, но не систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон | Успешное и систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон | собеседование, |
| | Знать: способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон З3 | Не знает | Фрагментарные знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | В целом успешные, но не систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | Успешные и систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | собеседование, |
| Четвертый этап (продолжение формирования) <i>Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</i> | Владеть: навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий В4 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий | В целом успешное, но не систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий | Успешное и систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий | собеседование, |
| | Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий У4 | Не умеет | Фрагментарное умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | В целом успешное, но не систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | Успешное и систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий | собеседование, |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | коллективных действий | коллективных действий | коллективных действий | |
| | Знать: результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий 34 | Не знает | Фрагментарные знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий | В целом успешные, но не систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий | Успешные и систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий | собеседование, |
| Пятый этап (завершение формирования) <i>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</i> | Владеть: навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений B5 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений | В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений | Успешное и систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений | собеседование, |
| | Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений У5 | Не умеет | Фрагментарное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений | В целом успешное, но не систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений | Успешное и систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений | собеседование, |
| | Знать: планирование командной работы, | Не знает | Фрагментарные знания о планировании командной работы, | В целом успешные, но не систематические знания о планировании | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о | Успешные и систематические знания о планировании | собеседование, |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | распределение поручений и делегировать полномочия членам команды, организацию обсуждений разных идей и мнений 35 | | распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений | командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений | планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений | командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</i> | Владеть: навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | В целом успешное, но не систематическое владение навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Успешное и систематическое владение навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | собеседование |
| | Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе | Не умеет | Фрагментарное умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе | В целом успешное, но не систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе | Успешное и систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей У1 | | взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | |
| | Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей З1 | Не знает | Фрагментарные знания об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | В целом успешные, но не систематические знания об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Успешные и систематические знания об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | собеседование |
| Второй этап (завершение формирования) <i>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i> | Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | В целом успешное, но не систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Успешное и систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | собеседование |
| | Уметь: создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении | Не умеет | Фрагментарное умение создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении | В целом успешное, но не систематическое умение создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении | Успешное и систематическое умение создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | профессиональных задач У2 | | профессиональных задач | профессиональных задач | при выполнении профессиональных задач | профессиональных задач | |
| | Знать: недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач 32 | Не знает | Фрагментарные знания о недискриминационных средах взаимодействия при выполнении профессиональных задач | В целом успешные, но не систематические знания о недискриминационных средах взаимодействия при выполнении профессиональных задач | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о недискриминационных средах взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Успешные и систематические знания о недискриминационных средах взаимодействия при выполнении профессиональных задач | собеседование |

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

| | | | | | | | |
|--|---|------------|--|--|--|---|---------------|
| Первый этап (начало формирования) <i>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</i> | Владеть: навыками нахождения и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития | В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития | Успешное и систематическое владение навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития | собеседование |
| | Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития У1 | Не умеет | Фрагментарное умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | В целом успешное, но не систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | Успешное и систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | собеседование |
| | Знать: способы нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития | Не знает | Фрагментарные знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в | В целом успешные, но не систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в | Успешные и систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 31 | | соответствии с задачами саморазвития | соответствии с задачами саморазвития | соответствии с задачами саморазвития | соответствии с задачами саморазвития | |
| Второй этап (продолжение формирования) <i>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</i> | Владеть: навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста | В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста | Успешное и систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста | собеседование |
| | Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста У2 | Не умеет | Фрагментарное умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста | Успешное и систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста | собеседование |
| | Знать: мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста З2 | Не знает | Фрагментарные знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста | В целом успешные, но не систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста | Успешные и систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста | собеседование |
| Третий этап (завершение формирования) <i>Планирует профессиональную траекторию с учетом</i> | Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как | Не владеет | Фрагментарное владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как | В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования профессиональной | Успешное и систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</i> | ВЗ профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | | профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | |
| | Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | Не умеет | Фрагментарное умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | В целом успешное, но не систематическое умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | Успешное и систематическое умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | собеседование |
| | Знать: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | Не знает | Фрагментарные знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | В целом успешные, но не систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | Успешные и систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка | собеседование |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Осуществляет идентификацию вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда»</i> | Владеть: навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда» | Не владеет | Фрагментарное владение навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда» | В целом успешное, но не систематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда» | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда» | Успешное и систематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда» | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <p><i>- среда», определяет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, проводит оценку вероятности их возникновения в повседневной и профессиональной деятельности, обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности, выявляя и устраняя проблемы, при которых присутствует угроза жизни или здоровью человека либо будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i></p> | <p>определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>В1</p> | | <p>определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления проблем, и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>«человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, и выявления проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | |
| | | | | | | | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|---|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности У1 | | защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | |
| | Знать: опасные и вредные факторы, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности З1 | Не знает | Фрагментарные знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности | В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности | Успешные и систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности | собеседование |
| Второй этап (продолжение формирования) <i>Выбирает методы защиты, использует простейшие и табельные индивидуальные средства защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях</i> | Владеть: приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях | Не владеет | Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях | В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей | Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>восстановительных мероприятиях</i> | В2 | | | деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях | профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях | деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях | |
| | Уметь: оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи У2 | Не умеет | Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | собеседование |
| | Знать: алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий 32 | Не знает | Фрагментарные знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий | В целом успешные, но не систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий | Успешные и систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии | | | | | | | |
| Первый этап <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований (начало формирования)</i> | Владеть: навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | собеседование |
| | Уметь: устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами У1 | Не умеет | Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами | В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами | Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами | собеседование |
| | Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм З1 | Не знает | Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм | В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм | Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Второй этап <i>Способен проводить клинические исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза (продолжение формирования)</i> | Владеть: навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования | В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования | Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования | собеседование |
| | Уметь: отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований У2 | Не умеет | Фрагментарное умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований | В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований | Успешное и систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований | собеседование |
| | Знать: методику отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала З2 | Не знает | Фрагментарные знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала | В целом успешные, но не систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала | Успешные и систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Третий этап <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных</i> (продолжение формирования) | Владеть: навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера | В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера | Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера | собеседование |
| | Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) У3 | Не умеет | Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) | Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) | собеседование |
| | Знать: методику сбора анамнеза жизни и болезни животных З3 | Не знает | Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных | В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных | Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных | собеседование |
| Четвертый этап <i>Применяет критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством</i> | Владеть: навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов В4 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов | В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов | Успешное и систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов | собеседование |
| | Уметь: осуществлять постановку диагноза в | Не умеет | Фрагментарное умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять постановку | Успешное и систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Российской Федерации порядке (завершение формирования) | соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных У4 | | критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | |
| | Знать: этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов 34 | Не знает | Фрагментарные знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов | В целом успешные, но не систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов | Успешные и систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов | собеседование |
| ПК-2. Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | | | | | | | |
| Первый этап Знание специальных техник и методов исследования животных, их применение (начало формирования) | Владеть: специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем В1 | Не владеет | Фрагментарное владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | В целом успешное, но не систематическое владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | Успешное и систематическое владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | собеседование |
| | Уметь: проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов У1 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | В целом успешное, но не систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | Успешное и систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Знать: общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов 31 | Не знает | Фрагментарные знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | В целом успешные, но не систематические знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | Успешные и систематические знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов | собеседование |
| Второй этап <i>Осуществляет технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</i> (продолжение формирования) | Владеть: навыками подготовки животных к исследованию В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками подготовки животных к исследованию | В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками подготовки животных к исследованию | Успешное и систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию | собеседование |
| | Уметь: проводить подготовку животных к исследованию У2 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить подготовку животных к исследованию | В целом успешное, но не систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить подготовку животных к исследованию | Успешное и систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию | собеседование |
| | Знать: методы подготовки животных к исследованию 32 | Не знает | Фрагментарные знания о методах подготовки животных к исследованию | В целом успешные, но не систематические знания о методах подготовки животных к исследованию | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах подготовки животных к исследованию | Успешные и систематические знания о методах подготовки животных к исследованию | собеседование |
| Третий этап <i>Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</i> | Владеть: навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | Успешное и систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| (продолжение формирования) | Уметь: проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных У1 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных | В целом успешное, но не систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных | Успешное и систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных | собеседование |
| | Знать: методы отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных З1 | Не знает | Фрагментарные знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | В целом успешные, но не систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | Успешные и систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных | собеседование |
| Четвертый этап <i>Анализирует, оформляет и интерпретирует результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза</i> (завершение формирования) | Владеть: методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем В2 | Не владеет | Фрагментарное владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | Успешное и систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем | собеседование |
| | Уметь: анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза У2 | Не умеет | Фрагментарное умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | Успешное и систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм 32 | Не знает | Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм | В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм | Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм | собеседование |
| ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | | | | | | | |
| Первый этап <i>Знание анатомии и физиологии животных</i> (начало формирования) | Владеть: глубокими знаниями анатомии и физиологии животных В1 | Не владеет | Фрагментарное владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных | В целом успешное, но не систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных | Успешное и систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных | собеседование |
| | Уметь: использовать знания анатомии и физиологии животных У1 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать знания анатомии и физиологии животных | В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания анатомии и физиологии животных | Успешное и систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных | собеседование |
| | Знать: анатомию и физиологию животных 31 | Не знает | Фрагментарные знания о анатомии и физиологии животных | В целом успешные, но не систематические знания о анатомии и физиологии животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о анатомии и физиологии животных | Успешные и систематические знания о анатомии и физиологии животных | собеседование |
| Второй этап <i>Применение терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемов и манипуляций, их применение для лечения животных</i> | Владеть: терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных В2 | Не владеет | Фрагментарное владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных | В целом успешное, но не систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных | Успешное и систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| (продолжение формирования) | Уметь: применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных У2 | Не умеет | Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | Успешное и систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | собеседование |
| | Знать: терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных 32 | Не знает | Фрагментарные знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных | В целом успешные, но не систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных | Успешные и систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных | собеседование |
| Третий этап <i>Использование алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</i> В3 | Владеть: алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | Не владеет | Фрагментарное владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | Успешное и систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | собеседование |
| | Уметь: использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | Не умеет | Фрагментарное умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешное, но не систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | Успешное и систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | УЗ | | | | заболеваниями различной этиологии | | |
| | Знать: алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии ЗЗ | Не знает | Фрагментарные знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешные, но не систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | Успешные и систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | собеседование |
| ПК-4. Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза | | | | | | | |
| Первый этап <i>Осуществляет постановку диагноза на основе знаний патологической анатомии животных (начало формирования)</i> | Владеть: знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза В1 | Не владеет | Фрагментарное владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешное, но не систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Успешное и систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | собеседование |
| | Уметь: использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза У1 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Успешное и систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | собеседование |
| | Знать: патологическую анатомию животных при постановке патологического диагноза З1 | Не знает | Фрагментарные знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешные, но не систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Успешные и систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Второй этап <i>Применяет методы и техники вскрытия трупов животных различных видов с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности</i> (продолжение формирования) | Владеть: методами посмертного диагностического вскрытия животных В2 | Не владеет | Фрагментарное владение методами посмертного диагностического вскрытия животных | В целом успешное, но не систематическое владение методами посмертного диагностического вскрытия животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами посмертного диагностического вскрытия животных | Успешное и систематическое владение методами посмертного диагностического вскрытия животных | собеседование |
| | Уметь: выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных У2 | Не умеет | Фрагментарное умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных | В целом успешное, но не систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных | Успешное и систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных | собеседование |
| | Знать: методы посмертного диагностического вскрытия животных З2 | Не знает | Фрагментарные знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных | В целом успешные, но не систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных | Успешные и систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных | собеседование |
| Третий этап <i>Выполняет посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти</i> (завершение формирования) | Владеть: специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза В3 | Не владеет | Фрагментарное владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешное, но не систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | Успешное и систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | собеседование |
| | Уметь: использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза У3 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешное, но не систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | Успешное и систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | собеседование |
| | Знать: специализированные методики вскрытия трупов животных для | Не знает | Фрагментарные знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для | В целом успешные, но не систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для | Успешные и систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | постановки патологического диагноза ЗЗ | | постановки патологического диагноза | постановки патологического диагноза | трупов животных для постановки патологического диагноза | постановки патологического диагноза | |
| ПК-5. Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | | | | | | | |
| Первый этап <i>Применяет государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения</i> (начало формирования) | Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии | В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии | Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии | собеседование |
| | Уметь: применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии У1 | Не умеет | Фрагментарное умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешное, но не систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | Успешное и систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | собеседование |
| | Знать: специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней | Не знает | Фрагментарные знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешные, но не систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | Успешные и систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | животных различной этиологии 31 | | | | болезней животных различной этиологии | | |
| Второй этап <i>Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии</i> (продолжение формирования) | Владеть: навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | Успешное и систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | собеседование |
| | Уметь: определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных У2 | Не умеет | Фрагментарное умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | В целом успешное, но не систематическое умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | Успешное и систематическое умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных | собеседование |
| | Знать: лекарственные средства, диагностические препараты и рентгеноконтрастные вещества, вводимые в организм животных 32 | Не знает | Фрагментарные знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных | В целом успешные, но не систематические знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных | Успешные и систематические знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных | собеседование |
| Третий этап <i>Использует методы и техники введения диагностических и</i> | Владеть: навыками профилактики и лечения болезней | Не владеет | Фрагментарное владение навыками профилактики и лечения болезней | В целом успешное, но не систематическое владение навыками профилактики и лечения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками профилактики | Успешное и систематическое владение навыками профилактики и лечения | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>рентгеноконтрастных веществ в организм животного</i> (завершение формирования) | животных различной этиологии В3 | | животных различной этиологии | болезней животных различной этиологии | и лечения болезней животных различной этиологии | болезней животных различной этиологии | |
| | Уметь: проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок У3 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок | В целом успешное, но не систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок | Успешное и систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок | собеседование |
| | Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии З3 | Не знает | Фрагментарные знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешные, но не систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | Успешные и систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии | собеседование |
| ПК-6. Способен соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации, меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | | | | | | | |
| Первый этап <i>Соблюдает основы радиационной безопасности, дозиметрии,</i> | Владеть: основы радиационной безопасности, дозиметрии, | Не владеет | Фрагментарное владение основами радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации | В целом успешное, но не систематическое владение основами радиационной безопасности, | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами радиационной безопасности, | Успешное и систематическое владение основами радиационной безопасности, | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>клинические эффекты радиации</i> (начало формирования) | клинические эффекты радиации В1 | | | дозиметрии, клинические эффекты радиации | дозиметрии, клинические эффекты радиации | дозиметрии, клинические эффекты радиации | |
| | Уметь: соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации У1 | Не умеет | Фрагментарное умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации | В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации | Успешное и систематическое умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации | собеседование |
| | Знать: основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации З1 | Не знает | Фрагментарные знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации | В целом успешные, но не систематические знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации | Успешные и систематические знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации | собеседование |
| Второй этап <i>Применяет меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения</i> (продолжение формирования) | Владеть: навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | В целом успешное, но не систематическое владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | Успешное и систематическое владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | собеседование |
| | Уметь: соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения У2 | Не умеет | Фрагментарное умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | Успешное и систематическое умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | собеседование |
| | Знать: меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения З2 | Не знает | Фрагментарные знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | В целом успешные, но не систематические знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | Успешные и систематические знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ПК-7. Способен оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата; осуществлять исследования свойств и состава корма и воды, используемых для животных, рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание | | | | | | | |
| Первый этап <i>Способен оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний, способен проводить оценку условий содержания животных с учетом нормативных показателей микроклимата (начало формирования)</i> | Владеть: навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата | В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата | Успешное и систематическое владение навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата | собеседование |
| | Уметь: оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата У1 | Не умеет | Фрагментарное умение оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата | В целом успешное, но не систематическое умение оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата | Успешное и систематическое умение оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата | собеседование |
| | Знать: основные параметры микроклимата З1 | Не знает | Фрагментарные знания об основных параметрах микроклимата | В целом успешные, но не систематические знания об основных параметрах микроклимата | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных параметрах микроклимата | Успешные и систематические знания об основных параметрах микроклимата | собеседование |
| Второй этап <i>Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных в лечебных целях (продолжение формирования)</i> | Владеть: навыками исследования свойств и состава кормов для животных В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных | Успешное и систематическое владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных | собеседование |
| | Уметь: осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных | Не умеет | Фрагментарное умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных | Успешное и систематическое умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | У2 | | | используемых для животных | используемых для животных | используемых для животных | |
| | Знать: свойства и состав кормов для животных 32 | Не знает | Фрагментарные знания о свойствах и составе кормов для животных | В целом успешные, но не систематические знания о свойствах и составе кормов для животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о свойствах и составе кормов для животных | Успешные и систематические знания о свойствах и составе кормов для животных | собеседование |
| Третий этап <i>Рассчитывает нормы рационов кормления животных, назначает лечебное питание (завершение формирования)</i> | Владеть: навыками расчета норм рационов кормления животных В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками расчета норм рационов кормления животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчета норм рационов кормления животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками расчета норм рационов кормления животных | Успешное и систематическое владение навыками расчета норм рационов кормления животных | собеседование |
| | Уметь: рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание У3 | Не умеет | Фрагментарное умение рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание | В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание | Успешное и систематическое умение рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание | собеседование |
| | Знать: нормы рационов кормления животных 33 | Не знает | Фрагментарные знания о нормах рационов кормления животных | В целом успешные, но не систематические знания о нормах рационов кормления животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах рационов кормления животных | Успешные и систематические знания о нормах рационов кормления животных | собеседование |
| ПК-8. Способен проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных, уметь анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных; рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | | | | | | | |
| Первый этап <i>Осуществляет сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических</i> | Владеть: навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных | Успешное и систематическое владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий</i> (начало формирования) | Уметь: проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных У1 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных | В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных | Успешное и систематическое умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных | собеседование |
| | Знать: методы проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятия по профилактике болезней животных З1 | Не знает | Фрагментарные знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных | В целом успешные, но не систематические знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных | Успешные и систематические знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных | собеседование |
| Второй этап <i>Проводит мероприятия по профилактике незаразных болезней и нарушений обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</i> (продолжение формирования) | Владеть: навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | собеседование |
| | Уметь: анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных У2 | Не умеет | Фрагментарное умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | Успешное и систематическое умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | собеседование |
| | Знать: | Не знает | Фрагментарные знания о нормативно-правовых | В целом успешные, но не систематические знания о | В целом успешные, но содержащие отдельные | Успешные и систематические знания о | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | нормативно-правовые аспекты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных 32 | | аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | пробелы, знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | |
| Третий этап <i>Разработка рекомендаций по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации (завершение формирования)</i> | Владеть: навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками рекомендации проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | В целом успешное, но не систематическое владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | Успешное и систематическое владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | собеседование |
| | Уметь: рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации У3 | Не умеет | Фрагментарное умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | В целом успешное, но не систематическое умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | Успешное и систематическое умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | собеседование |
| | Знать: методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации З3 | Не знает | Фрагментарные знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | В целом успешные, но не систематические знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | Успешные и систематические знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | собеседование |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | | | | | | | |
| Первый этап <i>Способен определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных</i> | Владеть: методами определения строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных | Не владеет | Фрагментарное владение методами определения строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных | В целом успешное, но не систематическое владение методами определения строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения строение и закономерности функционирования | Успешное и систематическое владение методами определения строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| (начало формирования) | В1 | | | | органов и систем организма животных | | |
| | Уметь: определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных У1 | Не умеет | Фрагментарное умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных | В целом успешное, но не систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных | Успешное и систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных | собеседование |
| | Знать: строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных З1 | Не знает | Фрагментарные знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных | В целом успешные, но не систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных | Успешные и систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных | собеседование |
| Второй уровень <i>Определяет нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного</i> (продолжение формирования) | Владеть: навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | Успешное и систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | собеседование |
| | Уметь: определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного У2 | Не умеет | Фрагментарное умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного | В целом успешное, но не систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного | Успешное и систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Знать: нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного 32 | Не знает | Фрагментарные знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | В целом успешные, но не систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | Успешные и систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного | собеседование |
| Третий уровень <i>Проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</i> (продолжение формирования) | Владеть: навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных | Успешное и систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных | собеседование |
| | Уметь: проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных У3 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | В целом успешное, но не систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | Успешное и систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | собеседование |
| | Знать: лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения | Не знает | Фрагментарные знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных | В целом успешные, но не систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения | Успешные и систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | биологического статуса животных З3 | | | биологического статуса животных | биологического статуса животных | биологического статуса животных | |
| Четвертый уровень <i>Обладает практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме</i> (завершение формирования) | Владеть: практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме В4 | Не владеет | Фрагментарное владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме | Успешное и систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме | собеседование |
| | Уметь: применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме У4 | Не умеет | Фрагментарное умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешное, но не систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме | Успешное и систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме | собеседование |
| | Знать: практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме З4 | Не знает | Фрагментарные знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешные, но не систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме | Успешные и систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме | собеседование |

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|---|---|---------------|
| Первый этап <i>Способен использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности</i> (начало формирования) | Владеть: законами экологии в профессиональной деятельности В1 | Не владеет | Фрагментарное владение законами экологии в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение законами экологии в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение законами экологии в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое владение законами экологии в профессиональной деятельности | собеседование |
| | Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в | Не умеет | Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в | В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы окружающей среды и | Успешное и систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | экологии в профессиональной деятельности У1 | | профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | законы экологии в профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | |
| | Знать: экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности З1 | Не знает | Фрагментарные знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности | В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности | Успешные и систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности | собеседование |
| Второй этап <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов</i> (продолжение формирования) | Владеть: методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов В2 | Не владеет | Фрагментарное владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | В целом успешное, но не систематическое владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | Успешное и систематическое владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | собеседование |
| | Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов У2 | Не умеет | Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов | собеседование |
| | Знать: социально-хозяйственные факторы, влияющие на организм животных З2 | Не знает | Фрагментарные знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных | В целом успешные, но не систематические знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных | Успешные и систематические знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Третий этап <i>Способен проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов</i> (завершение формирования) | Владеть: методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов В3 | Не владеет | Фрагментарное владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов | В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов | Успешное и систематическое владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов | собеседование |
| | Уметь: проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов У3 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов | В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов | Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов | собеседование |
| | Знать: генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных З3 | Не знает | Фрагментарные знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных | В целом успешные, но не систематические знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных | Успешные и систематические знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных | собеседование |
| ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | | | | | | | |
| Первый этап <i>Способен использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования</i> (начало формирования) | Владеть: методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования В1 | Не владеет | Фрагментарное владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования | В целом успешное, но не систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования | Успешное и систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования | собеседование |
| | Уметь: использовать основные естественные, | Не умеет | Фрагментарное умение использовать основные естественные, и | В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные естественные, | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основные | Успешное и систематическое умение использовать основные естественные, | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования У1 | | профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования | биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования | естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования | биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования | |
| | Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования З1 | Не знает | Фрагментарные знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования | В целом успешные, но не систематические знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования | Успешные и систематические знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования | собеседование |
| Второй этап <i>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</i> (продолжение формирования) | Владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы | В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы | Успешное и систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы | собеседование |
| | Уметь: обосновывать и реализовывать в профессиональной | Не умеет | Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной | В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и реализовывать в | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и | Успешное и систематическое умение обосновывать и реализовывать в | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы У2 | | деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы | профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы | реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы | профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы | |
| | Знать: современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы З2 | Не знает | Фрагментарные знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы | В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы | Успешные и систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы | собеседование |
| Третий этап <i>Способен участвовать в разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (завершение формирования)</i> | Владеть: методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов В3 | Не владеет | Фрагментарное владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | Успешное и систематическое владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | собеседование |
| | Уметь: использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов У3 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | В целом успешное, но не систематическое умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | Успешное и систематическое умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | собеседование |
| | Знать: современную профессиональную методологию для | Не знает | Фрагментарные знания о современной профессиональной методологии для | В целом успешные, но не систематические знания о современной профессиональной | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современной | Успешные и систематические знания о современной профессиональной | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов 33 | | проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | |
| ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | | | | | | | |
| Первый этап <i>Способен анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять по ним отчетные документы (начало формирования)</i> | Владеть: методами анализа результатов профессиональной деятельности В1 | Не владеет | Фрагментарное владение методами анализа результатов профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа результатов профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа результатов профессиональной деятельности | Успешное и систематическое владение методами анализа результатов профессиональной деятельности | собеседование |
| | Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности У1 | Не умеет | Фрагментарное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | собеседование |
| | Знать: технические средства реализации информационных процессов 31 | Не знает | Фрагментарные знания о технических средствах реализации информационных процессов | В целом успешные, но не систематические знания о технических средствах реализации информационных процессов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технических средствах реализации информационных процессов | Успешные и систематические знания о технических средствах реализации информационных процессов | собеседование |
| Второй этап <i>Способен пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности для</i> | Владеть: навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| формирования отчетных документов (завершение формирования) | Уметь: работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов У2 | Не умеет | Фрагментарное умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов | В целом успешное, но не систематическое умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов | Успешное и систематическое умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов | собеседование |
| | Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ 32 | Не знает | Фрагментарные знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ | В целом успешные, но не систематические знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ | Успешные и систематические знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ | собеседование |
| ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | | | | | | | |
| Первый этап Способен проводить оценку риска возникновения болезней животных (начало формирования) | Владеть: навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных | Успешное и систематическое владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных | собеседование |
| | Уметь: применять методы оценки риска возникновения болезней животных У1 | Не умеет | Фрагментарное умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных | В целом успешное, но не систематическое умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных | Успешное и систематическое умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных | собеседование |
| | Знать: основные риски возникновения болезней животных | Не знает | Фрагментарные знания о основных рисках возникновения болезней животных | В целом успешные, но не систематические знания о основных рисках | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных рисках | Успешные и систематические знания о основных рисках | собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 31 | | | возникновения болезней животных | возникновения болезней животных | возникновения болезней животных | |
| Второй этап <i>Способен осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных</i> (продолжение формирования) | Владеть: методами контроля запрещенных веществ в организме животных В2 | Не владеет | Фрагментарное владение методами контроля запрещенных веществ в организме животных | В целом успешное, но не систематическое владение методами контроля запрещенных веществ в организме животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами контроля запрещенных веществ в организме животных | Успешное и систематическое владение методами контроля запрещенных веществ в организме животных | собеседование |
| | Уметь: определять наличие запрещенных веществ в организме животных У2 | Не умсет | Фрагментарное умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных | В целом успешное, но не систематическое умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных | Успешное и систематическое умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных | собеседование |
| | Знать: предельно-допустимая концентрация запрещенных веществ в организме животных 32 | Не знает | Фрагментарные знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных | В целом успешные, но не систематические знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных | Успешные и систематические знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных | собеседование |
| Третий этап <i>Способен идентифицировать риск возникновения и распространения болезней</i> (завершение формирования) | Владеть: навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней | В целом успешное, но не систематическое владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней | Успешное и систематическое владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней | собеседование |
| | Уметь: оценивать риск возникновения и распространения болезней У3 | Не умеет | Фрагментарное умение оценивать риск возникновения и распространения болезней | В целом успешное, но не систематическое умение оценивать риск возникновения и распространения болезней | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать риск возникновения и распространения болезней | Успешное и систематическое умение оценивать риск возникновения и распространения болезней | собеседование |
| | Знать: возникновение и распространение болезней животных 33 | Не знает | Фрагментарные знания о возникновении и распространении болезней животных | В целом успешные, но не систематические знания о возникновении и распространении болезней животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о возникновении и распространении болезней животных | Успешные и систематические знания о возникновении и распространении болезней животных | собеседование |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

- m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
- k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
- 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов экзамена являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

1. Основные методы фиксации животных.
 2. Правила техники безопасности при работе с животными
 3. метод перкуссии животных
 4. метод пальпации животных
 5. метод аускультации животных
 6. Термометрия
 7. Порядок клинического обследования животных
 8. Определение габитуса животных
 9. Исследование слизистых оболочек
 10. Исследование кожи, шерстного покрова, подкожной клетчатки
 11. Исследование лимфатических узлов
 12. Специальные методы исследований
 13. Обследование органов кровообращения
 14. Обследование органов дыхания
 15. Обследование органов пищеварения
 16. Обследование органов нервной системы
 17. Признаки, наблюдаемые у продуктивных заболевших животных
 18. Признаки, наблюдаемые у непродуктивных заболевших животных
- 2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Кто такой Гиппократ?
2. Кто такой Авиценна?
3. Кто такой Уильям Гарвей?
4. Кто изобрёл микроскоп?
5. Кто заложил принципы систематики органического мира?
6. Кто сформулировал клеточную теорию строения организма?
7. Что открыл И.И. Мечников?
8. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?

9. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?
10. Как измерять температуру у разных видов животных?
11. Кем и когда была организована первая антирабическая станция?
12. Как проводится пальпация?
13. Как проводится перкуссия?
14. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики?
15. Когда и кем были открыты вирусы?
16. Специальные методы исследований?
17. В каком году в России было открыто первое научное ветеринарное учреждение и как оно называлось?
18. Как обследовать органы кровообращения?
19. Как называлось первое высшее ветеринарное учреждение в России?
20. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?
21. Как обследовать органы дыхания?
22. Какой закон ускорил создание постоянной земской ветеринарной службы в России?
23. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?
24. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?
25. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей болезней»?
26. Для выполнения каких задач создано МЭБ ?

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита семинарского занятия производится студентом в день выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские занятия, собеседование, кейс-задачи.