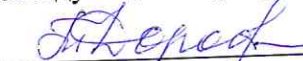


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
« 11 » июня 2019 г., протокол № 11
заведующий кафедрой

 Т.П. Дорофеева
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15 УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

38.03.02 Менеджмент

Профиль: Производственный менеджмент АПК

Разработчик: Видякин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1	Перечень компетенций	3
1.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3	Описание шкал оценивания	7
1.4	Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	8
2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	10
2.1	Текущий контроль знаний студентов	10
2.2	Промежуточная аттестация.....	24
2.3	Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	26
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	32

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 - способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

ПК -15 - умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-9 способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Владеть: Методами анализа поведения потребителей и формирование спроса, навыками количественных и качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий	Не владеет	Фрагментарное владение методами анализа поведения потребителей и формирование спроса, навыками количественных и качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа поведения потребителей и формирование спроса, навыками количественных и качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий	В целом успешное, но отдельные пробелы владения методами анализа поведения потребителей и формирование спроса, навыками количественных и качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий	Успешное и систематическое владение методами анализа поведения потребителей и формирование спроса, навыками количественных и качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий	Тест, собеседование, контрольная работа, кейс-задача, эссе, разноуровневые задачи, экзаменационные материалы
Третий этап (завершение формирования) Способен анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса	Уметь: анализировать способности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приобретенных направлений развития отраслей и территорий	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать способности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приобретенных направлений развития отраслей и территорий	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать способности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приобретенных направлений развития отраслей и территорий	В целом успешное, но отдельные пробелы умения анализировать способности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приобретенных направлений развития отраслей и территорий	Успешное и систематическое умение анализировать способности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приобретенных направлений развития отраслей и территорий	Тест, собеседование, контрольная работа, кейс-задача, эссе, разноуровневые задачи, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
Планируемые результаты обучения						
УЗ		отраслей и территорий управления	отраслей и территорий управления	отраслей и территорий управления		
Знать: характеристики поведения потребителей экономических благ, основные типы и структуры рынков, основные методы маркетингового анализа: STEP- анализ SWOT-анализ	Не знает	Фрагментарные знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структурах рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP- анализ SWOT-анализ	В целом успешные, но не систематические знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структурах рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP- анализ SWOT-анализ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структурах рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP- анализ SWOT-анализ	Успешные и систематические знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структурах рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP- анализ SWOT-анализ	Тест, собеседование, контрольная работа, кейс задача, эссе, разноразмерные задачи, экзаменационные материалы
ПК -15 - умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании						
Первый этап (начало формирования) Умеет проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	Владеть: Навыками разработки и обоснования мероприятий по совершенствованию отдельных направлений деятельности и управленческих решений с учетом критерия эффективности, рискованности и возможных социально-экономических последствий на основании результатов расчетов экономических	Фрагментарное владение навыками разработки и обоснования мероприятий по совершенствованию отдельных направлений деятельности и управленческих решений с учетом критерия эффективности, рискованности и возможных социально-экономических последствий на основании результатов расчетов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и обоснования мероприятий по совершенствованию отдельных направлений деятельности и управленческих решений с учетом критерия эффективности, рискованности и возможных социально-экономических последствий на основании результатов расчетов	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками разработки и обоснования мероприятий по совершенствованию отдельных направлений деятельности и управленческих решений с учетом критерия эффективности, рискованности и возможных социально-экономических последствий на основании результатов расчетов	Успешное и систематическое владение Навыками разработки и обоснования мероприятий по совершенствованию отдельных направлений деятельности и управленческих решений с учетом критерия эффективности, рискованности и возможных социально-экономических последствий на основании результатов расчетов	Тест, собеседование, контрольная работа, кейс задача, эссе, разноразмерные задачи, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	показателей и анализа информации, содержащейся в отчетности организации В1	экономических показателей и анализа информации, содержащейся в отчетности организации	расчета экономических показателей и анализа информации, содержащейся в отчетности организации	результатов расчетов расчета экономических показателей и анализа информации, содержащейся в отчетности организации	расчета экономических показателей и анализа информации, содержащейся в отчетности организации		
	Уметь: Определять и оценивать уровень риска У1	Фрагментарное умение определять и оценивать уровень риска	В целом успешное, но не систематическое умение определять и оценивать уровень риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и оценивать уровень риска	Успешное и систематическое умение определять и оценивать уровень риска	Тест, собеседование, контрольная работа, кейс задача, эссе, разноуровневые задачи, экзаменационные материалы	
	Знать: Сущность, определение и классификацию рисков З1	Фрагментарные знания о сущности, определении и классификации рисков	В целом успешные, но не систематические знания о сущности, определении и классификации рисков	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности, определении и классификации рисков	Успешные и систематические знания о сущности, определении и классификации рисков	Тест, собеседование, контрольная работа, кейс задача, эссе, разноуровневые задачи, экзаменационные материалы	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

Экзаменационное тестирование

Вариант зачетного теста состоит из 30 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям ПК - 9 (Уровень 3), ПК - 15 (Уровень 1), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 60 минут.

Таблица 2 – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 Уровень 3	15	8	5	3
ПК-15 Уровень 1	15	7	5	2
Всего	30	15	10	5

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

2.1.1 Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. ПОНЯТИЕ РИСКА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Дайте понятие риска как экономической категории
2. Объясните связь понятий риск, неопределенность и вероятность
3. Расскажите о зависимости величин риска и прибыли
4. Как определяется экономический риск

Тема 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ РИСКА

1. Какие существуют подходы к классификации рисков
2. Как классифицируются риски по видам потерь
3. Как классифицируются факторы риска промышленных предприятий

Тема 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ РИСКА

1. Дайте характеристику политическим рискам
2. Дайте характеристику экологическим рискам
3. Дайте характеристику транспортным и имущественным рискам
4. Дайте характеристику производственным и коммерческим рискам
5. Дайте характеристику финансовым рискам
6. Дайте характеристику инвестиционным и инновационным рискам
7. Дайте характеристику отраслевым и операционным рискам

Тема 4. СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

1. Расскажите о субъективных факторах риска
2. Расскажите о рисках управленческой деятельности
3. Расскажите о кадровых рисках по уровню технологического процесса работы с персоналом
4. Расскажите о кадровых рисках количественного и качественного характера

Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ

1. Расскажите о концепции приемлемого риска
2. Расскажите об управлении рисками
3. Расскажите о системе управления рисками на предприятии

Тема 6. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

1. Дайте общую характеристику методам управления рисками
2. Дайте общую характеристику методам уклонения от риска
3. Дайте общую характеристику методам локализации риска
4. Дайте общую характеристику методам диссипации риска
5. Дайте общую характеристику методам компенсации риска

Тема 7. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РИСКОВ

1. Расскажите об общих подходах к оценке рисков предприятия
2. Расскажите о статистических методах оценки рисков

3. Расскажите о расчетно-аналитических методах оценки рисков

4. Расскажите о методах экспертных оценках рисков

Тема 8. ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

1. Объясните какие существуют общие подходы к формированию программы управления рисками на предприятии

2. Объясните какие существуют этапы разработки программы управления рисками

3. Объясните как осуществляется оценка эффективности текущего управления рисками

2.1.2 Разноуровневые задачи и задания для закрепления практических умений и навыков

Задача 1.

Потенциальным инвесторам представлены два проекта, характеризующиеся следующими данными:

Состояние экономики	Вероятность данного состояния	Проект А IRR	Проект В IRR
Подъем	$p_1=0,3$	35%	40%
Норма	$p_2=0,2$	10%	15%
Спад	$p_3=0,5$	5%	-20%

Определите:

1. Определите среднеквадратическое отклонение по каждому из проектов.
2. Оцените риски проектов по коэффициенту вариации.

Задача 2.

Определите максимально возможный совокупный экономический ущерб при прогнозировании рисков, если:

- прямые потери составят 15567,0 тыс. руб;
- потери от недопроизводства продукции – 8442, 0 тыс. руб.;
- косвенный ущерб – 12880,0 тыс. руб.;
- затраты на ликвидацию последствий рисков ситуации – 21220,0 тыс. руб.

Задача 3.

Компания «Российский сыр» – производитель кисломолочных продуктов и сыра на экспорт. Один из продуктов, сырная паста, поставляется в страны ближнего зарубежья. Генеральный директор должен решить: сколько ящиков сырной пасты следует производить в течение месяца. Вероятность того, что спрос на сырную пасту в течение месяца будет 6, 7, 8 или 9 ящиков равна 0,1, 0,3, 0,5 и 0,1.

Затраты на производство 1 ящика равны 45 у.е.

Компания продает 1 ящик по цене 95 у.е.

Если ящик сырной пасты не продается в течение месяца, то она портится – компания не получает дохода. Определить: сколько ящиков производить?

Задача 4.

Коммерческому банку «София» предстоит принять решение о целесообразности кредитования АО «Синяя птица» Согласно бухгалтерской отчетности фактическое значение коэффициента текущей ликвидности у этого предприятия равно 1,6.

Банк ведет статистику неплатежей, в соответствии с которой у конкурентов, оказывающихся должниками, коэффициент находится в диапазоне 0,9:1,8, а у аккуратных плательщиков – в диапазоне 1,2:2,7.

Определить вероятность невыполнения заемщиком договорных обязательств и оценить степень кредитного риска.

Задача 5.

Предприниматель оценивает вариант вложения финансовых ресурсов объема $C = 72\ 000$ руб. Прогнозная оценка возможного убытка $Y = 24\ 000$ руб. Оценить последствия риска предпринимательской операции.

Кейс-задача №1.

На собрании акционеров ОАО «N» обсуждался вопрос о репрофилировании деятельности компании с производства молочных продуктов на выпуск лекарственных препаратов. Часть акционеров высказала тревогу о слишком резком изменении деятельности компании. Их аргументы сводились к тому, что переориентация бизнеса может быть осуществлена с высокой степенью уверенности лишь в том случае, если изменение технологии затрагивает не более 15 %. При предлагаемой же переориентации подобное изменение превышает 80 %.

Вопросы:

1. Ранжируйте риски компании.
2. Разработайте систему мероприятий по оценке венчурных рисков компании.
3. Предложите и обоснуйте систему мероприятий по снижению инновационного риска при внедрении новых проектов.

Кейс-задача №2.

В настоящее время наблюдается тенденция к резкому сокращению объема продаж продукции предприятия. При обсуждении на заседании Дирекции были выдвинуты следующие предложения по выходу из кризисной ситуации:

1. Повысить качество выпускаемой продукции до уровня, превышающего качество аналогичной продукции конкурентов.
2. Развернуть собственную торговую сеть и снизить розничные цены за счет существенного уменьшения розничных расценок.
3. Сократить ассортимент выпускаемой продукции, исключив из него нерентабельные и малорентабельные виды продукции, с целью снижения удельных

издержек на остальные виды выпускаемой продукции и соответствующего снижения оптово-отпускных цен.

Было подчеркнуто, что реализация данных мероприятий сопровождается высокой степенью рыночного риска.

Вопрос: Какую первичную информацию необходимо иметь для оценки венчурного риска?

Кейс-задача № 3.

Хлебопекарные предприятия, как правило, сталкиваются с проблемой своевременного удовлетворения утреннего заказа торговой сети. Большинство магазинов хотели бы получать хлебобулочные изделия в широком ассортименте уже к открытию магазина. Следствием этого требования является неравномерная загрузка хлебопекарных печей в течение суток, чрезмерное напряжение с отгрузкой продукции в утренние часы, нарушение графиков доставки продукции и существенная вероятность поставки продукции сомнительной свежести.

Вопросы:

Какие виды рисков характерны для предприятия вследствие данных характеристик?

Какими методами можно оценить уровень коммерческих рисков данного предприятия?

Какие мероприятия могут быть приняты для сокращения рисков данного предприятия?

Задание 1. Классификация рисков

ЦЕЛЬ: Разработать классификацию рисков ИТ проекта.

В составе команды экспертов Вы участвуете в определении классификации рисков проекта.

1. В рамках практического занятия и условиях нехватки времени весьма сложно произвести идентификацию всех рисков проекта, поэтому в данном примере, предложите собственную классификацию рисков на основе выбранных Вами признаков. Используйте несколько характеристик (напр. Функциональные, структурные, временные и пр), Обоснуйте выбор классификации.

2. Зафиксируйте разработанную Вами классификацию для **ИТ проекта** в графическом виде (см. примеры ниже).



2. Определите основные источники риска, которые Вы потом наложите на разработанную классификацию для определения детального списка рисков.

Задание 2. Идентификация рисков

ЦЕЛЬ: Получить список идентифицированных рисков проекта.

В составе команды экспертов Вы участвуете в идентификации рисков проекта.

1. Постройте причинно-следственную диаграмму (Диаграмму Ишикавы) для рисков проекта.

2. В рамках практического занятия и условиях нехватки времени весьма сложно произвести идентификацию всех рисков проекта, поэтому в данном примере, выполните идентификацию 10 основных рисков проекта.

Помните, что отсутствие информации – источник риска.

Помните, что неполнота информации – источник риска.

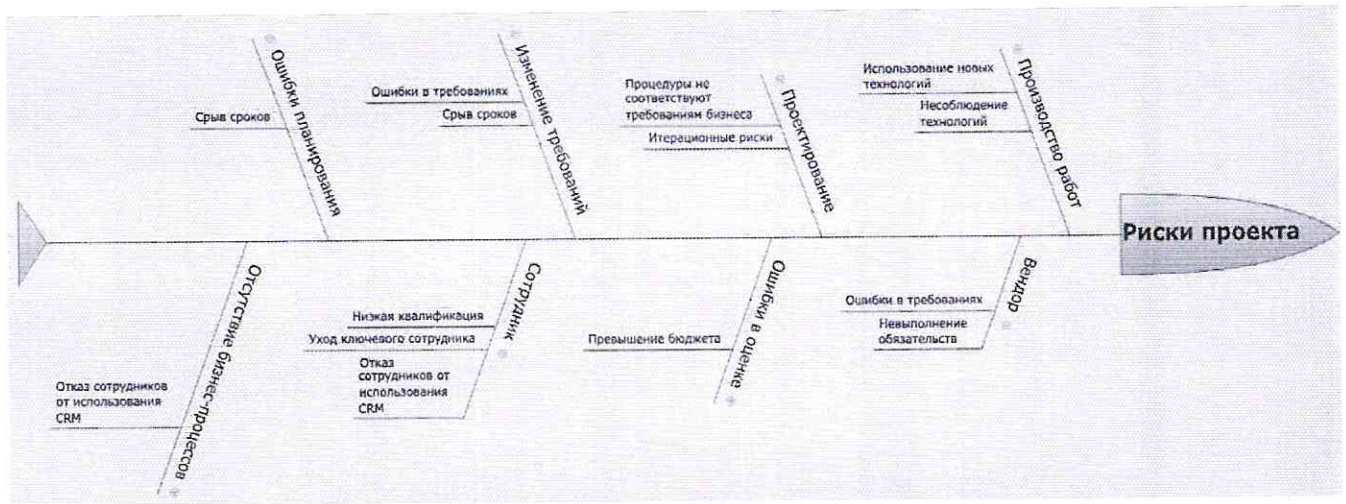
Помните, что утверждения, базирующиеся на предположениях, а не точных знаниях – источник риска.

3. Все идентифицированные риски внесите в экспертный лист. Заполните все графы. (Далее для идентифицированных рисков последует приоритезация, оценка и выбор реагирования)

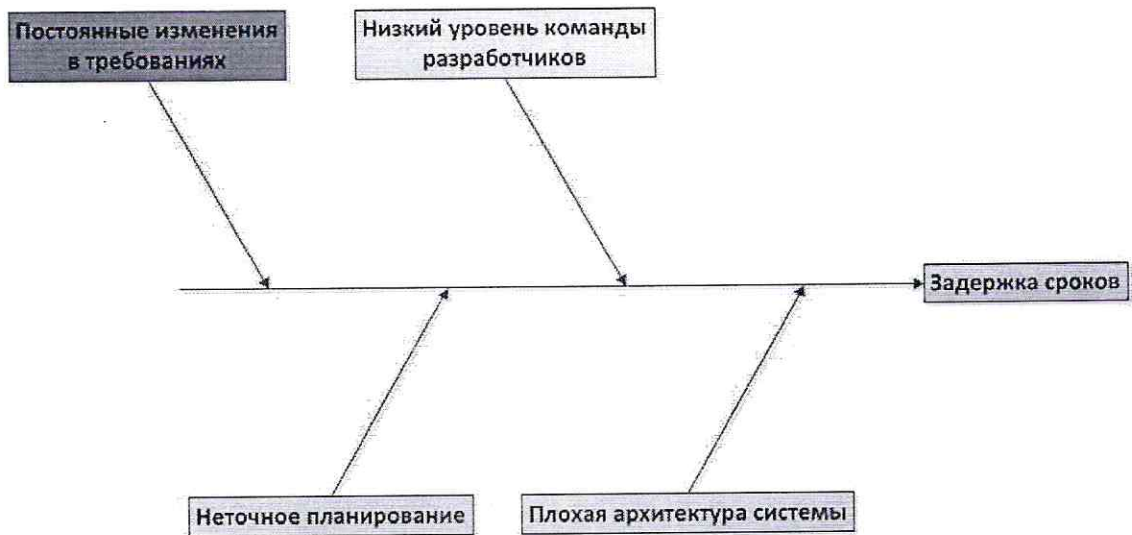
№	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	Название риска	Категория	Источник риска	Последствия	Описание

Пример	Риск задержки сроков <i>из-за длительных согласований ф. требований</i>	Временные / Проектные	Длительные согласования функциональных требований	Срыв сроков контракта, штрафные санкции	Отставание по графику на этапе согласования функц. требований.
Пример	Риск задержки сроков <i>из-за отсутствия методологии</i>	Временные / Проектные	Отсутствие методологии, низкая квалификация специалистов команды внедрения	Срыв сроков контракта, штрафные санкции	Необходимость внесения постоянных изменений в график и задачи проекта, отсутствие общего понимания задач сотрудниками
Пример	Риск осознанного противодействия внедрению со стороны сотрудников <i>из-за незатинтересованности руководства</i>	Риски персонала	Отсутствия заинтересованности со стороны высшего руководства	Противодействие внедрению системы	Сотрудники отказываются принимать участие в интервью, саботируют действия команды внедрения
1					
2					
....					
10					

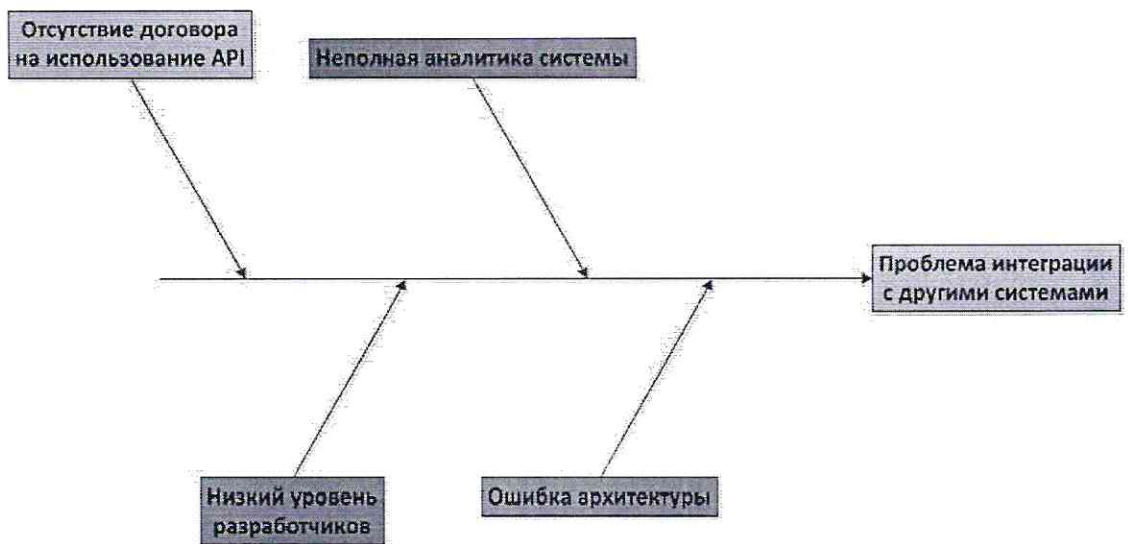
1. Общий вид причинно-следственной диаграммы (Пример).



1.1. Детализированный вид причинно-следственной диаграммы. Задержка сроков.



1.2. Детализированный вид причинно-следственной диаграммы. Ошибки интеграции.



Задание 3. Качественный анализ рисков

ЦЕЛЬ: Получить список идентифицированных рисков проекта, проранжированных по приоритетам.

1. В полученном списке идентифицированных рисков добавьте колонку «Воздействие» и проставьте в ней оценки степени воздействия риска на проект, используя приведенную шкалу.

Влияние	Очень слабое	Слабое	Среднее	Сильное	Очень сильное
Показатель	0.05	0.1	0.2	0.4	0.8

2. Добавьте колонку «Вероятность» и проставьте в ней Вашу оценку вероятности возникновения каждого риска – величину от 0.00 до 1.00.

Добавьте колонку «Важность» и внесите в нее произведение содержимого граф «Воздействие» и «Вероятность». По этой графе Вы сможете определить наиболее важные и приоритетные риски проекта. Они будут иметь максимальные значения важности.

3. Распределите риски с учетом их приоритетов – от наиболее важного к менее важным.

Пример

И-д-тет	Название риска	Источник	Последствия	Воздействие риска (от 0 до 1.0)	Вероятность от 0 до 1.0	Важность (risk exposure)
	Риск задержки сроков из-за длительных	Длительные согласования функциональных требований	Срыв сроков контракта,	0,4	0,7	0,28

	согласований ф. требований		штрафные санкции			
	Риск задержки сроков из-за отсутствия методологии	Отсутствие методологии, низкая квалификация	Срыв сроков контракта, штрафные санкции	0,4	0,6	0,24
	Риск осознанного противодействия сотрудников из-за незатинтересованности. Руководства	Отсутствия заинтересованности со стороны высшего руководства	Противодействие внедрению системы	0,4	0,5	0,20

Задание 4. Построение дерева решений.

ЦЕЛЬ: Научиться производить количественный анализ рисков проекта путем построения дерева решений и расчета вероятностного NPV проекта.

Постройте «дерево решений» для проекта, учитывая, что:

- На начальном этапе проекта необходимо провести анализ существующих решений и выбрать удовлетворяющее нас. Стоимость исследования – 200 000 долларов США. Вероятность получения положительного результата – 90%.

- В случае положительных результатов выбора решения, необходимо будет произвести анализ технической реализуемости предлагаемого решения в данном конкретном случае. Анализ потребует привлечения специалистов и проведения целого комплекса работ стоимостью – 200 000 тысяч долларов. Вероятность успеха – 70%.

- В случае наличия технических и организационных возможностей для реализации выбранного решения на предприятии выделяется пилотная зона, по результатам внедрения в которой будет приниматься решение о продолжении проекта и распространении системы на все предприятие. Пилотное внедрение потребует 200 000 долларов США. Вероятность завершения проекта на этом этапе невелика, всего 10%.

- Дальнейшая реализация проекта потребует 2 400 000 долларов США. Моделирование денежных потоков в случае реализации проекта, по мнению аналитиков, обеспечит притоки наличности в течение всего проекта *ежегодно* в размере 5 000 000 долларов США.

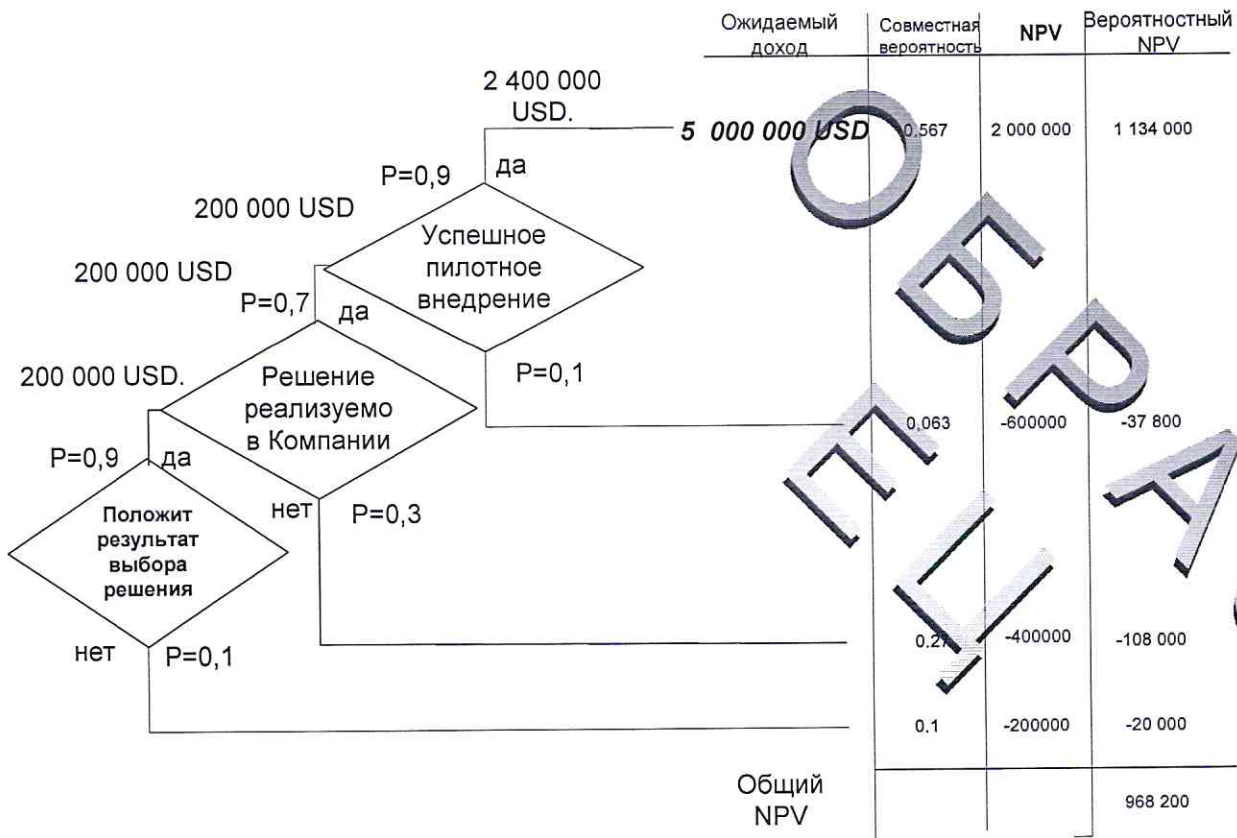
Рассчитайте вероятностный NPV всего проекта после года эксплуатации системы.

Для упрощения расчетов используйте три допущения:

- начало эксплуатации произойдет ровно через год после начала проекта;
- ставка дисконтирования в расчетах не учитывается;
- расходы и доходы, связанные с получением и возвратом кредита не учитываются.

Дайте свою оценку полученным результатам.

Задание 4. Построение дерева решений (вариант)



Вероятностный NPV проекта 968 200 долларов США.

Задание 5. Планирование реагирования на риски

ЦЕЛЬ: Научиться создавать план реагирования на риски проекта.

Заполните предлагаемые формы, указав соответствующие мероприятия для каждого риска.

Название риска	Планирование реагирования на риски
----------------	------------------------------------

	Метод реагирования	План предотвращения риска	План реагирования при возникновении риска

Заполните карточку риска для наиболее приоритетного риска проекта. Используйте образец заполнения.

Проект	подразделение:
управление риском карта выявления риска	клиент: дата выявления:
Код риска: У-004	последствия: средние
Название: Недостаточная квалификация персонала.	вероятность:
Ответственный (Владелец риска): Иванов И. И (менеджер проекта)	высокая
Причины возникновения: Недостаточная квалификация работников может проявляться из-за: <ul style="list-style-type: none"> 1. Отсутствия опыта и навыков 2. Отсутствия учебных пособий 3. Отсутствия описаний и документации к системе. 	
Возможные меры уменьшения риска (для рассмотрения): <ul style="list-style-type: none"> 1. Качественный подбор кадров, организация их взаимодействия с квалифицированными специалистами. 2. Качественное проведение тренингов для персонала 	
ожидаемое время наступления: стадия опытной эксплуатации	Приоритетность: средняя

Проект	Подразделение:
управление риском карта выявления риска	клиент: дата выявления:
Код риска:	последствия:
Название:	Вероятность:

Ответственный (Владелец риска): Иванов И. И (менеджер проекта)
Причины возникновения:
Возможные меры уменьшения риска (для рассмотрения)

Задание 6. План коммуникаций и организационные риски

ЦЕЛЬ: Научиться создавать план коммуникаций и определять основные организационные риски проекта.

1. Для минимизации организационных рисков выполните анализ проектной команды и определите ключевых участников:

- Владелец
- Заказчик
- Пользователи CRMsoft
- Консерваторы
- Новаторы
- Советчики

2. Идентифицируйте 2-3 существующие проблемы на этапе инициации

3. Разработайте План Управления Коммуникаций на основе следующих

данных:

А) Информационные потребности:

1. *Контракт*
2. *Тех. Задание;*
3. *План внедрения;*
4. *План обучения;*
5. *Еженедельный отчет о состоянии проекта;*
6. *Статус-репорт;*

Б) Коммуникации:

1. *Электронная почта;*
2. *Официальная встреча;*
3. *Совещание;*
4. *Бумажная копия*
5. *Телефон*

В) Частота прохождения информации

1. *На главных вехах;*
2. *Ежедневно;*
3. *Еженедельно;*
4. *При необходимости или изменениях;*

Заполните предлагаемые формы, указав соответствующие мероприятия для каждого риска.

ПЛАН УПРАВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИЯМИ

Получатель информации	Информационные потребности	Частота коммуникации	Способ коммуникации	Отправитель	Ожидаемый результат
<i>Ген. Директор</i>					
<i>Зам. Ген. Директора по маркетингу</i>					
<i>Начальник ИТ-отдела</i>					
<i>Спирidonov и Никифоров, сотрудники ВЭБсофт</i>					
<i>Зам. Ген. Директора, сотрудники службы маркетинга, Иван Попов, А. Мудрецov</i>					
<i>Руководитель отдела внедрения ВЭБсофт</i>					
<i>Руководитель проекта</i>					

2.1.3 Темы рефератов

1. Способы управления рисками на предприятиях реального сектора экономики (диверсификация, самострахование (резервирование), страхование, хеджирование)
2. Интегральные меры риска (назначение, меры риска *EaR* (*Earnings at Risk* — риск дохода), *CFaR* (*Cash Flow at Risk* — риск потока наличности), *EPSaR* (*Earnings per Share at Risk* — риск дохода в расчете на одну акцию) и др.)
3. Основные методы оценки рисков (анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ причинно-следственных связей, метод Монте-Карло, метод экспертных оценок)
4. Анализ воздействия внешних и внутренних факторов на риски предприятия
5. Управление рыночными рисками
6. Управление операционными рисками
7. Управление производственными рисками
8. Риск-менеджмент на уровне предприятия
9. Способ расчета показателя потенциальных потерь (*VaR* — *Value at Risk*) портфеля
10. Методы расчета *VaR*: ковариационный (дельта-нормальный), метод исторического моделирования и метод Монте-Карло
11. Управление рисками ликвидности
12. Показатели экономического эффекта и эффективности с учетом риска: *EVA* (*Economic Value Added* — экономическая добавленная стоимость), *RAROC* (*Risk Adjusted Return on Capital* — скорректированная на риск рентабельность капитала)
13. Общие принципы и специфика управления рисками предприятия
14. Карта рисков — эффективный инструмент управления рисками
15. Анализ инвестиционных рисков методом «дерева решений»
16. Анализ инвестиционных рисков методами имитационного моделирования
17. Модели прогнозирования финансовой несостоятельности предприятия
18. Страхование риска
19. Интегрированный риск-менеджмент на уровне предприятия (*ERM* (*Enterprise Risk Management* — комплексная система управления рисками на предприятии))
20. Концепция рисковости стоимости $\{VaR\}$
21. Зарубежная практика риск-менеджмента
22. Математические методы рискового моделирования
23. Методы оценки привлекательности инвестиционного проекта
24. Диагностика банкротства предприятий
25. Методы уклонения и компенсации риска
26. Методы управления финансовым риском
27. Применение теории математических игр в риск-менеджменте
28. Процесс управления рисками на предприятии
29. Управление рисками, возникающими при лизинговом инвестировании
30. Управление производственными рисками на предприятии

31. Хеджирование рисков
32. Основные стратегии вывода предприятия из кризиса
33. Меры по восстановлению платежеспособности должника
34. Качественные и количественные методы оценки риска

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену (уровень «Знать», «Уметь»)

1. Назовите основные определения риска.
2. Риск как форма проявления неопределенности.
3. Структурные характеристики риска.
4. Место и роль рисков в экономической деятельности организации.
5. Степень риска экономической деятельности.
6. Критерии классификации рисков по характеристике опасности.
7. Критерии классификации рисков по характеристике подверженности риску.
8. Критерии классификации рисков по характеристике имеющейся информации о риске.
9. Классификация по величине риска.
10. Понятие риск-менеджмента.
11. Законы риск-менеджмента.
12. Риск как основа создания дополнительной прибыли.
13. Перечислите факторы риска в предпринимательстве.
14. Функции оценки и анализа рисков.
15. Этапы процесса управления рисками в организации.
16. Источники информации для идентификации риска.
17. Этапы идентификации и анализа рисков.
18. Принципы информационного обеспечения системы управления рисками.
19. Организация подразделений риск-менеджмента в организации.
20. Изучение внутренних и внешних факторов оценки и анализа рисков.
21. Состояние внутренней и внешней среды предприятия при оценке и анализе рисков.
22. Изучение конкуренции как фактора оценки и анализа рисков.
23. Анализ конкурентоспособности товаров и фирм на рынке как фактора оценки и анализа рисков.
24. Основные принципы и критерии оценки и анализа рисков.
25. Количественные методы оценки риска
26. Объект и субъект управления в риск-менеджменте.
27. Качественная оценка рисков.
28. Оценка рисков методом «Дельфи».
29. Метод мозгового штурма в оценке рисков.
30. Метод «3-5-6» в оценке рисков.
31. Политика менеджмента риска
32. Принципы работы подразделений по управлению рисками на предприятии.

33. Отражение оценки рисков в проектах и программах.
34. Хеджирование рисков.
35. Прогнозирование банкротства.
36. Программа управления рисками.
37. Область неопределенности и степень риска.
38. Принятие управленческого решения на основе критерия минимаксного риска
39. Модели прогнозирования банкротства
40. Основные риски организации в сфере АПК

Задачи для подготовки к экзамену (уровень «Владеть»)

Задача 1. Потенциальным инвесторам представлены два проекта, характеризующиеся следующими данными:

Состояние экономики	Вероятность данного состояния	Проект А IRR	Проект В IRR
Подъем	$p_1=0,3$	35%	40%
Норма	$p_2=0,2$	10%	15%
Спад	$p_3=0,5$	5%	-20%

Определите:

1. Определите среднеквадратическое отклонение по каждому из проектов.
2. Оцените риски проектов по коэффициенту вариации.

Задача 2 Определите максимально возможный совокупный экономический ущерб при прогнозировании рисков, если:

- прямые потери составят 15567,0 тыс. руб;
- потери от недопроизводства продукции – 8442, 0 тыс. руб.;
- косвенный ущерб – 12880,0 тыс. руб.;
- затраты на ликвидацию последствий рискованной ситуации – 21220,0 тыс. руб.

Задача 3. Компания «Российский сыр» – производитель кисломолочных продуктов и сыра на экспорт. Один из продуктов, сырная паста, поставляется в страны ближнего зарубежья. Генеральный директор должен решить: сколько ящиков сырной пасты следует производить в течение месяца. Вероятность того, что спрос на сырную пасту в течение месяца будет 6, 7, 8 или 9 ящиков равна 0,1, 0,3, 0,5 и 0,1.

Затраты на производство 1 ящика равны 45 у.е.

Компания продает 1 ящик по цене 95 у.е.

Если ящик сырной пасты не продается в течение месяца, то она портится – компания не получает дохода. Определить: сколько ящиков производить?

Задача 4. Коммерческому банку «София» предстоит принять решение о целесообразности кредитования АО «Синяя птица» Согласно бухгалтерской отчетности фактическое значение коэффициента текущей ликвидности у этого предприятия равно 1,6.

Банк ведет статистику неплатежей, в соответствии с которой у конкурентов, оказывающихся должниками, коэффициент находится в диапазоне 0,9:1,8, а у аккуратных плательщиков – в диапазоне 1,2:2,7.

Определить вероятность невыполнения заемщиком договорных обязательств и оценить степень кредитного риска.

Задача 5. Предприниматель оценивает вариант вложения финансовых ресурсов объема $C = 72\ 000$ руб. Прогнозная оценка возможного убытка $Y = 24\ 000$ руб. Оценить последствия риска предпринимательской операции.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-9 33

1. Ситуация, когда существует возможность количественно и качественно оценить степень вероятности того или иного варианта, называется ...
 - а) дефицит
 - б) сиеста
 - в) фиеста
 - г) ситуация риска
2. Наименее важной причиной для формирования рисков для сельскохозяйственного предприятия является
 - а) появление на рынке нового товара
 - б) высокая конкуренция
 - в) «Спартак» не стал чемпионом
 - д) невозможность достижения компромисса интересов
3. Вы создали малое предприятие, предполагаете выпускать роботы - пододвигатели кормов для скотоводства. В этом случае наиболее предпочтительна стратегия ... маркетинга.
 - а) недифференцированного
 - б) дифференцированного
 - в) концентрированного.
4. Маркетинговая информационная система является исходной базой для оценки и анализа рисков, разработки стратегии и тактики поведения фирмы на рынке.
 - а) да
 - б) нет.

5. К источникам кабинетного исследования оценки и анализа рисков относятся:

- а) отчеты о состоянии рынков и сбыте, исходящие от сбытовых подразделений;
- б) годовые отчеты компании и отчеты руководителей;
- в) аналитические данные бухгалтерии, дающие представление о структуре средств предприятия, цены продукции, ее рентабельности;
- г) опрос;
- д) материалы государственных органов;
- е) эксперимент.

6. К источникам полевого исследования оценки и анализа рисков относятся:

- а) отчеты о состоянии рынков и сбыте, исходящие от сбытовых подразделений;
- б) годовые отчеты компании и отчеты руководителей;
- в) аналитические данные бухгалтерии, дающие представление о структуре средств предприятия, цены продукции, ее рентабельности;
- г) опрос;
- д) материалы государственных органов;
- е) эксперимент.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-15 31

7. Риск - менеджмент решает следующую задачу управления предприятием:

- а) совершенствование ценовой стратегии;
- б) создание неповторимой психологической атмосферы в коллективе;
- в) совершенствование видов и способов использования средств предприятия;
- г) подготовка к наступлению рискованных событий с учетом минимизации возможных негативных последствий.

8. Анализ риска должен дать ответы на основные вопросы:

- а) Что плохого может произойти?
- б) Как часто это может случаться?
- в) Какие могут быть последствия?
- г) Кто виноват?
- д) Что делать?

9. Характеристики риска:

- а) вероятность;
- б) максимально возможный ущерб;
- в) максимально возможная прибыль;
- г) все неверно.

10. Стратегия диверсификации риска выражается в:

- а) ограничении размера сделок;

- б) в отказе от сомнительных сделок;
- в) создание внутренних резервов;
- г) в заключении обязательств о распределении расходов при неудачных последствиях сделки между всеми её участниками на основе компромисса интересов..

11. При математической оценке рисков предприятия в условиях неопределенности методом Лапласа используется ...

- а) ущерб;
- б) валовый общественный продукт;
- в) уровень инфляции;
- г) размер ставки рефинансирования.

12. При математической оценке рисков предприятия в условиях определенности используется ...

- а) дисперсия;
- б) валовый общественный продукт;
- в) уровень инфляции;
- г) размер ставки рефинансирования..

13. Избежание риска – это:

- а) разработка стратегий по формированию имиджа компании;
- б) консультации в области управления связями с общественностью;
- в) система формирования инфраструктуры компании;
- г) целостная совокупность организаций и физических лиц по продвижению товара из сферы производства до конечного потребителя;
- д) реализация стратегии отказа от сомнительных сделок.

14. Коэффициент риска определяется как отношение:

- а) доли рынка и анализа конкурентов;
- б) вероятности риска и максимально возможного ущерба;
- в) дебиторской задолженности и коэффициента ликвидности;
- г) максимально возможный ущерб и суммы средств предприятия.

15. Величина риска определяется как произведение:

- а) доли рынка и анализа конкурентов;
- б) вероятности риска и максимально возможного ущерба;
- в) дебиторской задолженности и коэффициента ликвидности;
- г) максимально возможный ущерб и суммы средств предприятия.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-9 УЗ

16. Неопределенность риска связана с тем, что он...

- а) возникает из-за недостоверности информации и отсутствия однозначности;
- б) с одной стороны, ориентирован на получение общественно значимых результатов неординарными, новыми способами в условиях неопределенности и в

ситуации неизбежного выбора, а с другой стороны, риск ведет к авантюризму, волюнтаризму, субъективизму, торможению социального прогресса, к тем или иным социально-экономическим и моральным издержкам;

в) предполагает необходимость выбора из двух или нескольких возможных вариантов решений, направлений, действий.

17. Одним из основных источников риска является:

а) неопределенный характер научно-технического прогресса;

б) наличие противоборствующих тенденций, столкновение противоречивых интересов;

в) полнота, достаточности информации.

18. Можно ли по времени возникновения риски распределяются его на...

а) текущие;

б) финансовые;

в) ретроспективные;

г) внешние;

д) перспективные.

19. По сфере влияния риски распределяются на...

а) текущие;

б) внутренние;

в) политические;

г) внешние;

д) чистые.

20. Альтернативность риска связана с тем, что он...

а) возникает из-за недостоверности информации и отсутствия однозначности;

б) с одной стороны, ориентирован на получение общественно значимых результатов неординарными, новыми способами в условиях неопределенности и в ситуации неизбежного выбора, а с другой стороны, риск ведет к авантюризму, волюнтаризму, субъективизму, торможению социального прогресса, к тем или иным социально-экономическим и моральным издержкам;

в) предполагает необходимость выбора из двух или нескольких возможных вариантов решений, направлений, действий.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-15 У1

21. Можно ли сказать, что риск – это ...

а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;

б) сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятного события;

в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;

г) вероятность провала программы продаж;

д) вероятность успеха в бизнесе.

22. Управление риском можно понимать как:

- а) отказ от рискованного проекта;
- б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
- в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
- г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.

23. Предпринимательский риск можно понимать как ...

- а) неопределенность получения ожидаемого дохода от вложения средств;
- б) вероятность потери средств в результате изменения курса национальной денежной единицы;
- в) вероятность невозврата кредита;
- г) разглашение сведений, представляющих особую важность или угрожающих экономической безопасности фирмы.

24. Можно сказать, что главной функцией риск-менеджмента является:

- а) создание чуткой системы управления рисками;
- б) оценка риска по каждому проекту в компании;
- в) оценка риска для компании в целом;
- г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий.

25. Можно сказать, что катастрофический риск – это ...

- а) угроза потери компанией прибыли;
- б) риск, сопряженный с утратой предполагаемой выручки;
- в) самый опасный риск приводящий к потере всего имущества и банкротству компании.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-9 В3

26. Допустимый риск определяется как ...

- а) оценка угрозы потери компанией прибыли;
- б) оценка риска, сопряженного с утратой предполагаемой выручки;
- в) оценка самого опасного риска приводящего к потере всего имущества и банкротству компании.

27. Критический риск определяется как ..

- а) оценка угрозы потери компанией прибыли;
- б) оценка риска, сопряженного с утратой предполагаемой выручки;
- в) оценка самого опасного риска приводящего к потере всего имущества и банкротству компании.

28. Суть риск-менеджмента состоит в:

- а) устранении риска;
- б) управлении риском;

- в) снижении риска;
- г) выборе риска.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-15 В1

29. Определить отрицательное отклонение от многолетнего тренда урожайности можно:

- а) путем вероятностного уровня снижения урожайности сельскохозяйственных культур вследствие воздействия неблагоприятных природно-климатических условий;
- б) путем определения размера резервного фонда зерна необходимого для погашения неблагоприятного влияния снижения урожайности зерновых культур на результаты хозяйственной деятельности;
- в) путем определения только количества резервных фондов зерна

30 Как правильно осуществить подразделение рисков на спекулятивные и чистые:

- а) путем классификации субъектов риска;
- б) путем классификации объектов риска;
- в) путем определения характера оценки риска;
- г) путем определения характера последствий риска.

Ключ:

1 г	6 г, е	11а	16 а	21 б	26 а
2 в	7 г	12 а	17 б	22 в	27 б
3 в	8 а, б, в	13 д	18 а, в, д	23 а	28 б
4 а	9 а, б, в		14 г	19 б, г	24 в
5 а, б, в, д	10 г		15 б	20 в	25 в
				25 в	30 г

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.