


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«01» 08 20 22 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой  
  
В.А. Плешков  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Болезни собак

для студентов по направлению подготовки специалиста  
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Морозов И.Н.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	11
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	12
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	13
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	13
2.2 Промежуточная аттестация.....	14
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	17

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней;

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней</b>							
<b>Первый этап</b> <i>Способен проводить оценку риска возникновения болезней животных</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных	Собеседование
	<b>Уметь:</b> применять методы оценки риска возникновения болезней животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных	Успешное и систематическое умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные риски возникновения болезней животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о основных рисках возникновения болезней животных	В целом успешные, но не систематические знания о основных рисках возникновения болезней животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных рисках возникновения болезней животных	Успешные и систематические знания о основных рисках возникновения болезней животных	Собеседование
<b>Второй этап</b> <i>Способен осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> методами контроля запрещенных веществ в организме животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами контроля запрещенных веществ в организме животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами контроля запрещенных веществ в организме животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами контроля запрещенных веществ в организме животных	Успешное и систематическое владение методами контроля запрещенных веществ в организме животных	Собеседование
	<b>Уметь:</b> определять наличие запрещенных веществ в организме животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	Успешное и систематическое умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> предельно-допустимая концентрация запрещенных веществ в организме животных <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных	В целом успешные, но не систематические знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных	Успешные и систематические знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных	Собеседование
<b>Третий этап</b> <i>Способен идентифицировать риск возникновения и распространения болезней</i> <b>В3</b>	<b>Владеть:</b> навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней	В целом успешное, но не систематическое владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней	Успешное и систематическое владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней	Собеседование
	<b>Уметь:</b> оценивать риск возникновения и распространения болезней <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать риск возникновения и распространения болезней	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать риск возникновения и распространения болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать риск возникновения и распространения болезней	Успешное и систематическое умение оценивать риск возникновения и распространения болезней	Собеседование
	<b>Знать:</b> возникновение и распространение болезней животных <b>33</b>	Не знает	Фрагментарные знания о возникновении и распространении болезней животных	В целом успешные, но не систематические знания о возникновении и распространении болезней животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о возникновении и распространении болезней животных	Успешные и систематические знания о возникновении и распространении болезней животных	Собеседование
<b>ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</b>							
<b>Первый этап</b> <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
(начало формирования)	<b>В1</b>						
	<b>Уметь:</b> устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Собеседование
	<b>Знать:</b> нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Собеседование
<b>Второй этап</b> <i>Способен проводить клинические исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Собеседование
	<b>Уметь:</b> отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> методику отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но не систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	Успешные и систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	Собеседование
<b>Третий этап</b> <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных (продолжение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> методики сбора анамнеза жизни и болезни животных <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Собеседование
<b>Четвертый этап</b> <i>Применяет критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке</i> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	Успешное и систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	Собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	Успешное и систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	Собеседование
	<b>Знать:</b> этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но не систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	Успешные и систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	Собеседование
<b>ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</b>							
<b>Первый этап</b> <i>Знание анатомии и физиологии животных</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> глубокими знаниями анатомии и физиологии животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но не систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	Успешное и систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	Собеседование
	<b>Уметь:</b>	Не	Фрагментарное умение использовать знания	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение	Собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	использовать знания анатомии и физиологии животных <b>У1</b>	умеет	анатомии и физиологии животных	использовать знания анатомии и физиологии животных	пробелы, умение использовать знания анатомии и физиологии животных	использовать знания анатомии и физиологии животных	
	<b>Знать:</b> анатомию и физиологию животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но не систематические знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о анатомии и физиологии животных	Успешные и систематические знания о анатомии и физиологии животных	Собеседование
<b>Второй этап</b> <i>Применение терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемов и манипуляций, их применение для лечения животных (продолжение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Успешное и систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Собеседование
	<b>Уметь:</b> применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Успешное и систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Собеседование
	<b>Знать:</b> терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но не систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	Успешные и систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	Собеседование
<b>Третий этап</b> <i>Использование алгоритмов и</i>	<b>Владеть:</b> алгоритмами и критериями выбора	Не владеет	Фрагментарное владение алгоритмами и критериями выбора	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение	Успешное и систематическое владение алгоритмами и	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии (завершение формирования)	медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии <b>В3</b>		медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	
	<b>Уметь:</b> использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Собеседование
	<b>Знать:</b> алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешные и систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

##### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

- 1 Признаки заболевания у собак
- 2 Методы фиксации и осмотра собак
- 3 Общие методы обследования собак
- 4 Специальные методы клинического обследования собак
- 5 Внутренние незаразные болезни собак
- 6 Болезни сердечно-сосудистой системы
- 7 Болезни органов дыхания
- 8 Болезни пищеварительной системы
- 9 Заболевания мочевыделительной системы
- 10 Инфекционные и вирусные заболевания собак
- 11 Общие сведения об инфекционных заболеваниях
- 12 Профилактика инфекционных заболеваний животных
- 13 Характеристика основных инфекционных болезней собак
- 14 Инвазионные болезни собак
- 15 Гельминтозы
- 16 Протозоозы
- 17 Арахнозы
- 18 Эктопаразитозы
- 19 Заболевания, вызываемые паразитическими грибами
- 20 Хирургические заболевания
- 21 Раны, ушибы, вывихи, переломы
- 22 Ожоги, обморожение
- 23 Миозит, фурункулез, укусы змей
- 24 Заболевания глаз
- 25 Заболевания ушей
- 26 Заболевания мышц и скелета
- 27 Болезни лап
- 28 Болезни от нарушения кормления собак
- 29 Отравления
- 30 Авитаминозы
- 31 Болезни половой системы собак
- 32 Болезни половой системы сук
- 33 Болезни половой системы кобелей
- 34 Основные физиологические показатели
- 35 Клинические показатели крови собак
- 36 Клинические показатели мочи собак

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы для зачета

1. Причины и факторы, способствующие возникновению болезней у собак.
2. Признаки здоровой и больной собаки
3. Правила проведения осмотра собак
4. Меры профилактики заболеваний
5. Виды осмотра собак
6. Ветеринарная аптечка
7. Дача лекарственных средств
8. Методы фиксации собак
9. Меры предосторожности при работе с больными собаками
10. Общие сведения об инфекционных заболеваниях
11. Предохранение собак от заболеваний
12. Чума, характеристика болезни, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
13. Характеристика болезни бешенство, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
14. Характеристика болезни колибациллез, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
15. Паратиф, характеристика болезни, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
16. Лептоспироз, характеристика болезни, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
17. Парвовирусный энтерит, характеристика болезни, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
18. Парша, характеристика болезни, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
19. Лишай, стригущий и кольцевидный, характеристика болезни, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
20. Общая характеристика инвазионных болезней
21. Протозойные заболевания - пироплазмоз, характеристика болезни, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
22. Профилактика гельминтозов
23. Характеристика круглых и ленточных червей-паразитов у собак
24. Характеристика внешних паразитов у собак
25. Характеристика болезни чесотка, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика.
26. Правила поведения при обнаружении вшей и власоедов у собаки.
27. Правила поведения при обнаружении блох у собаки
28. Хирургические заболевания у собак. Дайте общую характеристику.
29. Внутренние незаразные болезни собак. Дайте общую характеристику
30. Раны, ушибы, вывихи, переломы. Первая помощь и профилактика.
31. Ожоги и обморожения у собак. Первая помощь и профилактика
32. Профилактика и первая помощь при перегреве собак
33. Миозит, фурункулез. Лечение и профилактика

34. Укусы змей. Первая помощь и профилактика
35. Конъюнктивит и кератит. Причины и лечение
36. Гематома уха у собак. Причины и лечение
37. Отиты у собак. Причины и лечение
38. Заболевания мышц и скелета (дисплазия бедра, смещение дисков).
39. Болезни лап. Первая помощь и профилактика
40. Заболевания органов пищеварения. Лечение и профилактика
41. Стоматит, гастрит, энтерит. Лечение и профилактика
42. Пищевые отравления. Лечение и профилактика
43. Заболевания органов дыхания (бронхит, ларингит). Лечение и профилактика
44. Попадание инородного тела в трахею. Паралич горла. Первая помощь и профилактика
45. Ринит, инородное тело в носу, опухоли.
46. Пневмония, аллергия. Лечение и профилактика.
47. Болезни сердца у собак. Признаки. Профилактика.
48. Заболевания нервной системы. Признаки. Профилактика.
49. Болезни кожи у собак. Внешние и внутренние причины.
50. Методы лечения болезней кожи у собак.
51. Экзема. Дерматит. Характеристика болезни, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
52. Аллергические кожные заболевания. Характеристика болезни, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
53. Синдрома Кушинга, абцесс. Характеристика болезни, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
54. Гипотиреоз. Желтуха. Характеристика болезни, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
55. Бородавки, папилломы, мазоли. Признаки. Профилактика. Лечение.
56. Симптомами каких болезней является кашель, чихание, одышка, насморк.
57. Дисфагия. Икота. Причины возникновения. Лечение.
58. Булимия, аллотриофагия. Причины возникновения. Лечение
59. Рвота. Причины возникновения. Лечение.
60. Мочевыделительные симптомы (гематурия и гемоглобинурия). Причины возникновения. Лечение
61. Дизурия и инконтиненция урины. Причины возникновения. Лечение
62. Повышенное или пониженное мочеиспускание. Причины возникновения. Лечение
63. Каловыделительные симптомы. Диарея, запор. Причины возникновения. Лечение
64. Параличи и парезы конечностей. Причины возникновения. Лечение
65. Потеря сознания (обморок, кома). Причины возникновения. Лечение
66. Нарушение движения. Судороги. Причины возникновения. Лечение
67. Причины повышения или понижения температуры тела.
68. Причины увеличения лимфоузлов и суставов конечностей. Профилактика, лечение.
69. Причины увеличения живота.
70. Шок. Виды. Причины возникновения. Профилактика.

71. Кровевыделительные симптомы (кровотечение из носа, из влагалища, кровохаркание). Причины возникновения. Лечение
72. Кровоточивость множественная (геморрагический диатез). Причины возникновения. Лечение.
73. Признаки авитаминозов у собак. Профилактика и лечение.
74. Болезни половой системы сук
75. Болезни половой системы кобелей
76. Основные физиологические показатели у собак
77. Изменения в зубной системе собак
78. Клинические показатели крови собак. Общий белок, сахар
79. Возможные причины отклонений от нормальных гематологических показателей крови
80. Биохимическое исследование крови
81. Клинические показатели мочи собак
82. Общий анализ мочи
83. Нормальные показатели общего анализа мочи
84. Возможные причины отклонений от нормальных гематологических показателей мочи



### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.