



Программу составил(и):

Доктор философских наук, доцент, Равочкин Никита Николаевич



Рабочая программа дисциплины

**История и философия науки**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 871)

составлена на основании учебного плана:

06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) Физиология

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2021 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**педагогических технологий**

Протокол №2 от 30 августа 2021 г.

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сергеева Ираида Анатольевна



Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерного факультета

Протокол №\_\_1\_\_ от 3 сентября 2021 г

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель дисциплины – анализ основных мировоззренческих, методологических и эти-ческих проблем науки, закономерностей ее развития и смены научно-исследовательских парадигм.	
Задачи:	
- дать основы теоретических знаний по курсу, подчеркнуть их социокультурную значимость и специфику;	
- ознакомить с основами методологии научного исследования, её базовыми принципами и категориями;	
- раскрыть сущность научной картины мира, а также специфику научного знания, его структуры и функций, места и роли в духовной культуре общества;	
- научить аспирантов диалектически мыслить, использовать философские знания для грамотной социальной ориентации и формирования научного мировоззрения;	
- раскрыть условия формирования личности учёного, принципы свободы и ответственности, сознания, познания, деятельности.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>	
Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Входной уровень знаний:</b>
2.1.1	Для того чтобы формирование данной компетенции было возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:
2.1.2	– ЗНАТЬ: Базовые понятия, категории, методы, принципы общеобразовательных естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в объёме бакалавриата;
2.1.3	– УМЕТЬ: Использовать базовые знания в фундаментальных и прикладных областях научной деятельности;
2.1.4	– ВЛАДЕТЬ: Навыками выполнения теоретических и экспериментальных исследований.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина не определяет входные знания, умения и опыт деятельности последующих дисциплин и практик

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Уровень 2	осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональных но-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

<b>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 2	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

<b>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень 2	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- закономерности методологии научного познания в исследовательской деятельности;
3.1.2	- теоретические и практические подходы к пониманию сущности инновационной исследовательской деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- осуществлять выбор методологических средств для обработки научных данных в со-ответствии с поставленной задачей, анализировать результаты исследований и обосновывать полученные выводы ;
3.2.2	- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками применения основных методов научного исследования в виде прогнозирования;
3.3.2	- навыками использования современных методов сбора, обработки и анализа научных данных.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
<b>Раздел 1. Общая часть</b>								
1.1	1. Наука. История науки. /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 УК-5		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.2	1. Наука. История науки. /Пр/	2	1	УК-1 УК-2 УК-5		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.3	1. Наука. История науки. /Ср/	2	25	УК-1 УК-2 УК-5			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.4	2. Модели развития науки. /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 УК-5		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.5	2. Модели развития науки. /Ср/	2	10	УК-1 УК-2 УК-5			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

1.6	3. Методология науки. Методы научного познания. /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 УК-5		8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.7	3. Методология науки. Методы научного познания. /Пр/	2	1	УК-1 УК-2 УК-5		4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.8	3. Методология науки. Методы научного познания. /Ср/	2	16	УК-1 УК-2 УК-5			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.9	4. Структура научного познания. /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 УК-5		4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.10	4. Структура научного познания. /Ср/	2	16	УК-1 УК-2 УК-5			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.11	5. Современная картина мира. /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 УК-5		4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.12	5. Современная картина мира. /Ср/	2	1	УК-1 УК-2 УК-5			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
	<b>Раздел 2. Философские проблемы отраслей научного знания</b>							
2.1	6. Философские проблемы естественных наук /Лек/	2	2	УК-1 УК-2 УК-5		10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.2	6. Философские проблемы естественных наук /Пр/	2	1	УК-1 УК-2 УК-5		6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.3	6. Философские проблемы естественных наук /Ср/	2	16	УК-1 УК-2 УК-5			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование реферат
2.4	6. Философские проблемы естественных наук /Реф/	2	0	УК-1 УК-2 УК-5			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Реферат
2.5	7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 УК-5		6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.6	7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Пр/	2	1	УК-1 УК-2 УК-5		4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

2.7	7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Ср/	2	12	УК-1 УК-2 УК-5			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.8	Кандидатский экзамен /Экзамен/	2	36	УК-1 УК-2 УК-5			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Экзаменационные материалы

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### Вопросы к экзамену

1. Предмет философии науки.
2. Понятие науки. Основные признаки и характеристики научного знания.
3. Преднаука Древнего Востока.
4. Этапы эволюции античной науки.
5. Основные отрасли и главные достижения античной науки.
6. Арабоязычная средневековая наука.
7. Средневековая западноевропейская наука.
8. Научная революция XVII века. Предпосылки. Результаты.
9. Становление естественных наук в XVII-XVIII вв. и их основные достижения.
10. Социально-гуманитарные науки в Новое время (XVII-XVIII вв.).
11. Достижения естествознания в XIX веке. Идеалы классической науки.
12. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX-XX вв.
13. Социально-гуманитарные науки в XIX-XX вв.
14. Естественные науки в XX веке.
15. Развитие науки в России.
16. Синергетический подход в современном познании.
17. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки.
18. Эмпирический уровень познания. Проблема факта.
19. Теоретический уровень познания. Функции научной теории.
20. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности.
21. Проблема истины в научном познании.
22. Субъект и объект в научном познании.
23. Ценности и их роль в научном познании. Идеалы и нормы исследовательской деятельности.
24. Аргументация в системе научного знания.
25. Научное, вненаучное, донаучное знание. Наука и псевдонаука. Критерии демаркации.
26. Наука и философия.
27. Наука и искусство.
28. Наука и религия.
29. Наука и нравственность. Этика науки.
30. Наука как социальный институт. Функции науки.
31. Философские основания науки.
32. Проблема рациональности. Научная рациональность.
33. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.
34. Сциентизм и антисциентизм.
35. Проблема развития науки: основные подходы.
36. Специфика социально-гуманитарного познания.
37. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание.
38. Социология знания и науки.
39. Эволюция концепции науки в позитивизме.
40. Концепция научного знания в неокантианстве.
41. Феноменологическая программа исследования науки.
42. Структурализм: принципы и тенденция эволюции.
43. Проблема роста научного знания у К. Поппера.
44. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
45. Концепция научных революций Т. Куна.
46. Концепция личностного знания М. Полани.
47. Интенсификации различных областей сельского хозяйства в середине XX века.
48. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
49. Феноменология живого
50. Экранная теория жизни
51. К принципам организации биоразнообразия
52. Закон Развития
53. Холлизм и редукционизм в истории биологии и медицины
54. Виды редукционизма и холлизма
55. Естественное направление природных процессов
56. Процессы сопряжения и их трактовка в редукционизме и холлизме
57. Философские проблемы теории вероятности в биологии. Некомбинативная вероятность
58. Генетика-argioi и генетика-aposterioi
59. Проблема определения феномена жизни
60. Теория аутопоза У. Матураны и Ф. Варелы
61. Теория формативной причинности Р. Шелдрейка
62. Проблемы современной биологии
63. Интервал Тьюринга и имитация жизни

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>			
<b>6.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Adobe Acrobat Reader DC Apache OpenOffice 4.1.1. Архиватор 7-zip Офисный пакет LibreOffice Браузер Mozilla Firefox			
<b>6.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
ЭБС "Земля знаний"			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1321	Кабинет социально-экономических дисциплин	Специализированная мебель: столы ученические – 22 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 45 шт. Технические средства обучения: проектор Epson EMP-X52 – 1 шт., экран Screen Media Economy-P 180*180 см – 1 шт., ПК рабочее место – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	Практическое занятие
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	столы ученические – 37 шт., стулья – 74. ПК Системный блок А – 12 шт.	Самостоятельная работа
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>8.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>8.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Островский Э. В.	История и философия науки: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2019
Л1.2	Лешкевич Т. Г.	Философия науки : Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018, 2018
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Оришев А.Б., Ромашкин К.И.	История и философия науки : Учебное пособие	РИОР; ИНФРА-М, 2019
Л2.2	Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А.	Философия науки : Учебник	Зе, 2017
Л2.3	Касавин, И. Т.	Социальная философия науки и коллективная эпистемология	Весь мир,
Л2.4	Морозов В.В	История и философия науки и техники : Учебное пособие	Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019
<b>8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Равочкин Н.Н.	История и философия науки: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе	, 2019
<b>8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронно-библиотечная система Znanium		
Э2	Научная электронная библиотека		
Э3	Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия		
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы			



