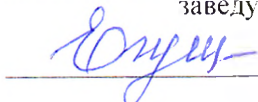


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная  
академия» Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«02» сентября 2019 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой  
 Е.А. Егушова  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ) Б1.В.06 ОВОЩЕВОДСТВО

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.04 Агрономия профиль Технология производства продукции растениеводства

Разработчик: Кундасев В.Н.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	7
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	9
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	9
2.2 Промежуточная аттестация .....	12
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	16
2.4 Типовой экзаменационный билет .....	18
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	19

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

**ПК-9** Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений.

**ПК-10.**Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ПК-4 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия							
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Собеседование, тест, контрольная работа, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> принципы обоснования выбора сельскохозяйственных культур <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	Успешные и систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	Собеседование, тест, экзаменационные материалы

					культур		
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Собеседование, тест, контрольная работа, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> способы интенсификации земледелия <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания способов интенсификации земледелия	В целом успешные, но не систематические знания способов интенсификации земледелия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интенсификации земледелия	Успешные и систематические знания способов интенсификации земледелия	Собеседование, тест, экзаменационные материалы

Третий этап (завершение формирования) <i>Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов</i>	Владеть: методами поиска сортов в реестре районированных сортов <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Успешное и систематическое владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
	Уметь: обосновывать выбор сортов <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор сортов	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор сортов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор сортов	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор сортов	Собеседование, экзаменационные материалы
	Знать: сорта и принципы поиска сортов в реестре районированных сортов <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешные, но не систематические знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	Успешные и систематические знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	Собеседование, тест, экзаменационные материалы

**ПК-9** Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений

Первый этап (начало формирования) <i>Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</i> <b>В1</b>	Владеть: навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Успешное и систематическое владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
--	---	------------	---	---	---	--	--

<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов</i></p>	<p><b>Уметь:</b> определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий <b>У1</b></p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Знать:</b> способы посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке) <b>З1</b></p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)</p>	<p>Успешные и систематические знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)</p>	<p>Собеседование, тест, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов <b>В2</b></p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов</p>	<p>Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать стандартные методы определения качества посевного материала <b>У2</b></p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Знать:</b> показатели качества посевного материала <b>З2</b></p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания показателей качества посевного материала</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания показателей качества посевного материала</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания показателей качества посевного материала</p>	<p>Успешные и систематические знания показателей качества посевного материала</p>	<p>Собеседование, тест, экзаменационные материалы</p>

Третий этап (продолжение формирования) <i>Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности</i>	<b>Владеть:</b> навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	Успешное и систематическое владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> рассчитывать норму высева семян <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение рассчитывать норму высева семян	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать норму высева семян	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать норму высева семян	Успешное и систематическое умение рассчитывать норму высева семян	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> алгоритм расчета нормы высева <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания алгоритма расчета нормы высева	В целом успешные, но не систематические знания алгоритма расчета нормы высева	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма расчета нормы высева	Успешные и систематические знания алгоритма расчета нормы высева	Собеседование, тест, экзаменационные материалы
Четвертый этап (продолжение формирования) <i>Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве</i>	<b>Владеть:</b> навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве	Успешное и систематическое владение навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве	Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала	Собеседование, экзаменационные материалы



	<b>Знать:</b> требования нормативных документов в области семеноводства, документы, подтверждающие сортовое соответствие семян и их посевные качества <b>34</b>	Не знает	Фрагментарные знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих сортовое соответствие семян и их посевные качества	В целом успешные, но не систематические знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих сортовое соответствие семян и их посевные качества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих сортовое соответствие семян и их посевные качества	Успешные и систематические знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих сортовое соответствие семян и их посевные качества	Собеседование, тест, экзаменационные материалы
Пятый этап (завершение формирования) <i>Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями</i>	<b>Владеть:</b> навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями <b>В5</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Успешное и систематическое владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов <b>У5</b>	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов	Успешное и систематическое умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями <b>35</b>	Не знает	Фрагментарные знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешные, но не систематические знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Успешные и систематические знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Собеседование, тест, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Успешное и систематическое владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Собеседование, тест, контрольная работа, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> стандарты на продукцию растениеводства, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	Успешные и систематические знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	Собеседование, тест, экзаменационные материалы
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	

<p><b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства <b>В2</b></p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства</p>	<p>Собеседование, тест, контрольная работа, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Уметь:</b> подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства <b>У2</b></p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства</p>	<p>Успешное и систематическое умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Знать:</b> способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологические процессы в растительном организме и их зависимость от внешних условий, способы закладки на хранение продукции растениеводства <b>З2</b></p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства</p>	<p>Успешные и систематические знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства</p>	<p>Собеседование, тест, экзаменационные материалы</p>

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 40 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

### **Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **1. Значение и история развития овощеводства**

1. История, современное состояние и задачи овощеводства
2. Питательная ценность овощей
3. Типы специализации овощеводства
4. Развитие научных основ овощеводства
5. Морфологические особенности овощных растений (вегетативные и генеративные органы, продуктивная часть, ее строение, пищевые достоинства)
6. Первичные и вторичные центры происхождения овощных растений

##### **2. Классификация овощных культур**

1. Принципы классификации овощных культур
2. Ботаническая классификация овощных растений
3. Классификация овощных растений по органам, употребляемым в пищу
4. Классификация овощных растений по продолжительности жизни и по скороспелости

##### **3. Требования овощных культур к условиям произрастания**

1. Фазы роста и развития овощных растений
2. Отношение овощных растений к комплексу внешних условий
3. Отношение овощных растений к температуре воздуха
4. Термопериодизм и яровизация у овощных растений
5. Классификация овощных растений по теплотребовательности
6. Способы оптимизации теплового режима (сроки выращивания, экспозиция и почвенные условия участков, формирование поверхности, мульчирование, кулисы, защитное дождевание, временные и постоянные пленочные укрытия, парники и теплицы)
7. Приспособление растений к тепловому режиму
8. Фотопериодизм овощных растений и его значение для практики овощеводства
9. Влияние кислорода и углекислого газа в почве и воздухе на рост и продуктивность растений
10. Требования овощных растений к влажности почвы и воздуха на разных этапах онтогенеза в зависимости от особенностей формирования надземной и корневой системы, методы культуры и комплекса внешних условий
11. Требования овощных растений к уровню минерального питания и ее зависимость от строения корневой системы и других условий
12. Отношение овощных растений к органическому и минеральному удобрению

##### **4. Общие приемы агротехники овощных культур**



1. Возраст и площадь питания рассады
2. Пикировка, ее значение и условия эффективного применения
3. Особенности применения удобрений в защищенном грунте
4. Требовательность овощных растений к качеству обработки почвы
5. Фазы спелости овощных растений
6. Система машин и особенности предпосевной и послеуборочной обработки почвы
7. Размножение овощных растений (половое и вегетативное)
8. Классификация семян по характеру отложения запасных веществ
9. Сроки хранения всхожести семян и причины, их определяющие
10. Сортвые и посевные качества семян и посадочного материала
11. Способы предпосевной обработки семян: очистка, сортировка, калибровка, химическая и термическая дезинфекция, гидротермическая обработка и др.
12. Значение глубины заделки семян и ее зависимость от почвенных разностей, влажности и температуры почвы
13. Сроки посева овощных культур (весенние, летние, подзимние), их назначение
14. Методы рассады, его значение для получения ранних и высоких урожаев
15. Площади питания и схемы размещения овощных растений
16. Повторные, уплотненные и кулисные посевы и посадки
17. Послепосевная и послепосадочная обработка почвы: рыхление, окучивание, мульчирование, подкормки, прополки, прореживание
18. Уборка урожая одноборовых и многоборовых культур
19. Севообороты с овощными культурами (типы, принципы чередования культур, предшественники)

## **5. Конструкции и способы обогрева защищенного грунта**

1. Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищенном грунте (сроки посева и посадки, использование склонов, площади питания и схемы размещения растений, кулисы, электрооблучение, светокультура)
2. Методы производства овощей (рассадная и безрассадная культура, использование защищенного грунта, выгонка, консервация и доращивание, повторные и уплотненные посевы)
3. Методы определения и создания благоприятного водного режима в открытом и защищенном грунте
4. Методы повышения содержания углекислого газа в воздухе и кислорода в почве
5. Классификация сооружений защищенного грунта
6. Источники тепла обогрева сооружений, способы обогрева
7. Искусственные грунты и поддержание их плодородия

## **6. Технология производства овощей в защищенном грунте**

1. Культурообороты для теплично-овощных и рассадных комплексов

2. Биологические особенности культур, предназначенных для выращивания в защищенном грунте
3. Способы посева и посадки в защищенном грунте
4. Особенности ухода за растениями в условиях защищенного грунта
5. Особенности культуры томата и огурца в защищенном грунте

## **7. Биологические особенности и технология выращивания капустных овощных культур**

1. Биологические особенности белокочанной капусты, народнохозяйственное значение, особенности возделывания, безрассадная культура, требования к удобрениям
2. Значение, происхождение, биологические особенности, отношение к комплексу условий, агротехника выращивания капусты цветной и брокколи
3. Сорты разных видов капустных культур

## **8. Биологические особенности и технология выращивания плодовых овощных культур**

1. Биологические особенности овощных культур семейства пасленовых (томат, баклажан, перец)
2. Особенности культуры томата
3. Агротехника возделывания томата в открытом грунте. Сорты
4. Биологические особенности и технология выращивания огурца в открытом и защищенном грунте
5. Способы выращивания бахчевых культур (арбуз, тыква, дыня)
6. Биологические особенности овощных культур семейства бобовые (горох, фасоль, бобы). Технология производства зеленого горошка
7. Биологические особенности кукурузы сахарной

## **9. Биологические особенности и технология выращивания корнеплодных овощных культур**

1. Биологические особенности корнеплодных овощных культур
2. Особенности культуры моркови и свеклы
3. Агротехника возделывания моркови и свеклы в открытом грунте. Сорты

## **10. Биологические особенности и технология выращивания луковых овощных культур**

1. Биологические особенности лука репчатого
2. Особенности выращивания лука репчатого семенами, севком и рассадой
3. Вегетативно размножаемые луки и особенности их культуры
4. Выращивание лука репчатого на зеленое перо в открытом и защищенном грунте
5. Особенности культуры озимого и ярового чеснока
6. Культура лука-порей на отбеленный ложный стебель и молодую зелень

## **11. Биологические особенности и технология выращивания листовых однолетних (зеленных) овощных культур**

1. Биологические особенности листовых однолетних (зеленных) культур – укроп, салат, кресс-салат, базилик. Использование их в качестве уплотнителей
2. Технология выращивания листовых однолетних (зеленных) культур.  
Сорта

## **12. Биологические особенности и технология выращивания многолетних овощных культур**

1. Биологические особенности и технология возделывания многолетних овощных культур (щавель, ревень, спаржа)
2. Биологические особенности и технология возделывания многолетних овощных культур (эстрагон, артишок, хрен)
3. Технология выращивания листовых многолетних овощных культур.  
Сорта

### **Комплект задач по теме «Конструкции и способы обогрева защищенного грунта»**

1. Рассчитать потребность в рассаде капусты белокочанной на площади 10,0 га, при схеме посадки 70х70 см, учитывая страховой фонд 10%;
2. Рассчитать потребность в рассаде свеклы столовой на площади 43,2 га, при схеме посадки 5х20 см, учитывая страховой фонд 10%;
3. Рассчитать потребность в рассаде капусты цветной на площади 12,4 га, при схеме посадки 35х70 см, учитывая страховой фонд 10%;
4. Рассчитать потребность в площади защищенного грунта и теплицах для выращивания рассады капусты белокочанной, учитывая коэффициент полезной площади 0,85, площадь стандартной теплицы 500 м<sup>2</sup>, деловой выход – 300 шт./м<sup>2</sup>; при схеме выращивания в открытом грунте 70х70 см на площади 22,0 га и учитывая страховой фонд;
5. Рассчитать потребность в площади защищенного грунта и теплицах для выращивания рассады свеклы столовой, учитывая коэффициент полезной площади 0,85, площадь стандартной теплицы 500 м<sup>2</sup>, деловой выход – 400 шт./м<sup>2</sup>; при схеме выращивания в открытом грунте 5х20 см на площади 24,8 га и учитывая страховой фонд;
6. Рассчитать потребность в семенах капусты белокочанной для выращивания в условиях защищенного грунта на площади 300 м<sup>2</sup>, при норме высева 10 г/м<sup>2</sup> и учитывая страховой фонд;
7. Рассчитать потребность в семенах свеклы столовой для выращивания в условиях защищенного грунта на площади 200 м<sup>2</sup>, при норме высева 25 г/м<sup>2</sup> и учитывая страховой фонд.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену**

1. История, современное состояние и задачи овощеводства
2. Питательная ценность овощей

3. Типы специализации овощеводства
4. Развитие научных основ овощеводства
5. Ботаническая классификация овощных растений
6. Классификация овощных растений по органам, употребляемым в пищу
7. Классификация овощных растений по продолжительности жизни и по скороспелости
8. Морфологические особенности овощных растений (вегетативные и генеративные органы, продуктивная часть, ее строение, пищевые достоинства)
9. Фазы роста и развития овощных растений
10. Первичные и вторичные центры происхождения овощных растений
11. Отношение овощных растений к комплексу внешних условий
12. Отношение овощных растений к температуре воздуха
13. Термопериодизм и яровизация у овощных растений
14. Классификация овощных растений по теплотребовательности
15. Способы оптимизации теплового режима (сроки выращивания, экспозиция и почвенные условия участков, формирование поверхности, мульчирование, кулисы, защитное дождевание, временные и постоянные пленочные укрытия, парники и теплицы)
16. Приспособление растений к тепловому режиму
17. Возраст и площадь питания рассады
18. Фотопериодизм овощных растений и его значение для практики овощеводства
19. Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищенном грунте (сроки посева и посадки, использование склонов, площади питания и схемы размещения растений, кулисы, электрооблучение, светокультура)
20. Влияние кислорода и углекислого газа в почве и воздухе на рост и продуктивность растений
21. Требовательность овощных растений к влажности почвы и воздуха на разных этапах онтогенеза в зависимости от особенностей формирования надземной и корневой системы, методы культуры и комплекса внешних условий
22. Пикировка, ее значение и условия эффективного применения
23. Требовательность овощных культур к условиям минерального питания
24. Требовательность овощных растений к уровню минерального питания и ее зависимость от строения корневой системы и других условий
25. Отношение овощных растений к органическому и минеральному удобрению
26. Особенности применения удобрений в защищенном грунте
27. Требовательность овощных растений к качеству обработки почвы
28. Фазы спелости овощных растений
29. Система машин и особенности предпосевной и послеуборочной обработки почвы
30. Сроки хранения всхожести семян и причины, их определяющие
31. Сортные и посевные качества семян и посадочного материала
32. Способы предпосевной обработки семян: очистка, сортировка, калибровка, химическая и термическая дезинфекция, гидротермическая обработка и др.

33. Значение глубины заделки семян и ее зависимость от почвенных разностей, влажности и температуры почвы
34. Площади питания и схемы размещения овощных растений
35. Повторные, уплотненные и кулисные посевы и посадки
36. Классификация сооружений защищенного грунта
37. Источники тепла обогрева сооружений, способы обогрева
38. Культурообороты для теплично-овощных и рассадных комплексов
39. Биологические особенности белокочанной капусты, народнохозяйственное особенности возделывания, безрассадная культура, требования к удобрениям
40. Значение, происхождение, биологические особенности, отношение к комплексу условий, агротехника выращивания капусты цветной и брокколи
41. Биологические особенности и особенности выращивания корнеплодных растений (морковь, свекла, петрушка)
42. Методы производства овощей (рассадная и безрассадная культура, использование защищенного грунта, выгонка, консервация и доращивание, повторные и уплотненные посевы)
43. Методы определения и создания благоприятного водного режима в открытом и защищенном грунте
44. Методы повышения содержания углекислого газа в воздухе и кислорода в почве
45. Способы посева в открытом и защищенном грунте
46. Сроки посева овощных культур (весенние, летние, подзимние), их назначение
47. Методы рассады, его значение для получения ранних и высоких урожаев
48. Способы выращивания бахчевых культур (арбуз, тыква, дыня)
49. Агротехника возделывания томата в открытом грунте. Сорты
50. Выращивание лука репчатого на зеленое перо в открытом и защищенном грунте
51. Послепосевная и послепосадочная обработка почвы: рыхление, окучивание, мульчирование, подкормки, прополки, прореживание
52. Уборка урожая одноборовых и многоборовых культур
53. Размножение овощных растений (половое и вегетативное)
54. Биологические особенности лука репчатого
55. Особенности выращивания лука репчатого семенами, севком и рассадой
56. Вегетативно размножаемые луки и особенности их культуры
57. Особенности культуры озимого и ярового чеснока
58. Культура лука-порея на отбеленный ложный стебель и молодую зелень
59. Биологические особенности овощных культур семейства пасленовых (томат, баклажан, перец)
60. Биологические особенности и технология выращивания огурца в открытом и защищенном грунте
61. Биологические особенности овощных культур семейства бобовые (горох, фасоль, бобы). Технология производства зеленого горошка
62. Биологические особенности кукурузы сахарной
63. Биологические особенности листовых однолетних (зеленных) культур – укроп, салат, кресс-салат, базилик.

64. Биологические особенности и технология возделывания многолетних овощных растений (щавель, ревень, спаржа, эстрагон, артишок, хрен)

## 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

### ЗАДАНИЕ 1

**Вопросы:** 1. Овощное растение семейства Пасленовые. 2. В какой период роста и развития овощные растения имеют фазу плодоношения? 3. Однолетний вид капусты. 4. Оптимальная температура для роста и развития холодостойких овощных растений. 5. Продолжительность дня длиннодневных овощных культур.

#### Ответы

1. Ревень	6. Цветная	11. Шпинат
2. 20-25°C	7. 10-12 часов	12. 15-30°C
3. Вегетативный	8. 15-20°C	13. Репродуктивный
4. Савойская	9. Физалис	14. 14-17 часов
5. 12-14 часов	10. Семенной	15. Краснокочанная

### ЗАДАНИЕ 2

**Вопросы:** 1. К какому семейству относится ревень? 2. Овощное растение капустной группы. 3. Фаза развития, которую имеют овощные растений (однолетние и двулетние) и в семенной, и в вегетативный периоды развития. 4. Оптимальная концентрация углекислого газа для огурца. 5. Оптимальная величина рН для ранней капусты

#### Ответы

1. 6,3-6,5	6. Салат	11. Капуста пекинская
2. Капустные	7. 6,0-6,2	12. Эмбриональная
3. Плодоношения	8. Лилейные	13. 0,1-0,2 %
4. 0,2-0,3 %	9. Покоя	14. Гречишные
5. Капуста кольраби	10. 0,3-0,6 %	15. 5,8-6,0

### ЗАДАНИЕ 3

**Вопросы:** 1. К какому семейству относится пастернак? 2. Овощное растение, относящееся к классу Однодольные? 3. Оптимальный уровень влажности почвы для овощных растений. 4. Газ, которым обрабатывают рассаду огурца для увеличения числа женских цветков. 5. Какую засоленность почвы выдерживают высокосолеустойчивые овощные культуры?

#### Ответы

1. Маревые	6. Спаржа	11. Морковь
2. Этилен	7. Пропилен	12. До 0,4-0,6 %
3. Огурец	8. До 1,0 %	13. Сельдерейные
4. 65-97 % ППВ	9. Бобовые	14. 50-60 % ППВ
5. До 0,1-0,4 %	10. 75-85 % ППВ	15. Ацетилен

### ЗАДАНИЕ 4

**Вопросы:** 1. Вид капусты, не относящийся к овощам капустной группы. 2. Оптимальная относительная влажность воздуха для огурца, лука, капусты. 3. Овощное растение короткого дня. 4. Общий вынос из почвы азота, фосфора, калия для моркови, свеклы, поздней капусты. 5. Какие группы овощных культур по требовательности к теплу выращивают на пойменных и торфоболотных почвах?

#### Ответы

1. 60-70 %	6. Морковь	11. Холодостойкие
2. Жаростойкие	7. Капуста пекинская	12. 50-60%
3. Перец	8. Теплолюбительные	13. Лук
4. До 400 кг с 1 га	9. До 600 кг с 1 га	14. Капуста кольраби
5. Капуста брюссельская	10. 70-95 %	15. До 200 кг с 1 га

### ЗАДАНИЕ 5

**Вопросы:** 1. Корневищная овощная культура. 2. К какой группе по требовательности к интенсивности освещения относится лук репчатый? 3. Какое количество воды (м<sup>3</sup>) расходуют овощные культуры на формирование 1 т товарного урожая? 4. Оптимальная относительная влажность воздуха для бахчевых культур. 5. Овощная культура, устойчивая к кислотности среды.

**Ответы**

1. Сельдерей	6. Требовательные	11. 25-300 м <sup>3</sup>
2. 300-800 м <sup>3</sup>	7. Петрушка	12. 60-80 %
3. Ревень	8. 50-60%	13. Хрен
4. 80 –95 %	9. Свекла	14. Среднетребовательные
5. Малотребовательные	10. 800-1000 м <sup>3</sup>	15. Перец

Ключ:

Задание 1: 1-9, 2-13, 3-6, 4-8, 5-14

Задание 2: 1-14, 2-5,11, 3-9, 4-13, 5-15

Задание 3: 1-13, 2-6, 3-10, 4-2, 5-12

Задание 4: 1-7, 2-10, 3-3, 4-4, 5-11

Задание 5: 1-13, 2-5, 3-11, 4-8, 5-3



## 2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

**35.03.04 Агрономия**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Технология производства продукции растениеводства**

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

**Кафедра агрономии, селекции и семеноводства**

(наименование кафедры)

Дисциплина

**Овощеводство**

(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История, современное состояние и задачи овощеводства
2. Методы производства овощей (рассадная и безрассадная культура, использование защищенного грунта, выгонка, консервация и доращивание, повторные и уплотненные посевы)
3. Рассчитать потребность в площади защищенного грунта и теплицах для выращивания рассады капусты белокочанной, учитывая коэффициент полезной площади 0,85, площадь стандартной теплицы 500 м<sup>2</sup>, деловой выход – 300 шт./м<sup>2</sup>; при схеме выращивания в открытом грунте 70x70 см на площади 22,0 га и учитывая страховой фонд 15%.

Составитель

*Кундасев*

(подпись)

В.Н. Кундасев

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

*Егушова*

(подпись)

Е.А. Егушова

(расшифровка подписи)

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы;
- решение задач.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.