

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«20» 04 2021., протокол № 5
И.о. заведующего кафедрой
Багно
(подпись) О.А. Багно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 ПТИЦЕВОДСТВО

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
6.03.02 Зоотехния Профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Кишняйкина Е.А.

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	11
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	12
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	14
2.1 Текущий контроль знаний студентов	14
2.2 Промежуточная аттестация	229
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	24
2.4 Типовой экзаменационный билет	30
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	31

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;

- ПК-4 способен проводить комплексную оценку (ботировку) и племенной отбор животных;

- ПК-5 способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных;

- ПК-8 способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства;

- ПК-9 способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-3 Способность осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию и кормлению животных</i>	Владеть: основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
	Уметь: определить точки контроля технологии содержания и кормления животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по разведению животных</i>	Владеть: основами проведения технологического аудита разведения животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита разведения животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
	Уметь: определить точки контроля технологии разведения животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии разведения животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
	Знать: принципы контроля и координации работ по разведению животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
ПК-4 Способен проводить комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен провести комплексную оценку (бонитировку) животных</i>	Владеть: Навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Успешное и систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Уметь: использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	Успешное и систематическое умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
	Знать: особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования З1	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	Успешные и систематические знания об особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	
Второй этап (завершение формирования) Способен провести племенной отбор животных	Владеть: Навыками проведения племенного отбора животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения племенного отбора животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения племенного отбора животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения племенного отбора животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения племенного отбора животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
	Уметь: Регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству У2	Не умеет	Фрагментарное умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	В целом успешное, но не систематическое умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	Успешное и систематическое умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: Формы проведения племенного отбора и организацию племенного учета в животноводстве 32	Не знает	Фрагментарные знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	В целом успешные, но не систематические знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	Успешные и систематические знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
ПК-5 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных							
Первый этап (начало формирования) Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции животных	Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	Успешное и систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), кейс-задача, экзаменационные материалы
	Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), кейс-задача, экзаменационные материалы
	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции животных 31	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
Второй этап (завершение формирования) Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешное и систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
	Уметь:	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	Тест,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных У2	умеет	анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	содержащее отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных 32	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
ПК-8 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать принципы организации работ по производству продукции животноводства</i>	Владеть: Навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства	Успешное и систематическое владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства	Тест, собеседование, доклад (сообщение), кейс-задача, экзаменационные материалы
	Уметь: Организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства У1	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства	Успешное и систематическое умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства	Тест, собеседование, доклад (сообщение), кейс-задача, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: Принципы организации и планирования работ по производству продукции животноводства 31	Не знает	Фрагментарные знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства	Успешные и систематические знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства	Тест, собеседование, коллоквиум, доклад (сообщение) экзаменационные материалы
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</i>	Владеть: Навыками управления работами по производству продукции животноводства В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками управления работами по производству продукции животноводства	Успешное и систематическое владение навыками управления работами по производству продукции животноводства	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
	Уметь: Применять методы управления У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы управления	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы управления	Успешное и систематическое умение применять методы управления	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
	Знать: Принципы и способы управления работами по производству продукции животноводства 32	Не знает	Фрагментарные знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства	Успешные и систематические знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства	Тест, собеседование, доклад (сообщение), коллоквиум, экзаменационные материалы
ПК-9 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы							

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Первый этап (начало и завершение формирования) <i>Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы</i>	Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), кейс-задача, экзаменационные материалы
	Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	Успешное и систематическое умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	Тест, собеседование, доклад (сообщение), кейс-задача, экзаменационные материалы
	Знать: структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	Успешные и систематические знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	Тест, собеседование, коллоквиум, доклад (сообщение) экзаменационные материалы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Коллоквиум 1 (по темам раздела 3,4)

1. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.
2. Анатомо-физиологические особенности птицы.
3. Учение об экстерьере птицы.
4. Стати курицы, петуха; индейки, индюка; утки, селезня; гусыни, гусака.
5. Основные промеры статей тела птицы, в каких точках их делают.
6. Изменение экстерьера птицы с возрастом. Определение пола и возраста.
7. Понятие об индексах телосложения. Как их вычисляют.
8. Роль и значение кожи и перьевого покрова.
9. Понятие линьки. Виды.
10. Факторы, влияющие на изменение экстерьера.
11. Признаки экстерьера, изменяющиеся в зависимости от состояния и продуктивности птицы.
12. Методы оценки экстерьера.
13. Основные признаки и методы оценки интерьера.
14. Понятие о конституции. Типы конституции.
15. Значение конституции и экстерьера для оценки здоровья и продуктивности птицы.

Коллоквиум 2 (по темам раздела 5)

1. Химический состав и пищевая ценность яйца.
2. Процесс образование яйца. Строение яйца.
3. Факторы, влияющие на яичную продуктивность.
4. Динамика яйценоскости, серии, интервалы и ритмичность яйцекладки.
5. Способы и формы учета яичной продуктивности.
6. Повышение яичной продуктивности и улучшение качественного состава.
7. Химический состав и энергетическая ценность мяса птицы.
8. Понятие абсолютного, среднесуточного, относительного и валового прироста.
9. Факторы, влияющие на количественные и качественные показатели мяса.
10. Особенности роста молодняка мясных видов птицы.
11. Морфологический состав мяса.
12. Способы и формы учета мясной продуктивности.
13. Изменение требований к мясной птице и срокам ее выращивания в зависимости от запросов потребителей и интенсификации производства.
14. Побочная продуктивность. Перо и пух. Технология переработки перо-пухового сырья.

15. Помет. Хранение и переработка помета. Отходы инкубации и боенские отходы.

Коллоквиум 3 (по темам раздела 6)

1. Классификация пород птицы.
2. Распространение пород. Структура породы.
3. Характеристика пород кур яичного направления продуктивности: леггорн, русская белая.
4. Характеристика пород кур мясо-яичного направления продуктивности: род-айланд, нью-гемпшир, австралорп, суссекс, московская, ереванская, адлерская серебристая, кучинская юбилейная, панциревская.
5. Характеристика пород кур мясного направления продуктивности: корниш, плимутрок.
6. Характеристика пород и породных групп уток: пекинская, украинская, мускусная.
7. Характеристика пород и породных групп гусей: холмогорская, крупная серая, кубанская, арзамаская, роменская, тулузская, мокшанская, китайская.
8. Характеристика пород и породных групп индеек: бронзовая белая, широкогрудая белая, северокавказская белая, московские белые.
9. Породные группы цесарок: сибирская белая, загорская белогрудая. Японские перепела.
10. Характеристика современных кроссов сельскохозяйственной птицы: П-46, Заря-17, Беларусь-9, Ломанн браун, Роданит, Хайсекс коричневый, белый, Гибро-6, Смена, Медео, Хидон, Темп.

Коллоквиум 4 (по темам раздела 7)

1. Сущность и значение племенной работы в птицеводстве.
2. Система организации племенных и промышленных хозяйств.
3. Теоретические основы племенной работы (изменчивость, наследуемость, повторяемость, корреляция признаков).
4. Отбор птицы естественный, искусственный.
5. Подбор птицы (индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой); гомогенный (однородный); гетерогенный (разнородный).
6. Бонитировка птицы.
7. Методы разведения (чистопородное, скрещивание, гибридизация)
8. Учет селекционных данных.
9. Оценка по качеству потомства.
10. Структура кроссов птицы.

Коллоквиум 5 (по темам раздела 8)

1. Технология производства инкубационных яиц.
2. Продолжительность инкубации и интенсивность вылупления разных видов птицы.
3. Требования к качеству инкубационных яиц.

4. Инкубаторий и основные типы инкубаторов.
5. Режим инкубации. Особенности инкубации яиц разных видов птицы.
6. Искусственная инкубация – необходимое звено в развитии птицеводства.
7. Биологический контроль в инкубации.
8. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц.
9. Сбор, перевозка и хранение инкубационных яиц.
10. Предынкубационная обработка яиц.
11. Биология эмбрионального развития.
12. Оценка качества и сортировка по полу выведенного молодняка.
13. Совершенствование технологии инкубации в связи со специализацией и интенсификацией технологических процессов производства яиц и мяса птицы.
14. Цех производства инкубационных яиц.
15. Метод круглогодичного производства инкубационных яиц.

Коллоквиум 6 (по темам раздела 9)

1. Корма для птицы.
2. Особенности нормирования питания цыплят в первую неделю жизни.
3. Нормирование элементов питания в рационах птицы.
4. Энерго-протеиновое отношение в рационе птицы.
5. Обеспечение рационов биологически активными веществами.
6. Фазовое и ограниченное кормление в птицеводстве.
7. Кормление молодняка и кур яичных кроссов.
8. Кормление молодняка и кур мясных кроссов.
9. Системы содержания птицы.
10. Характеристика способов содержания птиц.
11. Содержание ремонтного молодняка.
12. Содержание родительского стада.
13. Режимы содержания птицы.
14. Параметры воздухообмена в птичниках.
15. Регулирование микроклимата в интенсивном птицеводстве.

Коллоквиум 7 (по темам раздела 10)

1. Современное состояние и перспективы производства куриных яиц.
2. Схема технологического процесса производства яиц.
3. Основные принципы организации технологического процесса.
4. Особенности выращивания ремонтного молодняка в специализированных хозяйствах.
5. Требования к качеству пищевых яиц.
6. Генетические достижения в области повышения яичной продуктивности.
7. Требования предъявляемые к помещениям при клеточном содержании кур.
8. Зоотехнический учет и документация в промышленном цехе.
9. Принудительная линька. Стресс-факторы.
10. Сбор, сортировка, хранение и транспортировка яиц.
11. Стандарты на пищевые яйца.

12. Современное состояние и перспективы производства мяса птицы.
13. Системы и способы содержания цыплят-бройлеров, утят, гусят, индеек по фазам роста и развития.
14. Кормление цыплят-бройлеров, утят, гусят, индеек.
15. Предельный срок выращивания молодняка птицы.
16. Откорм гусей перед убоем и для получения жирной печени.
17. Содержание и кормление взрослых птицы.
18. Технология выращивания цесарок на мясо.
19. Технология производства яиц и мяса птицы.
20. Перспективы дальнейшего совершенствования бройлерного производства.

Кейс-задача по теме:

Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы

Задание:

1. С какими морфологическими показателями связана плотность яйца?
2. Какие показатели учитывают при определении единиц Хау?
3. Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании яиц после 6,5, 10,5, 18 суток инкубации?
4. Каковы признаки 11, 16 – дневного эмбриона?
5. На сколько граммов уменьшается масса цыплят после каждых 8 часов просиживания?

Кейс-задача по теме:

Выращивание ремонтного молодняка и содержание взрослой птицы

Задание:

1. Ремонтных курочек передают в цех промышленных несушек в возрасте 17 недель. Какова продолжительность циклов в цехе выращивания и в цехе несушек (в неделях)?
2. До какого предельного возраста (в неделях) можно выращивать ремонтных курочек в клеточных батареях БКМ-3?
3. В птичнике, рассчитанном на 40 тыс. цыплят, находится 35 тыс. 3-недельных цыплят. Можно ли посадить в него дополнительно 2 тыс. суточных цыплят?
4. Как определить среднее поголовье несушек?
5. Как определить яйценоскость на среднюю несушку?

Кейс-задача по теме:

Кормление сельскохозяйственной птицы кормление кур-несушек

Задание:

1. Составьте рецепт полнорационного комбикорма с 17% сырого протеина для клеточных несушек.
2. Составьте рецепт полнорационного комбикорма с 16% сырого протеина для клеточных несушек.

3. Руководствуясь итоговыми данными, полученными при решении задания 1, рассчитайте общую потребность в комбикорме для клеточных несушек за год в птичнике на 30 тыс. кур. Определите потребность в комбикорме с содержанием 17 и 16% сырого протеина.

Кейс-задача по теме:
Кормление цыплят-бройлеров

Задание:

1. Составьте рецепт полнорационного комбикорма для бройлеров в возрасте до 4 недель. Рецепт запишите в тетрадь. Под рецептом укажите, сколько и каких микроэлементов и витаминов надо добавить на 1 т. комбикорма.

2. Составьте рецепт полнорационного комбикорма для бройлеров в возрасте 4 недель и старше. Рецепт запишите в тетрадь. Под рецептом укажите, сколько и каких микроэлементов и витаминов надо добавить на 1 т. комбикорма.

3. Рассчитайте, сколько потребуется полнорационного комбикорма, обменной энергии и сырого протеина для выращивания бройлеров в течение 8 недель. Примерная норма скармливания комбикорма по неделям выращивания, г на голову в сутки: 1-я -15; 2-я – 30; 3-я – 60; 4-я – 90; 5-я – 105; 6-я – 110; 7-я – 115; 8-я – 130.

Кейс-задача по теме:
Технологический процесс производства пищевых яиц

Задание:

1. Рассчитайте среднее поголовье кур родительского стада, необходимого для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 40 тыс. птице-мест. Примите во внимание следующие нормативы: число суточных курочек для замены 1000 кур – 1300 голов; вывод цыплят – 81%; выход инкубационных яиц – 70%; срок хранения яиц до закладки в инкубатор – до 7 дней; яйценоскость кур родительского стада – 245 яиц на среднюю несушку в год.

Расчеты проведите в следующей последовательности:

1. Для единовременной замены 40 тыс. кур требуется вывести _____ тыс. суточных курочек. 2. Общее поголовье суточных цыплят составит _____ тыс. 3. Для вывода _____ тыс. цыплят при _____% вывода требуется проинкубировать _____ тыс. яиц. 4. При выходе инкубационных яиц _____% общее число яиц должно составить _____ тыс. 5. При предельном сроке хранения яиц _____ дней суточный сбор яиц должен быть _____ тыс. 6. При среднегодовой яйценоскости кур _____ яиц на среднюю несушку интенсивность яйценоскости составит в среднем _____ %. 7. При интенсивности яйценоскости _____ % для получения в день _____ тыс. яиц требуется иметь среднее поголовье кур _____.

2. Определите общее среднее поголовье кур и петухов родительского стада и необходимое количество птице-мест для его размещения. Среднее поголовье кур возьмите из задания 1. При комплектовании родительского стада 17-недельным

ремонтным молодняком и при соблюдении 3-недельных профилактических перерывов число птице-мест составляет примерно 128% к среднему поголовью.

Кейс-задача по теме:

Технологический процесс производства пищевых яиц

Задание:

1. Определите, какое число суточных цыплят может быть получено за год от родительского стада кур определенной численности (по заданию преподавателя) и комплектование какого поголовья промышленных несушек оно может обеспечить.

2. Сделайте заключение, целесообразно ли иметь родительское стадо кур указанного размера (по заданию 1) в качестве цеха на одной птицефабрике или в качестве специализированного репродуктора второго порядка, обеспечивающего инкубационными яйцами несколько птицефабрик. При каких условиях такое или большей численности родительское стадо может быть цехом птицефабрики и при каких условиях специализированным репродуктором?

Кейс-задача по теме:

Технологический процесс производства мяса птицы

Задание:

1. Рассчитайте среднегодовое поголовье птицы родительского стада для птицефабрики мощностью 10 тыс. тонн мяса бройлеров в год.

Расчеты проведите в следующей последовательности:

1. Требуется суточных цыплят в год ____ голов. 2. Размер партии суточных цыплят-бройлеров ____ голов. 3. Число яиц, закладываемых на инкубацию для вывода одной партии цыплят, _____. 4. Общее число яиц, необходимых для вывода одной партии цыплят, _____. 5. Число партий бройлеров в год _____. 6. Разрыв между двумя смежными партиями бройлеров в год ____ дней. 7. Суточный сбор инкубационных яиц _____. 8. Среднегодовое поголовье кур родительского стада _____.

Кейс-задача по теме:

Технологический процесс производства мяса птицы

Задание:

1. Рассчитайте поголовье бройлеров на предприятии мощностью 10 тыс. тонн мяса бройлеров в год при напольном и клеточным способами выращивания. Определите необходимое число помещений, их общую площадь, затраты корма для выращивания всего поголовья, производство мяса бройлеров в расчете на 1м² площади. Полученные данные записать в рабочую тетрадь по форме 1. проанализировать их и назвать преимущества и недостатки различных способов выращивания бройлеров.

Таблица - Расчет производственных показателей при напольном и клеточном способах выращивания бройлеров

Показатель	Способ выращивания	
	на полу	в клетках
Средняя живая масса бройлеров в конце выращивания, кг		
Выращено бройлеров за год, гол.		
Вместимость одного помещения, гол.		
Срок выращивания, нед.		
Профилактический перерыв, нед.		
Цикл выращивания, нед.		
Число партий в год в одном помещении (оборот помещения)		
Число бройлеров, выращенных в одном помещении за год, гол.		
Число помещений		
Марка клеточных батарей		
Плотность посадки на 1 м ² , гол.: клетки помещения		
Площадь одного помещения, м ²		
Общая площадь всех помещений, м ²		
Затраты корма на 1 кг живой массы, кг		
Средний прирост живой массы бройлера за период выращивания, г		
Затраты корма на выращивание одного бройлера, кг		
Затраты корма на выращивание всех бройлеров, т		
Произведено мяса в расчете на 1 м ² площади производственных помещений, кг		

Кейс-задача по теме:

Технологический процесс производства мяса птицы

Задание:

1. Рассчитайте производство мяса бройлеров в одном птичнике за год при разной начальной плотности посадки и различных сроках их выращивания (6,7,8 и 9 недель) с использованием глубокой подстилки. Данные запишите в таблицу по форме (1).

Показатель	Срок выращивания, нед			
	6	7	8	9
Площадь птичника, м ²				
Вместимость птичника, гол.				
Оборот птичника за год				
Число бройлеров, выращенных за год, гол.				
Средняя живая масса бройлеров в конце выращивания, кг				
Произведено мяса (в живой массе) за год, т				
Расход корма на производство 1 т мяса, т				

Кейс-задача по теме:

Технологический процесс производства мяса птицы

Задание:

1. По основным производственным показателям птицефабрики составьте схему технологического процесса производства мяса бройлеров. Различными знаками (кружками или квадратами) обозначьте цехи предприятия с указанием их

мощности, стрелками изобразите технологические связи между ними. Отрадите наименование и количество продукции, переданного из одного цеха в другой или в торговую сеть.

Темы докладов (сообщений)

1. Состояние и перспективы развития птицеводства в России и области.
2. Пути увеличения производства мяса птицы, улучшение его качества и снижения себестоимости.
3. Перспективные кроссы кур яичного направления продуктивности.
4. Перспективные кроссы кур мясного направления продуктивности.
5. Биологические особенности водоплавающей птицы и ее значение в производческой продукции?
6. Приемы зоотехнического контроля за ростом и развитием ремонтного молодняка птиц.
7. Особенности нормированного питания цыплят в первые две недели жизни
8. Наследственное сцепление с полом.
9. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.
10. Пути увеличения производства яиц, улучшение их качества и снижение себестоимости.
11. Основные селекционные признаки сельскохозяйственной птицы
12. Технология выращивания уток на мясо.
13. Внутрихозяйственная и внутриотраслевая специализация производства яиц и мяса птицы.
14. Требования, предъявленные к микроклимату в птицеводческих помещениях в первую неделю жизни молодняка сельскохозяйственной птицы.
15. Утилизация, хранение и переработка птичьего помета.
16. Технология выращивания индюшат на мясо.
17. Технология выращивания гусей на мясо.
18. Основные технологические принципы производства диетических яиц в специализированных птицеобъединениях и фермах.
19. Убой и переработка птицы.
20. Переработка и использование отходов при убое птицы, инкубационных и других отходов птицеводства.

Комплект вопросов для собеседования

1. Биологические и хозяйственные особенности птицы.
2. Стаи курицы, петуха; индейки, индюка; утки, селезня; гусыни, гусака.
3. Роль и значение кожи и перьевого покрова.
4. Факторы, влияющие на изменение экстерьера.
5. Методы оценки экстерьера.
6. Основные признаки и методы оценки интерьера.
7. Понятие о конституции. Типы конституции.
8. Химический состав и пищевая ценность яйца.
9. Образование и строение яйца.

10. Факторы, влияющие на яичную продуктивность.
11. Химический состав и энергетическая ценность мяса птицы.
12. Понятие абсолютного, среднесуточного, относительного и валового прироста.
13. Факторы, влияющие на количественные и качественные показатели мяса.
14. Морфологический состав мяса.
15. Классификация пород птицы.
16. Распространение пород. Структура породы.
17. Характеристика пород кур различного направления продуктивности: леггорн, русская белая, род-айланд, нью-гемпшир, австралорп, суссекс, московская, ереванская, адлерская серебристая, кучинская юбилейная, панциревская, корниш, белый плимутрок.
18. Характеристика пород и породных групп уток: пекинская, украинская, мускусная.
19. Характеристика пород и породных групп гусей: холмогорская, крупная серая, кубанская, арзамаская, роменская, тулузская, мокшанская, китайская.
20. Характеристика пород и породных групп индеек: бронзовая белая, широкогрудая белая, северокавказская белая, московские белые.
21. Породные группы цесарок: сибирская белая, загорская белогрудая. Японские перепела.
22. Характеристика современных кроссов сельскохозяйственной птицы: П-46, Заря-17, Белорусь-9, Ломанн браун, Роданит, Хайсекс коричневый, белый, Гибро-6, Смена, Медео, Хидон, Темп.
23. Значение, современное состояние и перспективы развития птицеводства в России.
24. Происхождение и одомашнивание птиц.
25. Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы.
26. Оперение и линька сельскохозяйственной птицы.
27. Органы воспроизводства птицы.
28. Оценка и отбор кур и петухов по экстерьеру.
29. Морфологическое строение и анализ качества яиц кур.
30. Технология получения перо-пухового сырья методом прижизненной ощипки гусей.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Характерные черты интенсивного птицеводства.
2. Состояние и перспективы развития птицеводства в России и области.
3. Происхождение и одомашнивание кур, уток и других видов птицы.
4. Значение и организация племенной работы в птицеводстве.
5. Принципы нормирования кормления птицы.

6. Типы птицеводческих хозяйств.
7. Значение инкубации яиц в развитии птицеводства.
8. Связь экстерьера с интерьером и продуктивностью птицы.
9. Физиология развития эмбрионов сельскохозяйственной птицы.
10. Методы выращивания ремонтного молодняка кур яичных и мясных кроссов.
11. Перспективы использования гена карликовости в яичном и мясном птицеводстве.
12. Выращивание молодняка и содержание взрослой птицы на глубокой подстилке.
13. Рост и развитие мясного молодняка и сроки его выращивания на мясо.
14. Повышение эффективности использования корма при производстве яиц и мяса птицы.
15. Использование достижения генетики в племенной работе с птицей.
16. Способы выращивания бройлеров. Оборудование.
17. Основные корма. Нетрадиционные корма и добавки, используемые в птицеводстве.
18. Значение и методика проведения биологического контроля при инкубации.
19. Мечение и индивидуальный учет продуктивности птицы.
20. Ведущие ученые, разработавшие научные основы птицеводства.
21. Основные признаки отбора и подбора сельскохозяйственной птицы.
22. Особенности кормления ремонтного молодняка кур в различные возрастные периоды.
23. Гибридизация в птицеводстве.
24. Условия, обеспечивающие круглогодичное, ритмичное производство яиц и мяса птицы.
25. Задачи селекционных центров, племзаводов и репродукторов первого и второго порядка.
26. Живая масса, мясная скороспелость и скорость роста у разных видов с/х птицы. Какие факторы влияют на эти показатели.
27. Основные ветеринарно-санитарные требования для птицеводческих предприятий.
28. Охарактеризуйте понятие яйценоскость, яйцекладка, цикл, ритм, интервал яйцекладки и их нейрогуморальная взаимосвязь.

29. Форма, масса, окраска скорлупы, химический состав яиц у разных видов с/х птицы.
30. Признаки, характеризующие мясные качества с/х птицы.
31. Породы кур, имеющие промышленное значение.
32. Конституция, экстерьер и интерьер с/х птицы.
33. Оплодотворенность и выводимость яиц. Пути их повышения.
34. Перепела, цесарки, мясные голуби, страусы.
35. Породы уток, имеющие промышленное значение
36. Аутосексные кроссы и их значение в птицеводстве.
37. Особенности и преимущества клеточного содержания кур-несушек.
38. Факторы среды, определяющие режим инкубации.
39. Мясные породы и кроссы кур.
40. Строение и образование куриного яйца. Химический состав яиц.
41. Яичные породы и кроссы кур.
42. Особенности кормления кур-несушек.
43. Параметры микроклимата при выращивании молодняка кур.
44. Световой режим при выращивании цыплят и содержании кур.
45. Пути снижения себестоимости яиц и мяса птицы.
46. Выращивание гусят на мясо. Оборудование.
47. Ограниченное кормление ремонтного молодняка и фазовое кормление кур-несушек.
48. Биологические особенности водоплавающей птицы и их значение в производстве птицеводческой продукции.
49. Отбор яиц для инкубации. Калибровка яиц.
50. Сроки использования птицы в товарных и племенных хозяйствах.
51. Клеточное выращивание бройлеров.
52. Технологическая характеристика клеточных батарей для кур-несушек.
53. Особенности кормления и содержания племенной птицы.
54. Мясо-яичные породы кур и их использование в современном птицеводстве.
55. Значение развития бройлерной промышленности для увеличения производства мяса.

56. Линейное разведение с/х птицы и его значение в современном птицеводстве.
57. Строение органов яйцеобразования у птицы.
58. Строение куриного яйца.
59. Быстрота оперяемости у цыплят, как один из наследственных качеств птицы.
60. Как влияют на процесс эмбрионального развития и результаты вывода цыплят на подогрев, перегрев, недостаточная или избыточная влажность, недостаточная вентиляция при инкубации яиц с/ птицы.
61. Способы содержания птицы.
62. Современный принцип комплектования стада.
63. Породы и кроссы индеек.
64. Яичная продуктивность птицы и пути её увеличения.
65. Мясная продуктивность птицы и пути ее увеличения.
66. Методы разведения птицы.
67. Организация технологического процесса в инкубатории.
68. Наследуемость и взаимосвязь признаков продуктивности птицы.
69. Учет и расчет яичной продуктивности птицы.
70. Особенности кормления бройлеров.
71. Технологическая характеристика клеточных батарей для выращивания цыплят.
72. Переработка пищевых яиц.
73. Выращивание индюшат на мясо.
74. Сортировка, маркировка, упаковка мяса птицы.
75. Выращивание утят на мясо. Оборудование.
76. Сбор, перевозка и хранение инкубационных яиц.
77. Технологический процесс уоя и обработки птицы. Оборудование.
78. Содержание кур родительского стада. Технологическое оборудование.
79. Определение пола и возраста птицы.
80. Оценка и отбор цыплят в суточном возрасте.
81. Технологический процесс производства мяса цыплят-бройлеров.
82. Методы селекции сельскохозяйственной птицы.
83. Определение качества пищевых яиц.

84. Принудительная линька сельскохозяйственной птицы, ее значение.
85. Технологический процесс производства пищевых яиц.
86. Прием суточного молодняка и его перевозка.
87. Оплата корма приростом продукции у разных видов с/х птицы.
88. Приемы зоотехнического контроля за ростом и развитием ремонтного молодняка птиц.
89. Охарактеризуйте инкубационные качества яиц. Содержание каратиноидов и витамина А в инкубационных яйцах. Что означает 8,0 и 3,4 мг/г желтка? Каковы последствия?
90. Биологический контроль при инкубации яиц с/х птицы.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. У птицы какого вида есть на шее «кораллы»?

- 1) Гуси
- 2) Индюки
- 3) Перепела
- 4) Цесарки
- 5) Петухи

2. Где у птицы расположены кроющие перья?

- 1) Только на голове
- 2) На хвосте
- 3) На всем теле птицы
- 4) Только на плече

3. Перечислите все породы кур яичного направления продуктивности.

- 1) Минорки
- 2) Нью – гемпширы
- 3) Леггорн
- 4) Белый плимутрок
- 5) Орловская

4. Назовите все кроссы кур яичного направления продуктивности.

- 1) Беларусь – 9
- 2) Смена – 2
- 3) Родонит
- 4) Хайсекс белый
- 5) Прогресс
- 6) СК Русь – 2
- 7) Конкурент – 2

5. Что понимают под половой зрелостью несушек?

- 1) Возраст снесения первого оплодотворенного яйца
- 2) Пик яйценоскости
- 3) Возраст снесения первого яйца
- 4) Возраст перевода молодок во взрослое поголовье
- 5) Высокую оплодотворяемость яиц

6. Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки петуха по качеству потомства?

- Не менее 10-20
- Не менее 40-50
- Не менее 200-210
- Не менее 150-160

Не менее 80-90

7. Что понимают под циклом яйценоскости?

- 1) Число яиц, снесенных несушкой без перерыва
- 2) Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости
- 3) Число яиц, снесенных за 40 недель жизни
- 4) Число яиц, снесенных за 72 недели жизни

8. Как определить яйценоскость на среднюю несушку?

- 1) Валовой сбор яиц разделить на начальное поголовье
- 2) Суммировать яйценоскость по месяцам
- 3) Валовой сбор яиц за период разделить на число птице-дней за тот же период.
- 4) Валовой сбор яиц за период разделить на среднее поголовье за тот же период.

9. Каких цыплят называют аутосексными?

- 1) Цыплят цветных пород
- 2) Цыплят мини-кур
- 3) Цыплят с известным происхождением
- 4) Гибридных цыплят любого кросса
- 5) Суточных петушков и курочек, различающихся по скорости оперяемости или цвету оперения.

10. В каком возрасте ремонтных курочек переводят в куры - несушки?

- 1) В 17 недель
- 2) В 9 недель
- 3) В 5,5 месяцев
- 4) В 22 недели
- 5) В 6 месяцев

11. Какой длины яйцевод у хорошей несушки?

- 10-15 см
- 25-30 см
- 60-75 см
- 120-130 см
- 20-25 см

12. Каким способом можно определить пол суточных цыплят?

- 1) Путем осмотра клоаки
- 2) По цвету оперения аутосексных кроссов
- 3) По длине маховых перьев
- 4) При помощи тестера
- 5) Любым из перечисленных способов

13. Комплекс сочетающихся специализированных линий и гибридов птицы, полученным по определенным схемам скрещиваний, называется

14. Под яйценоскостью птицы понимают:

1) Отношение числа снесенных яиц к числу птице-дней за определенный период

2) Число яиц, снесенных несушкой без перерыва

3) Число яиц, снесенных несушкой за определенный отрезок времени

15. Интенсивность яйценоскости определяют:

1) Отношением числа снесенных яиц к числу птице-дней за конкретный период, %

2) Делением валового сбора яиц, снесенных за определенный период, на поголовье несушек на начало учитываемого периода

3) Делением валового сбора яиц, снесенных за определенный период, на среднее поголовье несушек

4) Число яиц, снесенных несушкой без перерыва

15. Продолжительность инкубации куриных яиц:

1) 27-28 дней

2) 21 день

3) 30-31 день

4) 29-30 дней

5) 26 дней

6) 31 день

16. Масса инкубационных яиц кур яичных пород для воспроизводства промышленного стада, г

1) 54-67

2) 52-65

3) 50-65

4) 50-73

5) 70-75

17. Плотность яиц, предназначенных для инкубации, г/см²

1) 1,090

2) 1,085

3) 1,075

4) 1,065

5) 1,060

18. Эмбрионы, погибшие на 7-18 день развития, называются

1) Замершие

2) Задохлики

3) Калеки

4) Кровь-кольцо

19. Диетическими считаются яйца, срок хранения которых не более:

- 1) 5 суток
- 2) 6 суток
- 3) 7 суток
- 4) 8 суток
- 5) 9 суток

20. Порок яиц, при котором происходит смешивание белка с желтком?

- 1) Пятно
- 2) Тумак
- 3) Кровяное кольцо
- 4) Старые яйца
- 5) Красюк

21. В яйцах кур содержится воды, %

- 1) 75
- 2) 76
- 3) 73
- 4) 70
- 5) 69

22. По какому признаку можно определить свежесть яйца

- 1) По индексу формы яйца
- 2) По мраморности скорлупы
- 3) По высоте и диаметру воздушной камеры
- 4) По числу пор в скорлупе
- 5) По наличию «насечки» на скорлупе

23. Продолжительность светового дня при содержании кур-несушек, час.

- 1) 10-12
- 2) 12-14
- 3) 17-18
- 4) 15-16
- 5) 13-14

24. Оптимальный срок выращивания цыплят-бройлеров

- 1) до 4-5 недель
- 2) до 7-9 недель
- 3) до 11-12 недель
- 4) до 13-14 недель
- 5) до 16-17 недель

25. Непотрошенная тушка птицы, это:

- 1) Тушка без крови и пера
- 2) Тушка без крови, пера, кишечника и яйцевода

3) Тушка без крови, пера, головы и ног

26. Назовите все части тушки, которые считаются съедобными

- 1) Железистый желудок
- 2) Мышечный желудок
- 3) Мышцы грудные, ног и туловища
- 4) Кожа
- 5) Подкожный жир и внутренний
- 6) Поджелудочная железа

26. Назовите последовательность технологических процессов производства пищевых яиц

- 1) Инкубация яиц
- 2) Выращивание ремонтных молодок
- 3) Получение инкубационных яиц
- 4) Получение пищевых яиц
- 5) Отбор инкубационных яиц

27. Назовите последовательность технологических операций при потрошении птицы

- 1) Извлечение внутренних органов
- 2) Отделение головы
- 3) Удаление зоба, трахеи и пищевода
- 4) Отделение ног по заплюсневый сустав
- 5) Продольный разрез стенки брюшной полости
- 6) Кольцевой разрез вокруг клоаки
- 7) Отделение сердца
- 8) Отделение мышечного желудка
- 9) Отделение печени
- 10) Отделение шеи
- 11) Отделение кожи от шеи

28. Назовите последовательность технологических операций уоя и переработки птицы

- 1) Тепловая обработка
- 2) Оглушение
- 3) Навешивание на конвейер
- 4) Убой
- 5) Обескровливание
- 6) Снятие оперения
- 7) Сортировка
- 8) Потрошение
- 9) Упаковка

29. Назовите последовательность технологических операций инкубации яиц

- 1) Дезинфекция

- 2) Прием и сортировка яиц
- 3) Укладка в инкубационные лотки
- 4) Перемещение яиц в выводные шкафы
- 5) Закладка в инкубаторы по схеме
- 6) Сортировка и разделение цыплят по полу
- 7) Вывод и выбраковка молодняка

30. Среднее содержание жира в яйцах водоплавающей птицы, %

- 1) 10-11
- 2) 11-12
- 3) 12-13
- 4) 13-14
- 5) 15-16

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Технология производства продукции животноводства

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра зоотехнии

(наименование кафедры)

Дисциплина

Птицеводство

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Состояние и перспективы развития птицеводства в России и области.
2. Конституция, экстерьер и интерьер с/х птицы.
3. Современный принцип комплектования стада.

Составитель

(подпись)

Кишнаякина Е.А.

(расшифровка подписи)

И.О.Заведующего
кафедрой

(подпись)

Багно О.А.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- коллоквиум;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, задание для самостоятельной работы.