

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры « 31 » августа 2022 г.,  
протокол № 1  
заведующий кафедрой

 А.В.Видякин  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ПРАВОВЕДЕНИЕ

для студентов направления

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль Технология животноводства

Очной и заочной форм обучения

Составитель: Ашванян С.К.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	11
2.2 Промежуточная аттестация .....	16
2.3 Перечень вопросов к зачету .....	19
2.4 Типовой вариант зачетного тестирования .....	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	26

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», «расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<b>Владеть:</b> навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
	<b>Уметь:</b> защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
	<b>Знать:</b> основные положения и нормы конституционного,	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного,	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания об основных положениях	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов		
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <b>Решает конкретные задачи (исследования, проекты, деятельности)</b> <b>за установленное время</b>	<b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам <b>У3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи	
	<b>Уметь:</b> совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи	
	<b>Знать:</b> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства				
		1	2	3	4	5					
<p>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p> <p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности</i></p>	<p>законотворчества и судебной практики <b>З3</b></p> <p>Владеет навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности <b>В1</b></p> <p>Не владеет</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности <b>У1</b></p>	<p>законотворчества и судебной практики</p> <p>Фрагментарное владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>актов, тенденциях законотворчества и судебной практики</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>актов, тенденциях законотворчества и судебной практики</p> <p>нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>актов, тенденциях законотворчества и судебной практики</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи</p>					
							<p>Знать: нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности <b>З1</b></p>	<p>Фрагментарные знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешные и систематические знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи</p>
<p>Второй этап (продолжение формирования) <i>Соблюдает требования законодательства Российской Федерации в области</i></p>	<p>законотворчества и судебной практики <b>З3</b></p> <p>Владеет навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность <b>В2</b></p>	<p>законотворчества и судебной практики</p> <p>Фрагментарное владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность</p>	<p>актов, тенденциях законотворчества и судебной практики</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность</p>	<p>актов, тенденциях законотворчества и судебной практики</p> <p>нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность</p>	<p>актов, тенденциях законотворчества и судебной практики</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность</p>	<p>Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи</p>					

Этап (уровень) освоения компетенции <b>профессиональной деятельности</b>	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Уметь:</b> применять на практике нормативно-правовую документацию <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять на практике нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но не систематическое умение применять на практике нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике нормативно-правовую документацию	Успешное и систематическое умение применять на практике нормативно-правовую документацию		
		<b>Знать:</b> основные требования законодательства в области профессиональной деятельности <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях законодательства в области профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях законодательства в области профессиональной деятельности		Успешные и систематические знания об основных требованиях законодательства в области профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2724> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Типовое тестирование (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае

добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

### **Зачет в виде тестирования**

По окончании семестра, на последнем практическом(лабораторном) занятии, студент имеющий аттестацию по всем видам текущего контроля и не имеющий пропуски занятий получает зачет. Тестирование в виде зачета может проводится в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2724>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Пример комплекта разноуровневых задач по дисциплине

##### Тема 2. Основы теории права

**Задача 1.** Егоров П.П. родился в 03.08.1975 г. С 1981 учился в средней общеобразовательной школе. В 1993 г. ему исполнилось 18 лет. В 1995 году Егоров П.П. заключил брак с гражданкой Петровой А.М. В 1996 г. Егоров П.П. стал работать охранником в коммерческой организации. Вступив в сговор со своим знакомым, ранее судимым Лебедевым И.А. он пропускал его без пропуска в здание частных офисов, где Лебедев И.А. совершал хищения личных вещей сотрудников. Вырученные деньги за продажу похищенных вещей Егоров и Лебедев делили поровну.

*Перечислите юридические факты, указанные в задаче.*

*Назовите основные нормативные правовые акты, которые регулируют правоотношения, в основе которых лежат перечисленные юридические факты.*

**Задача 2.** Иванов И.И. родился 1933 году и умер 2011 году. С 14-ти лет он работал помощником механика на заводе. В 1951 году ему исполнилось 18 лет. С 1954 по 1959 учился в техническом университете. После окончания университета Иванов И.И. работал главным инженером на заводе. С 2009 года по 2010 год находился на лечении в неврологическом отделении областной больницы. На основании судебного решения был признан ограниченным в дееспособности

*Сколько лет Иванов И.И. обладал правоспособностью и дееспособностью?*

##### Тема 3. Конституционные основы Российской Федерации

**Задача 3.** 7 апреля 2012 г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от военнослужащего Говорова. Не получив ответа 10 мая Говоров попытался выяснить, почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив еще подождать.

*Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?*

*Имеются ли нарушения в действиях Администрации?*

**Задача 4.** Депутат Государственной Думы обратился в суд с иском о защите чести достоинства. Он оспаривал критические замечания относительно его депутатской деятельности, содержащиеся в статье опубликованной в местной газете «Новое время», где, в частности, утверждалось, что принятый при участии истца Закон «О ветеранах» оказался пустышкой, поскольку не был обеспечен федеральными финансами, а истец обещал выполнить его из местного бюджета, чем ввел в заблуждение избирателей.

*Может ли быть оценена как оскорбление или унижение чести и достоинства критика федеральных законов, действий депутата, несогласие с его мнением и действиями?*

*Каким должно быть решение суда?*

**Задача 5.** Гражданин Коровин И.С. оспаривает принятое Муниципальным Советом Муниципального образования N-й район решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению и благоустройстве придомовых территорий в населенных пунктах района. Гражданин считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции не являются государственными органами, а значит и органами власти.

*Какова правовая природа органов местного самоуправления?*

*Каковы особенности права граждан на осуществление местного самоуправления?*

**Задача 6.** В известном журнале в репортаже о конкурсе красоты была размещена фотография конкурсантки, курившей в общественном месте. Конкурсантка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском в суд, ссылаясь на нарушение своих конституционных прав (ст. 23 Конституции РФ), а также на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение.

*Какое решение должен вынести суд?*

*Дайте пояснения, используя положения нормативных правовых актов.*

**Задача 7.** У супругов Семеновых являющихся гражданами РФ родилась дочь Ксения во время их постоянного проживания в Англии.

*Гражданство какого государства приобретет Ксения по российскому законодательству?*

*Дайте пояснения, используя положения нормативных правовых актов.*

#### **Тема 4. Основы гражданского права**

**Задача 8.** Гражданин Скопцов злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Скопцов был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.

*Имеет ли право Скопцов, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?*

*Дайте пояснения исходя из требований законодательства.*

**Задача 9.** Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет. *Правомерны ли действия регистрирующего органа?*

*Дайте пояснения исходя из требований законодательства.*

**Задача 10.** Смирнова Т.П. купила в обувном магазине красивые сапожки. Дома она обнаружила небольшие дефекты на сапожках и решила вернуть покупку в магазин. Однако на следующий день ей пришлось срочно уехать в командировку в другой город на три недели. После приезда из командировки Смирнова пошла в магазин, чтобы вернуть сапожки. Однако в магазине принять купленный товар отказались, мотивируя отказ тем, что товар принимается через две недели со дня покупки и никаких значительных дефектов они не видят.

*Правомерен ли отказ продавца?*

*Какие права потребителей вам известны?*

*Ответ обоснуйте, используя положения законодательства?*

**Задача 11.** В гостинице из номера Ткачевского была похищена кожаная куртка и мобильный телефон. Администрация отказалась возмещать стоимость похищенного, поскольку договор о его хранении Ткачевский с администрацией гостиницы не заключал. При разбирательстве дела дежурная по этажу, на котором находился номер Ткачевского, подтвердила, что видела эти вещи в номере, но поскольку Ткачевский постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников гостиницы в пропаже вещей нет.

*Как может быть разрешена данная ситуация?*

*Ответ обоснуйте, используя положения законодательства?*

**Задача 12.** Кочегарова и ее свекровь Деточкина, отмечая покупку 3-комнатной квартиры на двоих, отравились фальсифицированной водкой и в один день умерли. После их смерти претензии на квартиру заявили: муж и сын Кочегаровой, дядя и две сестры Деточкиной.

*Как должно быть разделено наследство.*

*Приведите аргументированный ответ, ссылаясь на нормы законодательства.*

**Тема 5. Основы семейного права.**

**Задача 13.** Иванов развелся с женой и подал в суд исковое заявление об определении места жительства ребенка, их совместной 5-летней дочери. Желая проживать совместно с дочерью, он предоставил в суд справку о доходах, в которых отражалась заработная плата выше реальной. Для этого Иванов попросил бухгалтера предприятия выдать справку о доходе в 5 раз выше реально существующей заработной платы. Доходы матери девочки были значительно меньше заработной платы Иванова. Суд принял решение о проживании девочки совместно с отцом.

*Обоснованно ли решение суда?*

*Являются ли действия Иванова преступными?*

**Задача 14.** Иванова находясь в браке с Петровым, получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела собственное жилье, она решила продать полученный по наследству дом. Петров считал свою жену недостаточно практичной и потребовал от нее расписку о том, что без его согласия Иванова не будет продавать дом. Через некоторое время Петров уехал в командировку. Иванова в отсутствие мужа продала унаследованный дом. Вернувшись из командировки Петров, решил предъявить иск к Ивановой и новому собственнику проданного дома о признании сделки недействительной, ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

*Правомерны ли действия Петрова?*

*Какое имущество супругов считается их совместной собственностью?*

**Задача 15.** Королев В.В. мечтал о том, что у его жены будет высшее юридическое образование. После заключения брака с Куликовой А.П. он стал настаивать на том, чтобы она поступила МГЮА. Куликова не хотела учиться. Тогда муж пообещал купить ей греческую норковую шубу, а также любые дорогие украшения какие она только пожелает. Спустя некоторое время Куликова А.П. решила поступить в МГЮА, но потребовала от мужа заключить брачный договор,

в котором будет оговорено ее поступление и подарки, обещанные мужем Королев В.В. с радостью согласился. Однако нотариус отказался удостоверить брачный договор супругов.

*Какова причина отказа нотариуса?*

*Какие права супругов определяются как личные неимущественные?*

*Что такое брачный договор?*

*Каковы условия его заключения?*

**Задача 16.** В жизни гр. Петрова, после расторжения первого брака, появилась новая женщина гр. Сергеева. Кроме того, с гр. Петровым проживал его сын 13 лет от предыдущего брака. У гр. Сергеевой сложились хорошие отношения с мальчиком. По прошествии года гр. Петров и гр. Сергеева заключили брак. Гр. Сергеева захотела усыновить ребенка мужа. Она обратилась за консультацией к знакомому инспектору департамента образования, который пояснил ей, что она не может быть усыновителем, т.к. в соответствии с гражданским законодательством, разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым составляет менее 16 лет (гр. Сергеевой на тот момент было 24 года), а также в связи с тем, что Сергеева обучается в аспирантуре и не имеет постоянного заработка, т.е. не сможет обеспечить ребенку требуемый прожиточный минимум. *Верно ли разъяснение данное знакомым? Дайте пояснение используя положения нормативных актов.*

*Какие требования предъявляются к усыновителям действующим законодательством?*

**Тема 6. Основы трудового права.**

**Задача 17.** Трое рабочих явились на работу в состоянии алкогольного опьянения, в связи с чем они были отстранены от работы. Работодатель при предоставлении им ежегодного основного оплачиваемого отпуска сократил его продолжительность на три дня. На жалобу рабочих был дан ответ, что такое право работодателя предусмотрено в коллективном договоре.

*Возможно ли включение в коллективный договор условий о сокращении продолжительности ежегодного отпуска, о чем говорится в указанном случае?*

*Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на нормы законодательства.*

**Задача 18.** Миронов обратился в суд, поскольку ему было отказано в приеме на работу по мотиву отсутствия регистрации в г. Москве.

*Правомерен ли отказ работодателя?*

*Какой принцип трудового права, по вашему мнению, был нарушен?*

*Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на нормы законодательства.*

**Задача 19.** При приеме на работу Балужева на должность ведущего инженера в отделе кадров потребовали от него следующие документы: паспорт, трудовую книжку, диплом о высшем профессиональном образовании, характеристику с прежнего места работы, медицинскую справку о состоянии здоровья.

*Какие документы обязано представить лицо, поступающее на работу?*

*Правильно ли затребованы документы у Балужева?*

*Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на нормы законодательства.*

**Задача 20.** Кузнецова по договоренности с заведующим хозяйством была допущена к работе с 1 февраля 2009 г., об этом было доведено до сведения директора организации. В день выдачи заработной платы Кузнецовой не была выплачена заработная плата. На ее обращение директор пояснил, что с ней не

заключен трудовой договор и нет приказа о ее приеме на работу, в связи с этим не произведена выплата заработной платы. Он также заявил, что Кузнецова не может быть принята на работу, так как в организации могут проводиться мероприятия, в результате которых будет осуществляться сокращение численности или штата работников.

*Насколько правомерен отказ директора в приеме на работу Кузнецовой и выплате заработной платы?*

*Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на нормы законодательства.*

**Задача 21.** С технологом Быковым 8 февраля был расторгнут трудовой договор в связи с переводом на другую работу по письменному запросу из научно-исследовательского института. 10 февраля Быков явился в НИИ, где ему отказали в приеме на работу и заключении трудового договора в связи с проведенным сокращением численности в НИИ. Быков обратился в суд.

*Прав ли руководитель НИИ?*

*Какое решение, по вашему мнению, примет суд?*

*Какие гарантии установлены в ТК РФ при заключении трудового договора?*

*Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на нормы законодательства.*

**Задача 22.** Желая получить дополнительное время для воспитания детей, Николаева обратилась к руководителю организации в которой она работала, с просьбой установить для нее сокращенный рабочий день с оплатой труда за фактически отработанное время. Руководитель отказал в данной просьбе, мотивируя тем, что не имеет права изменять общеустановленные нормы рабочего времени.

*Прав ли руководитель?*

*Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на нормы законодательства.*

## **Тема 7. Основы административного права**

**Задача 23.** В вагоне поезда дальнего следования были задержаны Иванов и Петров, которые на стене вагона гвоздем нацарапали «нецензурное выражение».

*Есть ли основание для привлечения Иванова и Петрова к юридической ответственности? Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на нормы законодательства.*

**Задача 24.** Студенты группы N не подготовились к экзамену «списавшись» друг с другом в социальной сети по Интернету, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники полиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое найти не удалось.

*Есть ли в действиях студентов состав правонарушения?*

*О каком виде юридической ответственности в данной ситуации идет речь?*

**Задача 25.** Соловьев И.П. нецензурно оскорблял находящихся рядом с ним на улице граждан, которые в свою очередь вызвали полицию. На требование прибывшего сотрудника полиции прекратить нецензурную брань он ответил отказом, и продолжил нарушать общественный порядок. Соловьев И.П. был доставлен в отделение полиции, где был составлен протокол об административном правонарушении.

*Правомерны ли действия сотрудников полиции?*

*Какой вид наказания предусмотрен за нарушение общественного порядка?*

### **Список тем рефератов**

#### **Тема 1 Основы теории государства**

1. Понятие и структура современного общества.
2. Теория и практика разделения властей в государстве.
3. Социальная роль государства.
4. Сравнительная характеристика политических режимов.
5. Гражданское общество и государство.
6. Государственная власть и ее признаки.

#### **Тема 8 Основы экологического права**

1. Правовое регулирование рационального использования земель.
2. Правовое регулирование рационального использования водных объектов.
3. Государственный экологический контроль: понятие и субъекты.
4. Экологическая экспертиза: понятие, признаки, виды.
5. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.
6. Особенности юридической ответственности за экологические правонарушения.

#### **Тема 9 Основы уголовного права**

1. Правовая характеристика преступления.
2. Теоретико-правовые аспекты презумпции невиновности.
3. Характеристика состава преступления.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Медицинский и юридический критерии невменяемости.
6. Участники уголовного процесса.
7. Виды наказаний в уголовном праве.

#### **Тема 10 Правовые средства защиты государственной, служебной и коммерческой тайны**

1. Информация как объект защиты.
2. Правовые особенности защиты государственной тайны.
3. Особенности правового регулирования коммерческой тайны.
4. Правовое регулирование банковской тайны.
5. Защита персональных данных гражданина.
6. Особенности правового регулирования режима врачебной тайны.

### **2.2 Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы**

1. Дайте определение понятий «общество» и «государство».
2. Назовите основные признаки государства.
3. В чем заключается суть принципа разделения властей?
4. Какие ветви государственной власти вы знаете?
5. Дайте понятие «форма государства», какие элементы его составляют?
6. Назовите виды политического режима.

7. Какие органы законодательной власти вы знаете?
8. Какие органы исполнительной власти федерального уровня вы знаете?
9. Какие виды социальных норм вы знаете, назовите их общие признаки?
10. Дайте краткую характеристику корпоративных, религиозных норм, норм обычаев, норм морали. Как соотносится право и мораль?
11. Дайте понятие «отрасль права», назовите основные отрасли российской системы права.
12. Дайте понятие «правонарушение» и назовите его юридические признаки.
13. Охарактеризуйте объект, объективную сторону, субъект, субъективную сторону правонарушения.
14. Дайте понятие «юридическая ответственность» и назовите ее основные признаки.
15. Охарактеризуйте предмет, метод и нормы Конституционного права.
16. Назовите юридические признаки Конституции РФ.
17. Дайте понятие «конституционные права и свободы».
18. Приведите примеры личных прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.
19. Приведите примеры политических прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.
20. Приведите примеры экономических, социальных и культурных прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.
21. Опишите государственные гарантии конституционных прав и свобод.
22. Дайте понятие Гражданского права, как отрасли права.
23. Назовите признаки имущественных отношений.
24. Что такое - личные неимущественные отношения?
25. Кто такой «индивидуальный предприниматель»?
26. Назовите признаки юридического лица
27. Какова основная цель деятельности коммерческих организаций?
28. Какие виды юридических лиц в зависимости от организационно-правовой формы вы знаете?
29. Какие виды собственности вы знаете?
30. Понятие и виды обязательств в гражданских правоотношениях.
31. Какие нормативные акты регулируют семейные отношения в России?
32. Дайте определение понятия «брак» в семейном праве.
33. Какой брачный возраст предусмотрен в России?
34. Назовите основания прекращения брака.
35. Назовите основные личные права и обязанности супругов.
36. Какие права несовершеннолетних вы знаете?
37. Что может относиться к общему совместному имуществу супругов?
38. Какое имущество не относится к совместной собственности супругов?
39. Дайте понятие брачного договора.
40. Что является основанием возникновения трудовых отношений?
41. Дайте определение понятия «трудовой договор». Стороны трудового договора?
42. Какие нормативные акты регулируют трудовые отношения в России?

43. С какого возраста по общему правилу гражданин вправе заключить трудовой договор?
44. Какие документы предъявляются работодателю при заключении трудового договора?
45. Каков порядок заключения трудового договора предусмотрен законодательством?
46. Назовите основные права работника.
47. Что такое «рабочее время»? «время отдыха»?
48. Назовите общие основания прекращения трудового договора.
49. Дайте понятие административного права как отрасли российского права.
50. Какие общественные отношения выступают предметом регулирования административного права?
51. Какие нормативные акты регулируют административные правоотношения в Российской Федерации?
52. Дайте определение понятия «административное правонарушение (проступок)».
53. Какие виды административных наказаний вы знаете?
54. Подлежат ли административной ответственности юридические лица?
55. Что такое административный арест?
56. Дайте определение понятия «экология».
57. Дайте определение понятия «окружающая среда».
58. Что входит в понятие экологические правоотношения?
59. Что выступает объектами охраны окружающей среды?
60. Дайте определение понятия «природа».
61. Какие виды ответственности предусмотрены за экологические правонарушения?
62. Какие правоотношения составляют предмет уголовного права?
63. Назовите основной источник уголовного права.
64. Дайте понятие преступления. Какие элементы входят в состав преступления?
65. Что такое соучастие в преступлении?
66. Какие обстоятельства исключают преступность деяния вы знаете?
67. Перечислите обстоятельства смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.
68. Какие виды уголовных наказаний вы знаете?
69. Дайте законодательное определение «государственная тайна»
70. Какие нормативные акты регулируют режим государственной тайны?
71. Какие сведения относятся к государственной тайне?
72. Какую информацию запрещено засекречивать?
73. Какие государственные органы осуществляют защиту государственной тайны?
74. Что понимается под защитой информации?
75. Дайте понятие служебной и коммерческой тайны.

### 2.3 Перечень вопросов к зачету

1. 1. Дисциплина «Правоведение». Ее значение и место в образовательной программе.
2. Роль права и государства в жизни общества.
3. Понятие и признаки государства. Форма правления и государственного устройства.
4. Сущность, функции и признаки права.
5. Понятие, признаки и виды социальных норм.
6. Соотношение права и морали.
7. Понятие и структура нормы права. Виды юридических норм.
8. Источники права. Понятие и признаки нормативного правового акта.
9. Законы. Подзаконные нормативные правовые акты. Понятие, признаки и их классификация.
10. Юридические факты как основания возникновения, изменения, прекращения правоотношений.
11. Понятие, юридические свойства и виды субъектов правоотношений.
12. Понятие, признаки и состав правонарушения, их виды.
13. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.
14. Особенности федеративного устройства РФ,
15. Органы государственной власти. Система разделения властей.
16. Права и свободы человека и гражданина, понятие и классификация.
17. Основы конституционного статуса Президента РФ. Его роль и место в механизме Российского государства.
18. Федеральное собрание РФ. Основы конституционного статуса, структура, полномочия.
19. Правительство РФ. Основы конституционного статуса, структура, полномочия.
20. Судебная система РФ. Основы конституционного статуса, структура, роль и место в механизме государства.
21. Система органов прокуратуры, виды прокурорского надзора.
22. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления как субъекты административных правоотношений.
23. Административная ответственность и виды административных взысканий.
24. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти.
25. Гражданские правоотношения. Понятие и содержание.
26. Участники гражданских правоотношений.
27. Право собственности. Понятие и виды. Формы собственности.
28. Обязательства в гражданском праве.
29. Понятие трудового договора и порядок его заключения.
30. Рабочее время и время отдыха.
31. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение.
32. Понятие и виды трудовых споров.

33. Понятие и состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

34. Уголовная ответственность и уголовные наказания

35. Правовые основы защиты государственной тайны. Служебная и коммерческая тайна

36. Экологическое законодательство.

37. Субъекты и объекты экологических правоотношений. Ответственность за экологические правонарушения.

38. Понятие брака и семейно-брачных отношений. Брачный договор

## 2.4 Типовой вариант зачетного тестирования

### Вариант 1

1. Знание права гражданами ... (Какой ответ логически лишний в данном перечне?).

а) Позволяет им компетентно исполнять свои обязанности.

б) Предостерегает от совершения правонарушающих деяний. в) Позволяет избежать наказания за совершение преступления.

г) Помогает защитить свои права и законные интересы.

2. Совокупность людей, объединенных сознанием (интеллектом), с наличием постоянных общих потребностей и интересов, которые могут быть удовлетворены только их совместными усилиями – это ...

а) государство.

в) общество.

б) нация.

г) семья.

3. Элемент нормы права, представляющий собой предположение указывающее на условия и обстоятельства, при которых данная норма реализуется (т.е. возникает правоотношение), а также указывает на круг лиц, которым она адресована – это....

а) санкция.

б) гипотеза.

в) диспозиция.

г) квалификация

4. Основные стратегические направления деятельности государства внутри страны и на международной арене, в которых выражается его сущность, роль и назначение в обществе – это

а) принципы государственной власти.

б) функции государства.

в) задачи государства.

г) признаки государства.

5. Верховенство государственной власти внутри страны и независимость, равенство государства в международных отношениях именуется....

а) неприкосновенностью.

б) государственным суверенитетом.

в) автономией.

- г) народным суверенитетом.
6. Деление населения в силу прирожденных качеств на две породы людей – рабовладельцев и рабов – это концепция лежащая в основе ...
- а) теологической теории происхождения государства.
  - б) патриархальной теории происхождения государства.
  - в) расовой теории происхождения государства.
  - г) марксистской теории происхождения государства.
7. Способ выражения во вне (т.е. в объективной действительности) государственной воли чрез юридические правила поведения для того чтобы право было воспринято сознанием человека называется ...
- а) судебным прецедентом б) нормативным актом. в) законом. г) формой (источником) права.
8. Дееспособность гражданина может быть ограничена...
- а) Только по закону.
  - б) По закону или по решению суда.
  - в) По решению близких родственников.
  - г) Только по решению суда.
9. Возрастом наступления полной дееспособности в РФ по общему правилу является: а) 16 лет в) 14 лет
- б) 18 лет
  - г) 21 год
10. В случае противоречия норм, содержащихся в международных договорах РФ, российскому законодательству....
- а) спорный вопрос подлежит рассмотрению в Конституционном суде
  - б) применению подлежит подзаконный нормативный акт, которым регулируется соответствующий вопрос в) применяются правила международного договора
  - г) применяется соответствующий закон.
11. Современная правовая система России относится к...
- а) Семье религиозного права;
  - б) Романо-германской правовой семье;
  - в) Англо-саксонской правовой семье.
12. Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой в государстве и закрепляющий наиболее важные начала государственного строя России, называется...
- а) инструкцией.
  - б) Конституцией.
  - в) постановлением;
  - г) указом.
13. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспеченное государством и направленное на регулирование общественных отношений, называется...
- а) системой права.
  - б) нормой права.
  - в) нормативным актом.
  - г) законом.

14. Общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности, называется...
- а) нормой права.
  - б) нормативным актом.
  - в) правоотношением.
  - г) законом.
15. Судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются при разрешении схожих дел, называется ...
- а) законом.
  - б) юридическим прецедентом.
  - в) системой права.
  - г) нормой права.
16. Правило поведения, сложившееся стихийно в результате многократного, длительного, повсеместного использования в какой-либо сфере общественной или частной жизни, это..
- а) норма права.
  - б) норма морали.
  - в) обычай.
  - г) религиозная норма.
17. Какой из указанных признаков НЕ относится к признакам права? (убрать лишнее)
- а) общеобязательность исполнения.
  - б) неизменность.
  - в) установление и гарантированность государством.
  - г) формальная определенность.
  - д) многократность применения.
18. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосогласованных норм, институтов, подотраслей и отраслей права, называется...
- а) нормативным актом.
  - б) системой права.
  - в) нормой права.
  - г) законом.
19. Преувеличение роли классовых начал в праве в ущерб общечеловеческим началам, характерно для ...
- а) Психологической теории права.
  - б) Исторической теории права.
  - в) Нормативистской теории права.
  - г) Марксистской теории права.
20. По способу правового регулирования нормы права бывают: (убрать лишний вариант!)
- а) управомочивающие.
  - б) обязывающие.
  - в) дозволяющие.
  - г) запрещающие.

21. К признакам закона относятся (убрать лишний вариант!).
- а) присуща высшая юридическая сила и верховенство относительно других источников права.
  - б) регулирует наиболее важные социальные сферы.
  - в) принимается высшим исполнительным органом власти.
  - г) должен отражать волю и интересы государства и общества в целом.
22. Процедура прямого участия в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни называется....
- а) голосованием.
  - б) выборами.
  - в) референдумом.
  - г) местным самоуправлением.
23. Референдум в России назначает ....
- а) Президент РФ
  - б) Министр Внутренних дел
  - в) Председатель Государственной Думы
  - г) Глава Правительства РФ.
24. Для того, что бы федеральный закон считался принятым, за него должно проголосовать
- а) более 80% от состава депутатов
  - б) 100% голосов депутатов
  - в) более 1/2 от состава депутатов
  - г) более 3/4 от состава депутатов
25. Конституция Российской Федерации 1993 года выражает волю Российской Федерации
- а) Президента.
  - б) Народа.
  - в) Государственной Думы.
  - г) Правительства.
26. Виновно совершенное, противоправное, общественно опасное деяние лица, причиняющее вред интересам общества, государства и личности называется
- а) правонарушением.
  - в) правоотношением.
  - б) нормой права.
  - г) нормативным актом.
27. Юридический состав правонарушений образуют следующие элементы: (убрать лишний вариант!)
- а) Объект правонарушения.
  - б) Объективная сторона.
  - в) Субъект правонарушения.
  - г) Субъективная сторона.
  - д) Вредный результат.
28. К группе политических прав человека относится право
- а) на честь и достоинство личности.
  - б) направлять личные и коллективные обращения в органы государственной власти.
  - в) на защиту семьи, материнства, отцовства и детства.

г) на свободу и личную неприкосновенность.

29. Какой элемент состава преступления характеризует данное понятие: «это охраняемые правом общественные отношения, которым совершаемым преступлением наносится вред или они ставятся под угрозу причинения вреда»

- а) объект
- в) субъект
- б) объективная сторона
- г) субъективная сторона

30. Республиканская форма правления подразумевает наличие ...

- а) назначенных правительством членов парламента
- б) выборных органов власти.
- в) единой монархической власти.
- г) совещательных органов.

31. Заключительным этапом правотворческого процесса является...

- а) обсуждение и официальное принятие проекта
- б) окончательная обработка и редактирование проекта.
- в) официальное опубликование.
- г) всенародное обсуждение.

32. Способ организации общества, при котором обеспечивается господство права и реализуются права и свободы человека, всеобщее равенство перед законом, принцип разделения властей, называется

- а) конфедерацией.
- б) правовым государством.
- в) гражданским обществом.
- г) демократией.

33. Правонарушения, совершаемые в сфере трудовых отношений и посягающие на внутренний распорядок деятельности предприятий, учреждений и организаций, называются а) Процессуальными.

- б) Гражданскими.
- в) Административными.
- г) Дисциплинарными.

34. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях НЕ относятся

- а) Малолетние граждане РФ.
- б) Лица без гражданства.
- в) Лица с двойным гражданством.
- г) Общественные организации.

35. Законным режимом имущества супругов признается режим собственности.

- а) долевой. в) раздельной. б) совместной. г) частной.

36. Из перечисленных видов ответственности нормами административного права регламентируется ответственность

а) работников в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением ими своих трудовых обязанностей (нарушений трудовой дисциплины).

б) физических лиц за совершение преступления.

в) физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения

г) граждан за нарушение условий гражданско-правового договора.

37. Если в трудовом договоре не определен день начала работы, то работник должен приступить к работе

а) если такой день в договоре не определен, то работник не приступит к работе

в) со дня издания приказа о приеме на работу.

б) на следующий рабочий день после вступления договора в силу

г) с начала очередной календарной недели

38. Принятие правовых, организационных и технических мер, направленных на обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации, соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа, реализацию права на доступ к информации, называется

а) распространением информации.

б) защитой информации.

в) доступ к информации.

г) конфиденциальность информации.

39. Трудовые отношения возникают между работником и работодателем

а) в связи с причинением работником вреда имуществу работодателя.

б) на основании договора подряда.

в) на основании приказа о приеме на работу.

г) на основании трудового договора.

40. Среди перечисленных категорий преступлений уголовным законодательством предусмотрены

а) преступления небольшой тяжести.

б) малозначительные преступления.

в) незначительные преступления.

г) мелкие преступления

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- рефераты;
- решение разноуровневых задач.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.