

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю:

Врио ректора

_____ Ижмулкина Е.А.
« ____ » _____ 2019 г.

**ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

специальности

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

специализации

№ 3 «Технические средства агропромышленного комплекса»

квалификация

инженер

форма обучения

очная, заочная

Кемерово 2019

Разработано рабочей группой в составе:

Руководитель ОПОП

Н.Н. Бережнов

подпись

Начальник отдела образования

И.Г. Кулинчик

подпись

Ведущий специалист отдела образования

А.И. Декина

подпись

Согласовано:

Декан инженерного факультета

Н.А. Стенина

подпись

Зав. кафедрой

О.В. Санкина

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1.....	6
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2.....	10
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3.....	14
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4.....	18
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5.....	22
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6.....	27
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7.....	31
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-8.....	35
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-9.....	40
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1	44
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2	49
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3	55
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4	59
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5	63
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6	66
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7	70
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8	74
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1.....	78
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2.....	82
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3.....	87
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4.....	91
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5.....	95
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6.....	100
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7.....	104

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8.....	109
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9.....	113
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10.....	117
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11.....	121
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12.....	125
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-13.....	128
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-14.....	132
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-15.....	135
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-16.....	139
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-17.....	142
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-18.....	145
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.1.....	149
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.2.....	153
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.3.....	157
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.4.....	161
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.5.....	164
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.6.....	168
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.7.....	173
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.8.....	177
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.9.....	181
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.10.....	185
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.11.....	189
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.13.....	195
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.14.....	199
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.15.....	202

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.16	205
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.17	208
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.18	211
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.19	215
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.20	219
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.21	222
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.22	225
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.23	228

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные методы анализа и синтеза и их применение при формулировке понятий, доказательстве теорем и решении задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- формы и методы абстрактного мышления и генерирования новых идей при установлении истины, решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Уметь:

- применять аналитико-синтетический метод при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- генерировать идеи, использовать методы абстрактного мышления при решении исследовательских и практических задач.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении исследовательских и практических задач, навыками отстаивания своей точки зрения.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен применять методы анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: применять аналитико-синтетический метод при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять аналитико-синтетический метод при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое умение применять аналитико-синтетический метод при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять аналитико-синтетический метод при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое умение применять аналитико-синтетический метод при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Знать: основные методы анализа и синтеза и их применение при формулировке понятий, доказательстве теорем и решении задач, в том числе в междисциплинарных областях З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных методах анализа и синтеза и их применении при формулировке понятий, доказательстве теорем и решении задач, в том числе в междисциплинарных	В целом успешные, но не систематические знания об основных методах анализа и синтеза и их применении при формулировке понятий, доказательстве теорем и решении задач, в том числе в междисциплинарных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах анализа и синтеза и их применении при формулировке понятий, доказательстве теорем и решении задач, в том числе в междисциплинарных	Успешные и систематические знания об основных методах анализа и синтеза и их применении при формулировке понятий, доказательстве теорем и решении задач, в том числе в междисциплинарных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			областях	числе в междисциплинарных областях	междисциплинарных областях	областях
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен к абстрактному мышлению при решении исследовательских и практических задач</i>	Владеть: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении исследовательских и практических задач, навыками отстаивания своей точки зрения В2	Не владеет	Фрагментарное владение целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении исследовательских и практических задач, навыками отстаивания своей точки зрения	В целом успешное, но не систематическое владение целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении исследовательских и практических задач, навыками отстаивания своей точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении исследовательских и практических задач, навыками отстаивания своей точки зрения	Успешное и систематическое владение целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении исследовательских и практических задач, навыками отстаивания своей точки зрения
	Уметь: генерировать идеи, использовать методы абстрактного мышления при решении исследовательских и практических задач У2	Не умеет	Фрагментарное умение генерировать идеи, использовать методы абстрактного мышления при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое умение генерировать идеи, использовать методы абстрактного мышления при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать идеи, использовать методы абстрактного мышления при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое умение генерировать идеи, использовать методы абстрактного мышления при решении исследовательских и практических задач
	Знать: формы и методы абстрактного мышления и генерирования новых идей при установлении истины, решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 32	Не знает	Фрагментарные знания о формах и методах абстрактного мышления и генерирования новых идей при установлении истины, решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешные, но не систематические знания о формах и методах абстрактного мышления и генерирования новых идей при установлении истины, решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах и методах абстрактного мышления и генерирования новых идей при установлении истины, решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешные и систематические знания о формах и методах абстрактного мышления и генерирования новых идей при установлении истины, решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)	Математика Физика									
Второй этап (завершение формирования)			Математика Физика							

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;
- основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;
- знать основные направления и проблематику современной философии.

Уметь:

- раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
- уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;
- уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.

Владеть:

- навыками работы с философскими источниками и критической литературой;
- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;
- владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов</i>	Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Успешное и систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой
	Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии У1	Не умеет	Фрагментарное умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но не систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Успешное и систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии
	Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но не систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Успешные и систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен сравнивать различные философские концепции</i>	Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Успешное и систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У2		провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	содержащее отдельные пробелы умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
	Знать: основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но не систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Успешные и систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен критически оценивать и свободно излагать философские концепции</i>	Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	Успешное и систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций
	Уметь: отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система У3	Не умеет	Фрагментарное умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но не систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	Успешное и систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система
	Знать: основные направления и проблематику современной философии З3	Не знает	Фрагментарные знания об основных направлениях и проблематике современной философии	В целом успешные, но не систематические знания об основных направлениях и проблематике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях и проблематике современной	Успешные и систематические знания об основных направлениях и проблематике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
					современной философии	философии

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)				Философия						
Второй этап (продолжение формирования)										
Третий этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
-------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- всемирную и отечественную историю и культуру, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политическую организацию общества;
- роль человека в историческом процессе, основные проблемы общества и ориентиры в меняющихся исторических условиях.

Уметь:

- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к общественным проблемам и ориентирам в меняющихся исторических условиях.

Владеть:

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса, приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;
- навыками анализа исторической информации и общественных проблем и ориентирования в меняющихся исторических условиях.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать специфику современной исторической науки, методы исторического познания</i>	Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме
	Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления	В целом успешное, но не систематическое умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления	Успешное и систематическое умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления
	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества З1	Не знает	Фрагментарные знания о процессе историко-культурного развития человека и человечества	В целом успешные, но не систематические знания о процессе историко-культурного развития человека и человечества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о процессе историко-культурного развития человека и человечества	Успешные и систематические знания о процессе историко-культурного развития человека и человечества
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен применять исторические знания в общественной</i>	Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса	В целом успешное, но не систематическое владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса	Успешное и систематическое владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>деятельности и поликультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</i>	Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции У2	Не умеет	Фрагментарное умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	В целом успешное, но не систематическое умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	Успешное и систематическое умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции
	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру З2	Не знает	Фрагментарные знания о всемирной и отечественной истории и культуре	В целом успешные, но не систематические знания о всемирной и отечественной истории и культуре	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о всемирной и отечественной истории и культуре	Успешные и систематические знания о всемирной и отечественной истории и культуре
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен использовать навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</i>	Владеть: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума В3	Не владеет	Фрагментарное владение приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	В целом успешное, но не систематическое владение приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	Успешное и систематическое владение приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
	Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям У3	Не умеет	Фрагментарное умение проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но не систематическое умение проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Успешное и систематическое умение проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политическую организацию общества З3	Не знает	Фрагментарные знания о движущей силе и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	В целом успешные, но не систематические знания о движущей силе и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о движущей силе и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Успешные и систематические знания о движущей силе и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)	История Культурология									
Второй этап (продолжение формирования)										
Третий этап (завершение формирования)		История сельского хозяйства и аграрных отношений в России								

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-4	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
-------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.

Уметь:

- ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа;
- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в различных сферах профессиональной деятельности.

Владеть:

- методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать специфику современной социально-экономической действительности</i>	Владеть: методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности В1	Не владеет	Фрагментарное владение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности	В целом успешное, но не систематическое владение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности	Успешное и систематическое владение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности
	Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа У1	Не умеет	Фрагментарное умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа	Успешное и систематическое умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа
	Знать: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне З1	Не знает	Фрагментарные знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне	В целом успешные, но не систематические знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне	Успешные и систематические знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен применять экономические знания при анализе социально значимых проблем и процессов</i>	Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества	В целом успешное, но не систематическое владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Успешное и систематическое владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества
	Уметь: использовать экономические знания для понимания движущих сил	Не умеет	Фрагментарное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экономические знания для понимания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экономические	Успешное и систематическое умение использовать экономические знания для

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач У2		сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
	Знать: законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования З2	Не знает	Фрагментарные знания о законах и закономерности, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	В целом успешные, но не систематические знания о законах и закономерности, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о законах и закономерности, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	Успешные и систематические знания о законах и закономерности, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования
Третий этап (завершение формирования) Способен использовать навыки постановки экономических и управленческих целей в различных сферах жизнедеятельности	Владеть: навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	Успешное и систематическое владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов
	Уметь: самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в различных сферах профессиональной деятельности	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в различных сферах профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в различных сферах профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в различных сферах профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в различных сферах профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У3				деятельности	деятельности
	Знать: современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества З3	Не знает	Фрагментарные знания о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	В целом успешные, но не систематические знания о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	Успешные и систематические знания о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)										
Второй этап (продолжение формирования)							Экономическая теория			
Третий этап (завершение формирования)								Экономика предприятия / Экономика отрасли		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-5	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов;
- правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики.

Уметь:

- использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;
- защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности;
- совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты;
- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать специфику нормативно-правовых актов</i>	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен анализировать основные нормативно-правовые акты</i>	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
	Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно	В целом успешное, но не систематическое умение защищать гражданские права, самостоятельно	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно	Успешное и систематическое умение защищать гражданские права, самостоятельно

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности У2		использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов 32	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен использовать навыки применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности УЗ		совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)					Правовые основы профессиональной деятельности					
Второй этап (продолжение формирования)										
Третий этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- базовые механизмы процесса принятия решений;
- механизмы процесса принятия решений в нестандартных ситуациях;
- механизм управления нестандартными ситуациями, принципы социально-этической ответственности.

Уметь:

- самостоятельно действовать и принимать решения;
- действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- управлять нестандартными ситуациями, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Владеть:

- навыками принятия решений;
- приемами принятия решений в нестандартных ситуациях;
- механизмом управления нестандартными ситуациями и концепцией социально-этической ответственности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Готов действовать и принимать решения</i>	Владеть: навыками принятия решений В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками принятия решений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками принятия решений	Успешное и систематическое владение навыками принятия решений
	Уметь: самостоятельно действовать и принимать решения У1	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно действовать и принимать решения	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно действовать и принимать решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно действовать и принимать решения	Успешное и систематическое умение самостоятельно действовать и принимать решения
	Знать: базовые механизмы процесса принятия решений З1	Не знает	Фрагментарные знания о базовых механизмах процесса принятия решений	В целом успешные, но не систематические знания о базовых механизмах процесса принятия решений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых механизмах процесса принятия решений	Успешные и систематические знания о базовых механизмах процесса принятия решений
Второй этап (продолжение формирования) <i>Готов действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях</i>	Владеть: приемами принятия решений в нестандартных ситуациях В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами принятия решений в нестандартных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое владение приемами принятия решений в нестандартных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами принятия решений в нестандартных ситуациях	Успешное и систематическое владение приемами принятия решений в нестандартных ситуациях
	Уметь: действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях У2	Не умеет	Фрагментарное умение действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое умение действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях	Успешное и систематическое умение действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях
	Знать: механизмы процесса принятия решений в нестандартных ситуациях З2	Не знает	Фрагментарные знания о механизмах процесса принятия решений в нестандартных ситуациях	В целом успешные, но не систематические знания о механизмах процесса принятия решений в нестандартных ситуациях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о механизмах процесса принятия решений в нестандартных ситуациях	Успешные и систематические знания о механизмах процесса принятия решений в нестандартных ситуациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
						ситуациях
Третий этап (завершение формирования) <i>Готов применять приемы управления в нестандартных ситуациях.</i>	Владеть: механизмом управления нестандартными ситуациями и концепцией социально-этической ответственности В3	Не владеет	Фрагментарное владение механизмом управления нестандартными ситуациями и концепцией социально-этической ответственности	В целом успешное, но не систематическое владение механизмом управления нестандартными ситуациями и концепцией социально-этической ответственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение механизмом управления нестандартными ситуациями и концепцией социально-этической ответственности	Успешное и систематическое владение механизмом управления нестандартными ситуациями и концепцией социально-этической ответственности
	Уметь: управлять нестандартными ситуациями, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения У3	Не умеет	Фрагментарное умение управлять нестандартными ситуациями, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В целом успешное, но не систематическое умение управлять нестандартными ситуациями, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение управлять нестандартными ситуациями, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Успешное и систематическое умение управлять нестандартными ситуациями, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Знать: механизм управления нестандартными ситуациями, принципы социально-этической ответственности З3	Не знает	Фрагментарные знания о механизмах управления нестандартными ситуациями, принципы социально-этической ответственности	В целом успешные, но не систематические знания о механизмах управления нестандартными ситуациями, принципы социально-этической ответственности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о механизмах управления нестандартными ситуациями, принципы социально-этической ответственности	Успешные и систематические знания о механизмах управления нестандартными ситуациями, принципы социально-этической ответственности

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)									Психология управления	
Второй этап (продолжение формирования)										
Третий этап (завершение формирования)										Преддипломная практика

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности;
- методы решения практических задач в области своей профессиональной деятельности;
- методику организации и проведения научной работы и решения практических задач.

Уметь:

- организовывать самостоятельную творческую работу в целях саморазвития;
- применять новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач;
- осваивать новые методики, изложенные в должностных инструкциях, методических материалах или учебных курсах.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы в области саморазвития;
- навыками решения поставленных нестандартных задач;
- навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных обязанностей.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Владеет навыками самостоятельной творческой работы, умеет организовывать свой труд</i>	Владеть: навыками самостоятельной работы в области саморазвития В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками самостоятельной работы в области саморазвития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельной работы в области саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельной работы в области саморазвития	Успешное и систематическое владение навыками самостоятельной работы в области саморазвития
	Уметь: организовывать самостоятельную творческую работу в целях саморазвития У1	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать самостоятельную творческую работу в целях саморазвития	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать самостоятельную творческую работу в целях саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать самостоятельную творческую работу в целях саморазвития	Успешное и систематическое умение организовывать самостоятельную творческую работу в целях саморазвития
	Знать: основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных теориях и методах смежных отраслей знаний и особенностях видов профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основных теориях и методах смежных отраслей знаний и особенностях видов профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных теориях и методах смежных отраслей знаний и особенностях видов профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания об основных теориях и методах смежных отраслей знаний и особенностях видов профессиональной деятельности
Второй этап (продолжение формирования) <i>Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач</i>	Владеть: навыками решения поставленных нестандартных задач В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками решения поставленных нестандартных задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения поставленных нестандартных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками решения поставленных нестандартных задач	Успешное и систематическое владение навыками решения поставленных нестандартных задач
	Уметь: применять новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач	В целом успешное, но не систематическое умение применять новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач	Успешное и систематическое умение применять новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
				практических задач		
	Знать: методы решения практических задач в области своей профессиональной деятельности 32	Не знает	Фрагментарные знания о методах решения практических задач в области своей профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о методах решения практических задач в области своей профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах решения практических задач в области своей профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о методах решения практических задач в области своей профессиональной деятельности
Третий этап (завершение формирования) <i>Владеет навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей</i>	Владеть: навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей	Успешное и систематическое владение навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей
	Уметь: осваивать новые методики, изложенные в должностных инструкциях, методических материалах или учебных курсах У3	Не умеет	Фрагментарное умение осваивать новые методики, изложенные в должностных инструкциях, методических материалах или учебных курсах	В целом успешное, но не систематическое умение осваивать новые методики, изложенные в должностных инструкциях, методических материалах или учебных курсах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осваивать новые методики, изложенные в должностных инструкциях, методических материалах или учебных курсах	Успешное и систематическое умение осваивать новые методики, изложенные в должностных инструкциях, методических материалах или учебных курсах
	Знать: методику организации и проведения научной работы и решения практических задач 33	Не знает	Фрагментарные знания о методике организации и проведения научной работы и решения практических задач	В целом успешные, но не систематические знания о методике организации и проведения научной работы и решения практических задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике организации и проведения научной работы и решения практических задач	Успешные и систематические знания о методике организации и проведения научной работы и решения практических задач

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения,									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)									Основы научных исследований	
Второй этап (продолжение формирования)										
Третий этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-8

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК;
- теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Уметь:

- выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности;
- разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС;
- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;

- простейшими приемами самомассажа и релаксации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен выбирать и выполнять системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека</i>	Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС В1	Не владеет	Фрагментарное владение техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но не систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС	Успешное и систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС
	Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности У1	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	Успешное и систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности
	Знать: роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении	В целом успешные, но не систематические знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК	Успешные и систематические знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности 31		ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен самостоятельно методически правильно достигать должного уровня физической подготовленности</i>	Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Успешное и систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
	Уметь: выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств зависимости от физической подготовленности У2	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств зависимости от физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств зависимости от физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств зависимости от физической подготовленности	Успешное и систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств зависимости от физической подготовленности
	Знать: роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности	В целом успешные, но не систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах	Успешные и систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК 32		как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен к организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей</i>	Владеть: простейшими приемами самомассажа и релаксации В3	Не владеет	Фрагментарное владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но не систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Успешное и систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации
	Уметь: разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности
	Знать: теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и	Не знает	Фрагментарные знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и	В целом успешные, но не систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для	В целом успешные, но содержащие знания пробелы представление о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной	Успешные и систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	профессиональных целей 33		профессиональных целей	достижения жизненных и профессиональных целей	направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	достижения жизненных и профессиональных целей

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)	Элективные курсы по физической культуре спорту	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре спорту								
Второй этап (продолжение формирования)										
Третий этап (завершение формирования)			Элективные курсы по физической культуре спорту							

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-9

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- цель, задачи и структуру службы медицины катастроф;
- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;
- методы транспортировки поражённых и больных; основы ухода за больным.

Уметь:

- использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи;
- пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты;
- осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.

Владеть:

- приемами оказания доврачебной помощи при травмах;
- приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения;
- приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен оказывать доврачебную помощь при травмах</i>	Владеть: приемами оказания доврачебной помощи при травмах В1	Не владеет	Фрагментарное владение приемами оказания доврачебной помощи при травмах	В целом успешное, но не систематическое владение приемами оказания доврачебной помощи при травмах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами оказания доврачебной помощи при травмах	Успешное и систематическое владение приемами оказания доврачебной помощи при травмах
	Уметь: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но не систематическое умение использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	Успешное и систематическое умение использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи
	Знать: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф З1	Не знает	Фрагментарные знания о целях, задачах и структуре службы медицины катастроф	В целом успешные, но не систематические знания о целях, задачах и структуре службы медицины катастроф	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, задачах и структуре службы медицины катастроф	Успешные и систематические знания о целях, задачах и структуре службы медицины катастроф
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен оказать помощь в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения</i>	Владеть: приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	В целом успешное, но не систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	Успешное и систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения
	Уметь: пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты У2	Не умеет	Фрагментарное умение пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты	Успешное и систематическое умение пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
				защиты		
	Знать: методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера 32	Не знает	Фрагментарные знания о методах и приемах самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера	В целом успешные, но не систематические знания о методах и приемах самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и приемах самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера	Успешные и систематические знания о методах и приемах самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен к использованию простейших и табельных индивидуальных средств защиты</i>	Владеть: приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты В3	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты
	Уметь: осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных У3	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных	Успешное и систематическое умение осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных
	Знать: методы транспортировки поражённых и больных; основы ухода за больным 33	Не знает	Фрагментарные знания о методах транспортировки поражённых и больных; основах ухода за больным	В целом успешные, но не систематические знания о методах транспортировки поражённых и больных; основах ухода за больным	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах транспортировки поражённых и больных; основах ухода за больным	Успешные и систематические знания о методах транспортировки поражённых и больных; основах ухода за больным

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения										
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Первый этап (начало формирования)							Безопасность жизнедеятельности				
Второй этап (продолжение формирования)								Безопасность жизнедеятельности			
Третий этап (завершение формирования)											

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач;
- способы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации;
- использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации;
- применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами работы с файлами в операционной системе;
- основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами табличного процессора, средствами визуализации информации;
- приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать процессы сбора, обработки, передачи, хранения информации</i>	Владеть: приемами работы с файлами в операционной системе В1	Не владеет	Фрагментарное владение приемами работы с файлами в операционной системе	В целом успешное, но не систематическое владение приемами работы с файлами в операционной системе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами работы с файлами в операционной системе	Успешное и систематическое владение приемами работы с файлами в операционной системе
	Уметь: использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации	Успешное и систематическое умение использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации
	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	В целом успешные, но не систематические знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	Успешные и систематические знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</i>	Владеть: основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами табличного процессора, средствами визуализации информации В2	Не владеет	Фрагментарное владение основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами табличного процессора, средствами визуализации	В целом успешное, но не систематическое владение основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами табличного процессора, средствами визуализации информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами табличного процессора, средствами визуализации информации	Успешное и систематическое владение основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами табличного процессора, средствами визуализации информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			информации			
	Уметь: использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации	Успешное и систематическое умение использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации
	Знать: современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач З2	Не знает	Фрагментарные знания о современных технических средствах и информационных технологиях для решения аналитических и исследовательских задач	В целом успешные, но не систематические знания о современных технических средствах и информационных технологиях для решения аналитических и исследовательских задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных технических средствах и информационных технологиях для решения аналитических и исследовательских задач	Успешные и систематические знания о современных технических средствах и информационных технологиях для решения аналитических и исследовательских задач
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен применять информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</i>	Владеть: приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий В3	Не владеет	Фрагментарное владение приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое владение приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
	Уметь: применять информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач	Не умеет	Фрагментарное умение применять информационно-коммуникационных технологий при	В целом успешное, но не систематическое умение применять информационно-коммуникационных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационно-коммуникационных	Успешное и систематическое умение применять информационно-коммуникационных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	профессиональной деятельности У3		решении стандартных задач профессиональной деятельности	технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности	технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности	технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности
	Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности З3	Не знает	Фрагментарные знания о способы применения информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о способы применения информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способы применения информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о способы применения информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)	Цифровые технологии АПК									
Второй этап (продолжение формирования)		Цифровые технологии АПК	Компьютерная графика / Компьютерные методы конструирования	Основы проектирования в системе трехмерного моделирования КОМПАС-3Д / Основы проектирования SolidWoks (спец. курс)	Создание и использование баз данных на ПК / Базы данных					
Третий этап (завершение формирования)					Основы проектирования в системе трехмерного моделирования КОМПАС-3Д / Основы проектирования SolidWoks (спец. курс) Создание и использование баз данных на ПК / Базы данных					

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.

Уметь:

- логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.

Владеть:

- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Готов к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка У1	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного	Успешное и систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
				языка	языка	нормативными словарями русского и иностранного языка
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия 31	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Второй этап (продолжение формирования) Готов к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия B2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	межличностного и межкультурного взаимодействия У2		межличностного и межкультурного взаимодействия	профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия З2	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Третий этап (завершение формирования) <i>Готов к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере</i>	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере У3		языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере З3	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)	Иностранный язык Русский язык и культура речи Этика									
Второй этап (продолжение формирования)										
Третий этап (завершение формирования)		Иностранный язык			Иностранный язык в профессиональной сфере					

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности;
- основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики;
- различия между лидерством, руководством и менеджментом.

Уметь:

- использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего лидерского;
- формировать единое пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников;
- формировать команды и осуществлять лидерство в группе.

Владеть:

- навыками управленческой деятельности;
- навыками формирования команды и лидерства в группе;
- навыками психологического и управленческого воздействия на персонал.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Знает психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности</i>	Владеть: навыками управленческой деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками управленческой деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками управленческой деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками управленческой деятельности	Успешное и систематическое владение навыками управленческой деятельности
	Уметь: использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего лидерского потенциала У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего лидерского потенциала	В целом успешное, но не систематическое умение использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего лидерского потенциала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего лидерского потенциала	Успешное и систематическое умение использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего лидерского потенциала
	Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности З1	Не знает	Фрагментарные знания о психологической структуре управленческой деятельности и психологической структуре лидерского потенциала личности	В целом успешные, но не систематические знания о психологической структуре управленческой деятельности и психологической структуре лидерского потенциала личности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологической структуре управленческой деятельности и психологической структуре лидерского потенциала личности	Успешные и систематические знания о психологической структуре управленческой деятельности и психологической структуре лидерского потенциала личности
Второй этап (продолжение формирования) <i>Умеет формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и</i>	Владеть: навыками формирования команды и лидерства в группе В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками формирования команды и лидерства в группе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования команды и лидерства в группе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формирования команды и лидерства в группе	Успешное и систематическое владение навыками формирования команды и лидерства в группе
	Уметь: формировать единое пространство корпоративной культуры,	Не умеет	Фрагментарное умение формировать единое пространство корпоративной	В целом успешное, но не систематическое умение формировать единое пространство	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать единое пространство	Успешное и систематическое умение формировать единое пространство

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>этнические различия сотрудников</i>	согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников У2		культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников	корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников	пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников	корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников
	Знать: основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях психологии коллектива и малой группы, роли лидера в процессах групповой динамики	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях психологии коллектива и малой группы, роли лидера в процессах групповой динамики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях психологии коллектива и малой группы, роли лидера в процессах групповой динамики	Успешные и систематические знания об основных положениях психологии коллектива и малой группы, роли лидера в процессах групповой динамики
Третий этап (завершение формирования) <i>Владеет навыками психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</i>	Владеть: навыками психологического и управленческого воздействия на персонал В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками психологического и управленческого воздействия на персонал	В целом успешное, но не систематическое владение навыками психологического и управленческого воздействия на персонал	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками психологического и управленческого воздействия на персонал	Успешное и систематическое владение навыками психологического и управленческого воздействия на персонал
	Уметь: формировать команды и осуществлять лидерство в группе У3	Не умеет	Фрагментарное умение формировать команды и осуществлять лидерство в группе	В целом успешное, но не систематическое умение формировать команды и осуществлять лидерство в группе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать команды и осуществлять лидерство в группе	Успешное и систематическое умение формировать команды и осуществлять лидерство в группе
	Знать: различия между лидерством, руководством и менеджментом З3	Не знает	Фрагментарные знания о различиях между лидерством, руководством и менеджментом	В целом успешные, но не систематические знания о различиях между лидерством, руководством и менеджментом	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о различиях между лидерством, руководством и менеджментом	Успешные и систематические знания о различиях между лидерством, руководством и менеджментом

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения										
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Первый этап (начало формирования)									Менеджмент		
Второй этап (продолжение формирования)										Психология управления	
Третий этап (завершение формирования)											

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4	Способность к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- методологию самообразования, пути и средства профессионального самосовершенствования;
- суть процессов самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

Уметь:

- самостоятельно выбирать систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования полученных данных в своей профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, её хранения и использования, в том числе в сферах, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен к самообразованию</i>	Владеть: навыками использования полученных данных в своей профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования полученных данных в своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования полученных данных в своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования полученных данных в своей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования полученных данных в своей профессиональной деятельности
	Уметь: самостоятельно выбирать систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста У1	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно выбирать систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно выбирать систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выбирать систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста	Успешное и систематическое умение самостоятельно выбирать систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста
	Знать: методологию самообразования, пути и средства профессионального самосовершенствования З1	Не знает	Фрагментарные знания о методологии самообразования, пути и средствах профессионального самосовершенствования	В целом успешные, но не систематические знания о методологии самообразования, пути и средствах профессионального самосовершенствования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии самообразования, пути и средствах профессионального самосовершенствования	Успешные и систематические знания о методологии самообразования, пути и средствах профессионального самосовершенствования
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен к использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не</i>	Владеть: навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, её хранения и использования, в том числе в сферах, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, её хранения и использования, в том числе в сферах, непосредственно не связанных с профессиональной	В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, её хранения и использования, в том числе в сферах, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, её хранения и использования, в том числе в сферах, непосредственно не связанных с профессиональной	Успешное и систематическое владение навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, её хранения и использования, в том числе в сферах, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>связанных со сферой профессиональной деятельности</i>	Уметь: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	Знать: суть процессов самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности З2	Не знает	Фрагментарные знания о сути процессов самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о сути процессов самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о сути процессов самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о сути процессов самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)	Математика Физика Экология	Математика Физика Химия Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности								
Второй этап (завершение формирования)			Математика Физика							

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5	Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы научной организации труда;
- показатели и критерии оценки эффективности организации труда.

Уметь:

- использовать экономические и социально-экономические показатели, осуществлять организационно-экономические расчеты эффективности труда;
- самостоятельно оценить результаты своей деятельности и оптимизировать предлагаемые решения.

Владеть:

- техникой и методикой анализа, планирования, прогнозирования научной организации труда;
- современными организационно-управленческими методами повышения эффективности используемых ресурсов, практическими навыками выбора оптимального решения проблем.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен на научной основе организовать свой труд</i>	Владеть: техникой и методикой анализа, планирования, прогнозирования научной организации труда В1	Не владеет	Фрагментарное владение техникой и методикой анализа, планирования, прогнозирования научной организации труда	В целом успешное, но не систематическое владение техникой и методикой анализа, планирования, прогнозирования научной организации труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техникой и методикой анализа, планирования, прогнозирования научной организации труда	Успешное и систематическое владение техникой и методикой анализа, планирования, прогнозирования научной организации труда
	Уметь: использовать экономические и социально-экономические показатели, осуществлять организационно-экономические расчеты эффективности труда У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать экономические и социально-экономические показатели, осуществлять организационно-экономические расчеты эффективности труда	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экономические и социально-экономические показатели, осуществлять организационно-экономические расчеты эффективности труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экономические и социально-экономические показатели, осуществлять организационно-экономические расчеты эффективности труда	Успешное и систематическое умение использовать экономические и социально-экономические показатели, осуществлять организационно-экономические расчеты эффективности труда
	Знать: теоретические основы научной организации труда З1	Не знает	Фрагментарные знания о теоретических основах научной организации труда	В целом успешные, но не систематические знания о теоретических основах научной организации труда	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основах научной организации труда	Успешные и систематические знания о теоретических основах научной организации труда
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</i>	Владеть: современными организационно-управленческими методами повышения эффективности используемых ресурсов, практическими навыками выбора оптимального решения проблем В2	Не владеет	Фрагментарное владение современными организационно-управленческими методами повышения эффективности используемых ресурсов, практическими навыками выбора оптимального решения проблем	В целом успешное, но не систематическое владение современными организационно-управленческими методами повышения эффективности используемых ресурсов, практическими навыками выбора оптимального решения проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными организационно-управленческими методами повышения эффективности используемых ресурсов, практическими навыками выбора оптимального решения проблем	Успешное и систематическое владение современными организационно-управленческими методами повышения эффективности используемых ресурсов, практическими навыками выбора оптимального решения проблем
	Уметь: самостоятельно оценить	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно оценить	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	результаты своей деятельности и оптимизировать предлагаемые решения У2		результаты своей деятельности и оптимизировать предлагаемые решения	самостоятельно оценить результаты своей деятельности и оптимизировать предлагаемые решения	пробелы умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности и оптимизировать предлагаемые решения	самостоятельно оценить результаты своей деятельности и оптимизировать предлагаемые решения
	Знать: показатели и критерии оценки эффективности организации труда З2	Не знает	Фрагментарные знания о показателях и критериях оценки эффективности организации труда	В целом успешные, но не систематические знания о показателях и критериях оценки эффективности организации труда	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о показателях и критериях оценки эффективности организации труда	Успешные и систематические знания о показателях и критериях оценки эффективности организации труда

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)									Организация и планирование производства	
Второй этап (завершение формирования)										Преддипломная практика

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6	Способность самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания
--------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- сущность современных методов исследования;
- инструментальное обеспечение современных методов исследований;
- основные этапы и методики подготовки и проведения исследований

Уметь:

- использовать необходимую статистическую обработку исследований
- проводить необходимые расчеты с помощью информационных технологий, делать выводы на основании анализа;
- правильно интерпретировать результаты анализа полученных данных и делать содержательные выводы в исследованиях.

Владеть:

- основными методами научных исследований и этапами планирования эксперимента;
- методами статистической обработки данных;
- навыками применения дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов в научных исследованиях.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен обосновывать задачи научной деятельности и применять основные методы научных исследований</i>	Владеть: основными методами научных исследований и этапами планирования эксперимента В1	Не владеет	Фрагментарное владение основными методами научных исследований и этапами планирования эксперимента	В целом успешное, но не систематическое владение основными методами научных исследований и этапами планирования эксперимента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методами научных исследований и этапами планирования эксперимента	Успешное и систематическое владение основными методами научных исследований и этапами планирования эксперимента
	Уметь: использовать необходимую статистическую обработку исследований У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать необходимую статистическую обработку исследований	В целом успешное, но не систематическое умение использовать необходимую статистическую обработку исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать необходимую статистическую обработку исследований	Успешное и систематическое умение использовать необходимую статистическую обработку исследований
	Знать: сущность современных методов исследования З1	Не знает	Фрагментарные знания о сущности современных методов исследования	В целом успешные, но не систематические знания о сущности современных методов исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности современных методов исследования	Успешные и систематические знания о сущности современных методов исследования
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен реализовывать специальные средства и методы получения нового знания</i>	Владеть: методами статистической обработки данных В2	Не владеет	Фрагментарное владение методами статистической обработки данных	В целом успешное, но не систематическое владение методами статистической обработки данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами статистической обработки данных	Успешное и систематическое владение методами статистической обработки данных
	Уметь: проводить необходимые расчеты с помощью информационных технологий, делать выводы на основании анализа У2	Не умеет	Фрагментарное умение проводить необходимые расчеты с помощью информационных технологий, делать выводы на основании анализа	В целом успешное, но не систематическое умение проводить необходимые расчеты с помощью информационных технологий, делать выводы на основании анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить необходимые расчеты с помощью информационных технологий, делать выводы на основании анализа	Успешное и систематическое умение проводить необходимые расчеты с помощью информационных технологий, делать выводы на основании анализа
	Знать: инструментальное	Не владеет	Фрагментарные знания об инструментальном	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	обеспечение современных методов исследований 32		обеспечении современных методов исследований	знания об инструментальном обеспечении современных методов исследований	пробелы знания об инструментальном обеспечении современных методов исследований	знания об инструментальном обеспечении современных методов исследований
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен осуществлять научную деятельность, правильно интерпретировать результаты анализа полученных данных и делать содержательные выводы в исследованиях</i>	Владеть: навыками применения дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов в научных исследованиях В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов в научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов в научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов в научных исследованиях	Успешное и систематическое владение навыками применения дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов в научных исследованиях
	Уметь: правильно интерпретировать результаты анализа полученных данных и делать содержательные выводы в исследованиях У3	Не умеет	Фрагментарное умение правильно интерпретировать результаты анализа полученных данных и делать содержательные выводы в исследованиях	В целом успешное, но не систематическое умение правильно интерпретировать результаты анализа полученных данных и делать содержательные выводы в исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно интерпретировать результаты анализа полученных данных и делать содержательные выводы в исследованиях	Успешное и систематическое умение правильно интерпретировать результаты анализа полученных данных и делать содержательные выводы в исследованиях
	Знать: основные этапы и методики подготовки и проведения исследований З3	Не знает	Фрагментарные знания об основных этапах и методиках подготовки и проведения исследований	В целом успешные, но не систематические знания об основных этапах и методиках подготовки и проведения исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах и методиках подготовки и проведения исследований	Успешные и систематические знания об основных этапах и методиках подготовки и проведения исследований

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)									Основы научных исследований	
Второй этап (завершение формирования)										
Третий этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-7	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, способностью сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет
Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- значение информации в развитии современного общества;
- методы и средства получения информации, основные способы хранения;
- опасности и угрозы информационной безопасности.

Уметь:

- работать с традиционными носителями информации;
- применять навыки и умения эффективного использования компьютера для получения информации и предоставления её в доступной и понятной форме;
- безопасно использовать ресурсы Интернета.

Владеть:

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками использования программных средств для решения профессиональных задач;
- навыками безопасной работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Владеет методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>	Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Успешное и систематическое владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией
	Уметь: работать с традиционными носителями информации У1	Не умеет	Фрагментарное умение работать с традиционными носителями информации	В целом успешное, но не систематическое умение работать с традиционными носителями информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с традиционными носителями информации	Успешное и систематическое умение работать с традиционными носителями информации
	Знать: значение информации в развитии современного общества З1	Не знает	Фрагментарные знания о значении информации в развитии современного общества	В целом успешные, но не систематические знания о значении информации в развитии современного общества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о значении информации в развитии современного общества	Успешные и систематические знания о значении информации в развитии современного общества
Второй этап (продолжение формирования) <i>Владеет методами контроля основных параметров производственной среды, влияющих на здоровье человека</i>	Владеть: навыками использования программных средств для решения профессиональных задач В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования программных средств для решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования программных средств для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования программных средств для решения профессиональных задач	Успешное и систематическое владение навыками использования программных средств для решения профессиональных задач
	Уметь: применять навыки и умения эффективного использования компьютера для получения информации и предоставления её в доступной и понятной форме У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять навыки и умения эффективного использования компьютера для получения информации и предоставления её в доступной и понятной форме	В целом успешное, но не систематическое умение применять навыки и умения эффективного использования компьютера для получения информации и предоставления её в доступной и понятной форме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки и умения эффективного использования компьютера для получения информации и предоставления её в доступной и понятной форме	Успешное и систематическое умение применять навыки и умения эффективного использования компьютера для получения информации и предоставления её в доступной и понятной форме

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
					форме	
	Знать: методы и средства получения информации, основные способы хранения З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах и средствах получения информации, основных способах хранения	В целом успешные, но не систематические знания о методах и средствах получения информации, основных способах хранения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и средствах получения информации, основных способах хранения	Успешные и систематические знания о методах и средствах получения информации, основных способах хранения
Третий этап (завершение формирования) <i>Владеет технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>	Владеть: навыками безопасной работы с информацией в глобальных компьютерных сетях В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками безопасной работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками безопасной работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками безопасной работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	Успешное и систематическое владение навыками безопасной работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
	Уметь: безопасно использовать ресурсы Интернета У3	Не умеет	Фрагментарное умение безопасно использовать ресурсы Интернета	В целом успешное, но не систематическое умение безопасно использовать ресурсы Интернета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение безопасно использовать ресурсы Интернета	Успешное и систематическое умение безопасно использовать ресурсы Интернета
	Знать: опасности и угрозы информационной безопасности З3	Не знает	Фрагментарные знания об опасности и угрозах информационной безопасности	В целом успешные, но не систематические знания о об опасности и угрозах информационной безопасности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об опасности и угрозах информационной безопасности	Успешные и систематические знания об опасности и угрозах информационной безопасности

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)	Цифровые технологии АПК									
Второй этап (продолжение формирования)		Цифровые технологии АПК								
Третий этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-8	Способность освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
--------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности;
- методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные методы и средства обеспечения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере.

Уметь:

- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда;
- идентифицировать основные опасности среды, оценивать их риск;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- методами контроля основных параметров производственной среды, влияющих на здоровье человека;
- базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Владеет методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>	Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий В1	Не владеет	Фрагментарное владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	В целом успешное, но не систематическое владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Успешное и систематическое владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Уметь: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда У1	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда	Успешное и систематическое умение выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда
	Знать: принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания о принципах обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о принципах обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности	Успешные и систематические знания о принципах обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности
Второй этап (продолжение формирования) <i>Владеет методами контроля основных параметров производственной среды, влияющих на здоровье человека</i>	Владеть: методами контроля основных параметров производственной среды, влияющих на здоровье человека В2	Не владеет	Фрагментарное владение методами контроля основных параметров производственной среды, влияющих на здоровье человека	В целом успешное, но не систематическое владение методами контроля основных параметров производственной среды, влияющих на здоровье человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами контроля основных параметров производственной среды, влияющих на здоровье человека	Успешное и систематическое владение методами контроля основных параметров производственной среды, влияющих на здоровье человека

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>человека</i>	Уметь: идентифицировать основные опасности среды, оценивать их риск У2	Не умеет	Фрагментарное умение идентифицировать основные опасности среды, оценивать их риск	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать основные опасности среды, оценивать их риск	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать основные опасности среды, оценивать их риск	Успешное и систематическое умение идентифицировать основные опасности среды, оценивать их риск
	Знать: методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о методах защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о методах защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Третий этап (завершение формирования) <i>Владеет технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>	Владеть: базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий В3	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Успешное и систематическое владение базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Знать: основные методы и средства обеспечения безопасности и	Не знает	Фрагментарные знания об основных методах и средствах обеспечения	В целом успешные, но не систематические знания об основных методах и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об	Успешные и систематические знания об основных методах и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	устойчивости жизнедеятельности в техносфере ЗЗ		безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере	средствах обеспечения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере	основных методах и средствах обеспечения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере	средствах обеспечения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)							Безопасность жизнедеятельности			
Второй этап (продолжение формирования)								Безопасность жизнедеятельности		
Третий этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1

Способность анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- назначение и общую идеологию конструкции узлов, агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств;
- тенденции развития конструкции наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.

Уметь:

- идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средствах, оценивать их основные качественные характеристики;
- определять пути улучшения показателей и характеристик эксплуатационных свойств агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств.

Владеть:

- методами расчета несущей способности элементов, узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств с использованием графических, аналитических и численных методов;
- навыками анализа перспектив развития наземных транспортно-технологических средств.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать и анализировать конструкцию наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе</i>	Владеть: методами расчета несущей способности элементов, узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств с использованием графических, аналитических и численных методов В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств с использованием графических, аналитических и численных методов	В целом успешное, но не систематическое владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств с использованием графических, аналитических и численных методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств с использованием графических, аналитических и численных методов	Успешное и систематическое владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств с использованием графических, аналитических и численных методов
	Уметь: идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средствах, оценивать их основные качественные характеристики У1	Не умеет	Фрагментарное умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средствах, оценивать их основные качественные характеристики	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средствах, оценивать их основные качественные характеристики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средствах, оценивать их основные качественные характеристики	Успешное и систематическое умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средствах, оценивать их основные качественные характеристики
	Знать: назначение и общую идеологию конструкции узлов, агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств З1	Не знает	Фрагментарные знания о назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств	В целом успешные, но не систематические знания о назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств	Успешные и систематические знания о назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств
Второй этап	Владеть:	Не владеет	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(завершение формирования) <i>Способен анализировать перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе</i>	навыками анализа перспектив развития наземных транспортно-технологических средств B2		навыками анализа перспектив развития наземных транспортно-технологических средств	систематическое владение навыками анализа перспектив развития наземных транспортно-технологических средств	содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа перспектив развития наземных транспортно-технологических средств	систематическое владение навыками анализа перспектив развития наземных транспортно-технологических средств
	Уметь: определять пути улучшения показателей и характеристик эксплуатационных свойств агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств У2	Не умеет	Фрагментарное умение определять пути улучшения показателей и характеристик эксплуатационных свойств агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но не систематическое умение определять пути улучшения показателей и характеристик эксплуатационных свойств агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять пути улучшения показателей и характеристик эксплуатационных свойств агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств	Успешное и систематическое умение определять пути улучшения показателей и характеристик эксплуатационных свойств агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств
	Знать: тенденции развития конструкции наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе З2	Не знает	Фрагментарные знания о тенденции развития конструкций наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешные, но не систематические знания о тенденции развития конструкций наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о тенденции развития конструкций наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Успешные и систематические знания о тенденции развития конструкций наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения										
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Первый этап (начало формирования)					Сельскохозяйственные машины Конструкции технических средств АПК	Конструкции и технических средств АПК	Транспорт в АПК				
Второй этап (завершение формирования)								Проектирование технических средств АПК Научно-исследовательская работа	Технология сельскохозяйственного машиностроения / Технология современного производства в АПК Автоматика и робототехника / Основы микропроцессорной техники Новые сельскохозяйственные машины в АПК / Точное земледелие	Преддипломная практика	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2	Способность проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе
-------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. №121н)
Обобщенная трудовая функция	В Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем
Трудовые функции	В/01.6 Проведение патентных исследований и определение характеристик продукции (услуг)
	В/02.6 Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- функциональную структуру технического объекта любого назначения и функции, выполняемые ее отдельными элементами;
- современные теоретические и экспериментальные методы исследований для проверки новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе, применяемое для проведения испытаний и обработки результатов оборудование.

Уметь:

- анализировать взаимосвязи внутренних, входных, внешних и выходных параметров создаваемых машин;
- применять методы и методики научного исследования, планировать проведение экспериментальных работ, направленных на проверку новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе,

проводить необходимые подготовительные работы, пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов.

Владеть:

- инженерной терминологией, способностью оценивать и выбирать конструктивные решения с учетом состава и взаимосвязи внутренних, входных, внешних и выходных параметров создаваемых машин;

- способностью проводить теоретические научные исследования, направленные на поиск и проверку новых идей, техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований, навыками самостоятельной работы по выполнению отдельных этапов создания новых и модернизации существующих машин.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать структуру технического объекта любого назначения и функции, выполняемые ее отдельными элементами</i>	Владеть: инженерной терминологией, способностью оценивать и выбирать конструктивные решения с учетом состава и взаимосвязи внутренних, входных, внешних и выходных параметров создаваемых машин В1	Не владеет	Фрагментарное владение инженерной терминологией, способностью оценивать и выбирать конструктивные решения с учетом состава и взаимосвязи внутренних, входных, внешних и выходных параметров создаваемых машин	В целом успешное, но не систематическое владение инженерной терминологией, способностью оценивать и выбирать конструктивные решения с учетом состава и взаимосвязи внутренних, входных, внешних и выходных параметров создаваемых машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение инженерной терминологией, способностью оценивать и выбирать конструктивные решения с учетом состава и взаимосвязи внутренних, входных, внешних и выходных параметров создаваемых машин	Успешное и систематическое владение инженерной терминологией, способностью оценивать и выбирать конструктивные решения с учетом состава и взаимосвязи внутренних, входных, внешних и выходных параметров создаваемых машин
	Уметь: анализировать взаимосвязи внутренних, входных, внешних и выходных параметров создаваемых машин У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать взаимосвязи внутренних, входных, внешних и выходных параметров создаваемых машин	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать взаимосвязи внутренних, входных, внешних и выходных параметров создаваемых машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать взаимосвязи внутренних, входных, внешних и выходных параметров создаваемых машин	Успешное и систематическое умение анализировать взаимосвязи внутренних, входных, внешних и выходных параметров создаваемых машин
	Знать: функциональную структуру	Не знает	Фрагментарные знания о функциональной	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания о

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	технического объекта любого назначения и функции, выполняемые ее отдельными элементами 31		структуре технического объекта любого назначения и функций, выполняемых ее отдельными элементами	знания о функциональной структуре технического объекта любого назначения и функций, выполняемых ее отдельными элементами	пробелы знания о функциональной структуре технического объекта любого назначения и функций, выполняемых ее отдельными элементами	функциональной структуре технического объекта любого назначения и функций, выполняемых ее отдельными элементами
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе</i>	Владеть: способностью проводить теоретические научные исследования, направленные на поиск и проверку новых идей, техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований, навыками самостоятельной работы по выполнению отдельных этапов создания новых и модернизации существующих машин В2	Не владеет	Фрагментарное владение способностью проводить теоретические научные исследования, направленные на поиск и проверку новых идей, техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований, навыками самостоятельной работы по выполнению отдельных этапов создания новых и модернизации существующих машин	В целом успешное, но не систематическое владение способностью проводить теоретические научные исследования, направленные на поиск и проверку новых идей, техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований, навыками самостоятельной работы по выполнению отдельных этапов создания новых и модернизации существующих машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью проводить теоретические научные исследования, направленные на поиск и проверку новых идей, техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований, навыками самостоятельной работы по выполнению отдельных этапов создания новых и модернизации существующих машин	Успешное и систематическое владение способностью проводить теоретические научные исследования, направленные на поиск и проверку новых идей, техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований, навыками самостоятельной работы по выполнению отдельных этапов создания новых и модернизации существующих машин
	Уметь: применять методы и методики научного исследования, планировать проведение экспериментальных работ, направленных на проверку новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы и методики научного исследования, планировать проведение экспериментальных работ, направленных на проверку новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы и методики научного исследования, планировать проведение экспериментальных работ, направленных на проверку новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и методики научного исследования, планировать проведение экспериментальных работ, направленных на проверку новых идей совершенствования наземных транспортно-	Успешное и систематическое умение применять методы и методики научного исследования, планировать проведение экспериментальных работ, направленных на проверку новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	оборудования и создания комплексов на их базе, проводить необходимые подготовительные работы, пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов У2		технологического оборудования и создания комплексов на их базе, проводить необходимые подготовительные работы, пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов	средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе, проводить необходимые подготовительные работы, пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов	технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе, проводить необходимые подготовительные работы, пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов	их технологического оборудования и создания комплексов на их базе, проводить необходимые подготовительные работы, пользоваться современной аппаратурой, стендами и научным оборудованием для проведения испытаний и обработки результатов
	Знать: современные теоретические и экспериментальные методы исследований для проверки новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе, применяемое для проведения испытаний и обработки результатов оборудование 32	Не знает	Фрагментарные знания о современных теоретических и экспериментальных методах исследований для проверки новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе, применяемое для проведения испытаний и обработки результатов оборудование	В целом успешные, но не систематические знания о современных теоретических и экспериментальных методах исследований для проверки новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе, применяемое для проведения испытаний и обработки результатов оборудование	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных теоретических и экспериментальных методах исследований для проверки новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе, применяемое для проведения испытаний и обработки результатов оборудование	Успешные и систематические знания о современных теоретических и экспериментальных методах исследований для проверки новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе, применяемое для проведения испытаний и обработки результатов оборудование

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)								Научно-исследовательская работа	Основы научных исследований	
Второй этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3	Способность проводить техническое и организационное обеспечение исследований, анализ результатов и разработку предложений по их реализации
-------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. №121н)
Обобщенная трудовая функция	В Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем
Трудовые функции	В/02.6 Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- назначение, устройство и принцип работы нагрузочных испытательных стендов и контрольно- измерительных приборов;
- комплекс показателей оценки работоспособности технических систем, методику анализа и оценки результатов испытаний;
- условия реализации и внедрения результатов исследований и технических решений.

Уметь:

- самостоятельно разработать и технически оформить общий план испытаний машины, использовать нормативные документы для составления частных методик исследования на различных этапах испытаний;
- анализировать и оценивать результаты исследований;
- формулировать заключительные выводы о результатах испытаний на основе знаний закономерностей различных факторов на работоспособность технических систем.

Владеть:

- навыками проведения исследований, применения измерительной техники;
- навыками обработки экспериментальных данных и оформления результатов измерений;
- навыками применения системного подхода в оценке результатов исследований и принятия технических решений.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен проводить техническое и организационное обеспечение исследований</i>	Владеть: навыками проведения исследований, применения измерительной техники В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения исследований, применения измерительной техники	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения исследований, применения измерительной техники	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения исследований, применения измерительной техники	Успешное и систематическое владение навыками проведения исследований, применения измерительной техники
	Уметь: самостоятельно разработать и технически оформить общий план испытаний машины, использовать нормативные документы для составления частных методик исследования на различных этапах испытаний У1	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно разработать и технически оформить общий план испытаний машины, использовать нормативные документы для составления частных методик исследования на различных этапах испытаний	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно разработать и технически оформить общий план испытаний машины, использовать нормативные документы для составления частных методик исследования на различных этапах испытаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно разработать и технически оформить общий план испытаний машины, использовать нормативные документы для составления частных методик исследования на различных этапах испытаний	Успешное и систематическое умение самостоятельно разработать и технически оформить общий план испытаний машины, использовать нормативные документы для составления частных методик исследования на различных этапах испытаний
	Знать: назначение, устройство и принцип работы нагрузочных испытательных стендов и контрольно-измерительных приборов З1	Не знает	Фрагментарные знания о назначении, устройствах и принципах работы нагрузочных испытательных стендов и контрольно-измерительных приборов	В целом успешные, но не систематические знания о назначении, устройствах и принципах работы нагрузочных испытательных стендов и контрольно-измерительных приборов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о назначении, устройствах и принципах работы нагрузочных испытательных стендов и контрольно-измерительных приборов	Успешные и систематические знания о назначении, устройствах и принципах работы нагрузочных испытательных стендов и контрольно-измерительных приборов
Второй этап (продолжение формирования)	Владеть: навыками обработки экспериментальных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обработки экспериментальных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обработки	Успешное и систематическое владение навыками обработки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>Способен проводить анализ результатов исследований</i>	данных и оформления результатов измерений В2		данных и оформления результатов измерений	экспериментальных данных и оформления результатов измерений	экспериментальных данных и оформления результатов измерений	экспериментальных данных и оформления результатов измерений
	Уметь: анализировать и оценивать результаты исследований У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать и оценивать результаты исследований	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать результаты исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать результаты исследований	Успешное и систематическое умение анализировать и оценивать результаты исследований
	Знать: комплекс показателей оценки работоспособности технических систем, методику анализа и оценки результатов испытаний З2	Не знает	Фрагментарные знания о комплексе показателей оценки работоспособности технических систем, методике анализа и оценки результатов испытаний	В целом успешные, но не систематические знания о комплексе показателей оценки работоспособности технических систем, методике анализа и оценки результатов испытаний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о комплексе показателей оценки работоспособности технических систем, методике анализа и оценки результатов испытаний	Успешные и систематические знания о комплексе показателей оценки работоспособности технических систем, методике анализа и оценки результатов испытаний
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен разрабатывать предложения по реализации исследований</i>	Владеть: навыками применения системного подхода в оценке результатов исследований и принятия технических решений В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения системного подхода в оценке результатов исследований и принятия технических решений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения системного подхода в оценке результатов исследований и принятия технических решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения системного подхода в оценке результатов исследований и принятия технических решений	Успешное и систематическое владение навыками применения системного подхода в оценке результатов исследований и принятия технических решений
	Уметь: формулировать заключительные выводы о результатах испытаний на основе знаний закономерностей различных факторов на работоспособность технических систем У3	Не умеет	Фрагментарное умение формулировать заключительные выводы о результатах испытаний на основе знаний закономерностей различных факторов на работоспособность технических систем	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать заключительные выводы о результатах испытаний на основе знаний закономерностей различных факторов на работоспособность технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать заключительные выводы о результатах испытаний на основе знаний закономерностей различных факторов на работоспособность технических систем	Успешное и систематическое умение формулировать заключительные выводы о результатах испытаний на основе знаний закономерностей различных факторов на работоспособность технических систем
	Знать: условия реализации и внедрения результатов	Не знает	Фрагментарные знания об условиях реализации и внедрения результатов	В целом успешные, но не систематические знания об условиях реализации и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об условиях	Успешные и систематические знания об условиях реализации и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	исследований и технических решений ЗЗ		исследований и технических решений	внедрения результатов исследований и технических решений	реализации и внедрения результатов исследований и технических решений	внедрения результатов исследований и технических решений

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)								Научно-исследовательская работа	Испытание технических средств АПК	
Второй этап (продолжение формирования)										
Третий этап (завершение формирования)										Преддипломная практика

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4	Способность определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе
-------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные параметры и показатели надёжности технических систем, агрегатов и узлов наземных транспортно-технологических средств;
- способы достижения целей проекта, выявления приоритетных решений задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.

Уметь:

- анализировать параметры и показатели надёжности технических систем, агрегатов и узлов наземных транспортно-технологических средств;
- выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе с учетом обеспечения требований надёжности.

Владеть:

- методиками определения влияния изменения основных технических параметров узлов, агрегатов и систем на параметры их надёжности;
- способностью определять способы достижения целей проекта.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать приоритетные направления при решении производственных задач, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств</i>	Владеть: методиками определения влияния изменения основных технических параметров узлов, агрегатов и систем на параметры их надёжности В1	Не владеет	Фрагментарное владение методиками определения влияния изменения основных технических параметров узлов, агрегатов и систем на параметры их надёжности	В целом успешное, но не систематическое владение методиками определения влияния изменения основных технических параметров узлов, агрегатов и систем на параметры их надёжности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методиками определения влияния изменения основных технических параметров узлов, агрегатов и систем на параметры их надёжности	Успешное и систематическое владение методиками определения влияния изменения основных технических параметров узлов, агрегатов и систем на параметры их надёжности
	Уметь: анализировать параметры и показатели надёжности технических систем, агрегатов и узлов наземных транспортно-технологических средств У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать параметры и показатели надёжности технических систем, агрегатов и узлов наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать параметры и показатели надёжности технических систем, агрегатов и узлов наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать параметры и показатели надёжности технических систем, агрегатов и узлов наземных транспортно-технологических средств	Успешное и систематическое умение анализировать параметры и показатели надёжности технических систем, агрегатов и узлов наземных транспортно-технологических средств
	Знать: приоритетные параметры и показатели надёжности технических систем, агрегатов и узлов наземных транспортно-технологических средств З1	Не знает	Фрагментарные знания о приоритетных параметрах и показателях надёжности технических систем, агрегатов и узлов наземных транспортно-технологических средств	В целом успешные, но не систематические знания о приоритетных параметрах и показателях надёжности технических систем, агрегатов и узлов наземных транспортно-технологических средств	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о приоритетных параметрах и показателях надёжности технических систем, агрегатов и узлов наземных транспортно-технологических средств	Успешные и систематические знания о приоритетных параметрах и показателях надёжности технических систем, агрегатов и узлов наземных транспортно-технологических средств
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен</i>	Владеть: способностью определять способы достижения целей проекта	Не владеет	Фрагментарное владение способностью определять способы достижения целей	В целом успешное, но не систематическое владение способностью определять способы достижения целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью определять	Успешное и систематическое владение способностью определять способы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе</i>	В2		проекта	проекта	способы достижения целей проекта	достижения целей проекта
	Уметь: выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе с учетом обеспечения требований надежности У2	Не умеет	Фрагментарное умение выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе с учетом обеспечения требований надежности	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе с учетом обеспечения требований надежности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе с учетом обеспечения требований надежности	Успешное и систематическое умение выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе с учетом обеспечения требований надежности
	Знать: способы достижения целей проекта, выявления приоритетных решений задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе З2	Не знает	Фрагментарные знания о способах достижения целей проекта, выявления приоритетных решений задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешные, но не систематические знания о способах достижения целей проекта, выявления приоритетных решений задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах достижения целей проекта, выявления приоритетных решений задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Успешные и систематические знания о способах достижения целей проекта, выявления приоритетных решений задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)		Теоретическая механика	Теоретическая механика	Теория механизмов и машин Теоретическая механика	Конструкции технических средств АПК Теория механизмов и машин	Надежность механических систем Конструкции технических средств АПК				
Второй этап (завершение формирования)						Надежность механических систем	Конструкционные и защитно-отделочные материалы	Конструкторская практика		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5	Способность разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях нематериальности и неопределенности
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет
Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности разработки конкретных вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств;
- особенности разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств;
- теорию проведения анализа вариантов решения проблем производства, осуществления прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.

Уметь:

- проводить анализ вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств;
- проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств;
- осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств в условиях многокритериальности и неопределенности.

Владеть:

- навыками разработки конкретных вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств;
- навыками разработки вариантов решения проблем разработки, модернизации и ремонта транспортно-технологических средств, с учетом предъявляемых требований;

- навыками анализа вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, прогнозирования последствий и нахождения компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать конкретные варианты решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств</i>	Владеть: навыками разработки конкретных вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки конкретных вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки конкретных вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки конкретных вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств	Успешное и систематическое владение навыками разработки конкретных вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств
	Уметь: проводить анализ вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств У1	Не умеет	Фрагментарное умение проводить анализ вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств	Успешное и систематическое умение проводить анализ вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств
	Знать: особенности разработки конкретных вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств З1	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях разработки конкретных вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях разработки конкретных вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях разработки конкретных вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств	Успешные и систематические знания об особенностях разработки конкретных вариантов решения проблем проектирования наземных транспортно-технологических средств
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен разрабатывать конкретные варианты решения</i>	Владеть: навыками разработки вариантов решения проблем разработки, модернизации и ремонта транспортно-технологических средств, с	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки вариантов решения проблем разработки, модернизации и ремонта транспортно-технологических	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки вариантов решения проблем разработки, модернизации и ремонта транспортно-технологических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки вариантов решения проблем разработки, модернизации и ремонта транспортно-технологических	Успешное и систематическое владение навыками разработки вариантов решения проблем разработки, модернизации и ремонта

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств</i>	учетом предъявляемых требований B2		средств, с учетом предъявляемых требований	транспортно-технологических средств, с учетом предъявляемых требований	средств, с учетом предъявляемых требований	транспортно-технологических средств, с учетом предъявляемых требований
	Уметь: проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств У2	Не умеет	Фрагментарное умение проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств	Успешное и систематическое умение проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств
	Знать: особенности разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств 32	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств	Успешные и систематические знания об особенностях разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств
<i>Третий этап (завершение формирования) Способен проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, осуществлять прогнозирование</i>	Владеть: навыками анализа вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, прогнозирования последствий и нахождения компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, прогнозирования последствий и нахождения компромиссные решения в условиях многокритериальности и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, прогнозирования последствий и нахождения компромиссные решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, прогнозирования последствий и нахождения компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Успешное и систематическое владение навыками анализа вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, прогнозирования последствий и нахождения компромиссные

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>последствий, находить компромиссные решения в условиях нематериальности и неопределенности</i>	В3		неопределенности	в условиях многокритериальности и неопределенности		решения в условиях многокритериальности и неопределенности
	Уметь: осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств в условиях многокритериальности и неопределенности У3	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств в условиях многокритериальности и неопределенности	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств в условиях многокритериальности и неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств в условиях многокритериальности и неопределенности	Успешное и систематическое умение осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств в условиях многокритериальности и неопределенности
	Знать: теорию проведения анализа вариантов решения проблем производства, осуществления прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности З3	Не знает	Фрагментарные знания о теории проведения анализа вариантов решения проблем производства, осуществления прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности	В целом успешные, но не систематические знания о теории проведения анализа вариантов решения проблем производства, осуществления прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории проведения анализа вариантов решения проблем производства, осуществления прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности	Успешные и систематические знания о теории проведения анализа вариантов решения проблем производства, осуществления прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)							Теория и основы расчета двигателей, трансмиссий и ходовых аппаратов транспортно- технологических средств	Проектирование технических средств АПК Проектирование рабочих органов и механизмов сельскохозяйственных машин		
Второй этап (продолжение формирования)								Техническая эксплуатация и сервис автотранспортных средств Конструкторская практика		
Третий этап (завершение формирования)									Технология производства технических средств АПК	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6	Способность использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
-------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- прикладные программы расчета узлов и агрегатов;
- способы использования прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Уметь:

- решать прикладные задачи профессиональной направленности, создавать параметрические трехмерные детали и сборки в используемой системе автоматизированного проектирования;
- использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Владеть:

- навыками проектирования с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ расчета узлов и агрегатов;
- навыками проектирования с использованием прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</i>	Владеть: навыками проектирования с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ расчета узлов и агрегатов В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ расчета узлов и агрегатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ расчета узлов и агрегатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проектирования с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ расчета узлов и агрегатов	Успешное и систематическое владение навыками проектирования с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ расчета узлов и агрегатов
	Уметь: решать прикладные задачи профессиональной направленности, создавать параметрические трехмерные детали и сборки в используемой системе автоматизированного проектирования У1	Не умеет	Фрагментарное умение решать прикладные задачи профессиональной направленности, создавать параметрические трехмерные детали и сборки в используемой системе автоматизированного проектирования	В целом успешное, но не систематическое умение решать прикладные задачи профессиональной направленности, создавать параметрические трехмерные детали и сборки в используемой системе автоматизированного проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать прикладные задачи профессиональной направленности, создавать параметрические трехмерные детали и сборки в используемой системе автоматизированного проектирования	Успешное и систематическое умение решать прикладные задачи профессиональной направленности, создавать параметрические трехмерные детали и сборки в используемой системе автоматизированного проектирования
	Знать: прикладные программы расчета узлов и агрегатов З1	Не знает	Фрагментарные знания о прикладных программах расчета узлов и агрегатов	В целом успешные, но не систематические знания о прикладных программах расчета узлов и агрегатов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о прикладных программах расчета узлов и агрегатов	Успешные и систематические знания о прикладных программах расчета узлов и агрегатов
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-</i>	Владеть: навыками проектирования с использованием прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования с использованием прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования с использованием прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проектирования с использованием прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-	Успешное и систематическое владение навыками проектирования с использованием прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>технологических средств и их технологического оборудования</i>	технологических средств и их технологического оборудования В2		систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	технологических средств и их технологического оборудования	транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Уметь: использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое умение использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Знать: способы использования прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования З2	Не знает	Фрагментарные знания о способах использования прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о способах использования прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах использования прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешные и систематические знания о способах использования прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)				Основы проектирования в системе трехмерного моделирования КОМПАС-3Д / Основы проектирования SolidWoks (специализированный курс) Технологическая практика						
Второй этап (завершение формирования)					Основы проектирования в системе трехмерного моделирования КОМПАС-3Д / Основы проектирования SolidWoks (специализированный курс)	Технологическая практика	Системы автоматизированного проектирования технических средств АПК	Системы автоматизированного проектирования технических средств АПК Конструкторская практика		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-7	Способность разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
-------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет
Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- возможности информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Уметь:

- разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизации образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Владеть:

- навыками разработки конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</i>	Владеть: навыками разработки конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое владение навыками разработки конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Уметь: разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования У1	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое умение разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Знать: конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных	Не знает	Фрагментарные знания о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных	В целом успешные, но не систематические знания о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных	Успешные и систематические знания о конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	транспортно-технологических средств и их технологического оборудования 31		транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
Второй этап (завершение формирования) Способен разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Владеть: навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое владение навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Уметь: применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизации образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Не умеет	Фрагментарное умение применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизации образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизации образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизации образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое умение применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизации образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У2			оборудования	и их технологического оборудования	оборудования
	Знать: возможности информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования 32	Не знает	Фрагментарные знания о возможностях информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о возможностях информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможностях информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешные и систематические знания о возможностях информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)	Начертательная геометрия и инженерная графика									
Второй этап (завершение формирования)			Компьютерная графика / Компьютерные методы конструирования	Основы проектирования в системе трехмерного моделирования КОМПАС-3Д / Основы проектирования SolidWoks (специализированный курс)	Основы проектирования в системе трехмерного моделирования КОМПАС-3Д / Основы проектирования SolidWoks (специализированный курс) Детали машин и основы конструирования Создание и использование баз данных на ПК / Базы данных	Детали машин и основы конструирования	Системы автоматизированного проектирования технических средств АПК	Системы автоматизированного проектирования технических средств АПК Конструкторская практика		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-8

Способность разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основы стандартизации и сертификации продукции, необходимые для решения задач обеспечения единства измерений и контроля качества продукции (услуг), основные положения в области технического регулирования;
- правила и порядок разработки технических условий, технического описания и проведения сертификации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Уметь:

- понимать содержание документов, подтверждающих соответствие транспортно-технологических средств и их составных частей требованиям международных и национальных технических регламентов и стандартов;
- разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с технической литературой в области технического регулирования наземных транспортно-технологических средств;
- способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен применять технические условия, стандарты и технические описания в профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками самостоятельной работы с технической литературой в области технического регулирования наземных транспортно-технологических средств В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками самостоятельной работы с технической литературой в области технического регулирования наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельной работы с технической литературой в области технического регулирования наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельной работы с технической литературой в области технического регулирования наземных транспортно-технологических средств	Успешное и систематическое владение навыками самостоятельной работы с технической литературой в области технического регулирования наземных транспортно-технологических средств
	Уметь: понимать содержание документов, подтверждающих соответствие транспортно-технологических средств и их составных частей требованиям международных и национальных технических регламентов и стандартов У1	Не умеет	Фрагментарное умение понимать содержание документов, подтверждающих соответствие транспортно-технологических средств и их составных частей требованиям международных и национальных технических регламентов и стандартов	В целом успешное, но не систематическое умение понимать содержание документов, подтверждающих соответствие транспортно-технологических средств и их составных частей требованиям международных и национальных технических регламентов и стандартов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать содержание документов, подтверждающих соответствие транспортно-технологических средств и их составных частей требованиям международных и национальных технических регламентов и стандартов	Успешное и систематическое умение понимать содержание документов, подтверждающих соответствие транспортно-технологических средств и их составных частей требованиям международных и национальных технических регламентов и стандартов
	Знать: основы стандартизации и сертификации продукции, необходимые для решения задач обеспечения единства измерений и контроля качества продукции (услуг), основные положения в области технического регулирования	Не знает	Фрагментарные знания об основах стандартизации и сертификации продукции, необходимых для решения задач обеспечения единства измерений и контроля качества продукции (услуг), основных	В целом успешные, но не систематические знания об основах стандартизации и сертификации продукции, необходимых для решения задач обеспечения единства измерений и контроля качества продукции (услуг), основных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах стандартизации и сертификации продукции, необходимых для решения задач обеспечения единства измерений и контроля качества продукции (услуг), основных положениях в области технического	Успешные и систематические знания об основах стандартизации и сертификации продукции, необходимых для решения задач обеспечения единства измерений и контроля качества продукции (услуг), основных положениях в области технического

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	З1		положения в области технического регулирования	положения в области технического регулирования	регулирования	регулирования
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</i>	Владеть: способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования В2	Не владеет	Фрагментарное владение способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое владение способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Уметь: разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования У2	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое умение разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Знать: правила и порядок разработки технических условий, технического описания и проведения сертификации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования З2	Не знает	Фрагментарные знания о правилах и порядке разработки технических условий, технического описания и проведения сертификации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о правилах и порядке разработки технических условий, технического описания и проведения сертификации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах и порядке разработки технических условий, технического описания и проведения сертификации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешные и систематические знания о правилах и порядке разработки технических условий, технического описания и проведения сертификации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)						Метрология, стандартизация и сертификация				
Второй этап (завершение формирования)							Ремонт и утилизация технических средств АПК	Конструкторская практика		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-9	Способность сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные параметры и характеристики деталей и узлов, требования и условия их изготовления;
- требования надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем;
- критерии сравнения и оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.

Уметь:

- определять параметры деталей и узлов технических систем, обосновывать выбор конструкционных материалов для их изготовления;
- оценивать надежность, технологичность, безопасность, конкурентоспособность проектируемых деталей и узлов технических систем;
- применять критерии оценки надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности при сравнении узлов и агрегатов технических систем.

Владеть:

- методами и техникой расчета параметров и характеристик деталей и узлов технических систем;
- навыками оценки надежности, технологичности, безопасности, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем;
- навыками сравнения по критериям надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности при оценке узлов и агрегатов технических систем.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен анализировать параметры проектируемых узлов и агрегатов</i>	Владеть: методами и техникой расчета параметров и характеристик деталей и узлов технических систем В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами и техникой расчета параметров и характеристик деталей и узлов технических систем	В целом успешное, но не систематическое владение методами и техникой расчета параметров и характеристик деталей и узлов технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и техникой расчета параметров и характеристик деталей и узлов технических систем	Успешное и систематическое владение методами и техникой расчета параметров и характеристик деталей и узлов технических систем
	Уметь: определять параметры деталей и узлов технических систем, обосновывать выбор конструкционных материалов для их изготовления У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять параметры деталей и узлов технических систем, обосновывать выбор конструкционных материалов для их изготовления	В целом успешное, но не систематическое умение определять параметры деталей и узлов технических систем, обосновывать выбор конструкционных материалов для их изготовления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять параметры деталей и узлов технических систем, обосновывать выбор конструкционных материалов для их изготовления	Успешное и систематическое умение определять параметры деталей и узлов технических систем, обосновывать выбор конструкционных материалов для их изготовления
	Знать: основные параметры и характеристики деталей и узлов, требования и условия их изготовления З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных параметрах и характеристиках деталей и узлов, требованиях и условиях их изготовления	В целом успешные, но не систематические знания об основных параметрах и характеристиках деталей и узлов, требованиях и условиях их изготовления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных параметрах и характеристиках деталей и узлов, требованиях и условиях их изготовления	Успешные и систематические знания об основных параметрах и характеристиках деталей и узлов, требованиях и условиях их изготовления
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен оценивать надежность, технологичность, безопасность, конкурентоспособность проектируемых деталей и узлов технических систем</i>	Владеть: навыками оценки надежности, технологичности, безопасности, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки надежности, технологичности, безопасности, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки надежности, технологичности, безопасности, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оценки надежности, технологичности, безопасности, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем	Успешное и систематическое владение навыками оценки надежности, технологичности, безопасности, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем
	Уметь: оценивать надежность, технологичность, безопасность, конкурентоспособность	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать надежность, технологичность, безопасность, конкурентоспособность	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать надежность, технологичность, безопасность,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать надежность, технологичность, безопасность,	Успешное и систематическое умение оценивать надежность, технологичность, безопасность,

	окружающей среды и конкурентоспособности 33		безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности	безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности	технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности	безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности
--	--	--	---	---	--	---

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Теоретическая механика	Сопротивление материалов Теоретическая механика	Материаловедение Теоретическая механика Теория механизмов и машин Технологическая практика	Детали машин и основы конструирования Конструкции технических средств АПК Технология конструктивных материалов Теория механизмов и машин	Детали машин и основы конструирования				
Второй этап (продолжение формирования)						Конструкции технических средств АПК Надежность механических систем Технологическая практика	Конструкционные и защитно-отделочные материалы	Проектирование рабочих органов и механизмов сельскохозяйственных машин Эксплуатационные материалы Конструкторская практика		
Третий этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-10	Способность разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- виды, комплектность и порядок разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- виды, комплектность и порядок разработки технологической документации для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Уметь:

- оформлять технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств в соответствии с требованиями единой системы технологической документации;
- оформлять технологическую документацию для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств в соответствии с требованиями единой системы технологической документации.

Владеть:

- навыками разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования;
- навыками разработки технологической документации для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования</i>	Владеть: навыками разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	Успешное и систематическое владение навыками разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования
	Уметь: оформлять технологическую документацию для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств в соответствии с требованиями единой системы технологической документации У1	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять технологическую документацию для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять технологическую документацию для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять технологическую документацию для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	Успешное и систематическое умение оформлять технологическую документацию для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств в соответствии с требованиями единой системы технологической документации
	Знать: виды, комплектность и порядок разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и	Не знает	Фрагментарные знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств	В целом успешные, но не систематические знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и	Успешные и систематические знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	их технологического оборудования З1		и их технологического оборудования	технологических средств и их технологического оборудования	их технологического оборудования	их технологического оборудования
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен разрабатывать технологическую документацию для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств в соответствии с требованиями единой системы технологической документации</i> У2	Владеть: навыками разработки технологической документации для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки технологической документации для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологической документации для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки технологической документации для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое владение навыками разработки технологической документации для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Уметь: оформлять технологическую документацию для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств в соответствии с требованиями единой системы технологической документации У2	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять технологическую документацию для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять технологическую документацию для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять технологическую документацию для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	Успешное и систематическое умение оформлять технологическую документацию для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств в соответствии с требованиями единой системы технологической документации
	Знать: виды, комплектность и порядок разработки технологической документации для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств и их технологического	Не знает	Фрагментарные знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств и их технологического	В целом успешные, но не систематические знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств и их технологического	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств и их технологического	Успешные и систематические знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств и их технологического

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	оборудования 32		оборудования	их технологического оборудования	их технологического оборудования	их технологического оборудования

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения										
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Первый этап (начало формирования)				Технологическая практика	Конструкции технических средств АПК	Конструкции технических средств АПК Эксплуатация технических средств АПК Технологическая практика	Ремонт и утилизация технических средств АПК Эксплуатация технических средств АПК				
Второй этап (завершение формирования)								Проектирование технических средств АПК	Технология производства технических средств АПК		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-11	Способность осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- параметры технологических процессов эксплуатации и производства, способы и методы контроля;
- параметры эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, способы и методы контроля.

Уметь:

- пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации и технологических процессов производства;
- пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Владеть:

- навыками проведения контроля за параметрами эксплуатации и технологических процессов производства и технологического оборудования, а также при исследовании, проектировании, производстве;
- навыками проведения контроля за параметрами при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства</i>	Владеть: навыками проведения контроля за параметрами эксплуатации и технологических процессов производства и технологического оборудования, а также при исследовании, проектировании, производстве В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения контроля за параметрами эксплуатации и технологических процессов производства и технологического оборудования, а также при исследовании, проектировании, производстве	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения контроля за параметрами эксплуатации и технологических процессов производства и технологического оборудования, а также при исследовании, проектировании, производстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения контроля за параметрами эксплуатации и технологических процессов производства и технологического оборудования, а также при исследовании, проектировании, производстве	Успешное и систематическое владение навыками проведения контроля за параметрами эксплуатации и технологических процессов производства и технологического оборудования, а также при исследовании, проектировании, производстве
	Уметь: пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации и технологических процессов производства У1	Не умеет	Фрагментарное умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации и технологических процессов производства	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации и технологических процессов производства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации и технологических процессов производства	Успешное и систематическое умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации и технологических процессов производства
	Знать: параметры технологических процессов эксплуатации и производства, способы и методы контроля З1	Не знает	Фрагментарные знания о параметрах технологических процессов эксплуатации и производства, способах и методах контроля	В целом успешные, но не систематические знания о параметрах технологических процессов эксплуатации и производства, способах и методах контроля	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о параметрах технологических процессов эксплуатации и производства, способах и методах контроля	Успешные и систематические знания о параметрах технологических процессов эксплуатации и производства, способах и методах контроля
Второй этап (завершение)	Владеть: навыками проведения	Не владеет	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
формирования) <i>Способен осуществлять контроль за параметрами эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</i>	контроля за параметрами при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования B2		проведения контроля за параметрами при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	владение навыками проведения контроля за параметрами при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	пробелы владение навыками проведения контроля за параметрами при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	владение навыками проведения контроля за параметрами при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Уметь: пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования У2	Не умеет	Фрагментарное умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Знать: параметры эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, способы и методы контроля З2	Не знает	Фрагментарные знания о параметрах эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, способах и методах контроля	В целом успешные, но не систематические знания о параметрах эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, способах и методах контроля	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о параметрах эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, способах и методах контроля	Успешные и систематические знания о параметрах эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, способах и методах контроля

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)				Гидравлика и гидропневмопривод Термодинамика и теплопередача Технологическая практика	Электротехника, электроника и электропривод	Метрология, стандартизация и сертификация Энергетические установки технических средств АПК Электрооборудование технических средств АПК Технологическая практика				
Второй этап (завершение формирования)						Эксплуатация технических средств АПК Метрология, стандартизация и сертификация	Эксплуатация технических средств АПК	Техническая эксплуатация и сервис автотранспортных средств		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-12	Способность проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
--------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- классификацию видов испытаний, основные цели и задачи их проведения;
- условия и порядок проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Уметь:

- определять методы проведения испытаний в зависимости от цели исследования;
- определять объем и материально-техническое обеспечение испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Владеть:

- навыками проведения испытаний в соответствии с выбранной методикой;
- навыками безопасного проведения и оформления испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен определять цели, задачи и методы проведения испытаний</i>	Владеть: навыками проведения испытаний в соответствии с выбранной методикой В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения испытаний в соответствии с выбранной методикой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения испытаний в соответствии с выбранной методикой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения испытаний в соответствии с выбранной методикой	Успешное и систематическое владение навыками проведения испытаний в соответствии с выбранной методикой
	Уметь: определять методы проведения испытаний в зависимости от цели исследования У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять методы проведения испытаний в зависимости от цели исследования	В целом успешное, но не систематическое умение определять методы проведения испытаний в зависимости от цели исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять методы проведения испытаний в зависимости от цели исследования	Успешное и систематическое умение определять методы проведения испытаний в зависимости от цели исследования
	Знать: классификацию видов испытаний, основные цели и задачи их проведения З1	Не знает	Фрагментарные знания о классификации видов испытаний, основных целях и задачах их проведения	В целом успешные, но не систематические знания о классификации видов испытаний, основных целях и задачах их проведения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о классификации видов испытаний, основных целях и задачах их проведения	Успешные и систематические знания о классификации видов испытаний, основных целях и задачах их проведения
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</i>	Владеть: навыками безопасного проведения и оформления испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками безопасного проведения и оформления испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками безопасного проведения и оформления испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками безопасного проведения и оформления испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое владение навыками безопасного проведения и оформления испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Уметь: определять объем и материально-техническое обеспечение испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Не умеет	Фрагментарное умение определять объем и материально-техническое обеспечение испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение определять объем и материально-техническое обеспечение испытаний наземных транспортно-технологических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять объем и материально-техническое обеспечение испытаний наземных транспортно-технологических средств и	Успешное и систематическое умение определять объем и материально-техническое обеспечение испытаний наземных транспортно-технологических средств

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У2		оборудования	и их технологического оборудования	их технологического оборудования	и их технологического оборудования
	Знать: условия и порядок проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования З2	Не знает	Фрагментарные знания об условиях и порядке проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешные, но не систематические знания об условиях и порядке проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об условиях и порядке проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешные и систематические знания об условиях и порядке проведения стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)									Испытание технических средств АПК	
Второй этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-13

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-13

Способность организовывать процесс производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности рассматриваемого технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов;
- способы организации производства с учетом особенностей технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов.

Уметь:

- анализировать выполнение технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов;
- организовывать работу по выполнению производственного задания, анализировать производственную ситуацию.

Владеть:

- навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов;
- навыками принятия решений в области организации процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен анализировать процесс производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов</i>	Владеть: навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	Успешное и систематическое владение навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов
	Уметь: анализировать выполнение технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать выполнение технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать выполнение технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать выполнение технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	Успешное и систематическое умение анализировать выполнение технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов
	Знать: особенности рассматриваемого технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов З1	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях рассматриваемого технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях рассматриваемого технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях рассматриваемого технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	Успешные и систематические знания об особенностях рассматриваемого технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (завершение формирования) Способен организовывать процесс производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	Владеть: навыками принятия решений в области организации процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками принятия решений в области организации процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия решений в области организации процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками принятия решений в области организации процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	Успешное и систематическое владение навыками принятия решений в области организации процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов
	Уметь: организовывать работу по выполнению производственного задания, анализировать производственную ситуацию У2	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать работу по выполнению производственного задания, анализировать производственную ситуацию	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу по выполнению производственного задания, анализировать производственную ситуацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу по выполнению производственного задания, анализировать производственную ситуацию	Успешное и систематическое умение организовывать работу по выполнению производственного задания, анализировать производственную ситуацию
	Знать: способы организации производства с учетом особенностей технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов З2	Не знает	Фрагментарные знания о способах организации производства с учетом особенностей технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешные, но не систематические знания о способах организации производства с учетом особенностей технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах организации производства с учетом особенностей технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов	Успешные и систематические знания о способах организации производства с учетом особенностей технологического процесса производства узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств и комплексов

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения										
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Первый этап (начало формирования)										Технология производства технических средств АПК	
Второй этап (завершение формирования)										Организация и планирование производства	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-14

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-14

Способность организовывать работу по эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- принцип работы и особенности эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов;
- порядок организации и требования при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов.

Уметь:

- выполнять мероприятия по обслуживанию и безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов;
- планировать и осуществлять мероприятия, направленные на организацию эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов.

Владеть:

- навыками безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов;
- навыками планирования и организации безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен эксплуатация наземных транспортно-технологических средств и комплексов</i>	Владеть: навыками безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	Успешное и систематическое владение навыками безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов
	Уметь: выполнять мероприятия по обслуживанию и безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов У1	Не умеет	Фрагментарное умение выполнять мероприятия по обслуживанию и безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять мероприятия по обслуживанию и безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять мероприятия по обслуживанию и безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	Успешное и систематическое умение выполнять мероприятия по обслуживанию и безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов
	Знать: принцип работы и особенности эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов З1	Не знает	Фрагментарные знания о принципах работы и особенностях эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешные, но не систематические знания о принципах работы и особенностях эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах работы и особенностях эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	Успешные и систематические знания о принципах работы и особенностях эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен организовывать работу по эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов</i>	Владеть: навыками планирования и организации безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования и организации безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и организации безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования и организации безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	Успешное и систематическое владение навыками планирования и организации безопасной эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов
	Уметь: планировать и осуществлять мероприятия,	Не умеет	Фрагментарное умение планировать и осуществлять мероприятия,	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять мероприятия,	Успешное и систематическое умение планировать и осуществлять мероприятия,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	направленные на организацию эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов У2		направленные на организацию эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	мероприятия, направленные на организацию эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	направленные на организацию эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	направленные на организацию эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов
	Знать: порядок организации и требования при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов 32	Не знает	Фрагментарные знания о порядке организации и требованиях при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешные, но не систематические знания о порядке организации и требованиях при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке организации и требованиях при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов	Успешные и систематические знания о порядке организации и требованиях при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)						Эксплуатация технических средств АПК		Техническая эксплуатация и сервис автотранспортных средств		
Второй этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-15

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-15

Способность организовывать технический контроль при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалист

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- параметры технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- параметры технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Уметь:

- осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Владеть:

- навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен организовывать технический контроль при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</i>	Владеть: навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Уметь: осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования У1	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешное и систематическое умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Знать: параметры технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования З1	Не знает	Фрагментарные знания о параметрах технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о параметрах технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о параметрах технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Успешные и систематические знания о параметрах технического контроля при эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
Второй этап (завершение)	Владеть: навыками выбора	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>формирования) Способен организовывать технический контроль при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>	<p>мероприятий и организации технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования В2</p>		<p>мероприятий и организации технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>	<p>владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>	<p>пробелы владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>	<p>навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>
	<p>Уметь: осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования У2</p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>
	<p>Знать: параметры технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования З2</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания о параметрах технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о параметрах технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о параметрах технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>	<p>Успешные и систематические знания о параметрах технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования</p>

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)						Эксплуатация технических средств АПК				
Второй этап (завершение формирования)								Проектирование технических средств АПК		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-16

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-16	Способность составлять планы, программы, графики работ, сметы, заказы, заявки, инструкции и другую техническую документацию
--------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- требования к составлению планов, программ, графиков работ, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации;
- методику составления планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации.

Уметь:

- анализировать планы, программы, графики работ, сметы заказов заявок, инструкции и другую техническую документацию;
- разрабатывать различные виды планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации.

Владеть:

- методиками планирования, составления программ, графиков, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации;
- практическими навыками составления планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать и анализировать планы, программы, графики работ, сметы, заказы, заявки, инструкции и другую техническую документацию</i>	Владеть: методиками планирования, составления программ, графиков, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации В1	Не владеет	Фрагментарное владение методиками планирования, составления программ, графиков, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации	В целом успешное, но не систематическое владение методиками планирования, составления программ, графиков, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методиками планирования, составления программ, графиков, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации	Успешное и систематическое владение методиками планирования, составления программ, графиков, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации
	Уметь: анализировать планы, программы, графики работ, сметы заказов заявок, инструкции и другую техническую документацию У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать планы, программы, графики работ, сметы заказов заявок, инструкции и другую техническую документацию	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать планы, программы, графики работ, сметы заказов заявок, инструкции и другую техническую документацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать планы, программы, графики работ, сметы заказов заявок, инструкции и другую техническую документацию	Успешное и систематическое умение анализировать планы, программы, графики работ, сметы заказов заявок, инструкции и другую техническую документацию
	Знать: требования к составлению планов, программ, графиков работ, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации З1	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях к составлению планов, программ, графиков работ, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях к составлению планов, программ, графиков работ, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к составлению планов, программ, графиков работ, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации	Успешные и систематические знания о требованиях к составлению планов, программ, графиков работ, смет заказов заявок, инструкций и другой технической документации
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен составлять планы, программы, графики работ, сметы, заказы, заявки,</i>	Владеть: практическими навыками составления планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации В2	Не владеет	Фрагментарное владение практическими навыками составления планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками составления планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение практическими навыками составления планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации	Успешное и систематическое владение практическими навыками составления планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации
	Уметь:	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>инструкции и другую техническую документацию</i>	разрабатывать различные виды планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации У2	умеет	разрабатывать различные виды планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации	систематическое умение разрабатывать различные виды планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации	содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать различные виды планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации	систематическое умение разрабатывать различные виды планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации
	Знать: методику составления планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации 32	Не знает	Фрагментарные знания о методике составления планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации	В целом успешные, но не систематические знания о методике составления планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике составления планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации	Успешные и систематические знания о методике составления планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)									Организация и планирование производства	
Второй этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-17

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-17	Способность разрабатывать меры по повышению эффективности использования оборудования
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- показатели работы оборудования, влияющие на эффективность работы;
- основные мероприятия, направленные на повышение эффективности использования оборудования.

Уметь:

- анализировать показатели работы оборудования, оценивать эффективность использования оборудования на производстве;
- прогнозировать показатели эффективного использования оборудования в зависимости от различных факторов.

Владеть:

- методами оценки эффективного использования оборудования;
- современными средствами и методами для решения задач по повышению эффективности использования оборудования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования)	Владеть: методами оценки эффективного	Не владеет	Фрагментарное владение методами оценки эффективного	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами	Успешное и систематическое владение методами оценки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>Способен анализировать показатели эффективности использования оборудования</i>	использования оборудования В1		использования оборудования	эффективного использования оборудования	оценки эффективного использования оборудования	эффективного использования оборудования
	Уметь: анализировать показатели работы оборудования, оценивать эффективность использования оборудования на производстве У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать показатели работы оборудования, оценивать эффективность использования оборудования на производстве	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать показатели работы оборудования, оценивать эффективность использования оборудования на производстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать показатели работы оборудования, оценивать эффективность использования оборудования на производстве	Успешное и систематическое умение анализировать показатели работы оборудования, оценивать эффективность использования оборудования на производстве
	Знать: показатели работы оборудования, влияющие на эффективность работы З1	Не знает	Фрагментарные знания о показателях работы оборудования, влияющих на эффективность работы	В целом успешные, но не систематические знания о показателях работы оборудования, влияющих на эффективность работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о показателях работы оборудования, влияющих на эффективность работы	Успешные и систематические знания о показателях работы оборудования, влияющих на эффективность работы
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен разрабатывать меры по повышению эффективности использования оборудования</i>	Владеть: современными средствами и методами для решения задач по повышению эффективности использования оборудования В2	Не владеет	Фрагментарное владение современными средствами и методами для решения задач по повышению эффективности использования оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение современными средствами и методами для решения задач по повышению эффективности использования оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными средствами и методами для решения задач по повышению эффективности использования оборудования	Успешное и систематическое владение современными средствами и методами для решения задач по повышению эффективности использования оборудования
	Уметь: прогнозировать показатели эффективного использования оборудования в зависимости от различных факторов У2	Не умеет	Фрагментарное умение прогнозировать показатели эффективного использования оборудования в зависимости от различных факторов	В целом успешное, но не систематическое умение прогнозировать показатели эффективного использования оборудования в зависимости от различных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать показатели эффективного использования оборудования в зависимости от различных факторов	Успешное и систематическое умение прогнозировать показатели эффективного использования оборудования в зависимости от различных факторов
	Знать: основные мероприятия, направленные на повышение	Не знает	Фрагментарные знания об основных мероприятиях, направленных на	В целом успешные, но не систематические знания об основных мероприятиях, направленных на	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных мероприятиях, направленных на	Успешные и систематические знания об основных мероприятиях,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	эффективности использования оборудования 32		повышение эффективности использования оборудования	повышение эффективности использования оборудования	на повышение эффективности использования оборудования	направленных на повышение эффективности использования оборудования

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)								Маркетинг	Организация и планирование производства	
Второй этап (завершение формирования)									Логистика в АПК / Логистические системы	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-18

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-18	Способность организовывать мероприятия по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций
--------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности развития аварийных ситуаций на различных объектах и основные мероприятия, необходимые для ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций;
- организацию планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- оценивать факторы, влияющие на безопасность производств;
- организовывать мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- методами безопасного планирования мероприятий по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций;
- навыками организации мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен планировать мероприятия по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций</i>	Владеть: методами безопасного планирования мероприятий по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами безопасного планирования мероприятий по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение методами безопасного планирования мероприятий по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами безопасного планирования мероприятий по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое владение методами безопасного планирования мероприятий по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций
	Уметь: оценивать факторы, влияющие на безопасность производств У1	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать факторы, влияющие на безопасность производств	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать факторы, влияющие на безопасность производств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать факторы, влияющие на безопасность производств	Успешное и систематическое умение оценивать факторы, влияющие на безопасность производств
	Знать: особенности развития аварийных ситуаций на различных объектах и основные мероприятия, необходимые для ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций З1	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях развития аварийных ситуаций на различных объектах и основных мероприятиях, необходимых для ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях развития аварийных ситуаций на различных объектах и основных мероприятиях, необходимых для ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях развития аварийных ситуаций на различных объектах и основных мероприятиях, необходимых для ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	Успешные и систематические знания об особенностях развития аварийных ситуаций на различных объектах и основных мероприятиях, необходимых для ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен</i>	Владеть: навыками организации мероприятий по предупреждению и	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации мероприятий по предупреждению и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации	Успешное и систематическое владение навыками организации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>организовывать мероприятия по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций</i>	ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций В2		ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций
	Уметь: организовывать мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций У2	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое умение организовывать мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций
	Знать: организацию планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций З2	Не знает	Фрагментарные знания об организации планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	В целом успешные, но не систематические знания об организации планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об организации планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций	Успешные и систематические знания об организации планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)							Безопасность жизнедеятельности			
Второй этап (завершение формирования)								Безопасность жизнедеятельности		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.1

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.1

Способность анализировать состояние и перспективы развития технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- назначение и общую идеологию конструкции узлов, агрегатов и систем технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе;
- тенденции развития конструкции технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе.

Уметь:

- идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе оценивать их основные качественные характеристики;
- определять пути улучшения показателей и характеристик эксплуатационных свойств агрегатов и систем технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе.

Владеть:

- методами расчета несущей способности элементов, узлов и агрегатов технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе с использованием графических, аналитических и численных методов;
- навыками анализа перспектив развития технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать и анализировать конструкцию технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе</i>	Владеть: методами расчета несущей способности элементов, узлов и технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе с использованием графических, аналитических и численных методов В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе с использованием графических, аналитических и численных методов	В целом успешное, но не систематическое владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе с использованием графических, аналитических и численных методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе с использованием графических, аналитических и численных методов	Успешное и систематическое владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе с использованием графических, аналитических и численных методов
	Уметь: идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе, оценивать их основные качественные характеристики У1	Не умеет	Фрагментарное умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе, оценивать их основные качественные характеристики	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе, оценивать их основные качественные характеристики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе, оценивать их основные качественные характеристики	Успешное и систематическое умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе, оценивать их основные качественные характеристики
	Знать: назначение и общую идеологию конструкции узлов, агрегатов и систем технических средств агропромышленного	Не знает	Фрагментарные знания о назначении и общей идеологии конструкций узлов, агрегатов и систем технических средств агропромышленного	В целом успешные, но не систематические знания о назначении и общей идеологии конструкций узлов, агрегатов и систем технических средств	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о назначении и общей идеологии конструкций узлов, агрегатов и систем	Успешные и систематические знания о назначении и общей идеологии конструкций узлов, агрегатов и систем технических средств

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе 31		комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе	агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе	технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе	агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен анализировать перспективы развития технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе</i>	Владеть: навыками анализа перспектив развития технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа перспектив развития технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа перспектив развития технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа перспектив развития технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе	Успешное и систематическое владение навыками анализа перспектив развития технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе
	Уметь: определять пути улучшения показателей и характеристик эксплуатационных свойств агрегатов и систем технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе У2	Не умеет	Фрагментарное умение определять пути улучшения показателей и характеристик эксплуатационных свойств агрегатов и систем технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе	В целом успешное, но не систематическое умение определять пути улучшения показателей и характеристик эксплуатационных свойств агрегатов и систем технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять пути улучшения показателей и характеристик эксплуатационных свойств агрегатов и систем технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе	Успешное и систематическое умение определять пути улучшения показателей и характеристик эксплуатационных свойств агрегатов и систем технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе
	Знать: тенденции развития конструкции технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе 32	Не знает	Фрагментарные знания о тенденции развития конструкции технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе	В целом успешные, но не систематические знания о тенденции развития конструкции технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о тенденции развития конструкции технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе	Успешные и систематические знания о тенденции развития конструкции технических средств агропромышленного комплекса (далее – АПК) и комплексов на их базе

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)					Сельскохозяйственные машины	Теория технических средств АПК Технологическая практика	Теория технических средств АПК Транспорт в АПК	Проектирование рабочих органов и механизмов сельскохозяйственных машин Научно-исследовательская работа		
Второй этап (завершение формирования)								Проектирование рабочих органов и механизмов сельскохозяйственных машин	Новые сельскохозяйственные машины в АПК / Точное земледелие	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.2

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.2	Способность проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов и технических средств их осуществления
----------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. №121н)
Обобщенная трудовая функция	В Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем
Трудовые функции	В/02.6 Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- методы по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов;
- методы по поиску и проверке новых идей технических средств для осуществления совершенствования технологических процессов.

Уметь:

- проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов;
- проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке технических средств для осуществления новых идей совершенствования технологических процессов.

Владеть:

- теоретическими и экспериментальными методами научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов;

- теоретическими и экспериментальными методами научных исследований по поиску и проверке технических средств для осуществления новых идей совершенствования технологических процессов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов</i>	Владеть: теоретическими и экспериментальными методами научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов В1	Не владеет	Фрагментарное владение теоретическими и экспериментальными методами научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов	В целом успешное, но не систематическое владение теоретическими и экспериментальными методами научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение теоретическими и экспериментальными методами научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов	Успешное и систематическое владение теоретическими и экспериментальными методами научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов
	Уметь: проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов У1	Не умеет	Фрагментарное умение проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов	Успешное и систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов
	Знать: методы по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов	Не знает	Фрагментарные знания о методах по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов	В целом успешные, но не систематические знания о методах по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов	Успешные и систематические знания о методах по поиску и проверке новых идей совершенствования технологических процессов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	З1		процессов	технологических процессов	совершенствования технологических процессов	технологических процессов
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску технических средств для осуществления новых идей совершенствования технологических процессов</i>	Владеть: теоретическими и экспериментальными методами научных исследований по поиску и проверке технических средств для осуществления новых идей совершенствования технологических процессов В2	Не владеет	Фрагментарное владение теоретическими и экспериментальными методами научных исследований по поиску и проверке технических средств для осуществления новых идей совершенствования технологических процессов	В целом успешное, но не систематическое владение теоретическими и экспериментальными методами научных исследований по поиску и проверке технических средств для осуществления новых идей совершенствования технологических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение теоретическими и экспериментальными методами научных исследований по поиску и проверке технических средств для осуществления новых идей совершенствования технологических процессов	Успешное и систематическое владение теоретическими и экспериментальными методами научных исследований по поиску и проверке технических средств для осуществления новых идей совершенствования технологических процессов
	Уметь: проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке технических средств для осуществления новых идей совершенствования технологических процессов У2	Не умеет	Фрагментарное умение проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке технических средств для осуществления новых идей совершенствования технологических процессов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке технических средств для осуществления новых идей совершенствования технологических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке технических средств для осуществления новых идей совершенствования технологических процессов	Успешное и систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке технических средств для осуществления новых идей совершенствования технологических процессов
	Знать: методы по поиску и проверке новых идей технических средств для осуществления совершенствования технологических процессов З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах по поиску и проверке новых идей технических средств для осуществления совершенствования технологических процессов	В целом успешные, но не систематические знания о методах по поиску и проверке новых идей технических средств для осуществления совершенствования технологических процессов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах по поиску и проверке новых идей технических средств для осуществления совершенствования технологических процессов	Успешные и систематические знания о методах по поиску и проверке новых идей технических средств для осуществления совершенствования технологических процессов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
						процессов

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)								Научно-исследовательская работа	Основы научных исследований	
Второй этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.3

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.3

Способность, используя теоретические положения и знание конструкций технических средств АПК, проводить системный анализ и структурно-параметрический синтез технических систем

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия теории технических систем;
- конструкцию технических систем;
- методологические положения теории и принципы технических систем и системного анализа.

Уметь:

- анализировать структуры технических систем;
- обосновывать параметры конструкции технических средств АПК с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик;
- проводить анализ структуры и функциональные свойства технических систем.

Владеть:

- навыками анализа и оценки планируемой деятельности технических систем;
- методами расчета параметров конструкции технических средств АПК с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик;
- приемами анализа и структурно-параметрического синтеза технических систем.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен оценивать теоретические положения технических средств АПК и прогнозировать планируемую деятельность</i>	Владеть: навыками анализа и оценки планируемой деятельности технических систем В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа и оценки планируемой деятельности технических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа и оценки планируемой деятельности технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа и оценки планируемой деятельности технических систем	Успешное и систематическое владение навыками анализа и оценки планируемой деятельности технических систем
	Уметь: анализировать структуры технических систем У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать структуры технических систем	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать структуры технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать структуры технических систем	Успешное и систематическое умение анализировать структуры технических систем
	Знать: основные понятия теории технических систем З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных понятиях теории технических систем	В целом успешные, но не систематические знания об основных понятиях теории технических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях теории технических систем	Успешные и систематические знания об основных понятиях теории технических систем
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен оценивать конструкцию технических средств АПК прогнозировать планируемую деятельность</i>	Владеть: методами расчета параметров конструкции технических средств АПК с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик В2	Не владеет	Фрагментарное владение методами расчета параметров конструкции технических средств АПК с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	В целом успешное, но не систематическое владение методами расчета параметров конструкции технических средств АПК с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами расчета параметров конструкции технических средств АПК с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	Успешное и систематическое владение методами расчета параметров конструкции технических средств АПК с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик
	Уметь: обосновывать параметры конструкции технических средств АПК с целью получения оптимальных эксплуатационных	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать параметры конструкции технических средств АПК с целью получения оптимальных	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать параметры конструкции технических средств АПК с целью получения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать параметры конструкции технических средств	Успешное и систематическое умение обосновывать параметры конструкции технических средств АПК с целью получения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	характеристик У2		эксплуатационных характеристик	оптимальных эксплуатационных характеристик	АПК с целью получения оптимальных эксплуатационных характеристик	оптимальных эксплуатационных характеристик
	Знать: конструкцию технических систем З2	Не знает	Фрагментарные знания о конструкции технических систем	В целом успешные, но не систематические знания о конструкции технических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о конструкции технических систем	Успешные и систематические знания о конструкции технических систем
<i>Третий этап (завершение формирования) Способен, используя теоретические положения и знание конструкций технических средств АПК, проводить системный анализ и структурно-параметрический синтез технических систем</i>	Владеть: приемами анализа и структурно-параметрического синтеза технических систем В3	Не владеет	Фрагментарное владение приемами анализа и структурно-параметрического синтеза технических систем	В целом успешное, но не систематическое владение приемами анализа и структурно-параметрического синтеза технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами анализа и структурно-параметрического синтеза технических систем	Успешное и систематическое владение приемами анализа и структурно-параметрического синтеза технических систем
	Уметь: проводить анализ структуры и функциональные свойства технических систем У3	Не умеет	Фрагментарное умение проводить анализ структуры и функциональные свойства технических систем	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ структуры и функциональные свойства технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ структуры и функциональные свойства технических систем	Успешное и систематическое умение проводить анализ структуры и функциональные свойства технических систем
	Знать: методологические положения теории и принципы технических систем и системного анализа З3	Не знает	Фрагментарные знания о методологические положения теории и принципы технических систем и системного анализа	В целом успешные, но не систематические знания о методологические положения теории и принципы технических систем и системного анализа	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологические положения теории и принципы технических систем и системного анализа	Успешные и систематические знания о методологические положения теории и принципы технических систем и системного анализа

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень освоения компетенции)	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)		Теоретическая механика		Теоретическая механика Теория механизмов и машин	Теория механизмов и машин					
			Сопроотивление материалов							
Второй этап (продолжение формирования)					Детали машин и основы конструирования					
Третий этап (завершение формирования)						Теория технических средств АПК	Теория технических средств АПК Теория и основы расчета двигателей, трансмиссий и ходовых аппаратов транспортно-технологических средств	Научно-исследовательская работа		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.4

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.4	Способность проводить прогнозирование показателей технического уровня технических средств АПК, используя различные метода прогнозирования
----------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- условия функционирования и показатели технического уровня технических средств АПК;
- методы расчета рабочих и технологических процессов работы технических средств АПК.

Уметь:

- обосновывать теоретические подходы к выбору параметров и режимов работы рабочих органов технических средств АПК;
- выбирать геометрические параметры и кинематические режимы работы основных рабочих органов технических средств АПК.

Владеть:

- навыками применения теоретических подходов и методик расчёта параметров технических средств АПК;
- методикой выбора и обоснования геометрических параметров и кинематических режимов работы рабочих органов технических средств АПК.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен анализировать показатели технического уровня технических средств АПК</i>	Владеть: навыками применения теоретических подходов и методик расчёта параметров технических средств АПК В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения теоретических подходов и методик расчёта параметров технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения теоретических подходов и методик расчёта параметров технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения теоретических подходов и методик расчёта параметров технических средств АПК	Успешное и систематическое владение навыками применения теоретических подходов и методик расчёта параметров технических средств АПК
	Уметь: обосновывать теоретические подходы к выбору параметров и режимов работы рабочих органов технических средств АПК У1	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать теоретические подходы к выбору параметров и режимов работы рабочих органов технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать теоретические подходы к выбору параметров и режимов работы рабочих органов технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать теоретические подходы к выбору параметров и режимов работы рабочих органов технических средств АПК	Успешное и систематическое умение обосновывать теоретические подходы к выбору параметров и режимов работы рабочих органов технических средств АПК
	Знать: условия функционирования и показатели технического уровня технических средств АПК З1	Не знает	Фрагментарные знания об условиях функционирования и показателях технического уровня технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания об условиях функционирования и показателях технического уровня технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об условиях функционирования и показателях технического уровня технических средств АПК	Успешные и систематические знания об условиях функционирования и показателях технического уровня технических средств АПК
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен проводить прогнозирование показателей технического уровня технических средств АПК, используя различные методы прогнозирования</i>	Владеть: методикой выбора и обоснования геометрических параметров и кинематических режимов работы рабочих органов технических средств АПК В2	Не владеет	Фрагментарное владение методикой выбора и обоснования геометрических параметров и кинематических режимов работы рабочих органов технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое владение методикой выбора и обоснования геометрических параметров и кинематических режимов работы рабочих органов технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой выбора и обоснования геометрических параметров и кинематических режимов работы рабочих органов технических средств АПК	Успешное и систематическое владение методикой выбора и обоснования геометрических параметров и кинематических режимов работы рабочих органов технических средств АПК
	Уметь: выбирать геометрические параметры и кинематические режимы работы основных рабочих органов технических средств АПК	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать геометрические параметры и кинематические режимы работы основных рабочих органов технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать геометрические параметры и кинематические режимы работы основных рабочих органов технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать геометрические параметры и кинематические режимы работы основных рабочих органов технических средств АПК	Успешное и систематическое умение выбирать геометрические параметры и кинематические режимы работы основных рабочих органов технических средств АПК

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У2		средств АПК	органов технических средств АПК	органов технических средств АПК	органов технических средств АПК
	Знать: методы расчета рабочих и технологических процессов технических средств АПК 32	Не знает	Фрагментарные знания о методах расчета рабочих и технологических процессов технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания о методах расчета рабочих и технологических процессов технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах расчета рабочих и технологических процессов технических средств АПК	Успешные и систематические знания о методах расчета рабочих и технологических процессов технических средств АПК

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)							Теория технических средств АПК			
Второй этап (завершение формирования)							Теория и основы расчета двигателей, трансмиссий и ходовых аппаратов транспортно-технологических средств	Научно-исследовательская работа		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.5

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.5	Способность разрабатывать проектные задания, определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при разработке, производстве, модернизации и ремонте технических средств АПК и комплексов на их базе
----------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	31.010 Конструктор в автомобилестроении (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. №258н)
Обобщенная трудовая функция	С Управление разработкой конструкций АС и их компонентов
Трудовые функции	С/01.7 Планирование разработки конструкций АТС и их компонентов

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные параметры и показатели технических средств АПК и комплексов на их базе;
- этапы разработки и способы достижения целей проекта.

Уметь:

- анализировать параметры и показатели технических средств АПК и комплексов на их базе;
- выявлять приоритеты решения задач при разработке, производстве, модернизации и ремонте технических средств АПК и комплексов на их базе.

Владеть:

- методами определения влияния различных факторов на технические параметры технических средств АПК и комплексов на их базе;

- навыками разработки проектных заданий, определения способов достижения целей проекта.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать приоритетные направления при решении производственных задач, модернизации и ремонте технических средств АПК и комплексов на их базе</i>	Владеть: методами определения влияния различных факторов на технические параметры технических средств АПК и комплексов на их базе В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения влияния различных факторов на технические параметры технических средств АПК и комплексов на их базе	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения влияния различных факторов на технические параметры технических средств АПК и комплексов на их базе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами определения влияния различных факторов на технические параметры технических средств АПК и комплексов на их базе	Успешное и систематическое владение методами определения влияния различных факторов на технические параметры технических средств АПК и комплексов на их базе
	Уметь: анализировать параметры и показатели технических средств АПК и комплексов на их базе У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать параметры и показатели технических средств АПК и комплексов на их базе	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать параметры и показатели технических средств АПК и комплексов на их базе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать параметры и показатели технических средств АПК и комплексов на их базе	Успешное и систематическое умение анализировать параметры и показатели технических средств АПК и комплексов на их базе
	Знать: приоритетные параметры и показатели технических средств АПК и комплексов на их базе З1	Не знает	Фрагментарные знания о приоритетных параметрах и показателях технических средств АПК и комплексов на их базе	В целом успешные, но не систематические знания о приоритетных параметрах и показателях технических средств АПК и комплексов на их базе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о приоритетных параметрах и показателях технических средств АПК и комплексов на их базе	Успешные и систематические знания о приоритетных параметрах и показателях технических средств АПК и комплексов на их базе
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен разрабатывать проектные задания, определять способы достижения целей проекта, выявлять</i>	Владеть: навыками разработки проектных заданий, определения способов достижения целей проекта В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки проектных заданий, определения способов достижения целей проекта	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки проектных заданий, определения способов достижения целей проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки проектных заданий, определения способов достижения целей проекта	Успешное и систематическое владение навыками разработки проектных заданий, определения способов достижения целей проекта
	Уметь: выявлять приоритеты решения задач при разработке, производстве, модернизации и ремонте технических средств АПК	Не умеет	Фрагментарное умение выявлять приоритеты решения задач при разработке, производстве, модернизации и ремонте технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять приоритеты решения задач при разработке, производстве, модернизации и ремонте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять приоритеты решения задач при разработке, производстве, модернизации и ремонте технических средств	Успешное и систематическое умение выявлять приоритеты решения задач при разработке, производстве, модернизации и ремонте

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте технических средств АПК и комплексов на их базе</i>	и комплексов на их базе У2		и комплексов на их базе	технических средств АПК и комплексов на их базе	АПК и комплексов на их базе	технических средств АПК и комплексов на их базе
	Знать: этапы разработки и способы достижения целей проекта З2	Не знает	Фрагментарные знания об этапах разработки и способах достижения целей проекта	В целом успешные, но не систематические знания об этапах разработки и способах достижения целей проекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах разработки и способах достижения целей проекта	Успешные и систематические знания об этапах разработки и способах достижения целей проекта

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)								Проектирование технических средств АПК		
Второй этап (завершение формирования)								Проектирование рабочих органов и механизмов сельскохозяйственных машин Конструкторская практика	Основы проектирования и использования машинно-тракторного парка Основы проектирования ремонтно-обслуживающих предприятий в АПК Основы проектирования производственных объектов в АПК / Основы проектирования и расчет производственно-технологических линий в животноводстве	Преддипломная практика

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.6

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.6	Способность разрабатывать конкретные конструктивные варианты технических средств АПК, решения проблем производства, их модернизации и ремонта, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности
----------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалист

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	31.010 Конструктор в автомобилестроении (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. №258н)
Обобщенная трудовая функция	С Управление разработкой конструкций АС и их компонентов
Трудовые функции	С/01.7 Планирование разработки конструкций АТС и их компонентов
	С/02.7 Организация разработки конструкций АТС и их компонентов

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности разработки конкретных конструктивных вариантов технических средств АПК;
- особенности разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК;
- теорию проведения анализа вариантов решения проблем производства, осуществления прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности.

Уметь:

- проводить анализ конструктивных вариантов технических средств АПК;
- проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта конструктивных вариантов технических средств АПК;

- осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК в условиях многокритериальности и неопределенности.

Владеть:

- навыками разработки конкретных конструктивных вариантов технических средств АПК;
- навыками разработки вариантов решения проблем разработки, модернизации и ремонта конструктивных вариантов технических средств АПК;
- навыками анализа вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК, прогнозирования последствий и нахождения компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать конкретные варианты решения проблем проектирования технических средств АПК</i>	Владеть: навыками разработки конкретных конструктивных вариантов технических средств АПК В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки конкретных конструктивных вариантов технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки конкретных конструктивных вариантов технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки конкретных конструктивных вариантов технических средств АПК	Успешное и систематическое владение навыками разработки конкретных конструктивных вариантов технических средств АПК
	Уметь: проводить анализ конструктивных вариантов технических средств АПК У1	Не умеет	Фрагментарное умение проводить анализ конструктивных вариантов технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ конструктивных вариантов технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ конструктивных вариантов технических средств АПК	Успешное и систематическое умение проводить анализ конструктивных вариантов технических средств АПК
	Знать: особенности разработки конкретных конструктивных вариантов технических средств АПК З1	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях разработки конкретных конструктивных вариантов технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания о особенностях разработки конкретных конструктивных вариантов технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях разработки конкретных конструктивных вариантов технических средств АПК	Успешные и систематические знания об особенностях разработки конкретных конструктивных вариантов технических средств АПК
Второй этап (продолжение формирования)	Владеть: навыками разработки вариантов решения	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки вариантов решения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>Способен разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК</i>	проблем разработки, модернизации и ремонта конструктивных вариантов технических средств АПК В2		проблем разработки, модернизации и ремонта конструктивных вариантов технических средств АПК	разработки вариантов решения проблем разработки, модернизации и ремонта конструктивных вариантов технических средств АПК	разработки вариантов решения проблем разработки, модернизации и ремонта конструктивных вариантов технических средств АПК	разработки вариантов решения проблем разработки, модернизации и ремонта конструктивных вариантов технических средств АПК
	Уметь: проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта конструктивных вариантов технических средств АПК У2	Не умеет	Фрагментарное умение проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта конструктивных вариантов технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта конструктивных вариантов технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта конструктивных вариантов технических средств АПК	Успешное и систематическое умение проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта конструктивных вариантов технических средств АПК
	Знать: особенности разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК З2	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК	Успешные и систематические знания об особенностях разработки конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК
<i>Третий этап (завершение формирования) Способен проводить анализ вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК, осуществлять прогнозирование</i>	Владеть: навыками анализа вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК, прогнозирования последствий и нахождения компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК, прогнозирования последствий и нахождения компромиссные решения в условиях многокритериальности и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК, прогнозирования последствий и нахождения компромиссные решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК, прогнозирования последствий и нахождения компромиссные решения в условиях многокритериальности и	Успешное и систематическое владение навыками анализа вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК, прогнозирования последствий и нахождения компромиссные решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>последствий, находить компромиссные решения в условиях нематериальности и неопределенности</i>	В3		неопределенности	в условиях многокритериальности и неопределенности	неопределенности	в условиях многокритериальности и неопределенности
	Уметь: осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК в условиях многокритериальности и неопределенности У3	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК в условиях многокритериальности и неопределенности	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК в условиях многокритериальности и неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК в условиях многокритериальности и неопределенности	Успешное и систематическое умение осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК в условиях многокритериальности и неопределенности
	Знать: теорию проведения анализа вариантов решения проблем производства, осуществления прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности З3	Не знает	Фрагментарные знания о теории проведения анализа вариантов решения проблем производства, осуществления прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности	В целом успешные, но не систематические знания о теории проведения анализа вариантов решения проблем производства, осуществления прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории проведения анализа вариантов решения проблем производства, осуществления прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности	Успешные и систематические знания о теории проведения анализа вариантов решения проблем производства, осуществления прогнозирования последствий, нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)					Конструкции технических средств АПК					
Второй этап (продолжение формирования)						Эксплуатация технических средств АПК	Ремонт и утилизация технических средств АПК Эксплуатация технических средств АПК	Конструкторская практика		
Третий этап (завершение формирования)									Технология производства технических средств АПК	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.7

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.7	Способность использовать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК
----------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов;
- способы использования прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК.

Уметь:

- решать прикладные задачи профессиональной направленности, создавать параметрические трехмерные детали и сборки в используемой системе автоматизированного проектирования;
- использовать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК.

Владеть:

- навыками проектирования с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов;
- навыками проектирования с использованием прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК</i>	Владеть: навыками проектирования с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проектирования с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов	Успешное и систематическое владение навыками проектирования с использованием современных систем автоматизированного проектирования и прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов
	Уметь: решать прикладные задачи профессиональной направленности, создавать параметрические трехмерные детали и сборки в используемой системе автоматизированного проектирования У1	Не умеет	Фрагментарное умение решать прикладные задачи профессиональной направленности, создавать параметрические трехмерные детали и сборки в используемой системе автоматизированного проектирования	В целом успешное, но не систематическое умение решать прикладные задачи профессиональной направленности, создавать параметрические трехмерные детали и сборки в используемой системе автоматизированного проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать прикладные задачи профессиональной направленности, создавать параметрические трехмерные детали и сборки в используемой системе автоматизированного проектирования	Успешное и систематическое умение решать прикладные задачи профессиональной направленности, создавать параметрические трехмерные детали и сборки в используемой системе автоматизированного проектирования
	Знать: прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов З1	Не знает	Фрагментарные знания о прикладных программах проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов	В целом успешные, но не систематические знания о прикладных программах проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о прикладных программах проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов	Успешные и систематические знания о прикладных программах проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен использовать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК</i>	Владеть: навыками проектирования с использованием прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов и систем технических средств АПК В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования с использованием прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов и систем технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования с использованием прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов и систем технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проектирования с использованием прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов и систем технических средств АПК	Успешное и систематическое владение навыками проектирования с использованием прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов и агрегатов и систем технических средств АПК
	Уметь: использовать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение использовать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК	Успешное и систематическое умение использовать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК
	Знать: способы использования прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК З2	Не знает	Фрагментарные знания о способах использования прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания о способах использования прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах использования прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК	Успешные и систематические знания о способах использования прикладных программ проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения										
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Первый этап (начало формирования)							Системы автоматизированного проектирования технических средств АПК				
Второй этап (завершение формирования)								Системы автоматизированного проектирования технических средств АПК Конструкторская практика			

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.8

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.8

Способность разрабатывать с использованием информационных технологий, конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК;
- возможности информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК.

Уметь:

- разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК;
- применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК.

Владеть:

- навыками разработки конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК;
- навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК</i>	Владеть: навыками разработки конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	Успешное и систематическое владение навыками разработки конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК
	Уметь: разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК У1	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	Успешное и систематическое умение разрабатывать конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК
	Знать: конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК З1	Не знает	Фрагментарные знания о конструкторско-технической документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания о конструкторско-технической документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о конструкторско-технической документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	Успешные и систематические знания о конструкторско-технической документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК</i>	Владеть: навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	Успешное и систематическое владение навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК
	Уметь: применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК	Успешное и систематическое умение применять информационные технологии при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК
	Знать: возможности информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых	Не знает	Фрагментарные знания о возможностях информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых	В целом успешные, но не систематические знания о возможностях информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможностях информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых	Успешные и систематические знания о возможностях информационных технологий при разработке конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	образцов технических средств АПК 32		образцов технических средств АПК	модернизируемых образцов технических средств АПК	образцов технических средств АПК	или модернизируемых образцов технических средств АПК

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)							Системы автоматизированного проектирования технических средств АПК			
Второй этап (завершение формирования)								Системы автоматизированного проектирования технических средств АПК Конструкторская практика		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.9

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.9	Способность разрабатывать агротехнические требования, технические условия, стандарты и технические описания технических средств АПК
----------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные агротехнические требования, технические условия, стандарты и технические характеристики технических средств АПК;
- правила и порядок разработки технических условий, технического описания технических средств АПК.

Уметь:

- понимать содержание документов, подтверждающих соответствие технических средств АПК и их составных частей требованиям международных и национальных технических регламентов и стандартов;
- разрабатывать агротехнические требования и технические условия, давать техническое описание технических средств АПК.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с технической литературой в области технического регулирования;
- способностью разрабатывать агротехнические требования, технические условия, стандарты и техническое описание технических средств АПК.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен применять агротехнические требования, технические условия, стандарты и технические описания технических средств АПК в профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками самостоятельной работы с технической литературой в области технического регулирования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками самостоятельной работы с технической литературой в области технического регулирования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельной работы с технической литературой в области технического регулирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельной работы с технической литературой в области технического регулирования	Успешное и систематическое владение навыками самостоятельной работы с технической литературой в области технического регулирования
	Уметь: понимать содержание документов, подтверждающих соответствие технических средств АПК и их составных частей требованиям международных и национальных технических регламентов и стандартов У1	Не умеет	Фрагментарное умение понимать содержание документов, подтверждающих соответствие технических средств АПК и их составных частей требованиям международных и национальных технических регламентов и стандартов	В целом успешное, но не систематическое умение понимать содержание документов, подтверждающих соответствие технических средств АПК и их составных частей требованиям международных и национальных технических регламентов и стандартов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать содержание документов, подтверждающих соответствие технических средств АПК и их составных частей требованиям международных и национальных технических регламентов и стандартов	Успешное и систематическое умение понимать содержание документов, подтверждающих соответствие технических средств АПК и их составных частей требованиям международных и национальных технических регламентов и стандартов
	Знать: основные агротехнические требования, технические условия, стандарты и технические характеристики технических средств АПК З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных агротехнических требованиях, технических условиях, стандартах и технических характеристиках технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания об основных агротехнических требованиях, технических условиях, стандартах и технических характеристиках технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных агротехнических требованиях, технических условиях, стандартах и технических характеристиках технических средств АПК	Успешные и систематические знания об основных агротехнических требованиях, технических условиях, стандартах и технических характеристиках технических средств АПК
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен</i>	Владеть: способностью разрабатывать агротехнические	Не владеет	Фрагментарное владение способностью разрабатывать агротехнические	В целом успешное, но не систематическое владение способностью разрабатывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью	Успешное и систематическое владение способностью разрабатывать

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>разрабатывать агротехнические требования, технические условия, стандарты и технические описания технических средств АПК</i>	требования, технические условия, стандарты и техническое описание технических средств АПК В2		требования, технические условия, стандарты и техническое описание технических средств АПК	агротехнические требования, технические условия, стандарты и техническое описание технических средств АПК	разрабатывать агротехнические требования, технические условия, стандарты и техническое описание технических средств АПК	агротехнические требования, технические условия, стандарты и техническое описание технических средств АПК
	Уметь: разрабатывать агротехнические требования и технические условия, давать техническое описание технических средств АПК У2	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать агротехнические требования и технические условия, давать техническое описание технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать агротехнические требования и технические условия, давать техническое описание технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать агротехнические требования и технические условия, давать техническое описание технических средств АПК	Успешное и систематическое умение разрабатывать агротехнические требования и технические условия, давать техническое описание технических средств АПК
	Знать: правила и порядок разработки технических условий, технического описания технических средств АПК З2	Не знает	Фрагментарные знания о правилах и порядке разработки технических условий, технического описания технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания о правилах и порядке разработки технических условий, технического описания технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах и порядке разработки технических условий, технического описания технических средств АПК	Успешные и систематические знания о правилах и порядке разработки технических условий, технического описания технических средств АПК

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)								Проектиро вание технически х средств АПК Конструкто рская практика	Технология сельскохозяйственно го машиностроения / Технология современного производства в АПК	
Второй этап (завершение формирования)										Преддипломн ая практика

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.10

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.10	Способность сравнивать по критериям оценки проектируемые, узлы, агрегаты и машины с учетом агротехнических требований, надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности
-----------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалист

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные параметры деталей и узлов технических систем;
- требования надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем;
- критерии сравнения и оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.

Уметь:

- определять параметры деталей и узлов технических систем;
- оценивать надежность, технологичность, безопасность, конкурентоспособность проектируемых деталей и узлов технических систем;
- применять критерии оценки надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности при сравнении узлов и агрегатов технических систем.

Владеть:

- навыками определения параметров деталей и узлов технических систем;
- навыками оценки надежности, технологичности, безопасности, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем;

- навыками сравнения по критериям надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности при оценке узлов и агрегатов технических систем.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен анализировать параметры проектируемых узлов и агрегатов</i>	Владеть: навыками определения параметров деталей и узлов технических систем В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения параметров деталей и узлов технических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения параметров деталей и узлов технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения параметров деталей и узлов технических систем	Успешное и систематическое владение навыками определения параметров деталей и узлов технических систем
	Уметь: определять параметры деталей и узлов технических систем У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять параметры деталей и узлов технических систем	В целом успешное, но не систематическое умение определять параметры деталей и узлов технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять параметры деталей и узлов технических систем	Успешное и систематическое умение определять параметры деталей и узлов технических систем
	Знать: основные параметры деталей и узлов технических систем З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных параметрах деталей и узлов технических систем	В целом успешные, но не систематические знания об основных параметрах деталей и узлов технических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных параметрах деталей и узлов технических систем	Успешные и систематические знания об основных параметрах деталей и узлов технических систем
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен оценивать надежность, технологичность, безопасность, конкурентоспособность проектируемых деталей и узлов технических систем</i>	Владеть: навыками оценки надежности, технологичности, безопасности, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки надежности, технологичности, безопасности, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки надежности, технологичности, безопасности, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оценки надежности, технологичности, безопасности, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем	Успешное и систематическое владение навыками оценки надежности, технологичности, безопасности, конкурентоспособности проектируемых деталей и узлов технических систем
	Уметь: оценивать надежность, технологичность, безопасность, конкурентоспособность	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать надежность, технологичность, безопасность, конкурентоспособность	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать надежность, технологичность, безопасность,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать надежность, технологичность,	Успешное и систематическое умение оценивать надежность, технологичность, безопасность,

	Знать: критерии сравнения и оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о критериях сравнения и оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности	В целом успешные, но не систематические знания о критериях сравнения и оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о критериях сравнения и оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности	Успешные и систематические знания о критериях сравнения и оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности
--	--	----------	--	--	--	---

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)					Конструкции технических средств АПК					
Второй этап (продолжение формирования)						Конструкции технических средств АПК Надежность механических систем Эксплуатация технических средств АПК	Конструкционные и защитно-отделочные материалы	Проектирование рабочих органов и механизмов сельскохозяйственных машин Конструкторская практика		
Третий этап (завершение формирования)							Эксплуатация технических средств АПК			

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.11

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.11	Способность обосновывать внешние характеристики технических средств АПК, определяющие типоразмер агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством
-----------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики, типоразмеры и параметры технических средств АПК;
- факторы, влияющие на выбор типоразмера агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством.

Уметь:

- определять основные характеристики, типоразмеры и параметры технических средств АПК;
- оценивать влияние факторов на выбор типоразмера агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством.

Владеть:

- навыками определения основных характеристик, типоразмеров и параметров технических средств АПК;
- навыками обосновывать внешние характеристики технических средств АПК, определяющие типоразмер агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен определять характеристики технических средств АПК, определяющие типоразмер агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством</i>	Владеть: навыками определения основных характеристик, типоразмеров и параметров технических средств АПК В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения основных характеристик, типоразмеров и параметров технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения основных характеристик, типоразмеров и параметров технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения основных характеристик, типоразмеров и параметров технических средств АПК	Успешное и систематическое владение навыками определения основных характеристик, типоразмеров и параметров технических средств АПК
	Уметь: определять основные характеристики, типоразмеры и параметры технических средств АПК У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять основные характеристики, типоразмеры и параметры технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение определять основные характеристики, типоразмеры и параметры технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять основные характеристики, типоразмеры и параметры технических средств АПК	Успешное и систематическое умение определять основные характеристики, типоразмеры и параметры технических средств АПК
	Знать: основные характеристики, типоразмеры и параметры технических средств АПК З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных характеристиках, типоразмерах и параметрах технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания об основных характеристиках, типоразмерах и параметрах технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных характеристиках, типоразмерах и параметрах технических средств АПК	Успешные и систематические знания об основных характеристиках, типоразмерах и параметрах технических средств АПК
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен обосновывать внешние характеристики технических средств АПК, определяющие типоразмер агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством</i>	Владеть: навыками обосновывать внешние характеристики технических средств АПК, определяющие типоразмер агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обосновывать внешние характеристики технических средств АПК, определяющие типоразмер агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обосновывать внешние характеристики технических средств АПК, определяющие типоразмер агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обосновывать внешние характеристики технических средств АПК, определяющие типоразмер агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством	Успешное и систематическое владение навыками обосновывать внешние характеристики технических средств АПК, определяющие типоразмер агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством
	Уметь: оценивать влияние факторов на выбор типоразмера агрегата, его устойчивость, возможность	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать влияние факторов на выбор типоразмера агрегата, его устойчивость,	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать влияние факторов на выбор типоразмера агрегата, его	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать влияние факторов на выбор типоразмера агрегата, его	Успешное и систематическое умение оценивать влияние факторов на выбор типоразмера агрегата, его устойчивость,

<i>энергетическим средством</i>	агрегатирования с энергетическим средством У2		возможность агрегатирования с энергетическим средством	устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством	устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством	возможность агрегатирования с энергетическим средством
	Знать: факторы, влияющие на выбор типоразмера агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством З2	Не знает	Фрагментарные знания о факторах, влияющих на выбор типоразмера агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством	В целом успешные, но не систематические знания о факторах, влияющих на выбор типоразмера агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о факторах, влияющих на выбор типоразмера агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством	Успешные и систематические знания о факторах, влияющих на выбор типоразмера агрегата, его устойчивость, возможность агрегатирования с энергетическим средством

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения										
	1 курс		2 курс		3 курс			4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Первый этап (начало формирования)					Конструкции технических средств АПК	Энергетические установки технических средств АПК Электрооборудование технических средств АПК	Транспорт в АПК				
Второй этап (завершение формирования)						Конструкции технических средств АПК		Конструкторская практика			

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.12

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.12	Способность, используя аналитические и численные методы оптимизации, искать оптимальные решения по созданию новых технологий и технических средств для их реализации
-----------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- применение и характеристику численных и аналитических методов;
- пути решения задач оптимизации.

Уметь:

- решать задачи с применением аналитических и численных методов;
- обосновывать применение аналитических и численных методов оптимизации, искать оптимальные решения по созданию новых технологий и технических средств для их реализации.

Владеть:

- навыками применения аналитических и численных методов при решении исследовательских задач;
- навыками использования аналитических и численных методов оптимизации, при поиске решений по созданию новых технологий и технических средств для их реализации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен использовать аналитические и численные методы</i>	Владеть: навыками применения аналитических и численных методов при решении исследовательских задач В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения аналитических и численных методов при решении исследовательских задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения аналитических и численных методов при решении исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения аналитических и численных методов при решении исследовательских задач	Успешное и систематическое владение навыками применения аналитических и численных методов при решении исследовательских задач
	Уметь: решать задачи с применением аналитических и численных методов У1	Не умеет	Фрагментарное умение решать задачи с применением аналитических и численных методов	В целом успешное, но не систематическое умение решать задачи с применением аналитических и численных методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать задачи с применением аналитических и численных методов	Успешное и систематическое умение решать задачи с применением аналитических и численных методов
	Знать: применение и характеристики численных и аналитических методов З1	Не знает	Фрагментарные знания о применении и характеристиках численных и аналитических методов	В целом успешные, но не систематические знания о применении и характеристиках численных и аналитических методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о применении и характеристиках численных и аналитических методов	Успешные и систематические знания о применении и характеристиках численных и аналитических методов
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен, используя аналитические и численные методы оптимизации, искать оптимальные решения по созданию новых технологий и технических средств для их реализации</i>	Владеть: навыками использования аналитических и численных методов оптимизации, при поиске решений по созданию новых технологий и технических средств для их реализации В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования аналитических и численных методов оптимизации, при поиске решений по созданию новых технологий и технических средств для их реализации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования аналитических и численных методов оптимизации, при поиске решений по созданию новых технологий и технических средств для их реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования аналитических и численных методов оптимизации, при поиске решений по созданию новых технологий и технических средств для их реализации	Успешное и систематическое владение навыками использования аналитических и численных методов оптимизации, при поиске решений по созданию новых технологий и технических средств для их реализации
	Уметь: обосновывать применение аналитических и численных методов оптимизации, искать оптимальные	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать применение аналитических и численных методов	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать применение аналитических и численных методов оптимизации,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать применение аналитических и численных	Успешное и систематическое умение обосновывать применение аналитических и

	решения по созданию новых технологий и технических средств для их реализации У2		оптимизации, искать оптимальные решения по созданию новых технологий и технических средств для их реализации	искать оптимальные решения по созданию новых технологий и технических средств для их реализации	методов оптимизации, искать оптимальные решения по созданию новых технологий и технических средств для их реализации	численных методов оптимизации, искать оптимальные решения по созданию новых технологий и технических средств для их реализации
	Знать: пути решения задач оптимизации З2	Не знает	Фрагментарные знания о пути решения задач оптимизации	В целом успешные, но не систематические знания о пути решения задач оптимизации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о пути решения задач оптимизации	Успешные и систематические знания о пути решения задач оптимизации

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)	Математика	Математика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Математика Математическое моделирование механических систем							
Второй этап (завершение формирования)				Технологическая практика	Конструкции и технических средств АПК	Технологическая практика Конструкции технических средств АПК Эксплуатация технических средств АПК	Эксплуатация технических средств АПК	Конструкторская практика		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.13

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.13	Способность решать задачи приспособленности технических средств АПК к работе в составе поточных технологических линий
-----------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- современные технологии и последовательность ведения основных технологических процессов в АПК;
- устройство и работу технических средств АПК;
- возможность применения технических средств АПК в составе поточных технологических линий.

Уметь:

- определять потребность технических средств АПК и аппаратурное оформление технологических процессов в соответствии с заданными параметрами;
- производить подбор технических средств АПК;
- прогнозировать эффективность использования технических средств АПК в составе поточных технологических линий.

Владеть:

- навыками анализа работы поточных технологических линий в АПК;
- навыками оценки работоспособности технических средств АПК;
- навыками решения задач по эффективному использованию технических средств АПК в составе поточных технологических линий.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен анализировать технологический процесс и работу поточных технологических линий</i>	Владеть: навыками анализа работы поточных технологических линий в АПК В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа работы поточных технологических линий в АПК	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа работы поточных технологических линий в АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа работы поточных технологических линий в АПК	Успешное и систематическое владение навыками анализа работы поточных технологических линий в АПК
	Уметь: определять потребность технических средств АПК и аппаратурное оформление технологических процессов в соответствии с заданными параметрами У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять потребность технических средств АПК и аппаратурное оформление технологических процессов в соответствии с заданными параметрами	В целом успешное, но не систематическое умение определять потребность технических средств АПК и аппаратурное оформление технологических процессов в соответствии с заданными параметрами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять потребность технических средств АПК и аппаратурное оформление технологических процессов в соответствии с заданными параметрами	Успешное и систематическое умение определять потребность технических средств АПК и аппаратурное оформление технологических процессов в соответствии с заданными параметрами
	Знать: современные технологии и последовательность ведения основных технологических процессов в АПК З1	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях и последовательности ведения основных технологических процессов в АПК	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях и последовательности ведения основных технологических процессов в АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных технологиях и последовательности ведения основных технологических процессов в АПК	Успешные и систематические знания о современных технологиях и последовательности ведения основных технологических процессов в АПК
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен анализировать работу технических средств АПК</i>	Владеть: навыками оценки работоспособности технических средств АПК В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки работоспособности технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки работоспособности технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оценки работоспособности технических средств АПК	Успешное и систематическое владение навыками оценки работоспособности технических средств АПК
	Уметь: производить подбор технических средств АПК	Не умеет	Фрагментарное умение производить подбор технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение производить подбор технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить подбор	Успешное и систематическое умение производить подбор технических средств АПК

	У2				технических средств АПК	
	Знать: устройство и работу технических средств АПК 32	Не знает	Фрагментарные знания об устройстве и работе технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания об устройстве и работе технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об устройстве и работе технических средств АПК	Успешные и систематические знания об устройстве и работе технических средств АПК
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен решать задачи приспособленности технических средств АПК к работе в составе поточных технологических линий</i>	Владеть: навыками решения задач по эффективному использованию технических средств АПК в составе поточных технологических линий В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками решения задач по эффективному использованию технических средств АПК в составе поточных технологических линий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения задач по эффективному использованию технических средств АПК в составе поточных технологических линий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками решения задач по эффективному использованию технических средств АПК в составе поточных технологических линий	Успешное и систематическое владение навыками решения задач по эффективному использованию технических средств АПК в составе поточных технологических линий
	Уметь: прогнозировать эффективность использования технических средств АПК в составе поточных технологических линий У3	Не умеет	Фрагментарное умение прогнозировать эффективность использования технических средств АПК в составе поточных технологических линий	В целом успешное, но не систематическое умение прогнозировать эффективность использования технических средств АПК в составе поточных технологических линий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать эффективность использования технических средств АПК в составе поточных технологических линий	Успешное и систематическое умение прогнозировать эффективность использования технических средств АПК в составе поточных технологических линий
	Знать: возможность применения технических средств АПК в составе поточных технологических линий З3	Не знает	Фрагментарные знания о возможности применения технических средств АПК в составе поточных технологических линий	В целом успешные, но не систематические знания о возможности применения технических средств АПК в составе поточных технологических линий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможности применения технических средств АПК в составе поточных технологических линий	Успешные и систематические знания о возможности применения технических средств АПК в составе поточных технологических линий

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)			Технология растениеводства / Производство продукции растениеводства Технология животноводства / Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных	Технологии хранения и переработки сельскохозяйственного сырья / Производство продукции из сырья растительного и животного происхождения						
Второй этап (продолжение формирования)					Конструкции технических средств АПК					
Третий этап (завершение формирования)						Эксплуатация технических средств АПК	Конструкторская практика			

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.14

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.14	Способность проводить оценку производительности и экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования
-----------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- методы оценки производительности технических средств АПК на стадии их проектирования;
- способы оценки экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования.

Уметь:

- оценивать производительность технических средств АПК на стадии их проектирования;
- оценивать экономические показатели технических средств АПК на стадии их проектирования.

Владеть:

- навыками оценки производительности технических средств АПК на стадии их проектирования;
- навыками оценки экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен проводить оценку производительности технических средств АПК на стадии их проектирования</i>	Владеть: навыками оценки производительности технических средств АПК на стадии их проектирования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки производительности технических средств АПК на стадии их проектирования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки производительности технических средств АПК на стадии их проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оценки производительности технических средств АПК на стадии их проектирования	Успешное и систематическое владение навыками оценки производительности технических средств АПК на стадии их проектирования
	Уметь: оценивать производительность технических средств АПК на стадии их проектирования У1	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать производительность технических средств АПК на стадии их проектирования	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать производительность технических средств АПК на стадии их проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать производительность технических средств АПК на стадии их проектирования	Успешное и систематическое умение оценивать производительность технических средств АПК на стадии их проектирования
	Знать: методы оценки производительности технических средств АПК на стадии их проектирования З1	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки производительности технических средств АПК на стадиях их проектирования	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки производительности технических средств АПК на стадиях их проектирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах оценки производительности технических средств АПК на стадиях их проектирования	Успешные и систематические знания о методах оценки производительности технических средств АПК на стадиях их проектирования
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен проводить оценку экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования</i>	Владеть: навыками оценки экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оценки экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования	Успешное и систематическое владение навыками оценки экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования
	Уметь: оценивать экономические показатели технических средств АПК на стадии	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать экономические показатели технических средств АПК на стадии их проектирования	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать экономические показатели технических средств АПК на стадии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать экономические показатели технических средств АПК на	Успешное и систематическое умение оценивать экономические показатели технических средств АПК на стадии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	их проектирования У2			их проектирования	стадии их проектирования	их проектирования
	Знать: способы оценки экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования З2	Не знает	Фрагментарные знания о способах оценки экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования	В целом успешные, но не систематические знания о способах оценки экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах оценки экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования	Успешные и систематические знания о способах оценки экономических показателей технических средств АПК на стадии их проектирования

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)								Экономика предприятия / Экономика отрасли Проектирование технических средств АПК Конструкторская практика		
Второй этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.15

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.15	Способность обеспечить надежность технических средств АПК на стадии их проектирования
-----------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- этапы и стадии проектирования;
- методики анализа надежности на этапе проектирования.

Уметь:

- разрабатывать техническое задание на проектируемый объект;
- нормировать и анализировать показатели надежности на этапе проектирования.

Владеть:

- навыками проектирования сложных систем;
- навыками инженерного анализа надежности технических средств АПК на стадии их проектирования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало)	Владеть: навыками	Не владеет	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

формирования) Способен понимать задачи этапов проектирования технических средств АПК	проектирования сложных систем В1		проектирования сложных систем	владение навыками проектирования сложных систем	пробелы владение навыками проектирования сложных систем	владение навыками проектирования сложных систем
	Уметь: разрабатывать техническое задание на проектируемый объект У1	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать техническое задание на проектируемый объект	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать техническое задание на проектируемый объект	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать техническое задание на проектируемый объект	Успешное и систематическое умение разрабатывать техническое задание на проектируемый объект
	Знать: этапы и стадии проектирования З1	Не знает	Фрагментарные знания об этапах и стадиях проектирования	В целом успешные, но не систематические знания об этапах и стадиях проектирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах и стадиях проектирования	Успешные и систематические знания об этапах и стадиях проектирования
Второй этап (завершение формирования) Способен обеспечить надежность технических средств АПК на стадии их проектирования	Владеть: навыками инженерного анализа надежности технических средств АПК на стадии их проектирования В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками инженерного анализа надежности технических средств АПК на стадии их проектирования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками инженерного анализа надежности технических средств АПК на стадии их проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками инженерного анализа надежности технических средств АПК на стадии их проектирования	Успешное и систематическое владение навыками инженерного анализа надежности технических средств АПК на стадии их проектирования
	Уметь: нормировать и анализировать показатели надежности на этапе проектирования У2	Не умеет	Фрагментарное умение нормировать и анализировать показатели надежности на этапе проектирования	В целом успешное, но не систематическое умение нормировать и анализировать показатели надежности на этапе проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение нормировать и анализировать показатели надежности на этапе проектирования	Успешное и систематическое умение нормировать и анализировать показатели надежности на этапе проектирования
	Знать: методики анализа надежности на этапе проектирования З2	Не знает	Фрагментарные знания о методиках анализа надежности на этапе проектирования	В целом успешные, но не систематические знания о методиках анализа надежности на этапе проектирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методиках анализа надежности на этапе проектирования	Успешные и систематические знания о методиках анализа надежности на этапе проектирования

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)								Проектирование рабочих органов и механизмов сельскохозяйственных машин Проектирование технических средств АПК Конструкторская практика		
Второй этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.16

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.16 Способность обеспечить качество технических средств АПК при их проектировании
--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- этапы и стадии проектирования;
- показатели качества технических средств АПК.

Уметь:

- разрабатывать техническое задание на проектируемый объект;
- анализировать показатели качества на этапе проектирования.

Владеть:

- навыками проектирования сложных систем;
- навыками инженерного анализа качества технических средств АПК на стадии их проектирования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать задачи этапов проектирования технических средств АПК</i>	Владеть: навыками проектирования сложных систем В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования сложных систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования сложных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проектирования сложных систем	Успешное и систематическое владение навыками проектирования сложных систем
	Уметь: разрабатывать техническое задание на проектируемый объект У1	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать техническое задание на проектируемый объект	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать техническое задание на проектируемый объект	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать техническое задание на проектируемый объект	Успешное и систематическое умение разрабатывать техническое задание на проектируемый объект
	Знать: этапы и стадии проектирования З1	Не знает	Фрагментарные знания об этапах и стадиях проектирования	В целом успешные, но не систематические знания об этапах и стадиях проектирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах и стадиях проектирования	Успешные и систематические знания об этапах и стадиях проектирования
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен обеспечить качество технических средств АПК на стадии их проектирования</i>	Владеть: навыками инженерного анализа качества технических средств АПК на стадии их проектирования В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками инженерного анализа качества технических средств АПК на стадии их проектирования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками инженерного анализа качества технических средств АПК на стадии их проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками инженерного анализа качества технических средств АПК на стадии их проектирования	Успешное и систематическое владение навыками инженерного анализа качества технических средств АПК на стадии их проектирования
	Уметь: анализировать показатели качества на этапе проектирования У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать показатели качества на этапе проектирования	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать показатели качества на этапе проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать показатели качества на этапе проектирования	Успешное и систематическое умение анализировать показатели качества на этапе проектирования
	Знать: показатели качества технических средств АПК З2	Не знает	Фрагментарные знания о показателях качества технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания о показателях качества технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о показателях качества технических средств АПК	Успешные и систематические знания о показателях качества технических средств АПК

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения										
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Первый этап (начало формирования)									Проектирование рабочих органов и механизмов сельскохозяйственных машин Проектирование технических средств АПК Конструкторская практика		
Второй этап (завершение формирования)											

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.17

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.17	Способность разрабатывать проектную и рабочую конструкторскую документацию опытного образца технического средства АПК
-----------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	31.010 Конструктор в автомобилестроении (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. №258н)
Обобщенная трудовая функция	С Управление разработкой конструкций АС и их компонентов
Трудовые функции	С/04.7 Организация конструкторского сопровождения производства и испытаний АТС и их компонентов

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- этапы и стадии разработки проектной документации;
- этапы и стадии разработки рабочей конструкторской документации опытного образца технического средства АПК.

Уметь:

- разрабатывать проектную документацию опытного образца технического средства АПК;
- разрабатывать рабочую конструкторскую документацию опытного образца технического средства АПК.

Владеть:

- навыками разработки проектной документации опытного образца технического средства АПК;
- навыками разработки рабочей конструкторской документации опытного образца технического средства АПК.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать проектную документацию опытного образца технического средства АПК</i>	Владеть: навыками разработки проектной документации опытного образца технического средства АПК В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки проектной документации опытного образца технического средства АПК	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки проектной документации опытного образца технического средства АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки проектной документации опытного образца технического средства АПК	Успешное и систематическое владение навыками разработки проектной документации опытного образца технического средства АПК
	Уметь: разрабатывать проектную документацию опытного образца технического средства АПК У1	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать проектную документацию опытного образца технического средства АПК	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать проектную документацию опытного образца технического средства АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать проектную документацию опытного образца технического средства АПК	Успешное и систематическое умение разрабатывать проектную документацию опытного образца технического средства АПК
	Знать: этапы и стадии разработки проектной документации З1	Не знает	Фрагментарные знания об этапах и стадиях разработки проектной документации	В целом успешные, но не систематические знания об этапах и стадиях разработки проектной документации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах и стадиях разработки проектной документации	Успешные и систематические знания об этапах и стадиях разработки проектной документации
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен разрабатывать рабочую конструкторскую документацию опытного образца технического средства АПК</i>	Владеть: навыками разработки рабочей конструкторской документации опытного образца технического средства АПК В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки рабочей конструкторской документации опытного образца технического средства АПК	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки рабочей конструкторской документации опытного образца технического средства АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки рабочей конструкторской документации опытного образца технического средства АПК	Успешное и систематическое владение навыками разработки рабочей конструкторской документации опытного образца технического средства АПК
	Уметь: разрабатывать рабочую конструкторскую документацию опытного образца технического средства АПК У2	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать рабочую конструкторскую документацию опытного образца технического средства АПК	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать рабочую конструкторскую документацию опытного образца технического средства АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать рабочую конструкторскую документацию опытного образца технического средства АПК	Успешное и систематическое умение разрабатывать рабочую конструкторскую документацию опытного образца технического средства АПК

	Знать: этапы и стадии разработки рабочей конструкторской документации опытного образца технического средства АПК 32	Не знает	Фрагментарные знания об этапах и стадиях разработки рабочей конструкторской документации опытного образца технического средства АПК	В целом успешные, но не систематические знания об этапах и стадиях разработки рабочей конструкторской документации опытного образца технического средства АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах и стадиях разработки рабочей конструкторской документации опытного образца технического средства АПК	Успешные и систематические знания об этапах и стадиях разработки рабочей конструкторской документации опытного образца технического средства АПК
--	---	----------	---	---	---	--

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)								Проектирование технических средств АПК Конструкторская практика		
Второй этап (завершение формирования)									Основы проектирования и использования машинно-тракторного парка	Преддипломная практика

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.18

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.18	Способность разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК
-----------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- виды, комплектность и порядок разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК;
- виды, комплектность и порядок разработки технологической документации для производства и модернизации технических средств АПК.

Уметь:

- оформлять технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации;
- оформлять технологическую документацию для производства и модернизации технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации.

Владеть:

- навыками разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК;
- навыками разработки технологической документации для производства и модернизации технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК</i>	Владеть: навыками разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК	Успешное и систематическое владение навыками разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК
	Уметь: оформлять технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации У1	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	Успешное и систематическое умение оформлять технологическую документацию для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации
	Знать: виды, комплектность и порядок разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и	Не знает	Фрагментарные знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и	В целом успешные, но не систематические знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта	Успешные и систематические знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	ремонта технических средств АПК 31		ремонта технических средств АПК	технических средств АПК	технических средств АПК	технических средств АПК
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен разрабатывать технологическую документацию для производства и модернизации технических средств АПК</i>	Владеть: навыками разработки технологической документации для производства и модернизации технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки технологической документации для производства и модернизации технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологической документации для производства и модернизации технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки технологической документации для производства и модернизации технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	Успешное и систематическое владение навыками разработки технологической документации для производства и модернизации технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации
	Уметь: оформлять технологическую документацию для производства и модернизации технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации У2	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять технологическую документацию для производства и модернизации технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять технологическую документацию для производства и модернизации технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять технологическую документацию для производства и модернизации технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	Успешное и систематическое умение оформлять технологическую документацию для производства и модернизации технических средств АПК в соответствии с требованиями единой системы технологической документации
	Знать: виды, комплектность и порядок разработки технологической документации для производства и модернизации технических средств АПК 32	Не знает	Фрагментарные знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для производства и модернизации технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для производства и модернизации технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для производства и модернизации технических средств АПК	Успешные и систематические знания о видах, комплектности и порядке разработки технологической документации для производства и модернизации технических средств АПК

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)						Эксплуатация технических средств АПК	Ремонт и утилизация технических средств АПК Эксплуатация технических средств АПК			
Второй этап (завершение формирования)								Проектирование технических средств АПК	Технология производства технических средств АПК	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.19

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.19	Способность осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации технических средств АПК
-----------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- параметры технологических процессов производства, способы и методы контроля;
- параметры эксплуатации технических средств АПК, способы и методы контроля.

Уметь:

- пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства;
- пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации технических средств АПК.

Владеть:

- навыками проведения контроля за параметрами технологических процессов производства и технологического оборудования, а также при исследовании, проектировании, производстве;
- навыками проведения контроля за параметрами при эксплуатации технических средств АПК.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства</i>	Владеть: навыками проведения контроля за параметрами технологических процессов производства и технологического оборудования, а также при исследовании, проектировании, производстве В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения контроля за параметрами технологических процессов производства и технологического оборудования, а также при исследовании, проектировании, производстве	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения контроля за параметрами технологических процессов производства и технологического оборудования, а также при исследовании, проектировании, производстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения контроля за параметрами технологических процессов производства и технологического оборудования, а также при исследовании, проектировании, производстве	Успешное и систематическое владение навыками проведения контроля за параметрами технологических процессов производства и технологического оборудования, а также при исследовании, проектировании, производстве
	Уметь: пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства У1	Не умеет	Фрагментарное умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства	Успешное и систематическое умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства
	Знать: параметры технологических процессов производства, способы и методы контроля З1	Не знает	Фрагментарные знания о параметрах технологических процессов производства, способах и методах контроля	В целом успешные, но не систематические знания о параметрах технологических процессов производства, способах и методах контроля	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о параметрах технологических процессов производства, способах и методах контроля	Успешные и систематические знания о параметрах технологических процессов производства, способах и методах контроля
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен осуществлять</i>	Владеть: навыками проведения контроля за параметрами при эксплуатации технических средств АПК	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения контроля за параметрами при эксплуатации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения контроля за параметрами при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения контроля за параметрами при эксплуатации технических	Успешное и систематическое владение навыками проведения контроля за параметрами при

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>контроль за параметрами эксплуатации технических средств АПК</i>	В2		технических средств АПК	эксплуатации технических средств АПК	средств АПК	эксплуатации технических средств АПК
	Уметь: пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации технических средств АПК У2	Не умеет	Фрагментарное умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации технических средств АПК	Успешное и систематическое умение пользоваться современными измерительными и технологическими инструментами, осуществлять контроль за параметрами эксплуатации технических средств АПК
	Знать: параметры эксплуатации технических средств АПК, способы и методы контроля З2	Не знает	Фрагментарные знания о параметрах эксплуатации технических средств АПК, способах и методах контроля	В целом успешные, но не систематические знания о параметрах эксплуатации технических средств АПК, способах и методах контроля	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о параметрах эксплуатации технических средств АПК, способах и методах контроля	Успешные и систематические знания о параметрах эксплуатации технических средств АПК, способах и методах контроля

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)									Технология производства технических средств АПК Технология сельскохозяйственного машиностроения / Технология современного производства в АПК	
Второй этап (завершение формирования)										Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.20

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.20	Способность проводить стандартные испытания технических средств АПК как механических систем и оценку их агрозоотехнических показателей
-----------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	31.021 Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 марта 2017 г. №210н)
Обобщенная трудовая функция	F Управление проведением испытаний и исследований АТС и их компонентов
Трудовые функции	F/01.7 Планирование испытаний и исследований АТС и их компонентов
	F/02.7 Организация испытаний и исследований АТС и их компонентов

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- классификацию видов испытаний, основные цели, задачи, условия и порядок их проведения;
- агрозоотехнические показатели технических средств АПК.

Уметь:

- определять методы проведения испытаний технических средств АПК как механических систем;
- анализировать агрозоотехнические показатели технических средств АПК.

Владеть:

- навыками проведения испытаний технических средств АПК как механических систем в соответствии с выбранной методикой;
- навыками оценки агрозоотехнических показателей технических средств АПК.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен проводить стандартные испытания технических средств АПК как механических систем</i>	Владеть: навыками проведения испытаний технических средств АПК как механических систем в соответствии с выбранной методикой В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения испытаний технических средств АПК как механических систем в соответствии с выбранной методикой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения испытаний технических средств АПК как механических систем в соответствии с выбранной методикой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения испытаний технических средств АПК как механических систем в соответствии с выбранной методикой	Успешное и систематическое владение навыками проведения испытаний технических средств АПК как механических систем в соответствии с выбранной методикой
	Уметь: определять методы проведения испытаний технических средств АПК как механических систем У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять методы проведения испытаний технических средств АПК как механических систем	В целом успешное, но не систематическое умение определять методы проведения испытаний технических средств АПК как механических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять методы проведения испытаний технических средств АПК как механических систем	Успешное и систематическое умение определять методы проведения испытаний технических средств АПК как механических систем
	Знать: классификацию видов испытаний, основные цели, задачи, условия и порядок их проведения З1	Не знает	Фрагментарные знания о классификации видов испытаний, основных целях, задачах, условиях и порядке их проведения	В целом успешные, но не систематические знания о классификации видов испытаний, основных целях, задачах, условиях и порядке их проведения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о классификации видов испытаний, основных целях, задачах, условиях и порядке их проведения	Успешные и систематические знания о классификации видов испытаний, основных целях, задачах, условиях и порядке их проведения
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен проводить оценку агрозоотехнических показателей технических средств АПК</i>	Владеть: навыками оценки агрозоотехнических показателей технических средств АПК В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки агрозоотехнических показателей технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки агрозоотехнических показателей технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оценки агрозоотехнических показателей технических средств АПК	Успешное и систематическое владение навыками оценки агрозоотехнических показателей технических средств АПК
	Уметь: анализировать агрозоотехнические показатели технических	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать агрозоотехнические показатели технических	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать агрозоотехнические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать	Успешное и систематическое умение анализировать агрозоотехнические

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	средств АПК У2		средств АПК	показатели технических средств АПК	агрозоотехнические показатели технических средств АПК	показатели технических средств АПК
	Знать: агрозоотехнические показатели технических средств АПК З2	Не знает	Фрагментарные знания об агрозоотехнических показателях технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания об агрозоотехнических показателях технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об агрозоотехнических показателях технических средств АПК	Успешные и систематические знания об агрозоотехнических показателях технических средств АПК

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)									Испытание технических средств АПК	
Второй этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.21

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.21	Способность организовывать процесс производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов с использованием современных технологий
-----------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов;
- способы организации производства узлов и агрегатов технических средств АПК с использованием современных технологий.

Уметь:

- анализировать выполнение технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов;
- организовывать работу по выполнению производственного задания, анализировать производственную ситуацию.

Владеть:

- навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов;
- навыками принятия решений в области организации процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен анализировать процесс производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов</i>	Владеть: навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов	Успешное и систематическое владение навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов
	Уметь: анализировать выполнение технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать выполнение технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать выполнение технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать выполнение технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов	Успешное и систематическое умение анализировать выполнение технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов
	Знать: особенности технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов З1	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов	Успешные и систематические знания об особенностях технологического процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен организовывать процесс производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов</i>	Владеть: навыками принятия решений в области организации процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками принятия решений в области организации процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия решений в области организации процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками принятия решений в области организации процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов	Успешное и систематическое владение навыками принятия решений в области организации процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК и комплексов
	Уметь: организовывать работу по выполнению	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать работу по выполнению	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу по выполнению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение организовывать работу по выполнению

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	производственного задания, анализировать производственную ситуацию У2		производственного задания, анализировать производственную ситуацию	выполнению производственного задания, анализировать производственную ситуацию	организовывать работу по выполнению производственного задания, анализировать производственную ситуацию	производственного задания, анализировать производственную ситуацию
	Знать: способы организации производства узлов и агрегатов технических средств АПК с использованием современных технологий 32	Не знает	Фрагментарные знания о способах организации производства узлов и агрегатов технических средств АПК с использованием современных технологий	В целом успешные, но не систематические знания о способах организации производства узлов и агрегатов технических средств АПК с использованием современных технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах организации производства узлов и агрегатов технических средств АПК с использованием современных технологий	Успешные и систематические знания о способах организации производства узлов и агрегатов технических средств АПК с использованием современных технологий

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)									Технология производства технических средств АПК	
Второй этап (завершение формирования)									Технология сельскохозяйственного машиностроения / Технология современного производства в АПК	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.22

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.22	Способность организовывать работу производственной и технической эксплуатации технических средств АПК и комплексов
-----------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- принцип работы и особенности эксплуатации технических средств АПК и комплексов;
- порядок организации и требования при эксплуатации технических средств АПК и комплексов.

Уметь:

- выполнять мероприятия по обслуживанию и безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов;
- планировать и осуществлять мероприятия, направленные на организацию эксплуатации технических средств АПК и комплексов.

Владеть:

- навыками безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов;
- навыками планирования и организации безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен эксплуатации технических средств АПК и комплексов</i>	Владеть: навыками безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов	Успешное и систематическое владение навыками безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов
	Уметь: выполнять мероприятия по обслуживанию и безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов У1	Не умеет	Фрагментарное умение навыками безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов	В целом успешное, но не систематическое умение навыками безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыками безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов	Успешное и систематическое умение навыками безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов
	Знать: принцип работы и особенности эксплуатации технических средств АПК и комплексов З1	Не знает	Фрагментарные знания о принципах работы и особенностях эксплуатации технических средств АПК и комплексов	В целом успешные, но не систематические знания о принципах работы и особенностях эксплуатации технических средств АПК и комплексов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах работы и особенностях эксплуатации технических средств АПК и комплексов	Успешные и систематические знания о принципах работы и особенностях эксплуатации технических средств АПК и комплексов
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен организовывать работу по эксплуатации технических средств АПК и комплексов</i>	Владеть: навыками планирования и организации безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования и организации безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и организации безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования и организации безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов	Успешное и систематическое владение навыками планирования и организации безопасной эксплуатации технических средств АПК и комплексов
	Уметь: планировать и осуществлять мероприятия, направленные на организацию эксплуатации технических средств АПК и комплексов У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать и осуществлять мероприятия, направленные на организацию эксплуатации	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять мероприятия, направленные на организацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять мероприятия, направленные на организацию эксплуатации технических средств АПК и	Успешное и систематическое умение планировать и осуществлять мероприятия, направленные на организацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			технических средств АПК и комплексов	эксплуатации технических средств АПК и комплексов	комплексов	эксплуатации технических средств АПК и комплексов
	Знать: порядок организации и требования при эксплуатации технических средств АПК и комплексов 32	Не знает	Фрагментарные знания о порядке организации и требованиях при эксплуатации технических средств АПК и комплексов	В целом успешные, но не систематические знания о порядке организации и требованиях при эксплуатации технических средств АПК и комплексов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке организации и требованиях при эксплуатации технических средств АПК и комплексов	Успешные и систематические знания о порядке организации и требованиях при эксплуатации технических средств АПК и комплексов

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)						Эксплуатация технических средств АПК		Техническая эксплуатация и сервис автотранспортных средств		
Второй этап (завершение формирования)										

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3.23

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3.23	Способность организовывать технический контроль при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации технических средств АПК
-----------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования специалитет

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- параметры технического контроля при эксплуатации технических средств АПК;
- параметры технического контроля при исследовании, проектировании, производстве технических средств АПК.

Уметь:

- осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации технических средств АПК.
- осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при исследовании, проектировании, производстве технических средств АПК.

Владеть:

- навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации технических средств АПК;
- навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при исследовании, проектировании, производстве технических средств

АПК.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен организовывать технический контроль при эксплуатации технических средств АПК</i>	Владеть: навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации технических средств АПК В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации технических средств АПК	Успешное и систематическое владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при эксплуатации технических средств АПК
	Уметь: осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации технических средств АПК У1	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации технических средств АПК	Успешное и систематическое умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при эксплуатации технических средств АПК
	Знать: параметры технического контроля при эксплуатации технических средств АПК З1	Не знает	Фрагментарные знания о параметрах технического контроля при эксплуатации технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания о параметрах технического контроля при эксплуатации технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о параметрах технического контроля при эксплуатации технических средств АПК	Успешные и систематические знания о параметрах технического контроля при эксплуатации технических средств АПК
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен организовывать технический контроль при исследовании, проектировании, производстве наземных</i>	Владеть: навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при исследовании, проектировании, производстве наземных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при исследовании, проектировании,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при исследовании,	Успешное и систематическое владение навыками выбора мероприятий и организации технического контроля при исследовании, проектировании,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>производстве технических средств АПК</i>	транспортно-технологических средств и их технологического оборудования В2		транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	проектировании, производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	производстве наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	Уметь: осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при исследовании, проектировании, производстве технических средств АПК	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при исследовании, проектировании, производстве технических средств АПК	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при исследовании, проектировании, производстве технических средств АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при исследовании, проектировании, производстве технических средств АПК	Успешное и систематическое умение осуществлять выбор мероприятий по техническому контролю при исследовании, проектировании, производстве технических средств АПК
	Знать: параметры технического контроля при исследовании, проектировании, производстве технических средств АПК 32	Не знает	Фрагментарные знания о параметрах технического контроля при исследовании, проектировании, производстве технических средств АПК	В целом успешные, но не систематические знания о параметрах технического контроля при исследовании, проектировании, производстве технических средств АПК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о параметрах технического контроля при исследовании, проектировании, производстве технических средств АПК	Успешные и систематические знания о параметрах технического контроля при исследовании, проектировании, производстве технических средств АПК

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Первый этап (начало формирования)						Эксплуатация технических средств АПК		Проектирование технических средств АПК		
Второй этап (завершение формирования)								Техническая эксплуатация и сервис автотранспортных средств	Основы проектирования ремонтно-обслуживающих предприятий в АПК	