Приложение 8

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Кемерово, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ………. 3](#_bookmark0)

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 11

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 16

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 21

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности  19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:   * Конституция Российской Федерации; * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474   «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;   * Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);   распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020  № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;   * ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Утвержден приказом Минобрнауки России 9 декабря 2016 года   № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, регистрационный № 44828;   * Профессиональный стандарт 33.011 Повар (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610н., зарегистрирован Министерством юстиции   Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023);  - Профессиональный стандарт 33.010 Кондитер (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940);  - Профессиональный стандарт 33.014 Пекарь (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 914н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный № 40270). |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки  реализации программы | Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Шайдулина Т.Б., директор агроколледжа  Косолапова А.А., ст. методист  Кураторы групп  Студсовет (представители)  Родительский комитет (представители)  Организации-работодатели (представители) |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в  деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий  неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и  профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей  многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских  движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных  традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий  психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и  чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в  семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** (при наличии) | |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса  домашнего и коммунального хозяйства | **ЛР 13** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**  (при наличии) | |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики  субъекта Российской Федерации | **ЛР 14** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**  (при наличии) | |
| Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего  и коммунального хозяйства | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** (при наличии) | |
| Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в  сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства | **ЛР 16** |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, которые соотносятся с личностными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования, и общими компетенциями квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена (таблица).

Таблица

**Соотнесение личностных результатов реализации программы с ЛР освоения основной образовательной программы СОО и ОК квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**  **(из ФГОС СОО)** | **Общие компетенции квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена**  **(из ФГОС СПО)** |
| **ЛР 1**  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1**  Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  **ЛР 3**  Готовность к служению Отечеству, его защите | **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| **ЛР 2**  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2**  Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  **ЛР 9**  Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к | **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | непрерывному образованию как условию  успешной профессиональной и общественной деятельности |  |
| **ЛР 3**  Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 6**  Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  **ЛР 8**  Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности. |
| **ЛР 4**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 5**  Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с  общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и  способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном  и иностранном языках.  **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| **ЛР 5**  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 2**  Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и  общечеловеческие гуманистические и | **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  **ОК 9.** Пользоваться профессиональной  документацией на государственном и иностранном языке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | демократические ценности |  |
| **ЛР 6**  Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 7**  Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,  учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| **ЛР 7**  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7**  Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  **ЛР 13**  Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ОК 01**. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| **ЛР 8**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 4**  Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарт антикоррупционного поведения. |
| **ЛР 9**  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий | **ЛР 11**  Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, | **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | употребления алкоголя, наркотиков  **ЛР 12**  Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других  людей, умение оказывать первую помощь; |  |
| **ЛР 10**  Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 14**  Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **ЛР 11**  Проявляющий уважение к эстетическим  ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 10**  Эстетическое отношение к миру, включая  эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарт антикоррупционного поведения. |
| **ЛР 12**  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 15**  Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей  семейной жизни. | **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных  и межрелигиозных отношений, применять стандарт антикоррупционного поведения. |

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

* информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, просветительские диктанты, и т.д.)
* массовые и социокультурные мероприятия (акции, митинги, посещение выставок, музеев, форумы, фестивали квесты, квизы и пр.);
* спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (соревнования, спартакиады, уроки здоровья, турслеты, фестивали);
* деятельность творческих объединений, студенческих организаций (кружки, секции, творческие объединения, клубы, общественные молодежные объединения, студенческое самоуправление);
* психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (работа психолога, диагностические исследования, индивидуальные консультации, тренинги);
* научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
* профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
* мероприятия экологической направленности (акции, субботники, викторины, диктанты);
* опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | Коды ЛР (из ФГОС  СОО) | Коды ОК (из ФГОС СПО) | **Критерии оценки личностных результатов обучающихся** |
| **ЛР 1**  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1**  **ЛР 3** | **ОК 06** | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;  сформированность гражданской позиции; |
| **ЛР 2**  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2**  **ЛР 9** | **ОК 03**  **ОК 06** | Оценка собственного продвижения, личностного развития;  Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сформированность гражданской позиции;  Участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самоуправлении.  Участие в конкурсах профессионального  мастерства и в командных проектах; |
| **ЛР 3**  Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий  неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 6**  **ЛР 8** | **ОК 02**  **ОК 03** | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;  Отсутствие фактов  проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; |
| **ЛР 4**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.  Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного  «цифрового следа» | **ЛР 5** | **ОК 09**  **ОК 04**  **ОК 11** | Демонстрация интереса к будущей профессии;  Конструктивное  взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа  информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |
| **ЛР 5**  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической  памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, | **ЛР 2** | **ОК 05**  **ОК 10**  **ОК 05** | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| принятию традиционных ценностей многонационального народа России |  |  | краеведческих отрядах и молодежных объединениях; |
| **ЛР 6**  Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 7** | **ОК 04.** | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; |
| **ЛР 7**  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7**  **ЛР 13** | **ОК 01**  **ОК 05** | Участие в исследовательской и проектной работе;  Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; |
| **ЛР 8**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 4** | **ОК 06** | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  Отсутствие фактов  проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  Отсутствие социальных  конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной,  межрелигиозной почве; |
| **ЛР 9**  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.  Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных  или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 11**  **ЛР 12** | **ОК 08** | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  Участие во внеурочных  мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях |
| **ЛР 10**  Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой | **ЛР 14** | **ОК 07** | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| безопасности, в том числе цифровой |  |  | природным богатствам России и мира;  Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |
| **ЛР 11** | **ЛР 10** | **ОК 06** | Участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров,  художественных выставок; |
| Проявляющий уважение к |
| эстетическим ценностям, |
| обладающий основами эстетической |
| культуры |
| **ЛР 12**  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;  демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 15** | **ОК 06** | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. |

Для изучения эффективности реализации программы будут проведены следующие исследования (таблица).

Таблица

*Мониторинг эффективности реализации программы по направлениям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Наименование мониторинга | Методологический инструментарий мониторинга |
| Гражданско- патриотическое | Мониторинг оценки уровня сформированности патриотических и  духовно-нравственных качеств обучающихся | 1. Тематическое анкетирование обучающихся. 2. Проективное сочинение. 3. Социологический опрос обучающихся. 4. Анализ динамики участия обучающихся в мероприятиях, акциях патриотического направления. |
| Профессионально- ориентирующее (развитие карьеры) | Мониторинг оценки карьерного потенциала обучающихся (уровень притязаний в развитии карьеры, мобильность к смене технологий, стремление к саморазвитию и т.д.) | 1. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)   «Якоря карьеры».   1. Диагностика мотивации достижения А.Мехрабиана. 2. Методика А.С.Лачинса «Гибкость мышления». 3. Диагностика самооценки и уровня притязаний (методика Дембо- Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан, тест Шварцлангера в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | варианте В. И И. Буяновых).   1. Наблюдение в процессе обучения. 2. Профориентационные анкеты. |
| Спортивное и здоровьесберегаю щее | Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа  жизни обучающихся | 1. Анализ динамики здоровья обучающихся. 2. Анализ динамики участия обучающихся в реализации программы по формированию и развитию ЗОЖ. |
| Мониторинг осознания ценности собственного здоровья, владение нормами профилактики  и сохранения здоровья | 1. Опросные листы. 2. Диагностика отношения к своему здоровью («Незаконченные предложения и др.). |
| Психологическое тестирование обучающихся 1курса на выявление  индивидуально- психологических особенностей и  выявление склонностей к отклоняющимся  формам поведения | 1. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел). 2. Опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП – П». 3. Диагностика акцентуации характера К.Леонгарда. |
| Мониторинг по вопросам психологической безопасности образовательной среды | 1. Методики изучения психологического климата в коллективах, группах (анкеты, социометрия) 2. Анкета отношения к образовательному учреждению. 3. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (авт.Т.К.Усалова). 4. Наблюдение. 5. Анализ динамики конфликтных ситуаций в образовательном учреждении. 6. Предварительная оценка состояния психического здоровья (на основе опросника В.Н.Краснова). 7. Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. |
| Экологическое | Мониторинг сформированности уровня экологически целесообразного поведения (уровень сформированности экологического сознания, мышления, экологической  культуры, | 1. Наличие программ для обучающихся, направленных на сохранение и обогащение окружающей природной среды. 2. Анализ участия обучающихся в реализации программы по сохранению и обогащению окружающей среды. 3. Анкетирование обучающихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ответственного  отношения к природе) |  |
| Студенческое самоуправление | Мониторинг сформированности активной социальной и гражданской позиции  (уровень лидерских качеств, уровень развития управленческих и коммуникативных навыков пр.) | 1. Анализ участия обучающихся в общественной жизни техникума, округа, города, региона 2. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий). 3. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей (КОС-2). 4. Диагностика коммуникативной толерантности В.В.Бойко. 5. Анкетирование обучающихся. |
| Культурно- творческое | Мониторинг оценки развития духовно- нравственных и ценностно-смысловых ориентиров и гармоничного развития обучающихся (уровень духовной культуры, нравственной культуры, умения соблюдать принятые в обществе нормы и правила, уровень  социальной активности и пр.) | 1. Анализ участия обучающихся в культурных мероприятиях, творческих проектах и конкурсах. 2. Опросник социальных навыков (по модели социального поведения А.П.Гольдштейна) |
| Молодежное предпринимательс тво | Мониторинг оценки предпринимательской активности  обучающихся | 1. Анализ участия в проектных командах, общественных инициативах и бизнес- проектах. 2. Динамика проведенных мероприятий, направленных на профессиональное становление. 3. Анализ динамики успешности практической деятельности во время   обучения и после него. |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также с учетом сложившегося опыта воспитательной

деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовые акты Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский государственный аграрный университет» по воспитательной деятельности: Положения, регламентирующие воспитательную деятельность; Программы по различным направлениям воспитательной деятельности; Планы воспитательной деятельности, размещены на [http://www.ksai.ru/.](http://www.ksai.ru/)

# Кадровое обеспечение воспитательной работы

Квалификация педагогов, реализующих направления воспитательной работы в агроколледже, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Реализация воспитательной работы в агроколледже строится в активном взаимодействии с управлениями молодежной политики и общественными организациями региона, города и муниципального округа, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой молодежных инициатив.

Среди партнеров агроколледжа: Епархиальная структура «Добровольческий епархиальный центр» Кемеровской епархии (Московский Патриархат)», Союз молодежи Кузбасса, Российский союз сельской молодежи, Российский союз молодежи, Региональный центр развития добровольчества «Благодарю».

В реализации отдельных направлений воспитания участвуют медицинские учреждения, с которыми заключены договоры о совместной деятельности: ГАУЗ КО

«Кемеровская городская клиническая больница №1 им. М.Н. Горбуновой» (поликлиника

№ 10 (студенческая), ГБУЗ КО «Областной клинический кожно-венерологический диспансер», ГБУЗ КО «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер», ГБУЗ КО «Кемеровский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями».

# Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В техникуме созданы все условия качественной и эффективной организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, в том числе гражданско- патриотическому, экологическому, спортивному, культурно-творческому, профессионально-ориентирующему, бизнес-ориентирующему, студенческому самоуправлению. Академия имеет полную базу объектов, позволяющих реализовывать воспитательную работу по всем направлениям (спортивный зал, актовый зал, танцевальный зал, музей, библиотека и пр.)

Кузбасский ГАУ располагает зданиями (помещениями) и сооружениями для ведения образовательной деятельности, в том числе для организации воспитательной работы:

* учебный корпус – 3;
* студенческое общежитие– 2;
* столовая– 1;
* учебные лаборатории – 7;
* учебные мастерские – 8;
* учебные кабинеты – 52;
* тренажерный зал – 1;
* стрелковый тир – 1;
* библиотека – 1;
* музей – 1;
* актовый зал на– 1.

Перечень имеющихся кабинетов и лабораторий соответствует требуемым нормам

согласно ФГОС СПО по направлениям подготовки.

# Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, звуковое оборудование, аудио-, видеосистемы, световое оборудование и др.).

Все объекты воспитательной деятельности оснащены сетью Интернет, имеется единая локальная сеть.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план будет разработан на период реализации образовательной программы.