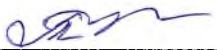


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
«28» 08 2023 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
Т.В. Зубова  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.1.27 Основы ветеринарии**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
36.03.02 Зоотехния  
профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</u> .....	3
<u>1.1 Перечень компетенций</u> .....	3
<u>1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</u> .....	4
<u>1.3 Описание шкал оценивания</u> .....	11
<u>1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий</u> .....	12
<u>2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ. НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u> .....	14
<u>2.1 Текущий контроль знаний студентов</u> .....	14
<u>2.2 Промежуточная аттестация</u> .....	16
<u>2.3 Типовой экзаменационный билет</u> .....	19
<u>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u> .....	20

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

- ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

- ПК-7 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения							
<b>ИД-3:</b> Демонстрирует навыки применения различных методов мониторинга обменных процессов, а также осуществляет контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	<b>Владеть:</b> различными методами мониторинга обменных процессов, а также методами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг обменных процессов, а также контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	собеседование,
	<b>Знать:</b> - основные понятия и	Не знает	Фрагментарные знания о механизмах	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие	Успешные и систематические	собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	терминологию в области мониторинга обменных процессов, а также в области контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>ЗЗ</b>		влияния генетических и экономических факторов на организм животных	знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	отдельные пробелы, знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	
<b>ОПК-6</b> Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии							
<i>ИД-1:</i> Анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>Владеть:</b> методами анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	собеседование,
	<b>Знать:</b> опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает	Фрагментарные знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах влияния генетических и экономических	Успешные и систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм	собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>31</b>			животных	факторов на организм животных	животных	
<i>ИД-2:</i> Демонстрирует навыки предотвращения распространения заболеваний различной этиологии на предприятиях АПК	<b>Владеть:</b> методами предотвращения распространения заболеваний различной этиологии на предприятиях АПК <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> предотвращать распространение заболеваний различной этиологии на предприятиях АПК <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	собеседование,
	<b>Знать:</b> принципы и правила предотвращения распространения заболеваний различной этиологии на предприятиях АПК <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	Успешные и систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование,
<i>ИД-3:</i> Осуществляет разработку мероприятий по профилактике заболеваний различной	<b>Владеть:</b> методами разработки мероприятий по профилактике заболеваний различной этиологии <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ЭТИОЛОГИИ			воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать мероприятия по профилактике заболеваний различной этиологии У3	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	собеседование,
	<b>Знать:</b> мероприятия по профилактике заболеваний различной этиологии З3	Не знает	Фрагментарные знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	Успешные и систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование,
<b>ПК-7 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования</b>							
<b>ИД-1:</b> Понимает принципы и основные направления организации в животноводстве, используемые технологии и применяемое оборудование	<b>Владеть:</b> навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
	<b>Уметь:</b>	Не	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование <b>У1</b>	владеет	владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	
	<b>Знать:</b> сущность и отрасли животноводства <b>З1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
<b>ИД-2:</b> Способен организовать эффективное использование животных, использовать современные материалы, оборудование, внедрять	<b>Владеть:</b> навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
современные технологии				животных	факторов на организм животных	животных	
	<b>Уметь:</b> организовать эффективное использование племенных животных и материалов <b>У2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
	<b>Знать:</b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования <b>32</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
<b>ИД-3:</b> Способен планировать эффективное использование животных, использовать современные материалы,	<b>Владеть:</b> навыками планирования продуктивности животных и производства продукции животноводства <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
оборудование, внедрять современные технологии			экономических факторов на организм животных	генетических и экономических факторов на организм животных	воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	генетических и экономических факторов на организм животных	
	<b>Уметь:</b> проводить технологические расчеты при планировании продуктивности животных и производства продукции животноводства <b>У3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование
	<b>Знать:</b> принципы и методы планирования продуктивности животных и производства продукции животноводства <b>З3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов экзамена являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

## **Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

1. Особенности российской ветеринарии и ветеринарного обслуживания животноводческих комплексов, крупных ферм и птицефабрик.
2. Основное содержание Ветеринарного Устава;
- 3 Роль конституции и наследственности в появлении болезней у животных.
4. Патология тепловой регуляции (сущность лихорадки, ее стадии и вызываемые изменения в организме).
5. Основные защитные (барьерные) приспособления организма животных в профилактике и борьбе с болезнетворными факторами.
6. Расстройства местного кровообращения (анемия, гиперемия, кровотечение, тромбоз и эмболия).
7. Классификация, сущность и причины гипобиотических процессов (атрофии) и гипербиотических (гипертрофии) процессов в клетках и тканях животных.
8. Внешние и внутренние причины болезней животных и основные мероприятия по их профилактике.
9. Методы оказания первой лечебной помощи заболевшим животным
10. Общие методы обследования больного животного, техника безопасности при обращении с животными и способы их фиксации.
11. Применение антибиотиков и биостимуляторов в ветеринарии и механизм их действия.
12. Группы медикаментов, порядок их хранения.
13. Действие лекарственных средств, их форма и техника применения при групповом и индивидуальном лечении больных животных,
14. Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве и роль диспансеризации животных в профилактике их.
15. Методы оказания первой лечебной помощи заболевшим животным и техника применения лечебных средств
16. Общие и специальные методы клинического обследования больного животного, техника безопасности при обращении с животными, способы их фиксации.
17. Наиболее употребляемые слабительные, антигельминтные и противопаразитарные средства и способы их применения при групповом и индивидуальном лечении животных.
18. Классификация незаразных болезней животных, вызывающие их причины, экономический ущерб от них животноводству и особенности профилактики их в промышленном животноводстве.
19. Основные болезни органов пищеварения; опишите болезни преджелудков жвачных (причины, признаки, первая помощь и профилактика).
20. Основные болезни конечностей копытных животных, их причины и профилактика.

21. Основные болезни органов кровообращения, их причины и профилактика.
22. Основные болезни органов дыхания сельскохозяйственных животных.
23. Болезни обмена веществ, связанные с нарушением белкового, углеводного, минерального и витаминного обмена в организме животных.
24. Основные болезни органов пищеварения животных.
25. Кормовые токсикозы и профилактика отравлений животных ядохимикатами.
26. Способы оказания первой помощи при ранениях, ушибах, кровотечениях и профилактика массового травматизма (особенно в промышленном животноводстве).
27. Классификация ран и основные принципы их лечения.
28. Способы кастрации сельскохозяйственных животных и профилактика послекастрационных осложнений.
29. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде: дезинфекция, ее виды, основные средства и способы их применения, дезинсекция, дератизация, способы уборки трупов, обезвреживание фекалий.
30. Инфекционные болезни, общие для большинства сельскохозяйственных животных
31. Сущность иммунитета, его виды.
32. Источники болезней, пути передачи и попадания инфекционного начала в организм животных; условия, способствующие распространению эпизоотии,
33. Основные противоэпизоотические мероприятия
34. Антропозоонозные болезни
35. Основные методы диагностики инфекционных болезней и их сущность.
36. Условия, способствующие распространению заразных болезней и меры по охране от них крупных животноводческих ферм и комплексов.
37. Инфекционные болезни молодняка
38. Болезни птиц
39. Инфекционные болезни свиней
40. Инфекционные болезни лошадей
41. Инфекционные болезни, общие нескольким видам животных,
42. Инфекционные болезни жвачных
43. Болезни, общие человеку и животным.
44. Паразитизм, виды его, разделы паразитологии, отличие инвазионных болезней от инфекционных их экономический ущерб животноводству.
45. Протозойные болезни сельскохозяйственных животных
46. Болезни животных, вызываемые клещами, другими кожными паразитами,
47. Пастбищные клещи и их роль в распространении пироплазмидозов сельскохозяйственных животных.
48. Протозойные болезни животных и опишите трихомоноз крупного рогатого скота и трипаносомозы лошадей.
49. Слепни, мухи, вши, власоеды, пухоеды как переносчики болезней; их биология и меры борьбы.
50. Болезни животных, вызываемые паразитическими клещами,

51. Общая характеристика класса цестод
52. Общая характеристика класса нематод
53. Биогельминтозы и геогельминтозы, основные из их.
54. Общие меры борьбы с гельминтозами животных
55. Роль собак и других плотоядных, и грызунов в распространении гельминтозов человека и животных
56. Общая характеристика класса нематод
57. Гельминтозы, общие человеку и животным.
58. Общие меры борьбы с гельминтозами животных в крупных животноводческих фермах и комплексах.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к экзамену

#### Знать

1. Бруцеллез
2. Туберкулез
3. Блютанг
4. Сибирская язва
5. Столбняк
6. Бешенство
7. Эмфизематозный карбункул
8. Рожа свиней
9. Чума свиней
10. Болезнь Ауески
11. Мыт лошадей
12. Сап лошадей
13. Столбняк
14. Лептоспироз
15. Листерия
16. Ящур
17. Экономический ущерб от инфекционных болезней
18. Перечислить мероприятия по борьбе с сибирской язвой.
19. Туберкулез
20. Заразные болезни, общие всем или нескольким видам животным
21. Столбняк
22. Диагностика туберкулеза
23. Миокардоз
24. Понятие о фармакологии и лекарственных веществах
25. Сульфаниламидные препараты

#### Уметь

1. Как диагностировать травматический ретикулит у жвачных, расскажите о данном заболевании



2. Как диагностировать травматический перикардит у жвачных, расскажите о данном заболевании
3. Как диагностировать травматический перикардит у жвачных, расскажите о данном заболевании
4. Как провести профилактическую, текущую, заключительную дезинфекцию на ферме
5. Перечислите причины болезней животных и дайте характеристику
6. Расскажите об оказании помощи жвачным при закупорке пищевода
7. Перечислите причины и дайте характеристику кормовым отравлениям животных
8. Какие условия Вы будете соблюдать при назначении животным антибиотиков?
9. В чем отличие артериальной гиперемии от венозной? Приведите примеры.
10. Экономический ущерб от инфекционных болезней, из чего он складывается
11. Назовите основные причины бронхопневмонии телят, предложите меры борьбы и профилактики
12. Ваши действия при вздутии рубца у жвачных
13. Антибиотики, сульфаниламидные препараты, их свойства и применение
14. В чем отличие артериальной гиперемии от венозной?
15. Классификация патологических процессов: атрофия, дистрофия, некроз
16. Перечислить пути введения лекарственных веществ в организм животного.
17. Растения, оказывающие отхаркивающее действие
18. Как проводят исследования на сап?
19. Какие лекарства называются антибиотиками и их деление по противомикробному действию?
20. Воспаление, перечислите и охарактеризуйте признаки воспаления
21. Пути введения лекарственных веществ в организм при групповом и индивидуальном лечении животных
22. Травматизм, его виды и профилактика.
23. Диагностика бруцеллеза
24. Экономический ущерб от внутренних незаразных болезней и их профилактика
25. Тимпания

Владеть

1. Покажите инструменты для проведения перкуссии животных и расскажите, как ими пользоваться
2. Покажите инструменты для проведения прокола рубца у жвачных и расскажите, как ими пользоваться
3. Покажите инструменты для проведения прокола рубца у жвачных и расскажите, как ими пользоваться
4. Покажите инструменты для проведения аускультации животных и расскажите, как ими пользоваться

5. Как провести термометрию животных, показатели температуры в норме
6. На муляже проведите исследования рубца
7. На муляже проведите исследования книжки
8. На муляже проведите исследования сетки
9. На муляже проведите исследования лимфатических узлов
10. На муляже проведите исследования слизистых оболочек
11. На муляже проведите исследования легких методом перкуссии
12. На муляже проведите исследования сердца
13. Как приготовить в условиях фермы болус и пиллюлю, в чем их отличие.
14. Расскажите о порядке обследования животных.
15. Назовите лекарственные формы.
16. Какую лечебную помощь оказывают животным с расстройством пищеварения?
17. Понятие об антропоознозах, личная профилактика обслуживающего персонала
18. Как проводят исследование пульса у различных видов животных?
19. Диспепсия новорожденных телят, причины ее возникновения и меры профилактики.
20. Что такое источник возбудителя инфекции
21. Аллергическая диагностика хронических инфекций
22. В чем разница между тромбозом и эмболией?
23. Анемия, тромбоз, кровотечение
24. Закупорка пищевода у жвачных, причины, патогенез, лечение
25. Бешенство

## 2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

### 36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### Технология производства продукции животноводства

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

### Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

(наименование кафедры)

Дисциплина

### Основы ветеринарии

(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Бруцеллез
2. Диагностировать травматический ретикулит у жвачных, рассказать о данном заболевании
3. Показать инструменты для проведения перкуссии животных и расскажите, как ими пользоваться

Составитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Зубова Т.В.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Заведующий  
кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

Зубова Т.В.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита семинарского занятия производится студентом в день выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские занятия, собеседование, кейс-задачи.