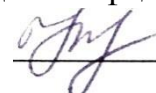


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Теория и практика профильного обучения
для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Разработчик:
Шайдулина Т.Б.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Описание шкал оценивания	132
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	14
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	163
2.1 Текущий контроль знаний студентов	165
2.2 Экзаменационное тестирование	165
2.3 Типовой экзаменационный билет	19
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	20

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ПК-4 - способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З, У, В), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)							
Первый этап (начало формирования) Способен демонстрировать	Владеть: представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	Успешное и систематическое владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	Тест, собеседование
			Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические и дидактические основы методических основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические и дидактические основы методических основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические и дидактические основы методических основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические и дидактические основы методических основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Тест, собеседование

	<p>программ У1</p> <p>Знать: методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования) З1</p>	<p>Не знает</p>	<p>программ</p> <p>Фрагментарные знания о методике разработки педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования</p>	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>В целом успешные, но не систематические знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования</p>	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>В целом успешные, отдельные пробелы знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования</p>	<p>образовательных программ</p> <p>Успешные и систематические знания о методике разработки педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования</p>	<p>Тест, собеседование</p>
<p>Второй этап (продолжение формирования) Способен осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ В2</p> <p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение представлением об особенностях разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение представлением об особенностях разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В целом успешное, отдельные пробелы владение представлением об особенностях разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Успешное и систематическое владение представлением об особенностях разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Тест, собеседование</p>	
						<p>Тест, собеседование</p>	

			программ	дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ	Тест, собеседование
	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения) 32	Не знает	Фрагментарные знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	В целом успешные, но не систематические знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	В целом успешные, отдельные пробелы знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	Успешные и систематические знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	Тест, собеседование
Третий этап (завершение формирования) Способен разработать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно своему профилю (профилям))	Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде В3	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешное, отдельные пробелы владения технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Успешное и систематическое владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Тест, собеседование
	Уметь: применять технологии реализации основных и дополнительных	Не умеет	Фрагментарное умение применять технологии реализации основных и дополнительных	В целом успешное, но не систематическое умение применять	В целом успешное, отдельные пробелы применять	Успешное и систематическое умение применять технологии реализации основных и	Тест, собеседование

<i>подготовки</i>	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде У3	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	технологии реализации основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	технологии реализации основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	технологии реализации основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Тест, собеседование
	Знать: технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде З3	Фрагментарные знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешные, но не систематические знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Успешные и систематические знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде		

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении							
Первый этап (начало формирования) Способен демонстрировать знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными	Владеть: навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами; формируемых в преподаваемом предмете	Фрагментарное владение навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами; формируемых в преподаваемом предмете	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами; формируемых в преподаваемом предмете	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами; формируемых в преподаваемом предмете	Успешное и систематическое владение навыками документооборота в профессиональной деятельности		Тест, собеседование

	контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся с целью применения 32		контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся с целью применения	диагностических средств, формах контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся с целью их применения	диагностических средств, формах контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся с целью их применения	диагностических средств, формах контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся с целью их применения	
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</i>	Владеть: навыками работы коррекции путей достижения образовательных результатов В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы по коррекции путей достижения образовательных результатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы по коррекции путей достижения образовательных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в навыках работы по коррекции путей достижения образовательных результатов	Успешное и систематическое владение навыками работы по коррекции путей достижения образовательных результатов	Тест, собеседование
<i>Способен выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</i>	Уметь: выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов У2	Не умеет	Фрагментарное умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	Успешное и систематическое умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	Тест, собеседование
ПК-4 <i>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</i>	Знать: трудности в обучении при достижении образовательных результатов 32	Не знает	Фрагментарные знания о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешные, но не систематические знания о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы знаний о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	Успешные и систематические знания о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	Тест, собеседование
Первый этап (начало формирования) <i>Способен участвовать в проектировании</i>	Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования основных и дополнительных	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владение навыками проектирования основных и дополнительных	Успешное и систематическое владение навыками проектирования основных и дополнительных	Тест, собеседование

<p>основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук В1</p>		<p>программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук</p>	<p>образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук</p>	<p>дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук</p>	<p>образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук</p>	
	<p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем У1</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем</p>	<p>Успешное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем</p>	<p>Тест, собеседование</p>
	<p>Знать: основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем З1</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем</p>	<p>Тест, собеседование</p>
<p>Второй этап (завершение формирования) Способен проектировать рабочие программы учебного предмета «Биология»</p>	<p>Владеть: навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей</p>	<p>Тест, собеседование</p>

	образовательного процесса В2		образовательного процесса	особенностей образовательного процесса	учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	особенностей образовательного процесса	
	Уметь: проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения У2	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	Успешное и систематическое умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	Тест, собеседование
	Знать: основные требования к проектированию разработок рабочих программ З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях к проектированию разработок рабочих программ	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях к проектированию разработок рабочих программ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных требованиях к проектированию разработок рабочих программ	Успешные и систематические знания об основных требованиях к проектированию разработок рабочих программ	Тест, собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

Экзаменационное тестирование

Вариант экзаменационного теста состоит из 30 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям ОПК-2 (Уровень 1;2; 3); ОПК-5 (Уровень 1,2,3), ПК-4 (Уровень 1,2,3), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 60 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Уровень 1; ПК-4	3	1	1	1
ОПК-2 Уровень 2; ПК-4	3	1	1	1
ОПК-2 Уровень 3; ПК-4	3	1	1	1
ОПК-5 Уровень 1; ПК-4	3	2	2	2
ОПК-5 Уровень 2; ПК-4	3	2	3	2
ОПК-5 Уровень 3; ПК-4	3	3	2	3
Всего	30	10	10	10

Экзаменационное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на листах выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Сущность профильного обучения

1. Сформулируйте цели перехода к профильному обучению.
2. Охарактеризуйте основные модели и формы профильного обучения.
3. В чем отличие профильного обучения от гимназического?
4. Перечислите ведущие положения концепции профильного обучения.
5. Охарактеризуйте основные документы, определяющие направления развития профильного обучения в отечественном образовании.

Раздел 2. Организация профильного обучения

1. Чем обусловлена необходимость перехода старшей школы на профильное обучение старшекласников?
2. Каким образом в профильном обучении учитываются потребности и проблемы современного старшекласника?
3. Какова, по вашему мнению, миссия профильного обучения в современном российском образовании?
4. Что из зарубежного опыта реализации профильного обучения кажется вам приемлемым для российского образования?
5. Какие достижения отечественного опыта необходимо, по вашему мнению, учитывать при построении современной системы профильного обучения в школе?
6. Как вы считаете проблема выбора профиля это проблема школы или семьи?
7. Чем обусловлен выбор профиля?
8. Охарактеризуйте цель, этапы, содержание и средства профильной ориентации.
9. Каковы сущность, этапы, содержание и средства профориентации?
10. Какие формы профориентационной работы со старшекласниками наиболее эффективны?

2.2 Промежуточная аттестация

Типовой вариант экзаменационного тестирования

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-2 31,32, 33; ОПК-5 31,32, 33; ПК-4

1. Профильное обучение средство:

1. Индивидуализации обучения;

2. Дифференциации обучения.

2. Профильное обучение направлено на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса, но и предусматривает такие цели как:

1. Обеспечить углубленное изучение, но отдельных предметов программы общего образования;

2. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями.

3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями.

4. Расширить возможности социализации учащихся.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-2 У1,У2, У3; ОПК-5 У1,У2, У3; ПК-4

3. Вопросом организации профильного обучения является

1. Определение структуры и направлений;

2. Профилизации;

3. Модели организации профильного обучения.

4. Уровни проектирования моделей профильного обучения:

1. Концептуальный;

2. Организационный;

3. Дидактический;

4. Методический.

5. Профильные курсы, состоят из часов:

1. Базовых курсов (преподаваемых в классных коллективах);

2. Дополнительных профильных часов (преподаваемых в предметных группах);

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-2 В1,В2,В3; ОПК-5 В1,В2,В3; ПК-4

6. Определите из перечисленных положений инновации в системе образования:

- а) содержание образования (обновленное);
- б) компетентностный подход;
- в) предметно-центрический подход;
- г) профильное обучение;
- д) единый государственный экзамен;
- е) ключевые компетентности;
- ж) модульно-рейтинговая система обучения;
- з) нормативно - подушевое финансирование;
- и) Общественный Совет

7. Современная модель образования ориентирует на:

- а) инновационное развитие экономики;
- б) обеспечение инновационного образования в соответствии с требованиями экономики;
- в) создание непрерывной системы образования;
- г) компетентностный подход
- д) узкопредметные умения.

8. Гибкая система профиля – это

- а) разнообразные профили;
- б) множество профилей;
- в) профили с учетом требований рынка ;
- г) возможность поменять профиль;
- д) профили под потребности школьника;
- е) профили под особенности школьника.

9. Профильное обучение – это

- а) индивидуальное обучение;
- б) дифференцированное обучение;
- г) подготовка к выбору профиля;
- д) профессиональное самоопределение;
- е) социализация адаптации личности.

10. Курс в старшей ступени школы, имеющий цель пропедевтики, ознакомления, подготовки к предстоящему затем направлению обучения – это

- а) элективный курс;
- б) курс по выбору;

в) спецкурс;
профильный курс

11. Любая форма оценивания должна соответствовать следующим принципам:

- а) открытость;
- б) безопасность;
- в) адекватность;
- г) мониторинг;
- д) непрерывность;
- е) объективность

12. Способами фиксации личностных изменений школьника (ребенка) является:

- а) рефлексия;
- б) самооценка;
- в) портфолио;
- г) взаимооценка

13. Критерием оценки компетентности являются:

- а) знания;
- б) умения;
- в) результат;
- г) навыки

14. Ключевые компетентности – это...

- а) узкопредметные умения;
- б) надпредметные умения

15. Результат обучения:

- а) определенная сумма знаний и умений;
- б) личность, успешная в стабильном обществе;
- в) готовность к продуктивному, самостоятельному и ответственному действию на следующем этапе обучения;
- г) другое _____

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Биология

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра ландшафтной архитектуры

(наименование кафедры)

Дисциплина

Теория и практика профильного обучения

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сформулируйте цели перехода к профильному обучению.
2. Охарактеризуйте основные документы, определяющие направления развития профильного обучения в отечественном образовании.
3. Составить план профориентационной работы со старшеклассниками (на выбор).

Составитель

(подпись)

Шайдулина Т.Б.

(расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Витязь С.Н.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Преподаватель проверяет правильность выполнения студентом разноуровневых задач и заданий, эссе, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену (зачету) допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.