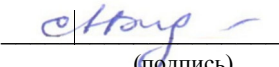


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
«28» августа 2023 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

 А.В. Видякин  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 НАУЧНЫЙ СЕМИНАР "РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИИ И  
КУЗБАССА"

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Разработчик: Коржук А.Б.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	5
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	6
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	8
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	8
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....	14
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	16

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3: Способен мыслить системно, разрабатывать стратегии на основе количественного и качественного анализа статистических и иных экономических данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (ЗЗ, УЗ, ВЗ), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
<p>ПК-3: Способен мыслить системно, разрабатывать стратегию на основе количественного и качественного анализа статистических и иных экономических данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей</p> <p><b>Третий этап (завершение формирования)</b> Владеет навыками применения знаний экономики и маркетинга, а также поиска регулирующего воздействия на региональную экономику и развитие предпринимательства</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения экономики и маркетинга, а также поиска регулирующего воздействия на региональную экономику и развитие предпринимательства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения знаний экономики и маркетинга, а также поиска регулирующего воздействия на региональную экономику и развитие предпринимательства</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками применения знаний экономики и маркетинга, а также поиска регулирующего воздействия на региональную экономику и развитие предпринимательства</p>	<p><b>Третий этап (завершение формирования)</b> Владеет навыками применения знаний экономики и маркетинга, а также поиска регулирующего воздействия на региональную экономику и развитие предпринимательства</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

##### **Тема 1. Введение в научное исследование**

Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного.

Принципы научного мышления. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории.

Различие научного и проектного мышления.

Понятие и виды научных исследований в аграрной экономике.

Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.

##### **Тема 2. Методы и логика научного исследования в развитии сельских территорий России и Кузбасса**

Методы научного исследования в аграрной экономике: социологические, статистические и математические методы в экономическом исследовании.

Методы научного исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнительный анализ, синектика, метод аналогий.

Основы моделирования: математическое и техническое моделирование, статические и динамические модели, графические методы (виды графиков, диаграммы и их виды).

Метод экспертных оценок. Контент-анализ. Шкалирование. Метод мозгового штурма.

Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса),



преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных.

Проработка отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе.

Эмпирический этап исследования – получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей).

Теоретический этап исследования – определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза).

### **Тема 3. Поиск научной информации в развитии сельских территорий России и Кузбасса**

Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Тактика и стратегия поиска научной информации.

Определение информационной потребности. Постановка исследовательского вопроса и формулирование соответствующего информационного запроса. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search).

Каталоги электронных библиотек. Полнотекстовые базы данных научной информации.

Технология информационного поиска: электронные устройства и специальное программного обеспечения как средства работы с информацией.

Критерии оценки распознавания и выбора достоверных источников информации. «Информационный мусор». Особенности академических информационных ресурсов. Оценка web-сайтов.

Типы научных изданий. Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация.

Этика информационного поиска: этические и неэтические способы. Открытые источники информации. Секретность как режим информации. Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата.

#### **Тема 4. Подготовка к публикации научных статей в развитии сельских территорий России и Кузбасса**

Понятие «научная публикация». Классификация научных публикаций. Тезисы. Научная статья. Монография.

Специфика подготовки научной статьи. Стадии подготовки научной статьи. Аннотация. Аффiliation автора.

Критерии качества научной статьи. Специфика публикации научной статьи. Специализированные периодические издания.

#### **Тема 5. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами**

Построение «умной» презентации. Инструменты и приемы для донесения своих мыслей до адресата. Дозволения, ограничения и запреты в презентации.

Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Prezi.com.

Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

#### **Тема 6. Публичная защита научного проекта**

Риторика или ораторское мастерство. Привлечение к себе и своему выступлению внимания слушателей (аудитории).

Расстановка акцентов в речи. Донесение до аудитории своего мнения посредством речевых приемов.

Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите.

Значение основных тезисов в презентации. Последовательность презентации материала - структура.

Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления (презентации). Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Реакция на реплики из аудитории.

Оценка собственного выступления (саморефлексия). Реакция на оценку (положительную/отрицательную) выступления аудиторией.

### **Комплект разноуровневых задач и заданий**

Тема 2. Методы и логика научного исследования в развитии сельских территорий России и Кузбасса.

Типовое задание 2.1. Составьте программу исследования в области исследования – 2 Направления:

1. Передовой опыт развития сельских территорий (формирование позитивного отношения к сельской местности и сельскому образу жизни; инвестиции на обучение фермеров; развитие агротуризма; совершенствование программ для сельской молодежи и молодежи коренных народов; повышение образовательного уровня и навыков лидерства среди сельского населения; развитие навыков пользования современными технологиями, необходимыми в экономике, основанной на знаниях; повышение образовательного уровня и навыков лидерства среди сельского населения).

2. Шестой технологический уклад в сельском хозяйстве (нано- и биотехнологии, робототехника, экологические технологии, гибкие системы безлюдного производства, искусственный интеллект).

Разработанная программа исследования должна включать перечень вопросов, подлежащих изучению при выполнении работы (Что надо изучить?):

- выявление, сбор и анализ информации;
- описание возможных решений;
- определение связи и зависимости между элементами информации;
- анализ требований заинтересованных сторон;
- проведение оценки эффективности решения;

- оценка бизнес-возможностей;
- объем и границы работ;
- оценка необходимых ресурсов;
- оценка эффективности варианта решения;
- выбор решения.

Далее необходимо составить список работ, которые требуется выполнить для решения определенных вопросов (Как и в какой срок необходимо изучить?).

### Тема 3. Поиск научной информации в развитии сельских территорий России и Кузбасса

Типовое задание 3.1. Составьте обзор литературных источников по двум направлениям проблематики:

1. Передовой опыт развития сельских территорий.
2. Шестой технологический уклад в сельском хозяйстве.

При составлении обзора литературы необходимо учитывать следующие требования: соответствие литературных источников заявленной проблеме, глубину проработки содержания источников, количество и качество источников, адекватность цитирований.

Типовое задание 3.2.

В Интернете найдите информацию, проведите анализ:

- Динамика числа сельских населенных пунктов России и Кузбасса;
- Динамика числа занятых в сельском хозяйстве России и Кузбасса, тыс. чел.;
- Динамика численности сельского населения России и Кузбасса, чел.

### Тема 4. Подготовка к публикации научных статей в развитии сельских территорий России и Кузбасса

Типовое задание 4.1. Составьте план научной статьи по области исследования:

- Передовой опыт развития сельских территорий.

- Шестой технологический уклад в сельском хозяйстве.

В представленном плане статьи должны найти отражение:

- актуальность статьи - почему важно исследовать эту тему; чем она значима для текущего момента, для современной ситуации;
- постановка проблемы - в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней;
- разработанность исследуемой проблемы - то есть краткий обзор литературы по данному вопросу;
- цель - то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности;
- задачи исследования отражают последовательность достижения цели; то есть задачи - это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить, ...);
- методы исследования (описание методики сбора материала, методы первичной и статистической обработки собранного материала);
- заключение - показать, что поставленная цель достигнута, т. е. основной результат действительно получен.

Тема 5. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами

Типовое задание 5.1. Составьте фрагмент отчета в вашей области исследования:

- Передовой опыт развития сельских территорий.
- Шестой технологический уклад в сельском хозяйстве.

Отчет представлен собой документирование исследования в виде дневника наблюдений/опытов, реферата или научного отчета (наличие ведущей идеи; достоверность приводимых фактов; последовательное, ясное, краткое и убедительное изложение).

Типовое задание 5.2. Создание презентации по научно-исследовательской работе в вашей области исследования. Презентация должна отражать Ваше отношение по соответствию целям и задачам, содержанию обоснования научно-исследовательской работы, валидности применяемых методик и адекватностью оценки результатов исследования. Объем – 6 - 7 страниц

## Тема 6. Публичная защита научного проекта

Типовое задание 6.1. Проведите защиту своего проекта перед аудиторией. Постарайтесь привлечь к своему выступлению внимания аудитории. Донесите до аудитории свое мнения и основные тезисы по научному проекту.

Получите обратную связь от аудитории. Оцените собственное выступление (саморефлексия).

Типовое задание 6.2. Разработка плана по организации научного мероприятия на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- 1) Сформулируйте цель и целевую группу научного мероприятия.
- 2) Определите задачи данного научного мероприятия.
- 3) Определите этапы подготовки и проведения научного мероприятия.
- 4) Установите методы и методические организации научного мероприятия.
- 5) Продумайте задействованные ресурсы мероприятия.
- 6) Определите последовательность действий организаторов мероприятия.
- 7) Опишите последовательность действий участников мероприятия.

## Вопросы к экзамену

1. Сущность и значение науки и научных исследований.
2. Логика и научный аппарат исследовательской деятельности.
3. Актуальность темы научной работы – основные критерии выбора темы и определения актуальности.
4. Цель и задачи исследования.
5. Объект и предмет исследования.
6. Новизна и практическая значимость результатов исследований.

7. Система научно-технической информации, краткая характеристика основных элементов.

8. Методы познания в исследовательской деятельности.

9. Теоретические методы исследования.

10. Эмпирические (практические) методы исследования.

11. Особенность методов исследования в области педагогики, теории и методики обучения и воспитания.

12. Эксперимент и его особенности. Типы и виды эксперимента.

13. Методика проведения эксперимента.

14. Наблюдение, измерение, счет как методы исследований.

15. Анкетирование, опрос, интервьюирование как методы исследований.

16. План-проект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.

17. Требования к оформлению текста научной работы.

18. Требования к оформлению таблиц и рисунков в научных работах.

19. Требования к библиографическому описанию информационных источников.

20. Роль правовой науки в развитии человека, общества, государства, мира и безопасности человечества.

21. Понятие научного исследования и его формы.

22. Сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студента.

23. Научно-исследовательская работа в форме подготовки статьи, участия в круглом столе, выступления на конференциях.

24. Порядок и этапы выбора темы исследования.

25. Обоснование темы научно-исследовательской работы, ее структура и форма.

26. Разработка плана проведения исследования.

27. Связь цели и задач исследования с его актуальностью и степенью разработанности.

28. Содержание объекта и предмета исследования, его связь с темой и планом исследования.

29. Методология и методика диссертационного исследования и их влияние на достоверность и обоснованность выводов, сформированных в процессе исследования.

30. Эмпирическая основа исследования, ее виды, критерии, значение.

31. Теоретическая и нормативная базы исследования их значение и отражение в отчете.

32. Взаимосвязь студента с научным руководителем, коллективом кафедры, структурами академии, обеспечивающая эффективность научного исследования.

33. Актуальность и особенности участия студента в научно-практических конференциях, проводимых как в стенах Академии, так и в других образовательных, исследовательских учреждениях страны и за рубежом.

34. Работа студента по подготовке научных докладов, статей, тезисов, особенности их оформления и опубликования.

## 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

### Вариант 1

1. Вставьте пропущенное определение. Процедура предварительного просмотра и оценивания состояния научной работы, её готовности к защите перед аттестационной комиссией называется \_\_\_\_\_

**(предзащитой)**

2. Определение вклада исследовательской деятельности аспиранта в науку относится к:  
Актуальности

**Новизне**

Проблеме

Предмету исследования

3. Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание называется:

Статьей

Публикацией

**Монографией**

Авторефератом

4. Несамостоятельность при выполнении реферата или научной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы называется:

**Компиляцией**

Заимствованием

Заключением

Рецензией

5. Определить последовательность при написании научных работ:

**Статья РИНЦ, статья ВАК, автореферат, кандидатская диссертация**

Статья ВАК, автореферат, кандидатская диссертация

Автореферат, монография, отзыв, кандидатская диссертация

Кандидатская диссертация, автореферат, монография, статья ВАК

6. Определить последовательность при проведении научного исследования:

**Проблема, цель, задачи, предмет, объект**

Гипотеза, проблема, цель, задачи

Предмет, объект, новизна, цель

Проблема, задачи, цель, объект



7. Установите соответствие между понятием и его описанием
- |  |                |
|--|----------------|
| 1.завершающая часть исследования                                     | аннотация (2)  |
| 2.краткое библиографическое описание книги или статьи                | заключение (1) |
| 3. форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности | рецензия (4)   |
| 4. краткий критический анализ и оценка реферата                      | отзыв (3)      |

8. Способность контрольно-оценочного материала не только выявлять знания, но и вызывать интерес к изучению объекта и поиску более глубокого ответа – это:

Стандартизованность

Активность

**Познавательность**

Эффективность

9. Один из субъективных методов сбора данных об уровне развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования – это:

Контроль

**Тестирование**

Семинар

Опрос

10. Проектирование основного направления исследования, определение цели как его конечного результата относится к:

Новизне

**Стратегии**

Цели

Проблеме

11. Лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности, относится называется \_\_\_\_\_

Рецензентом

**Оппонентом**

Аспирантом

Научным руководителем

12. Документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана - это \_\_\_\_\_

**учебная (рабочая) программа**

учебно-методический комплекс

фонд оценочных средств

календарный план

13. Вставьте пропущенное слово в определение. Метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы - это \_\_\_\_\_ подход

**(системный)**

14. Побуждение к деятельности, вызывающее активность обучающегося - это \_\_\_\_

Потребность

Желание

## **Мотивация**

Трудоспособность

15. Вставьте пропущенное слово в определение. Сходство математических описаний объектов называется математической \_\_\_\_\_

**(аналогией)**

16. Объект-заместитель объекта- оригинала, предназначенный для получения информации об оригинале - это

Аналогия

**Модель**

Гипотеза

Решение

17. Вставьте пропущенное слово в определение. Замена объекта-оригинала объектом-заместителем, обладающим определенным сходством с оригиналом, с целью получения новой информации об оригинале - это метод \_\_\_\_\_

**(моделирования)**

18. Совокупность взаимодействующих элементов, объединенных наличием общей цели - это\_

подсистема

компонент

**система**

программа

19. Классификация по целевому назначению включает в себя модели

**теоретико-аналитические, прикладные**

макроэкономические, микроэкономические

балансовые, трендовые

макроэкономические, балансовые

20. Выберите правильный ответ Метод научного исследования - это

**предписание, как действовать**

исследовательская позиция ученого

стиль исследовательской деятельности

план исследовательских действий

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.