

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Агроколледж

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**КОРМОПРОИЗВОДСТВО**

для студентов специальности  
35.02.05 Агрономия

Разработчик: Шенцева А.В.



Кемерово 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	11
2.2 Промежуточная аттестация.....	11
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....	13
2.3 Типовой экзаменационный билет.....	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	17

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1: владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

- ПК-2: способность демонстрировать базовые знания в области кормопроизводства, кормления животных и, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<b>ОПК-1 Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</b>						
<b>ЗНАЕТ:</b> принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Неполное знание о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформированное знание о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Сформированное и систематическое знание о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p><b>УМЕЕТ:</b> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Неполное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	В целом сформировавшееся умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Сформировавшееся и систематическое умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<p><b>ВЛАДЕЕТ:</b> навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе	Неполное владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе	В целом сформировавшееся владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе	Сформировавшееся и систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

<p><b>ВЛАДЕЕТ:</b> логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p><b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>Фрагментарное владение</b> логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p><b>Неполное владение</b> логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p><b>В целом сформировавшееся владение</b> логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое <b>владение</b> логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Тест, собеседование, экзаменационные материалы</p>
<p><b>ПК-2</b> Способность демонстрировать базовые знания в области кормопроизводства, кормления животных и, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования</p>						
<p><b>ЗНАЕТ:</b> современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарное знание современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам</p>	<p>Неполное знание современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам</p>	<p>В целом сформировавшееся знание современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое знание современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам</p>	<p>Тест, собеседование, экзаменационные материалы</p>
<p><b>УМЕЕТ:</b> использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов</p>	<p>Неполное умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов</p>	<p>В целом сформировавшееся умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов</p>	<p>Тест, собеседование, экзаменационные материалы</p>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<b>УМЕЕТ:</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных	Неполное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных	В целом сформировавшееся умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных	Сформировавшееся и систематическое умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в области кормления сельскохозяйственных животных	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<b>ВЛАДЕЕТ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Неполное владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	В целом сформировавшееся владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Сформировавшееся и систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.



Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=7212> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **Тема 1. Луговое кормопроизводство.**

1. Жизненные формы луговых растений.
2. Хозяйственно - ботанические группы растений.
3. Классификация растений естественных кормовых угодий по типам кущения, облиственности, скороспелости долголетия.
4. Оценка луговых растений по химическому составу.
5. Содержание протеина, урожайность поедаемость различными видами животных.
6. Злаковые и бобовые растения представляющие наибольшую кормовую ценность.
4. Вредные и ядовитые растения и меры борьбы с ними.
7. Понятие о фитоценозах и луговых экосистемах, формирование фитоценозов.
8. Взаимоотношение растений в фитоценозах, флористический состав и структура.
9. Изучение структуры луговых фитоценозов.
10. Схемы формирования фитоценозов по В.Н. Сукачеву, А.П. Шенникову, Ф.Е. Клементцу
11. Фитоценологическое фитопатологическое направления в классификации природных кормовых угодий.
12. Основные классы, подклассы, типы лугов.
13. Преимущество травосмесей перед чистыми посевами.

##### **Тема 2. Полевое кормопроизводство**

1. Классификация травосмесей по видовому составу, количеству компонентов хозяйственному использованию.
2. Способы ухода за посевом трав.
3. Значение и удельный вес пастбищного корма в рационе кормления животных.
4. Система использования пастбищ.
5. Пастбищеоборот.
6. Рациональное использование пастбища.
7. Сенокосооборот.
8. Теоретические основы сушки травы и происходящие при этом физиолого – биохимические процессы.
9. Приемы сушки травы.
10. Значение сена, сенажа, силоса
11. Технологии заготовки различных видов сена
12. Технология заготовки силоса
13. Технология заготовки сенажа

### **2.2 Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачету**

1. Организация выпаса, использование пастбищ различных типов

2. Задачи кормопроизводства, источники получения кормов.
3. Питательность кормов. Вещества, уменьшающие питательную ценность растительных кормов.
4. Группировки растительных кормов.
5. Жизненные формы растений. Хозяйственно-ботанические группы трав.
6. Поверхностное улучшение сенокосов и пастбищ.
7. Коренное улучшение сенокосов и пастбищ.
8. Улучшение ботанического состава травостоев.
9. Влияние стравливания и скашивания на травы. Частота использования травостоев.
10. Перечислите особенности технологии возделывания основных видов многолетних бобовых трав.
11. Перечислите особенности технологии возделывания основных видов многолетних злаковых трав.
12. Сроки использования травостоев. Продуктивное долголетие сеяных травостоев.
13. Введенные в культуру бобовые травы, их хозяйственная ценность.
14. Введенные в культуру злаковые травы, их хозяйственная ценность.
15. Деление растений по типу побегообразования, скороспелости и долголетию
16. Оценка луговых растений по химическому составу.
17. Содержание протеина, урожайность поедаемость различными видами животных.
18. Понятие о фитоценозах и луговых экосистемах, формирование фитоценозов.
19. Направленность ресурсосберегающих технологий на устранение лимитирующих факторов, системный подход в их построении, преемственность и открытость последующим инновациям.
20. Основные характеристики сельскохозяйственных агрегатов и машин отечественного и зарубежного производства для кормопроизводства.
21. Приготовление сена, сенажа, травяной муки. Современные способы заготовки и хранения кормов, фуражного зерна.
22. Задачи кормопроизводства, источники получения кормов.
23. Питательность кормов. Вещества, уменьшающие питательную ценность растительных кормов.
24. Группировки растительных кормов.
25. Жизненные формы растений. Хозяйственно-ботанические группы трав.
26. Введенные в культуру бобовые травы, их хозяйственная ценность.
27. Введенные в культуру злаковые травы, их хозяйственная ценность.
28. Сроки использования травостоев. Продуктивное долголетие сеяных травостоев.
29. Значение пастбищного использования травостоев. Зоотехнические требования к пастбищному корму, особенности пастбы разных животных. Системы содержания животных.
30. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ.
31. Организационно-экономические основы производства кормов.

32. Теоретические основы сушки трав.
33. Технологические операции, выполняемые при заготовке сена.
34. Способы приготовления рассыпного сена.
35. Учет сена для разных типов скирд и стогов.
36. Экологические свойства трав.
37. Требования к качеству сена. Рассыпное, неизмельченное сено.
38. Показатели химического состава трав.
39. Условия, приводящие к образованию нестабильного силоса. Группировка сырья по пригодности для силосования.
40. Способы регулирования процесса силосования и улучшение качества силоса (применение заквасок, химическое консервирование).
41. Требования к качеству силоса и сенажа.
42. Потери при производстве силоса и сенажа.
43. Влияние биологических и антропогенных факторов на изменения растительности сенокосов и пастбищ.
44. Отавность у многолетних трав.
45. Дозы, сроки и способы внесения удобрений на сенокосах и пастбищах в зависимости от ботанического состава травостоя, режима увлажнения.
46. Особенности обработки почвы на склонах при улучшении природных кормовых угодий.
47. Поукосные посевы (примеры, особенности агротехники).
48. Типы травостоя многолетних трав, их рациональное использование.
49. Фазы вегетации многолетних и однолетних трав (фазы уборки на различные виды кормов).
50. Что такое зеленый конвейер.
51. В чем заключаются основные требования к зеленому конвейеру во всех природных зонах.

### **2.3 Типовой вариант тестирования**

1. Травяные гранулы готовят из:
  - a) травяной муки;
  - b) отходов растениеводства;
  - c) соломы;
  - d) травяной резки.
2. Корм, получаемый путем консервирования свежей зеленой массы, называется:
  - a) травяная резка;
  - b) силос;
  - c) сено;
  - d) сочный корм;
  - e) сенаж.
3. Коренное улучшение кормовых угодий отличается от поверхностного:
  - a) улучшением режима питания почв;
  - b) применением фрезерования;
  - c) уничтожением древесно-кустарниковой растительности;
  - d) уничтожением естественной дернины.
4. Более холодостойкие зерновые бобовые культуры:
  - a) горох;

- b) вика;
  - c) кормовые бобы;
  - d) соя.
6. Растения, произрастающие в условиях избыточного увлажнения:
- a) ксерофитами;
  - b) мезофитами;
  - c) гигрофитами;
  - d) гидрофитами.
7. Отравления животных возможны при поедании:
- a) полыни горькой;
  - b) одуванчика лекарственного;
  - c) мышиного горошка;
  - d) вежа ядовитого.
8. К нетрадиционным кормовым культурам относится:
- a) ежа сборная;
  - b) кострец безостый;
  - c) топинсолнечник гибрид;
  - d) райграс пастбищный.
9. Корм, получаемый путем консервирования провяленной зеленой массы, называется:
- a) сенаж;
  - b) сено;
  - c) сочный корм;
  - d) травяная резка;
  - e) силос.
10. Корм, получаемый путем высушивания зеленой массы, называется:
- a) сенаж;
  - b) сено;
  - c) сочный корм;
  - d) травяная резка;
  - e) силос.
11. В хозяйственно-ботаническую группу разнотравья входят растения семейства:
- a) осоковые;
  - b) мятликовые;
  - c) ситниковые;
  - d) астровые.
12. К наиболее распространенным лугопастбищным травам, имеющим соцветие колос, относятся
- a) Клевер луговой
  - b) Пырей ползучий
  - c) Донник желтый.
13. ....- это сопоставление потребности хозяйства в кормах с источниками ее покрытия на определенный период
- a) Кормовой план
  - b) Кормовой баланс
  - c) Кормовой рацион.

14. .... - это обоснованный расчет потребности в кормах на определенный период в соответствии с намеченным ростом поголовья и продуктивности скота.
- 1.Кормовой план
  - 2.Кормовой баланс
  - 3 Кормовой рацион.
15. Разность между количеством корма, полученного животными в рационе и несъеденными остатками, называется
- а) Нагрузка на пастбищ
  - б) Кормовой баланс
  - с) Поедаемость.
16. Перечислите основные показатели питательности кормов
- а) обмен веществ и энергии в организме
  - б) продуктивность животных и доходность животноводства
  - с) химический состав, переваримость питательных веществ и степень усвоения переваренных в организме веществ
17. Что такое коэффициент переваримости кормов
- а) переваренное количество питательного вещества, выраженное в % от потреблённого
  - б) непереваренная часть корма, выраженная в % от потреблённого
  - с) продуктивность животных, выраженная в % к общему количеству заданного им корма
18. Чему равна по питательности 1 кормовая единица
- а) питательность одного килограмма ячменя
  - б) питательность одного килограмма овса
  - с) 10 МДж обменной энергии
19. Что такое обменная энергия?
- а) это питательность одного килограмма овса
  - б) обменная энергия корма равна 10 ЭКЕ
  - с) часть энергии корма, которую организм животного использует для обеспечения своей жизнедеятельности и образования продукции
20. Что входит в состав сырого протеина
- а) белки и амиды
  - б) жиры и углеводы
  - с) крахмал, сахара и клетчатка

Ключ:

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 1. a | 2. b | 3. d | 4. a | 5. b |
| 6. c | 7. d | 8. c | 9. a | 10.b |
| 11.d | 12.b | 13.b | 14.a | 15.c |
| 16.c | 17.a | 18.b | 19.c | 20.a |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практические работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практические работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.