

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого»
Агроколледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор агроколледжа

Шайдулина Т.Б.

02.03.2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 05. Основы зоотехнии

для студентов по направлению подготовки среднее профессиональное
образование

36.02.01 – Ветеринария

Разработчик: Бормина Л.Н.



СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
1.3 Описание шкал оценивания	4
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	5
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	7
2.1 Текущий контроль знаний студентов	7
2.2 Промежуточная аттестация.....	13
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	15
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	19

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1: Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	Отлично	Зачтено
4	Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	Хорошо	
3	Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	Удовлетворительно	
2	Результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено
1	Неправильный ответ (ответ не по существу)	0% от максимального		

	задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	количества баллов		
--	---	-------------------	--	--

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 1 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасский ГАУ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Коллоквиум 1

1. Происхождение крупного рогатого скота. Дать характеристику диким предкам крупного рогатого скота.
2. Классификация пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности.
3. Характеристика диких предков домашних лошадей.
4. Экстерьер и конституция с.-х. животных, дать определение.
5. Типы конституции по П. Н. Кулешову и М. Ф. Иванову.
6. Методы оценки экстерьера.
7. Экстерьер крупного рогатого скота молочного направления. Показать стати на муляже.
8. Экстерьер крупного рогатого скота мясного направления
9. Методы мечения с.-х. животных.
10. Типы недоразвития по А. А. Малигонову.
11. Рассказать о задержках роста, их причинах и возможности компенсации недоразвития.
12. Оценка животных по мясной продуктивности.
13. Нормы подбора: индивидуальный, групповой, семейно-групповой.
14. Факторы, влияющие на продуктивность животных
15. Сущность онтогенеза, связь онтогенеза с фитогенезом.
16. Влияние наследственности и условий внешней среды на эффективность отбора.
17. Инбредная депрессия и гетерозис, их причины.
18. Влияние плодовитости, численности животных, м наличия выдающихся особей на эффективность отбора.
19. Факторы, влияющие на онтогенез: наследственность, условия внешней среды, физиологическое состояние родителей, тренинг.
20. Формы отбора: стабилизирующий, дизруптивный, направленный.
21. Способы отбора: последовательный, одновременный, по независимым уровням отбора.
22. Естественный и искусственный отбор.
23. Акклиматизация, захудалость, перерождение, вырождение пород.
24. Классификация линий и семейств.
25. Первичный и племенной зоотехнический учет.
26. Классификация видов скрещивания.
27. Интерьерная оценка конституции животных.
28. Мероприятия, разрабатываемые на основе бонитировки.
29. Способы повышения естественной резистентности животных.
30. Основные виды продуктивности.

Коллоквиум 2

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его сородичей
2. Признаки интерьера и их характеристика в зависимости от продуктивности.
3. Типы конституции по П.Н. Кулешову и И.П. Павлову.
4. Формы вымени и влияние их на молочную продуктивность.
5. Факторы, влияющие на химический состав молока и молозива.
6. Факторы, влияющие на развитие вымени у нетелей.
7. Процессы образования и выделения молока.
8. Правила машинного доения.
9. Пригодность коров к машинному доению.
10. Правила подготовки коров к сухостойному периоду.
11. Учет молочной продуктивности. Условия получения доброкачественного молока.
12. Правила проведения отела коров.
13. Раздой коров после отела.
14. Показатели мясной продуктивности (морфологический состав туши, оценка качества мяса).
15. Кожевенное сырье.
16. Особенности формирования мясной продуктивности черно-пестрого скота.
17. Основные причины бесплодия, меры борьбы с бесплодием.
18. Подготовка коров к осеменению. Сроки и кратность осеменения.
19. Сущность и значение отбора и подбора самцов и самок при спаривании.
20. Организация кормления и содержания коров в сухостойный период.
21. Физиологические основы внутриутробного и послеутробного развития телят.
22. Периоды развития телят.
23. Выращивание телят в первые две недели жизни.
24. Кормление и содержание телят в молочной период (зимой и летом).
25. Методы подсосного выращивания телят (одиночный и групповой подсос).
26. Организация выращивания ремонтных телок.
27. Способы раздоя первотелок. Контрольно-селекционные дворы.
28. Организация бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочномясных пород.
29. Методы племенного подбора в скотоводстве.
30. Организация и планирование племенной работы.

Коллоквиум 3

1. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества домашних свиней.
2. Методы образования и совершенствования отечественных пород свиней, историческое значение породы беркшир в процессе пороодообразования.
3. Отечественные породы свиней, полученные на основе народной селекции (миргородская, ливенская, брейтовская, уржумская). Дать краткую характеристику.

4. Кемеровская порода свиней, методика ее выведения и использование в свиноводстве Сибири.
5. Скороспелая мясная порода свиней СМ-1. Работа по выведению линий новосибирской селекции.
6. Свиньи породы ландрас, их хозяйственно-полезные качества, использование.
7. Первичный учет в свиноводстве (присвоение кличек, учет сосков, нумерация гнезд приплода или присвоение гнездовых номеров).
8. Половозрастные и технологические группы свиней.
9. Кормление, содержание и использование хряков-производителей.
10. Половой цикл свиноматки, состояние течки и охоты, особенности поведения, срок и кратность осеменения.
11. Организация случек и опоросов основных и проверяемых маток (туровая система опоросов, круглогодные опоросы).
12. Кормление и содержание супоросных свиноматок.
13. Подготовка маток к опоросу, проведение опороса.
14. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
15. Технология содержания подсосных свиноматок в станках разных типов (содержание свободное, фиксированное, продолжительность подсосного периода и т.д.).
16. Выращивание поросят сосунов, в условиях традиционного свиноводства.
17. Особенности новорожденных поросят (пищеварение, иммунитет, образование гемоглобина).
18. Отъем поросят-сосунов традиционный, ранний, сверхранний. Их экономическая эффективность. Технология отъема.
19. Кормление и содержание поросят отъемышей.
20. Одно-, двух- и трехфазное содержание молодняка свиней.
21. Отбор, оценка, выращивание и использование ремонтного молодняка Клички и нумерация.
22. Особенности содержания свиней (размеры групп, плотность размещения, правила группировки, обеспечение логовом, организация прогулок).
23. Летнее лагерно-пастбищное содержание свиней.
24. Контрольный откорм, его применение в оценке откормочных и мясосальных качеств хряков и свиноматок.
25. Определение толщины шпика у свиней и на тушах.
26. Прижизненная оценка толщины шпика у свиней (у каких, зачем когда).
27. Методика оценки «мышечного глазка» туши.
28. Методика обвалки туш при убое свиней. Определение выхода мяса, сала и костей в тушах.
29. Разведение по линиям в свиноводстве (генеалогические линии, заводские, инбредные, синтетические; консолидация линий по ограниченному количеству признаков).
30. Подбор и случной план в свиноводстве. Методика определения родства при подборе.
31. Характеристика типов телосложения свиней мясного или беконного, мясосального или универсального и сального направлений продуктивности.

32. Показатели продуктивности свиноматок: плодовитость, многоплодие, молочность, крупноплодность, сохранность приплода (дать определение).
33. Оценка хряков по продуктивности (живой массе приплода, по данным контрольного откорма и по продуктивности дочерей).
34. Технология производства свинины в промышленных комплексах.
35. Особенности кормовой базы для свиноводства.
36. Корма оказывающие влияние на качество свинины. Удельный вес и продолжительность скармливания кормов, ухудшающих качество свинины при откорме.
37. Мясной откорм свиней. Технология его проведения.
38. Организация и техника беконного откорма свиней.
39. Откорм взрослых свиней до жирных кондиций.
40. Факторы влияющие на качество свинины. Пути повышения качества свинины.

Коллоквиум 4

1. Происхождение овец и характеристика муфлона.
2. Биологические и анатомические особенности овец и коз
3. Зоологическая классификация пород овец (5 групп по длине и толщине хвоста)
4. Производственная классификация пород овец и коз (4 направления по составу шерстного покрова)
5. Тонкорунное направление в овцеводстве (история возникновения, характеристика)
6. Полутонкорунное направление в овцеводстве (история возникновения, характеристика)
7. Полугрубошерстное направление в овцеводстве (история возникновения, характеристика)
8. Грубошерстное направление в овцеводстве (история возникновения, характеристика)
9. Тонкорунные породы овец (история создания, живая масса, характеристика шерсти)
10. Полутонкорунные породы овец (история создания, живая масса, характеристика шерсти)
11. Полугрубошерстные породы овец (история создания, живая масса, характеристика шерсти)
12. Грубошерстные породы овец (история создания, живая масса, характеристика шерсти)
13. Виды шерстного сырья по источникам получения
14. Строение кожи овец (3 слоя)
15. Отбор и подбор в овцеводстве
16. Племенной учет в овцеводстве
17. Подготовка и проведение ягнения. Уход за маткой и новорожденными ягнятами
18. Характеристика основных видов выращивания ягнят
19. Виды отъема ягнят от маток
20. Системы ведения тонкорунного и грубошерстного овцеводства.
21. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация на овцефермах.
22. Оценка экстерьера овец по статьям.

23. Характеристика категорий упитанности у овец
24. Типы шерстных волокон
25. Характеристика рун от разных пород овец
26. Организация кормления овец при круглогодичном пастбищном содержании
27. Характеристика пастбищ. Расчет площади пастбищ на период.
28. Организация кормления овец при стойлово-пастбищном содержании
29. Расчет потребности в кормах при стойлово-пастбищном содержании
30. Характеристика кормов, используемых в овцеводстве.
31. Организация пастбы овец
32. Организация кормления овец при круглогодичном пастбищном содержании.

Коллоквиум 5

1. Биологические особенности лошадей
2. Анатомо-физиологические особенности лошадей
3. Зоологическая классификация пород
4. Зоотехническая классификация пород
5. Верховые породы (ахалтекинская, арабская, чистокровная верховая)
6. Рысистые породы (орловская, русская, американская)
7. Тяжеловозные породы (российские и зарубежные)
8. Верхово-упряжные и упряжные породы
9. Пони и карликовые лошади
10. Организация воспроизводства лошадей
11. Виды случки лошадей
12. Жеребость и выжеребка кобыл, присвоение кличек жеребят
13. Кормление и содержание жеребят. Закономерности их роста
14. Кормление и содержание жеребцов - производителей
15. Кормление и содержание кобыл
16. Кормление и содержание рабочих лошадей
17. Кормление и содержание спортивных лошадей
18. Конюшенно-пастбищное содержание
19. Табунное содержание (Экстенсивно-табунное и Культурно-табунное)
20. Мясное коневодство
21. Молочное коневодство
22. Тренинг, его задачи и цели
23. Глазомерная оценка экстерьера
24. Расчет индексов телосложения и массы лошади
25. Конюшенные пороки
26. Половые и возрастные различия лошадей
27. Характеристика мастей
28. Характеристика аллюров
29. Характеристика составных частей упряжи
30. Методы разведения в коневодстве
31. Бонитировка лошадей. Классы. Категории. Сроки
32. Признаки заболевшей лошади

Коллоквиум 6

1. Биологические и хозяйственные особенности птицы.
2. Стаи курицы, петуха; индейки, индюка; утки, селезня; гусыни, гусака.
3. Роль и значение кожи и перьевого покрова.
4. Факторы, влияющие на изменение экстерьера.
5. Методы оценки экстерьера.
6. Основные признаки и методы оценки интерьера.
7. Понятие о конституции. Типы конституции.
8. Химический состав и пищевая ценность яйца.
9. Образование и строение яйца.
10. Факторы, влияющие на яичную продуктивность.
11. Химический состав и энергетическая ценность мяса птицы.
12. Понятие абсолютного, среднесуточного, относительного и валового прироста.
13. Факторы, влияющие на количественные и качественные показатели мяса.
14. Морфологический состав мяса.
15. Классификация пород птицы.
16. Распространение пород. Структура породы.
17. Характеристика пород кур различного направления продуктивности: леггорн, русская белая, род-айланд, нью-гемпшир, австралорп, суссекс, московская, ереванская, адлерская серебристая, кучинская юбилейная, панциревская, корниш, белый плимутрок.
18. Характеристика пород и породных групп уток: пекинская, украинская, мускусная.
19. Характеристика пород и породных групп гусей: холмогорская, крупная серая, кубанская, арзамаская, роменская, тулузская, мокшанская, китайская.
20. Характеристика пород и породных групп индеек: бронзовая белая, широкогрудая белая, северокавказская белая, московские белые.
21. Породные группы цесарок: сибирская белая, загорская белогрудая. Японские перепела.
22. Характеристика современных кроссов сельскохозяйственной птицы: П-46, Заря-17, Белорусь-9, Ломанн браун, Роданит, Хайсекс коричневый, белый, Гибро-6, Смена, Медео, Хидон, Темп.

Коллоквиум 7

1. Биологические различия между теплолюбивыми и холоднолюбивыми видами рыб, разводимых в рыбоводных хозяйствах.
2. Внешние особенности экстерьера сазана, карпа, белого амура, толстолобиков, радужной форели, осетров
3. Внешнее отличие самок карпа от самцов.
4. Определение возраста рыб
5. Методика определения экстерьерных показателей у рыб.
6. Особенности разведения карпа, белого амура, радужной форели, пеляди и осетра в искусственных условиях.

7. Биологические основы получения зрелых половых продуктов от карповых, лососевых, сиговых и осетровых видов рыб в заводских условиях.
8. Продолжительность инкубации икры карповых, лососевых, сиговых и осетровых видов рыб.
9. Продолжительность ювенального периода у карпа, белого амура, толстолобиков, радужной форели, осетров
10. Технология выращивания сеголетков рыб в прудах.
11. Технология зимовки рыбы в водоемах с естественным температурным режимом.
12. Особенности зимовки рыбы на теплых сбросных водах.
13. Способы интенсификации прудового рыбоводства.
14. Особенности выращивания товарной рыбы в садках на теплой сбросной воде.
15. Методы и способы интенсификации индустриальных рыбоводных хозяйств.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Значение сельского хозяйства в создании продовольственной безопасности страны.
2. Роль выдающихся ученых Европы и Америки и их вклад в зоотехническую науку.
3. Вклад в животноводство основоположника зоотехнической науки Роберта Бэквелла.
4. Перечислите первых ученых России внесших вклад в развитие зоотехнии и получивших зоотехническую квалификацию.
5. Роль специалиста сельского хозяйства в организации сельскохозяйственного производства?
6. Роль науки в развитии животноводства. Взаимосвязь биологии и зоотехнической науки.
7. Основные центры и время одомашнивания животных?
8. Как и под действием, каких сил происходила domestикация животных?
9. Назовите диких предков КРС, МРС, свиней, кроликов, гусей и домашних кур?
10. Значение механизации и автоматизации трудоемких процессов в животноводстве.
11. Способы и виды механизации трудоемких процессов в животноводстве.
12. Роль и значение электронно-вычислительной и компьютерной техники в животноводстве.
13. Взаимосвязь основных специальностей сельскохозяйственного производства, и их взаимодействие?
14. Значение узкой специализации в сельскохозяйственной деятельности на современном этапе развития общества России.

15. История развития и значение скотоводства в народном хозяйстве. Происхождение вида домашнего животного и получение от них продуктов питания и сырья для промышленности.
16. История развития и значение свиноводства в народном хозяйстве. Происхождение вида домашнего животного и получение от них продуктов питания и сырья для промышленности.
17. История развития и значение овцеводства в народном хозяйстве. Происхождение вида домашнего животного и получение от них продуктов питания и сырья для промышленности.
18. История развития и значение коневодства в народном хозяйстве. Происхождение вида домашнего животного и получение от них продуктов питания и сырья для промышленности.
19. История развития и значение птицеводства в народном хозяйстве. Происхождение вида домашнего животного и получение от них продуктов питания и сырья для промышленности.
20. История развития и значение кролиководства в народном хозяйстве. Происхождение вида домашнего животного и получение от них продуктов питания и сырья для промышленности.
21. История развития и значение рыбоводства в народном хозяйстве. Происхождение вида домашнего животного и получение от них продуктов питания и сырья для промышленности.
22. История развития и значение пчеловодства в народном хозяйстве. Происхождение вида домашнего животного и получение от них продуктов питания и сырья для промышленности.
23. История развития и значение звероводства в народном хозяйстве. Происхождение вида домашнего животного и получение от них продуктов питания и сырья для промышленности.
24. Какое открытие внес Грегор Мендель в развитие генетики?
25. В какой области животноводства работал профессор Н.П. Чирвинский?
26. В какой области животноводства работал академик М.Ф. Иванов?
27. В чем заключаются работы профессора Е.А. Богданова?
28. Какой вклад в науку внес академик Е.Ф. Лискун?
29. В чем заключаются работы академика А.И. Овсянникова?
30. Какое открытие сделали американские ученые Уотсен и Крик?
31. Значение компьютерных программ в селекционной работе.
32. Значение генетической науки в развитии животноводства.
33. Генофонд сельскохозяйственных животных. Методы его сохранения.
34. Значение сохранения генофонда для совершенствования существующих пород с.-х. животных.
35. Изменчивость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции.
36. Задачи по совершенствованию существующих и созданию новых пород с.-х. животных.
37. Использование генетико-математических методов в племенном деле.
38. Эффективность селекции и факторы ее определяющие.
39. Интерьер с.-х. животных разного уровня продуктивности.

40. Изменчивость, наследуемость и связь интерьерных показателей с хозяйственно- полезными признаками у с.-х. животных.
41. Генетический потенциал генофонда разводимых пород в нашей стране и за рубежом.
42. Основные принципы отбора с.-х. животных для племенного использования.
43. Формы племенного отбора с.-х. животных.
44. Оценка животных по фенотипу.
45. Оценка животных по генотипу.
46. Методы разведения, используемые в племенной работе, их значение, примеры.
47. Основные методы содержания и кормления КРС?
48. Основные методы содержания и кормления МРС?
49. Основные методы содержания и кормления свиней?
50. Основные методы содержания и кормления домашней птицы?
51. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных?
52. В каких географических центрах, и в какие исторические периоды происходило одомашнивание животных отдельных видов?
53. Кто явился основателем науки генетики? Основное содержание его опытов?
54. Какой ученый и когда создал хромосомную теорию наследственности и раскрыл механизм детерминации наследственности у животных?
55. В чем заключается прикладное значение в животноводстве знаний генетической природы и закономерностей наследования признаков?
56. Каково основное содержание и значение работ генетика А.С. Серебровского?
57. Расскажите о применении в животноводстве метода клонирования организмов?
58. Классификация типов конституции сельскохозяйственных животных?
59. Экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных?
60. Способы мечения в сельском хозяйстве?
61. Организация племенной работы в сельском хозяйстве?
62. Методы разведения в сельском хозяйстве?
63. Оценка, отбор и подбор животных в сельском хозяйстве?
64. Бонитировка в сельском хозяйстве?
65. Племенной и зоотехнический учет в сельском хозяйстве?

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. Как называется метод разведения, если спаривают животных разных пород?
- а) чистопородное разведение
- б) гибридизация

в) скрещивание

2. Как называется состояние внешних форм организма в связи с упитанностью?

- а) кондиция
- б) интерьер
- в) конституция

3. Как называется усложнение структуры организма, качественные изменения?

- а) филогенез
- б) развитие
- в) рост

4. Какой способ целесообразно применять для обеззараживания воды?

- а) коагуляция
- б) фильтрование
- в) хлорирование

5. Как называется группа животных, происходящая от выдающейся родоначальницы?

- а) семейство
- б) линия
- в) отродье

6. Назовите породу свиней мясного направления продуктивности?

- а) Ландрас
- б) Крупная белая
- в) Ливенская

7. Назовите породу крупного рогатого скота мясного направления продуктивности:

- а) симментальская
- б) калмыцкая
- в) швицкая

8. Продолжительность развития пчелиной матки:

- а) 21 день
- б) 24 дня
- в) 16 дней

9. Какие окоты чаще всего приняты в овцеводстве:

- а) весенние
- б) зимние
- в) осенние

10. К верховым породам лошадей не относятся:

- а) донская
- б) арабская
- в) ахалтекинская

11. Назовите породу комбинированного направления продуктивности:

- а) швицкая
- б) голштино-фризская
- в) герефордская

12. Совокупность внешних форм и признаков организма.

- а) экстерьер
- б) интерьер
- в) конституция

13. Когда проводят сборку гнезд пчелиных семей на зиму:

- а) в сентябре
- б) в августе
- в) в октябре

14. Назовите продолжительность инкубации куриных яиц?

- а) 18 дней
- б) 21 день
- в) 28 дней

15. Назовите породу свиней сального направления продуктивности?

- а) Ливенская
- б) Ландрас
- в) Крупная белая

16. Период полного прекращения образования и выведения молока из вымени?

- а) сухостойный период
- б) запуск
- в) сервис-период

17. Что такое убойный выход?

- а) отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах.
- б) отношение живой массы к чистому мясу, выраженное в процентах;
- в) отношение предубойной массы к убойной массе, выраженное в процентах;

18. Перед племенным животноводством стоят следующие задачи, кроме одной:

- а) дальнейшее совершенствование животных существующих заводских пород;
- б) выведение животных новых пород;

в) производство максимального количества продукции;

19. Бонитировка это:

а) оценка животных по определенным признакам;

б) оценка животных по комплексу признаков, на основе которой определяют их назначения;

в) всесторонняя оценка племенных и продуктивных качеств животных на основе которой определяется их классность и производственное назначение;

20. Как называется шерстный покров, снятый с овцы в целостном виде и образующий сплошной пласт?

а) смушка

б) руно

в) овчина

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- доклад (сообщение);
- лабораторные и практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, задание для самостоятельной работы.