

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«11» апреля 2021 г., протокол № 1
заведующий кафедрой
А.В. Видякин
(подпись) Видякин А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.06 Агроинженерия

Разработчик: Коржук А.Б.

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	15
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	16
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	18
2.1 Текущий контроль знаний студентов	18
2.2 Типовой вариант экзаменационного тестирования	23
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	27

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ПК-1 способен организовывать эффективную эксплуатацию сельскохозяйственной техники и технологического оборудования;

- ПК-3 способен организовывать эффективную эксплуатацию машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи.</i>	Владеть: навыками определения действий по решению задач В1	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
	Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы У1	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
	Знать: основы анализа и декомпозиции задач З1	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, выделяет для решения поставленных задач</i>	Владеть: приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач В2	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
	Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства собеседования и тестирования
		1	2	3	4	
					5	
	Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза информации У32	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации
Третий этап (продолжение формирования) <i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</i>	Владеть: навыками оценки различных вариантов решений задач У33	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач
	Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач У33	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
	Знать: методы оценки различных факторов при решении задач У33	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, грамотно и логично и аргументировано формулирует собственные суждения.</i>	Владеть: навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам У4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам
	Уметь: формулировать собственное суждение по актуальным научным проблемам У4	Не умеет	Фрагментарное умение формулировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формулировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое умение формулировать собственное суждение по актуальным научным проблемам
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных научных	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащиеся отдельные	Успешные и систематические знания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	актуальные научные проблемы профессиональной области 34	проблемах профессиональной области	знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	пробелы, знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	об актуальных научных проблемах профессиональной области	для собеседования и тестирования	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Первый этап (начало формирования) Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
Второй этап (завершение формирования) Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	Уметь: защищать гражданские	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	Разноуровневые задачи, вопросы

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
Планируемые результаты обучения защитить гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности У2	защитить гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	защитить гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	защитить гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	для собеседования и тестирования
	Не знает Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов З2	Фрагментарное знание об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
Третий этап (продолжение формирования) Решает конкретные задачи (исследователь, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам В3	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	Не умеет Уметь: совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности У3	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики ЗЗ	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
	Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности В4	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
	Уметь: использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий У4	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
Знать: тематику и предмет исследования З4	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования		

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-1 Способен организовать эксплуатацию сельскохозяйственной техники и технологического оборудования Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать устройство сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</i>	Владеть: навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования В1	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>
			<p>Фрагментарное умение анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы умения анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>
			<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарные знания об устройстве и принципе работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об устройстве и принципе работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы знания об устройстве и принципе работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>Успешные и систематические знания об устройстве и принципе работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен обосновать выбор сельскохозяйственной технику и технологического оборудования в</i>	Владеть: методологией обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение методологией обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методологией обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы владения методологией обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>Успешное и систематическое владение методологией обоснованного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>
			<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания об устройстве и принципе работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об устройстве и принципе работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы знания об устройстве и принципе работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>	<p>Успешные и систематические знания об устройстве и принципе работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
зависимости от внешних факторов и технических характеристик	внешних факторов и технических характеристик В2		зависимости от внешних факторов и технических характеристик	оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	зависимости от внешних факторов и технических характеристик	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
			Фрагментарное умение выбирать сельскохозяйственной технике и технологическое оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать сельскохозяйственной технике и технологическое оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать сельскохозяйственной технике и технологическое оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	Успешное и систематическое умение выбирать сельскохозяйственной технике и технологическое оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	
	Уметь: выбирать сельскохозяйственной технике и технологическое оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик У2	Не умеет	Фрагментарные знания о способах обособленного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	В целом успешные, но не систематические знания о способах обособленного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о способах обособленного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	Успешные и систематические знания о способах обособленного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
			Знать: способы обособленного выбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от внешних факторов и технических характеристик З2	Фрагментарное владение навыками организации эффективной эксплуатации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации эффективной эксплуатации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации эффективной	
Третий этап (завершение формирования) Способен эффективно эксплуатировать	Владеть: навыками организации эффективной эксплуатации	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации эффективной эксплуатации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации эффективной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации эффективной	Успешное и систематическое владение навыками организации эффективной	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование	сельскохозяйственной техники и технологического оборудования В3	сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	Уметь: эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование У3	Фрагментарное умение эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование	Успешное и систематическое умение эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование	Успешное и систематическое умение эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование	
ПК-3	Знать: способы эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования З3	Фрагментарные знания о способах эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о способах эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о способах эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о способах эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	Успешные и систематические знания о способах эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	Владеть: навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции В1	Фрагментарное владение навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	
Первый этап (начало формирования) Способен понимать устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции							

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p>Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен обосновано выбирать сельскохозяйственную технику и оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик</i></p>	<p>работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции У1</p>	<p>работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>умение анализировать устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Разноуровневые собеседования и тестирования</p>	
	<p>Знать: устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции З1</p>	<p>Фрагментарные знания об устройстве и принципе работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>Не знает</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об устройстве и принципе работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об устройстве и принципе работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Успешные и систематические знания об устройстве и принципе работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>	
<p>Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен обосновано выбирать сельскохозяйственную технику и оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик</i></p>	<p>Владеть: методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции В2</p>	<p>Фрагментарное владение методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>Не владеет</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Успешное и систематическое владение методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>	
	<p>Уметь: обосновано выбирать машины и оборудование для хранения и переработки</p>	<p>Фрагментарное умение обосновано выбирать машины и оборудование для хранения и переработки</p> <p>Не умеет</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение обосновано выбирать машины и оборудование для хранения и переработки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновано выбирать машины и оборудование для хранения и переработки</p>	<p>Успешное и систематическое умение обосновано выбирать машины и оборудование для хранения и переработки</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	сельскохозяйственной продукции У2		сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	переработки сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	Знать: способы обособленного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции З2	Не знает	Фрагментарные знания о способах обособленного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но не систематические знания о способах обособленного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о способах обособленного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешные и систематические знания о способах обособленного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	
Третий уровень (завершение формирования) Способен эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование	Владеть: навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	Уметь: эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции У3	Не умеет	Фрагментарное умение эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но отдельные пробелы умения эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое умение эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	
	Знать: способы эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и	Не знает	Фрагментарные знания о способах эффективной эксплуатации машин и оборудования для	В целом успешные, но не систематические знания о способах эффективной	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о способах эффективной	Успешные и систематические знания о способах эффективной	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	переработки сельскохозяйственной продукции 33		хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Предприятие – основной элемент организации производства

1. Организация: понятие и классификация
2. Организационно-правовые формы организаций
3. Внешняя среда организации
4. Внутренняя среда организации

Тема 2. Организация производственного процесса

1. Характеристика производственного процесса, формы его организации
2. Структура предприятия, как форма организации производственного процесса в пространстве
3. Производственный цикл, как форма организации производственного процесса во времени
4. Специализация производства
5. Кооперирование и комбинирование производства

Тема 3. Планирование деятельности организации

1. Организация процесса планирования: краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное планирование
2. Содержание бизнес-плана организации
3. Система норм и нормативов в планировании
4. Основные показатели производственной программы предприятия

Тема 4. Ресурсный потенциал предприятия и эффективность его использования

1. Организация использования сельскохозяйственных угодий
2. Организация рабочей силы
3. Анализ эффективного использования рабочей силы
4. Организация основных средств предприятия
5. Анализ использования основных средств предприятия
6. Организация оборотных средств предприятия
7. Анализ использования оборотных средств предприятия

Тема 5. Организация систем оплаты труда и материального стимулирования работников, нормирование труда

1. Сущность, принципы и методы нормирования труда
2. Формы сдельной системы оплаты труда
3. Формы повременной системы оплаты труда

4. Принципы организации оплаты труда
5. Виды материального стимулирования работников
6. Оплата труда бригадиров, специалистов и руководителей предприятия

Тема 6. Организация предпринимательской деятельности

1. Сущность, объекты и субъекты предпринимательства
2. Условия и принципы организации предпринимательской деятельности
3. Виды и формы предпринимательской деятельности
4. Предпринимательские решения и технологии их принятия

Тема 7. Формирование стратегии предпринимательской деятельности организации

1. Миссия, стратегическое видение и цели организации
2. Стратегия, виды базовых стратегий
3. Технология разработки базовой стратегии предпринимательской деятельности
4. Методы анализа внешней и внутренней среды организации
5. Стадии жизненного цикла организации

Тема 8. Риск в предпринимательской деятельности

1. Понятие и виды риска
2. Потери от риска
3. Уровни и критерии оценки рисков в предпринимательстве
4. Управление рисками

Тема 9. Коммерческая деятельность предпринимателя

1. Понятие и виды коммерческих сделок и договоров
2. Содержание и порядок заключения договора купли-продажи
3. Виды и способы реализации продукции
4. Оценка каналов реализации продукции

Тема 10. Организационная культура, мотивация деятельности работников

1. Понятие и содержание организационной культуры
2. Вторичные факторы организационной культуры
3. Понятие и модель мотивации работников
4. Теория потребностей А. Маслоу
5. Типы мотивации, их характеристика

Тема 11. Командообразование в предпринимательстве

1. Система командообразования
2. Лидерство в команде
3. Типология личностей
4. Стратегия создания команды

Тема 12. Издержки, прибыль, рентабельность, цена – основные показатели эффективности предпринимательской деятельности

1. Издержки: понятие, виды,
2. Группировка затрат по элементам
3. Группировка затрат по статьям калькуляции
4. Виды себестоимости продукции
5. Формирование прибыли организации
6. Рентабельность и ее виды
7. Цена, ее виды, функции,
8. Методы формирования цены

Комплект разноуровневых задач и заданий

Задача 1 Размер выручки от реализации продукции за отчетный год 860 000 тыс.руб., в том числе от реализации молока - 482000 тыс.руб., от реализации крупного рогатого скота – 250 000 тыс.руб., от реализации зерновых – 128000 тыс.руб.

Требуется: определить значение коэффициента специализации сельскохозяйственного предприятия

Задача 2 Размер выручки от реализации продукции за отчетный год 900 000 тыс.руб., в том числе от реализации молока - 282000 тыс.руб., от реализации картофеля – 750 000 тыс.руб., от реализации овощей – 132000 тыс.руб.

Требуется: определить значение коэффициента специализации сельскохозяйственного предприятия

Задача 3 Размер выручки от реализации продукции за отчетный год 800 000 тыс.руб., в том числе от реализации куриного яйца - 482000 тыс.руб., от реализации яичного порошка 228 тыс.руб., от реализации зерновых – 90000 тыс.руб.

Требуется: определить значение коэффициента специализации сельскохозяйственного предприятия

Задача 4 Выручка от реализации продукции за отчетный год 800000 тыс.руб., стоимость основных средств на начало года 460 000 тыс.руб., на конец года – 490 000 руб.

Требуется: определить фондоотдачу и фондоемкость за текущий год

Задача 5 Площадь, занятая под многолетними травами на сено – 100 га, валовой сбор сена – 500 т., затраты труда 885 чел.-час. Затраты на заготовку сена прессованного в рулоны: скашивание трав на сено – 11900 руб., ворошение сена двухкратное – 12395, сгребание снега – 4392, подбор сена из валков с образованием рулона – 8780 руб., подбор и погрузка рулонов сена в прицеп – 12321 руб., транспортировка рулонов к месту хранения – 28627 руб., разгрузка рулонов сена с укладкой в скирду – 14756 руб. Средняя цена 1 т шпагата – 9700 руб./т., норма расхода обвязочного материала (шпагата) на 1 т сена – 1кг/т.

Требуется: рассчитать затраты труда и затраты денежных средств в расчете на 1т сена, прессованного в рулон

Задача 6 Выручка от реализации продукции за отчетный год 800000 тыс.руб., годовые издержки на производство и реализацию продукции 500 000 руб., стоимость основных средств на начало года 460 000 тыс. руб., на конец года – 490 000 руб.

Требуется: определить фондорентабельность за текущий год

Задача 7 Выручка от реализации продукции 96000 тыс.руб., численность работников 1260 чел., фондовооруженность труда – 20,63 тыс.руб./чел.

Требуется: определить фондоемкость за текущий год.

Задача 8 Рабочих дней в году 251, односменный режим работы, продолжительность смены 8 часов, внеплановые простои на единицу оборудования 122 часа, планово-профилактические ремонты – 3,4 %.

Требуется: рассчитать коэффициент экстенсивного использования оборудования.

Задача 9 Плановая выработка оборудования по данным технического паспорта составляет 3,8 ед. в час, фактическая – 3,2 ед. в час.

Требуется: рассчитать коэффициент интенсивного использования оборудования

Задача 10 Площадь, занятая под многолетними травами на сено – 100 га, валовой сбор сена – 500 т., затраты труда 1821 чел.-час. Затраты на заготовку сена прессованного в тюки: скашивание трав на сено – 11900 руб., ворошение сена двухкратное – 12395, сгребание снега – 4392, подбор сена из валков с прессованием в тюки и погрузкой в прицеп – 11510 руб., транспортировка к месту хранения – 28627 руб., разгрузка тюков сена с укладкой в скирду – 11667 руб. Средняя цена 1 т шпата – 9700 руб./т., норма расхода обвязочного материала (шпата) на 1 т сена – 1кг/т.

Требуется: рассчитать затраты труда и затраты денежных средств в расчете на 1т сена, прессованного в тюки

Задача 11 Выручка от реализации продукции за текущий квартал составила 450000 тыс.руб. Остатки оборотных средств на 01.01 – 34000 тыс. руб., на 01.02 – 38000 тыс.руб., на 01.03 – 31400 тыс.руб., на 01.04 – 38900 тыс.руб.

Требуется: определить значение коэффициента оборачиваемости оборотных средств

Задача 12 Выручка от реализации продукции за текущий квартал составила 450000 тыс.руб. Остатки оборотных средств на 01.01 – 34000 тыс. руб., на 01.02 – 38000 тыс.руб., на 01.03 – 31400 тыс.руб., на 01.04 – 38900 тыс.руб.

Требуется: определить значение длительности одного оборота оборотных средств

Задача 13 Выручка от реализации продукции за текущий квартал составила 450000 тыс.руб. Остатки оборотных средств на 01.01 – 34000 тыс. руб., на 01.02 – 38000 тыс.руб., на 01.03 – 31400 тыс.руб., на 01.04 – 38900 тыс.руб.

Требуется: определить значение коэффициента закрепления оборотных средств

Задача 14 В севообороте хозяйства сочетается возделывание различных овощных культур. По данным технологических карт посевная площадь овощных культур составляет: капусты белокочанной средне- спелой -17 га, свеклы столовой – 16 га, моркови – 16 га. Урожайность культур, ц/га: капуста - основная продукция - 500, побочная продукция -120; свекла столовая - основная продукция - 250, побочная продукция – 80; морковь - основная продукция - 300, побочная продукция -50. Затраты труда на 1 га, чел-час.: капуста – 286, свекла – 736, морковь – 788. Затраты денежных средств на 1 га посевной площади, тыс.руб.: капуста –40, свекла – 31, морковь – 30. Цена реализации 1 ц основной продукции: капуста - 223, свекла – 331, морковь – 345. Цена реализации 1 ц пбчной продукции: капуста – 22, свекла –23, морковь – 17.

Требуется: рассчитать затраты труда на 100 га площади севооборота всего и по каждой культуре отдельно

Задача 15 В севообороте хозяйства сочетается возделывание различных овощных культур. По данным технологических карт посевная площадь овощных культур составляет: капусты белокочанной средне- спелой -17 га, свеклы столовой – 16 га, моркови – 16 га. Урожайность культур, ц/га: капуста - основная продукция - 500, побочная продукция -120; свекла столовая - основная продукция - 250, побочная продукция – 80; морковь - основная продукция - 300, побочная продукция -50. Затраты труда на 1 га, чел-час.: капуста – 286, свекла – 736, морковь – 788. Затраты денежных средств на 1 га посевной площади, тыс.руб.: капуста –40, свекла – 31, морковь – 30. Цена реализации 1 ц основной продукции: капуста - 223, свекла – 331, морковь – 345. Цена реализации 1 ц пбчной продукции: капуста – 22, свекла –23, морковь – 17.

Требуется: рассчитать затраты денежных средств на 100 га площади севооборота всего и по каждой культуре отдельно

Задача 16 В севообороте хозяйства сочетается возделывание различных овощных культур. По данным технологических карт посевная площадь овощных культур составляет: капусты белокочанной средне-спелой -17 га, свеклы столовой – 16 га, моркови – 16 га. Урожайность культур, ц/га: капуста - основная продукция - 500, побочная продукция -120; свекла столовая - основная продукция - 250, побочная продукция – 80; морковь - основная продукция - 300, побочная продукция -50. Затраты труда на 1 га, чел-час.: капуста – 286, свекла – 736, морковь – 788. Затраты денежных средств на 1 га посевной площади, тыс.руб.: капуста –40, свекла – 31, морковь – 30. Цена реализации 1 ц основной продукции: капуста - 223, свекла – 331, морковь – 345. Цена реализации 1 ц пбчной продукции: капуста – 22, свекла –23, морковь – 17.

Требуется: рассчитать стоимость валовой продукции на 100 га площади севооборота всего и по каждой культуре отдельно

Задача 17 Прибыль от реализации сельскохозяйственной продукции за текущий год – 9400 тыс.руб., в том числе продукции растениеводства – 5200 тыс.руб. и продукции животноводства – 4200 тыс.руб. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 52000 тыс.руб., среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств – 28000 тыс.руб. Полная себестоимость

реализованной продукции - 45000 тыс.руб., в том числе продукции животноводства – 21000 тыс.руб., продукции растениеводства – 23000 руб.

Требуется: сделать оценку эффективности сельскохозяйственного производства на основе расчетных показателей рентабельности продукции и нормы прибыли

Задача 18 Производство пшеницы за отчетный год 122984 тыс.тон, цена реализации за тонну 5500 руб./т., среднесписочная численность работников 1200 человек, плановая выработка 550 тыс. руб/чел.

Требуется: определить выработку организации в натуральной и стоимостной оценке, а также темпы прироста (снижения) выработки

Задача 19. Предшественником озимой ржи является картофель, посевная площадь 1000 га. Затраты труда на выращивание озимой ржи – 36800 чел-ч., затраты денежных средств 7293тыс.руб., стоимость озимой ржи в оценке по отпускным ценам 8112 тыс.руб., урожайность ржи 24 ц/га.

Требуется: рассчитать чистый доход на 1 га и на 1 ц продукции, уровень рентабельности продукции

Задача 20. Урожайность пшеницы в текущем году 15,6 ц/га, затраты труда на 1 ц – 2,19 чел-ч, затраты денежных средств на 1 ц – 449,7 руб.

Требуется: рассчитать чистый доход (+), убыток(-), а также окупаемость затрат.

2.2 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. К специфическим особенностям производства относят:

- А) использование ресурсов как средства производства
- Б) небольшая численность работников предприятия
- В) промышленность монополизированная отрасль
- Г) низкий уровень производительности труда

2. Перечислите основные элементы процесса организации производства:

- А) постановка цели и задачи
- Б) формирование трудового коллектива
- В) разработка плана
- Г) оснащение работников средствами производства
- Д) организация материального стимулирования
- Е) контроль выполнения поставленной задачи
- Ж) переработка и реализация продукции

3. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью составляет:

- А) Не менее стократной величины минимального размера оплаты труда
- Б) Не менее тысячекратной величины минимального размера оплаты труда
- В) Не более стократной величины минимального размера оплаты труда
- Г) Размер уставного капитала может быть любым

4. Последовательность образования сельскохозяйственного кооператива:

- 1: Разработка бизнес-плана деятельности вновь создаваемого кооператива
- 2: Прием заявлений от граждан и юридических лиц о вступлении в члены кооператива
- 3: Подготовка и проведение общего организационного собрания членов кооператива
- 5: Государственная регистрация кооператива
- 4: Подготовка проекта устава кооператива

5. Органами управления производственным кооперативом являются:

- А) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, председатель
- Б) общее собрание членов кооператива, совет директоров, правление, председатель
- В) общее собрание членов кооператива, правление, попечительский совет
- Г) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, директор

6. Формой обоснования рационального построения предприятия является:

- А) Бизнес-план
- Б) Годовой производственно-финансовый план
- В) План организационно-хозяйственного устройства
- Г) Технологическая карта

7. На уровне предприятия в основу разделения на отрасли положены следующие критерии:

- А) Вид и назначение производимой продукции или услуг
- Б) Профессиональные качества работников
- В) Каналы реализации производимой продукции
- Г) Технология и организация производства

8. Главным показателем размера предприятия является:

- А) Количество производственных подразделений
- Б) Стоимость произведенной продукции
- В) Средняя численность работников
- Г) Стоимость основных производственных фондов

9. Какие из нижеприведенных показателей используют для организационной оценки севооборотов:

- А) Выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади
- Б) Рациональное использование трудовых и материальных ресурсов
- В) Выполнение договорных обязательств
- Г) Соответствие принятой специализации
- Д) Окупаемость прямых затрат

10. Под тракторообеспеченностью понимают:

- А) Наличие тракторов в расчете на 1 работника
- Б) Наличие тракторов в расчете на 1000 га пашни
- В) Наличие тракторов в расчете на 1 хозяйство
- Г) Стоимость тракторов в расчете на стоимость парка сельскохозяйственных машин

11. Себестоимость одного условного ремонта определяется как отношение:

- А) Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к трудоемкости ремонтов
- Б) Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к общему количеству капитальных и текущих ремонтов
- В) Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к количеству технических обслуживаний
- Г) Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к количеству условных ремонтов

12. Цена 1 кВт электроэнергии называется:

- А) Тарифом
- Б) Сметной стоимостью
- В) Закупочной ценой
- Г) Договорной ценой

13. Стоимость зданий и сооружений входит в состав:

- А) Активной части основных средств
- Б) Оборотных средств
- В) Средств обращения
- Г) Пассивной части основных средств

14. Агротехнические, отрасли материально-технического снабжения относятся к инфраструктуре:

- А) Социальной
- Б) Рыночной
- В) Производственной
- Г) Финансовой

15. Уровень производительности труда характеризует:

- А) Производство продукции на одного работающего
- Б) Фондовооруженность
- В) Энерговооруженность
- Г) Прибыль

16. Тарифная ставка оплаты труда – это:

- А) Норма труда
- Б) Коэффициент, показывающий во сколько раз оплата труда по соответствующему разряду тарифной сетки больше оплаты по первому разряду
- В) Размер оплаты труда за единицу выполненной работы
- Г) Размер оплаты труда по соответствующему разряду за единицу времени

17. Издержки на рабочую силу – это:

- А) Все виды заработной платы и премии
- Б) Тарифный фонд заработной платы
- В) Все виды материального стимулирования труда с социальным налогом
- Г) Премии

18. Результат целенаправленного анализа ситуации, выбора путей и средств ее разрешения называется:

- А) Планированием

- Б) Управленческим решением
- В) Этапом коммуникационного процесса
- Г) Моделированием

19. Риск в производстве – это:

- А) Вероятность получить нежелательные результаты
- Б) Вероятность получить положительные результаты
- В) Возможность прогнозировать результат
- Г) Возможность получить максимальную прибыль

20. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

- А) диверсификация
- Б) лимитирование
- В) хеджирование

Ключ:

1.	А	6.	В	11.	Г	16.	Г
2.	Б,Г	7.	А	12.	А	17.	В
3.	А	8.	Б	13.	Г	18.	Б
4.		9.	А,Б	14.	Б	19.	А
5.	А	10.	Б	15.	А	20.	В

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.