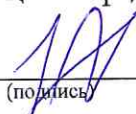


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«11» 06 2015 г., протокол № 9  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.С. Бондарев

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык в профессиональной сфере (Английский) (ФТД.В.01)**

Направление подготовки 38.03.02 - Менеджмент Профиль Производственный менеджмент  
АПК

Квалификация (степень выпускника) – бакалавр

Разработчик: Мирошина Т.А.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Описание шкал оценивания .....	11
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	12
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	14
2.2 Промежуточная аттестация.....	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Знает особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<b>Владеть:</b> навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на русском и иностранном языках <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на русском и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое владение навыками восприятия, понимания и письменной речи на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на русском и иностранном языках	Успешное и систематическое владение навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на русском и иностранном языках	Собеседование, тест, творческое задание



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p><b>Уметь:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности и выразить коммуникативные намерения</p> <p><b>У1</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности и выразить коммуникативные намерения	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности и выразить коммуникативные намерения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности и выразить коммуникативные намерения	Успешное и систематическое умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности и выразить коммуникативные намерения	Собеседование, тест, творческое задание
	<p><b>Знать:</b> основы коммуникации на русском и изучаемом иностранном</p>	Не знает	Фрагментарные знания основ коммуникации на русском и изучаемом	В целом успешные, но не систематические знания основ коммуникации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Успешные и систематические знания основ коммуникации на русском и	Собеседование, тест, творческое задание

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	языке в сфере профессиональной деятельности		иностранном языке в сфере профессиональной деятельности	на русском и иностранном языке в сфере профессиональной деятельности	знания основ коммуникации на русском и иностранном языке в сфере профессиональной деятельности	изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Владеет навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на русском и иностранном языках, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания</i> <b>B2</b>	<b>Владеть:</b> навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на русском и иностранном языках, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания <b>B2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на русском и иностранном языках, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания	В целом успешное, но не систематическое владение навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на русском и иностранном языках, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на русском и иностранном языках, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания	Успешное и систематическое владение навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на русском и иностранном языках, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания	Собеседование, тест, творческое задание



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
х целей высказывания.				ых целей высказывания	коммуникативных целей высказывания		
	<p>Уметь: высказывать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем</p> <p><b>У2</b></p>	<p>Фрагментарное умение высказывать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение высказывать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение высказывать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем</p>	<p>Успешное и систематическое умение высказывать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем</p>	<p>Собеседование, тест, творческое задание</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы переработки и адаптации иноязычной информации</p> <p><b>32</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о способах переработки и адаптации иноязычной информации	В целом успешные, но не систематические знания о способах переработки и адаптации иноязычной информации	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о способах переработки и адаптации иноязычной информации	Успешные и систематические знания о способах переработки и адаптации иноязычной информации	Собеседование, тест, творческое задание
<p><b>Третий этап</b></p> <p>(завершение формирования)</p> <p><i>Генерировать новые идеи при осуществлении коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i></p> <p><b>В3</b></p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками коммуникации в устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>В3</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками коммуникации в устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками коммуникации в устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками коммуникации в устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками коммуникации в устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Собеседование, тест, творческое задание



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p><b>Уметь:</b> при решении задач профессиональной деятельности генерировать новые идеи при осуществлении коммуникаций на русском и иностранном языках</p> <p><b>УЗ</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение при решении задач профессиональной деятельности генерировать новые идеи при осуществлении коммуникаций на русском и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение при решении задач профессиональной деятельности генерировать новые идеи при осуществлении коммуникаций на русском и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении задач профессиональной деятельности генерировать новые идеи при осуществлении коммуникаций на русском и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение при решении задач профессиональной деятельности генерировать новые идеи при осуществлении коммуникаций на русском и иностранном языках</p>	<p>Собеседование, тест, творческое задание</p>
			<p>Фрагментарные знания о методах генерирования новых идей при осуществлении коммуникации на русском и иностранном языках</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о методах генерирования новых идей при осуществлении коммуникации на русском и</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы знания о методах генерирования новых идей при осуществлении коммуникации на русском и</p>	<p>В целом успешные и систематические знания о методах генерирования новых идей при осуществлении коммуникации на русском и</p>	
	<p><b>Знать:</b> методы генерирования новых идей при осуществлении коммуникации на русском и иностранном языках</p> <p><b>ЗЗ</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о методах генерирования новых идей при осуществлении коммуникации на русском и иностранном языках</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о методах генерирования новых идей при осуществлении коммуникации на русском и</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы знания о методах генерирования новых идей при осуществлении коммуникации на русском и</p>	<p>Успешные и систематические знания о методах генерирования новых идей при осуществлении коммуникации на русском и</p>	<p>Собеседование, тест, творческое задание</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				иностранным языках	осуществлении коммуникации на русском и иностранном языках	иностранном языках	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено



1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		
---	--	---------------------------------------	--	--

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в зачетной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы. Объектом

текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут.

Во время подготовки, использование конспектов, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетную ведомость ставится «не зачтено». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы зачета, преподаватель ставит в ведомости «не зачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Вопросы для собеседования

##### Раздел «Высшее образование в России и за рубежом»

1. Tell about your Institute studies.
2. Tell about your Institute extra-curricular activity.
3. What subjects are you doing?
4. What is your favourite subject?
5. What subject is the most difficult for you?
6. Would you like to study abroad? Where and why?
7. Tell about the importance of learning foreign languages.
8. Are there any students' scientific societies at your faculty? Are you a member of any? What research work have you done?

##### Раздел «Наука и научный прогресс»

1. What is scientific progress?
2. Is science always progressive? Give your opinion.
3. What is scientific paradigm?

##### Раздел «Моя научно-исследовательская работа. Особенности научной речи. Специфика научной речи. Презентация научной информации на английском языке»

1. Who is your scientific adviser?
2. What problems does your scientific research deal with?
3. What are the main aims of your research work?

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

Студент демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«хорошо» - речь неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

«удовлетворительно» - студент не проявляет речевой инициативы, речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.



«неудовлетворительно» – коммуникация существенно затруднена, интонация обусловлена влиянием родного языка. Студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

### **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий**

#### **Раздел «Высшее образование в России и за рубежом»**

1. Проект «Университеты Великобритании»
2. Доклад-презентация «Высшее образование в России»
3. Доклад-презентация «Высшее образование за рубежом»

#### **Раздел «Наука и научный прогресс»**

1. Доклад-презентация «Научные методы в сфере профессиональной деятельности»
2. Доклад-презентация «Технологии и инновации в сфере профессиональной деятельности»

#### **Критерии оценивания:**

- при оценке творческих заданий, выполненных в виде презентаций, оценивается титульный лист с заголовком, список источников информации, логика изложения материала, грамотное изложение материала; при таком изложении студенту ставится оценка «зачтено»;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если презентация выполнена небрежно, материал располагается непоследовательно, список источников не представлен или составлен не по требованиям.

### **Темы рефератов**

#### **Раздел «Наука и научный прогресс»**

1. Научный подход.
2. Научный метод и методы науки.
3. Теоретическая и прикладная наука.
4. Технологии и инновации.

#### **Критерии оценивания:**

- при оценке рефератов и сообщений, сделанных в виде презентаций, оценивается титульный лист с заголовком, список источников информации, логика изложения материала, грамотное изложение материала; при таком изложении студенту ставится оценка «зачтено»;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если реферат сделан небрежно, материал располагается непоследовательно, список источников не представлен или составлен не по требованиям.

Требования к зачету составлены в соответствии с общекультурными и

профессиональными компетенциями и отражают знания, умения и представления по дисциплине.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к собеседованию**

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Наука и научный прогресс.
3. Моя научно-исследовательская работа.
4. Понятие аннотации в научном дискурсе.

## **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.