

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

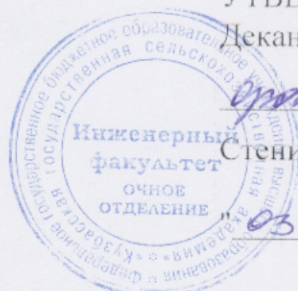
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Гуманитарно-правовые дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан Инженерного

факультета

Стенина Н.А.



"03" сентября 2019 г.

Б.1. 0.04.06

рабочая программа дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план	z44.03.01-19-1АБ.plx	
Квалификация	44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология	бакалавр
Форма обучения		заочная
Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен - 5
в том числе:		
контактная работа	21,25	
самостоятельная работа	86,75	
часы на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	10,25	10,25	10,25	10,25
Контактная работа	12,25	12,25	12,25	12,25
Сам. работа	86,75	86,75	86,75	86,75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.мед. наук, доцент, Куркина Л.В.



Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология


утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарно-правовые дисциплины

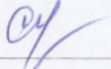
Протокол №1 от 1 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой  Бондарев Николай Сергеевич

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией ~~методической~~ ~~и~~ ~~академической~~ факультета


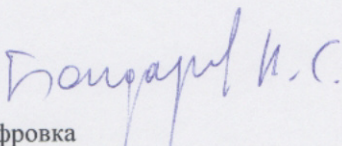
Протокол № 1 от 2 сентября 2019 г.

Председатель методической комиссии 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

протокол № 1 от 24 августа 2020г.

 
подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - Формирование профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и образовательных программ в области инклюзивного образования.

Задачи:

Обладать умением самостоятельно осваивать новое, свободно ориентироваться в выбранной профессии, включать в творческий процесс учащихся, структурной дифференциации общеобразовательной школы, безусловно, актуальными являются проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также вопросы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, которым придется работать с неоднородным контингентом детей.

В условиях инклюзивного образования все учащиеся могут развиваться как неповторимые личности, независимо от уровня интеллектуальных способностей и возможностей. Для этого в школе должны быть созданы условия для развития потенциальных возможностей каждого ребенка и его взаимодействия с социумом. Одним из таких условий является наличие грамотного психолого-педагогического сопровождения, которое невозможно осуществить без педагога- профессионала.

Показателем профессионального мастерства педагога является умение подойти к любой ситуации нестандартно, то есть направленность его деятельности будет на то, что он должен уметь исходя из требований образовательного процесса, а не на то, что он может. Профессиональная компетентность является стержневым показателем квалификации современного специалиста, компетентный специалист должен не только понимать существо проблемы, но уметь решить ее практически в любых нестандартных условиях.

Профессиональная готовность будущего учителя рассматривается как целостное образование личности, интегрирующее мотивационный, содержательный и операционный компоненты. Готовность к профессиональной деятельности заключается в усвоении полного состава специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, в сформированности и зрелости профессионально значимых качеств личности. Формирование готовности к применению технологии инклюзивного образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, а также развитие профессиональных компетенций в области образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему общего образования. Студенты знакомятся с современными понятиями интеграции и образовательной инклюзии, с моделями интегрированного обучения, с комплексной диагностикой детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, с содержанием и планированием коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Модуль "Предметно-содержательный"
2.1.2	Профессиональная этика педагогического работника
2.1.3	Образовательные технологии и инновации в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Методический"
2.2.2	Модуль "Предметно-содержательный"
2.2.3	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Уровень 1	способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
Уровень 2	методы научно-педагогического исследования в предметной области;
Уровень 3	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
-----------	--

Уровень 2	применять методы научно-педагогического исследования в предметной области;
Уровень 3	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:

Уровень 1	навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
Уровень 2	навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области;
Уровень 3	навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
Уровень 2	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
Уровень 2	подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:

Уровень 1	навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
Уровень 2	навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Уровень 1	основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
-----------	---

Уровень 2	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
Уровень 2	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
Уровень 2	авыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые акты в сфере образования;
Уровень 2	нормы профессиональной этики педагога;
Уровень 3	методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования;
Уровень 2	организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования;
Уровень 3	троить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании;
Уровень 2	навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания;
Уровень 3	методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями З1;
3.1.2	-методы научно-педагогического исследования в предметной области З2;
3.1.3	-методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки З3;
3.1.4	-психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания З4;
3.1.5	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями З5;
3.1.6	- основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС З6;
3.1.7	- различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями З7;
3.1.8	- формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.1.9	- нормативно-правовые акты в сфере образования З8;
3.1.10	- нормы профессиональной этики педагога З9;
3.1.11	- методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности З10.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями У1;
3.2.2	-применять методы научно-педагогического исследования в предметной области У2;
3.2.3	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки У3;
3.2.4	- подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания У4;
3.2.5	- подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями У5;
3.2.6	-определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС У6;
3.2.7	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У7;
3.2.8	- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У8;
3.2.9	- организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования У9;
3.2.10	- организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования У10;
3.2.11	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности У11.
3.2.12	
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями В1;
3.3.2	-навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области В2;
3.3.3	-навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки В3;
3.3.4	-навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания В4;

3.3.5	- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями В5;
3.3.6	-навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС В6;
3.3.7	- навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями В7;
3.3.8	- навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями В8;
3.3.9	- содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании В9;
3.3.10	- навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания В10;
3.3.11	- методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности В11.
3.3.12	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
Раздел 1. ИО правовое								
1.1	Правовое обеспечение инклюзивное образование лиц с ЛОВЗ /Лек/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.2	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) /Лек/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.3	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом /Сем зан/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.4	Условия и современные модели инклюзивного образования /Сем зан/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.5	Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы /Сем зан/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование

1.6	Психологические особенности развития детей с различными видами ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.7	Технология диагностики познавательной сферы личности с различными видами ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.8	Технологии диагностики эмоциональной сферы личности с различными видами ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.9	Правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.10	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.11	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.12	Условия и современные модели инклюзивного образования /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.13	Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование

1.14	Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.15	Психологические особенности развития детей с различными видами ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.16	Технология диагностики познавательной сферы личности с различными видами ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.17	Технологии диагностики эмоциональной сферы личности с различными видами ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.18	Технология диагностики социальных компетенций личности с различными видами ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.19	Основные подходы (индивидуальный, компетентностный, деятельностный) при работе с детьми с различными видами ОВЗ /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.20	Технология проектирования образовательного процесса в инклюзивных школьных группах /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.21	Технология организации группового инклюзивного образовательного процесса в школе /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование

1.22	Технология организации фронтального инклюзивного образовательного процесса в школе /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК -6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.23	Профессионально-этические технологии взаимодействия со школьниками с различными видами ОВЗ. /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК -6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.24	Подготовка к реферативным сообщениям /Инд кон/	5	2	ОПК-3 ОПК -6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.25	зачет по семинарским занятиям /КРА/	5	0,25	ОПК-3 ОПК -6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2	0,25	Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.26	Технология формирования и развития культуры инклюзивной толератности в школе /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК -6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.27	Технология мониторинга компетенций и учебных достижений школьников с различными видами ОВЗ /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК -6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.28	Педагогическая деятельность как особый тип профессионализма при работе со школьниками с различными видами ОВЗ /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК -6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.29	Тьюторская деятельность как особый тип профессионализма при работе со школьниками с различными видами ОВЗ /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК -6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование

1.30	Индивидуальная программа реабилитации детей с различными видами ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными видами ОВЗ /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.31	Основные проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.32	Основные пути решения проблем внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения /Ср/	5	6	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.33	Содержание и особенности инклюзивной практики в зарубежной и отечественной системе общеобразовательного образования /Ср/	5	8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.34	Психологические особенности развития школьников с различными ОВЗ. Проблемы и перспективы улучшения психологических особенностей развития у них /Ср/	5	2,75	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.35	Подготовка к реферативным сообщениям /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.36	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.37	подготовка к экзамену /Экзамен/	5	5	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2	5	Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование

1.38	Экзамен /Экзамен/	5	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	ОПК 1,3,8: 31,32,33 У1,У2,У3 В1,В2,В3 ОПК 6: 31,32 У1,У2 В1,В2	4	Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование
------	-------------------	---	---	-------------------------	--	---	-----------------------------	-----------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

Тестовое задание (экзамен)

1. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей

- а) маргинализация;
- б) ампификация;
- в) социальная адаптация;
- г) инклюзивное образование;
- д) деградация.

2. Дети с ограниченными возможностями это –

- а) дети до 18 лет, имеющих физической и (или) психических недостаток, подтвержденный в установленном порядке;
- б) дети до 18 лет, развитие, которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм;
- в) дети с нарушениями интеллекта;
- г) дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями в развитии;
- д) дети, имеющие высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству.

3. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики

- а) гуманизация, фундаментализация и интеграция;
- б) инклюзивное образование и интеграция;
- в) гуманизация, компьютеризация и глобализация;
- г) адаптация, реабилитация и фундаментализация;
- д) раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ОВЗ

4. Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики

- а) социальной педагогики;
- б) тифлопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) сурдопедагогика

5. Как называется болезненное состояния психики, характеризующиеся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, с уходом от реального внешнего мира

- а) аутизм;
- б) мутизм;
- в) амнезия;
- г) апатия;
- д) вербализм.

6. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- а) двигательный дефект;
- б) особенности речевого развития;
- в) интеллектуальная недостаточность;
- г) особенности развития мелкой моторики;
- д) особенности развития личности.

7. Как называется непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений

- а) гиперкинезы;
- б) дистонии;
- в) синкинезии;
- г) тремор;
- д) парезы.

8. Какая форма речевой патологии при заболеваемости ДЦП встречается наиболее часто

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) ринолалия;
- г) общее недоразвитие речи;
- д) дисграфия.

9. Какое нарушение обычно является следствием сложных комбинированных нарушений

- а) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;

- б) нарушения; психомоторного и физического развития;
- в) эмоционально-волевая незрелость;
- г) нарушения психического развития;
- д) нарушение формирования навыков и норм поведения..
10. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с нарушениями в развитии
- а) интеллектуальные нарушения;
- б) особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих);
- в) недостаток развития моторики;
- г) недостатки речевого развития и проблема в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- д) недоразвития познавательных процессов, в том числе, замедленное и ограниченное восприятие.
11. Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ОВЗ
- а) дети с психическими заболеваниями;
- б) неслышающие дети;
- в) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- д) дети с нарушениями интеллекта.
12. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке
- а) дети с нарушениями зрения;
- б) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- в) дети с задержкой психического развития;
- г) дети с нарушениями слуха;
- д) дети с нарушениями речи.
13. Какой документ не относится к международным документам, составляющим правовую основу специального образования лиц с умственными и физическими недостатками
- а) Конституция Р.К.;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Всеобщая декларация о правах человека;
- г) стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;
- д) декларация о правах инвалидов.
14. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка
- а) 1972;
- б) 1989;
- в) 1975;
- г) 1993;
- д) 2003
15. В каком году в РК был принят закон «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВЗ
- а) 1997;
- б) 2001;
- в) 2002;
- г) 1993;
- д) 1995
16. Что является основной целью специальной школы
- а) всестороннее развитие личности ребенка;
- б) социальная адаптация и реабилитация;
- в) формирование системы знаний, умений и навыков;
- г) коррекция недостатков развития ребенка;
- д) профессионально-трудовая подготовка
17. Что является общим для всех типов специальных школ
- а) цель обучения и воспитания учащихся;
- б) содержания обучения и воспитания;
- в) планирование учебно-воспитательного процесса;
- г) методы и приемы обучения;
- д) направления профессиональной подготовки.
18. Каковы специфические задачи специальных школ
- а) коррекция недостатков в развитии, социальная адаптация и реабилитация;
- б) умственные и физическое воспитание учащихся;
- в) развитие самостоятельности мышления и активизация познавательной деятельности;
- г) трудовое обучение и профессиональная адаптация;
- д) развитие личности учащихся.
19. Какую направленность имеет процесс компенсации нарушений в развитии ребенка
- а) социальную;
- б) психическую;
- в) биологическую;
- г) педагогическую;
- д) обучающую.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
6.1 Перечень программного обеспечения
6.2 Перечень информационных справочных систем
ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1118	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 37 шт., проектор NEC – 1 шт., экран 180*180 см – 1 шт., доска меловая – 1 шт., крепление потолочное – 1 шт., экран Screen Medio Economy – 1 шт.; цифровой измеритель шума АТТ 9052 – 1 шт., стенд «Диаграмма состояния железо – цементит», демонстрационные стенды «Литейное производство», «Обработка металлов давлением», «Сварочное производство», учебно-наглядные материалы	Лекция Семинарские
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.	Самостоятельная работа

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1. Рекомендуемая литература			
8.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова	Педагогика инклюзивного образования : учебник	Москва : ИНФРА-М, 2020
8.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гайченко, С. В.	Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2020
8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л.В. Куркина	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнению самостоятельной работы	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
Л3.2	Л.В. Куркина	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное наглядное пособие	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС Знаниум		
Э2	ЭБС Лань		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы / Л.В. Куркина; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020. - Текст: электронный.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное наглядное пособие / Л.В. Куркина; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020. - Текст: электронный.

