


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«20» 04 20 21 г., протокол № 5  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ О.А. Багно  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Паразитарные болезни

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	9
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	9
2.2 Промежуточная аттестация .....	10
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	13

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб ИД-1</i>	<b>Владеть:</b> программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но не систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Успешное и систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Собеседование
	<b>Уметь:</b> проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	Успешное и систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	Собеседование
	<b>Знать:</b> существующие программы профилактики и	Не знает	Фрагментарные знания о существующих программах	В целом успешные, но не систематические знания о существующих	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Успешные и систематические знания о существующих	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>31</b>		профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах</i> <b>ИД-2</b>	<b>Владеть:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Собеседование
	<b>Знать:</b> программы применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о программах применения систем идентификации животных,	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	32		соответствующих ветеринарных властей	контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

##### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1. Общая паразитология и гельминтология

1. Биологические основы паразитизма, определение паразитизма, его происхождение.
2. Виды паразитов.
3. Взаимоотношения паразита и хозяина.
4. Учение об инвазионных болезнях.
5. Особенности и правила проведения ветеринарно-санитарных экспертиз при паразитарных болезнях.
6. Основы лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных заболеваниях.
7. Биологические методы борьбы с возбудителями инвазионных болезней.
8. Номенклатура инвазионных болезней.
9. Источники инвазий, их резервуары.
10. Энзоотическое и эпизоотическое проявление инвазионных болезней.
11. Звенья эпизоотической цепи.
12. Введение в гельминтологию.
13. Патогенез и иммунитет при гельминтозах.
14. Методы диагностики гельминтозов.
15. Виды дегельминтизации.
16. Общая характеристика трематод.
17. Фасциолез животных.
18. Парамфистоматоз жвачных

Раздел 2. Арахноэнтомология и протозоология

19. Паразитиформные клещи (иксодовые, аргасовые, гамазоидные клещи).
20. Акариформные клещи. Саркоптозы, псороптозы, хориоптозы, отодектозы, нотоэдроз животных.
21. Демодекозы и хейлетиеллезы животных.
22. Акариформные клещи птиц. Саркоптозы, псороптозы, хориоптозы, отодектозы, нотоэдроз животных.
23. Кровососки и борьба с ними. Меллофагоз овец.
24. Общая характеристика насекомых.
25. Оводовые болезни животных (гиподерматозы, эстрозы, гастрофилезы).
26. Маллофагозы животных.
27. Сифункулятозы животных.
28. Ктеноцефалезы животных.
29. Общая характеристика простейших.
30. Амебиаз и балантидиоз свиней.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы для зачета

1. Разделы паразитологии.
2. Виды паразитов, виды хозяев. Общая характеристика возбудителей инвазий.
3. Пути заражения возбудителями инвазионных болезней.
4. Меры борьбы с инвазионными болезнями.
5. Дегельминтизация и её виды.
6. Диагностические исследования. Методы овоскопии.
7. Методы ларвоскопии.
8. Принцип и методы иммунобиологической диагностики гельминтозов.
9. Методы посмертной диагностики гельминтозов.
10. Методы сбора, консервирования и пересылки патологического материала.
11. Вклад отечественных ученых в развитие паразитологии.
12. Взаимоотношения паразитов и хозяев паразитов.
13. Дефинитивный и промежуточный хозяин.
14. Очаги инвазий.
15. Место локализации паразитов у разных видов животных.

### Трематодология.

1. Хозяева и место локализации фасциол, описторхисов.
2. Клинические признаки острого и хронического фасциолеза.
3. Биологический цикл развития дикроцелиев.
4. Посмертная диагностика дикроцелиоза.
5. Какие животные и как заражаются Постодиплостомозом.
6. Биологический цикл развития клонорхоза.
7. Лабораторная диагностика трематодозов.
8. Методика исследования рыбы на описторхоз.
9. Лабораторные исследования копрологического материала при трематодозах.
10. Гастродискоидоз, морфология возбудителя и биологический цикл развития.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза при трематодозах.

### Цестодология.

1. Распространение цестод и цестодозов.
2. Причины заражения цестодозами.
3. Адаптации цестод к выживанию во внешней среде.
4. Особенности строения цестод.
5. Строение сколексов лентецов и цепней.
6. Характеристика ларвальных цестодозов.
7. Характеристика имагинальных цестодозов.
8. Перечислить ларвальные цестодозы.
9. Перечислить имагинальные цестодозы.
10. Морфология признаки кишечного и ларвального эхинококкоза.
11. Общие черты строения цестод.
12. Особенности развития цестод.
13. Биологический цикл развития возбудителя эхинококкоза.
14. Строение ларвальной и имагинальной форм возбудителя ценуроза церебрального.

15. Строение ларвальной и имагинальной форм возбудителя цистицеркоза тенуикольного.
16. Биологический цикл развития возбудителя при цистицеркозе тенуикольном.
17. Строение ларвальной и имагинальной форм возбудителей цистицеркозов крупного рогатого скота и свиней.
18. Биологический цикл развития возбудителей цистицеркозов крупного рогатого скота и свиней.

19. Ветеринарно-санитарная экспертиза при цестодозах.

Нематодология.

1. Нематоды геогельминты и их характеристика.
2. Особенности строения нематод.
3. Нематоды птиц.
4. Патогенное влияние нематод на организм хозяев.
5. Методика диагностических исследований при нематодозах.
6. Морфологические особенности яиц гельминтов-нематод.
7. Специфичность нематод по месту локализации и виду хозяев.
8. Биологический цикл развития трихинелл.
9. Диагностика на трихинеллез.
10. Особенности строения свиной аскариды, биологический цикл развития и диагностика.
11. Диоктофимоз, особенности строения, место локализации и биологический цикл развития.
12. Стронгилятозы дыхательных путей жвачных, особенности строения, биологический цикл развития, диагностика.
13. Стронгилятозы дыхательных путей свиней, особенности строения, биологический цикл развития, диагностика.
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза при нематодозах.

Протозоология

1. Охарактеризовать и классифицировать паразитических простейших.
2. Распространение паразитических простейших.
3. Паразитические простейшие у разных видов животных.
4. Клиническое проявление заболеваний вызванных паразитическими простейшими.
5. Диагностика заболеваний.
6. Лечение и профилактика.
7. Формы заболеваний у разных видов животных.
8. Интенсивность и экстенсивность заболеваний.
9. Паразититоносители – как источники болезней молодняка.
10. Патогенное влияние простейших на организм хозяев.
11. Характеристика возбудителей и хозяев паразитов
12. Особенность развития пироплазмоза у собак.
13. Ветеринарно-санитарная экспертиза при протозоозах.

Арахнология и акарология.

1. Охарактеризовать иксодовых клещей.
2. Чесоточные клещи у разных видов животных.
3. Клиническое проявление заболеваний подкожными клещами у животных и птиц.
4. Диагностика заболеваний.

5. Клещи –как переносчики инфекционных и инвазионных болезней.
6. Патогенное влияние клещей на организм хозяев.
7. Охарактеризовать чесоточных клещей.
8. Кнемидокоптоз птиц, проявление и диагностика заболевания.
6. Демодекоз животных, формы заболевания.
7. Псороптоз животных.
8. Саркоптоз животных.
9. Дифференциальная диагностика чесоточных болезней от других заболеваний.

#### Энтомология и миазы

1. Охарактеризовать и классифицировать паразитических насекомых.
2. Распространение паразитических насекомых.
3. Клиническое проявление заболеваний вызванных паразитическими насекомыми.
4. Диагностика заболеваний.
5. Формы заболеваний.
6. Паразитические насекомые – как переносчики инфекционных и инвазионных болезней.
7. Патогенное влияние насекомых на организм хозяев.
8. Гиподерматоз животных.
9. Гастрофилез животных.
10. Эстроз овец.
11. Эктопаразиты животных.

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.