

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасской государственной сельскохозяйственной Академии»  
Кафедра Селекции и генетики в животноводстве

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 28 » 08 2020 г., протокол № 7

заведующий кафедрой



Н.А. Чалова

(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.05 КИНОЛОГИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

36.03.02 - Зоотехния

Профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Морозов И.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	9
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	9
2.2. Промежуточная аттестация.....	12
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	14

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

– ПК-4 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных

– ПК-5 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию и кормлению животных</i>	<b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> определить точки контроля технологии содержания и кормления животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	
	<b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен</i>	<b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита разведения	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения	Успешное и систематическое владение основами проведения	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>осуществлять контроль и координацию работ по разведению животных</i>	животных <b>B2</b>		аудита разведения животных	технологического аудита разведения животных	технологического аудита разведения животных	технологического аудита разведения животных	
	<b>Уметь:</b> определить точки контроля технологии разведения животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии разведения животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	собеседование
	<b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по разведению животных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	собеседование

**ПК-4 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен провести комплексную оценку (бонитировку) животных</i>	<b>Владеть:</b> Навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных <b>B1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Успешное и систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	Успешное и систематическое умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	собеседование
	<b>Знать:</b> особенности экстерьера животных в связи с видом,	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях экстерьера животных в связи с видом,	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об	Успешные и систематические знания об особенностях экстерьера	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	породой, полом, возрастом и направлением использования <b>З1</b>		породой, полом, возрастом и направлением использования	экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	
<b>ПК-5 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</b>							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции животных</i>	<b>Владеть:</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	Успешное и систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	собеседование
	<b>Знать:</b> направления совершенствования методов, способов и приемов селекции животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», которые заносятся в зачетную ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.



## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **Введение в дисциплину**

1. Основные методические правила дрессировки.
2. Закрепление служебных собак.
3. Организация дрессировки собак.
4. Применение собак в различных видах деятельности.
5. Формы, методы и приемы дрессировки собак.
6. Выполнение правил безопасности при обращении с собаками.
7. Воспитание собак.

##### **Морфофизиологические особенности собаки**

8. Скелет.
9. Мышечная система и кожный покров.
10. Органы пищеварения.
11. Сердечно-сосудистая система.
12. Дыхательная система.
13. Нервная система.
14. Органы чувств, зрения, слуха, обоняния, вкуса.
15. Мочевая система.
16. Половая система самок.
17. Половая система самцов.
18. Клиническая проверка самцов-производителей.
19. Определение возраста собак.

##### **Племенное дело собаководстве**

20. Понятие "порода". Породы: заводские, примитивные и переходные.
21. Охарактеризуйте понятия: породистость, породность, кровность чистокровность.
22. Раскройте содержание терминов: отбор и подбор производителей в племенной работе с собаками.
23. Отбор естественный и селекционный (искусственный); сознательный (направленный) и бессознательный.
24. По каким параметрам ведётся отбор производителей в собаководстве? Его приоритеты?
25. Какие организационные мероприятия обеспечивают проведение отбора в собаководстве?
26. Чистопородное разведение и скрещивание: межпородное, вводное, поглотительное. Приведите примеры.
27. Наследственность и изменчивость, их генетическая природа.
28. Изменчивость комбинационная и мутационная.

29. Гены, локусы, хромосомы — носители наследственности.
30. Механизмы передачи наследуемых качеств потомству от обоих родителей?
31. Доминантные и рецессивные наследуемые свойства, механизмы их передачи и проявления. Простейшие формы передачи признаков и полигенная природа наследования многих свойств.
32. Инбридинг и аутбридинг. Каковы положительные и отрицательные стороны этих методов разведения?
33. Подбор производителей: индивидуальный и групповой. Приведите примеры.
34. Племенное разведение и размножение породистых животных — в чём разница? Какова роль препотентных улучшателей в развитии породы?
35. Охарактеризуйте линии и семьи — заводские и кровные.
36. Разведение по линиям и межлинейное скрещивание.
37. Половая и физическая зрелость собаки, возраст производителей.
38. Каковы особенности полового цикла собаки?

### **Классификации пород собак**

39. Классификация пород согласно Международной кинологической федерации (FCI - Federation Cynologique Internationale).
40. Группа 1. Пастушьи и скотогонные собаки, кроме швейцарских скотогонных собак .
41. Группа 2. Пинчеры и шнауцеры, молоссы, горные собаки и швейцарские скотогонные собаки .
42. Группа 3. Терьеры.
43. Группа 4. Таксы.
44. Группа 5. Шпицы и породы примитивного типа.
45. Группа 6. Гончие, гончие по кровяному следу и родственные породы.
46. Группа 7. Легавые .
47. Группа 8. Ретриверы, спаниели, водяные собаки.
48. Группа 9. Собаки-компаньоны.
49. Группа 10. Борзые.
50. Группа 11.
51. Группа 12.
52. Вне классификации FCI.

### **Размещение, содержание и уход за собаками**

53. Ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак.
54. Основные параметры микроклимата в помещении для содержания собак.
55. Использование современных технологии содержания и сбережения собак и ухода за ними.
56. Устройство вольера для содержания собак.
57. Устройство кабины для содержания собак.
58. Устройство выгула для собак.
59. Устройство будки для содержания собак.
60. Устройство площадки для чистки собак.
61. Устройство специальной кормокухни для приготовления корма для служебных собак.
62. Устройство гардеробной кладовой на ГСС.

63. Особенности организации чистки и мытья собак.

### **Кормление и водопой собак**

64. Какие компоненты в рационе обеспечивают правильный рост, развитие и здоровье собаки.

65. Что такое сбалансированный рацион и каковы естественные продукты, его составляющие?

66. Какие продукты служат основными источниками белка в рационе собаки?

67. В каких отделах пищеварительного тракта собаки происходит переваривание белков, жиров и углеводов? Почему предпочтительно скармливание мяса кусочками, а не в виде фарша?

68. Каков режим кормления собак в зависимости от возраста, рабочего режима?

69. Какие компоненты рациона собак должны преобладать на различных возрастных стадиях, а также при различных условиях содержания и использования собак?

70. Усваивают ли собаки овощи и картофель из-за целлюлозной оболочки растительных клеток?

71. Кости в питании собак : какие можно, а какие нельзя скармливать собакам?

72. Роль витаминов и микроэлементов в жизни собак. Назовите пищевые продукты, богатые этими веществами.

73. К чему ведёт злоупотребление дачей витаминных препаратов?

74. Что служит стимулом поедания собакой нечистот и как с этим бороться?

75. Готовые сбалансированные корма для собак: их виды, предназначение.

76. Особенности кормления больных собак.

### **Основные методические правила дрессировки**

77. Основные методические правила дрессировки.

78. Техника установления правильного взаимоотношения дрессировщика с собакой.

79. Анализ ошибок дрессировщика при обучении собаки по общему курсу дрессировки.

80. Методика приучения животного к движению рядом, работе на расстоянии, апортировке, преодолению препятствия, подаче голоса.

81. Методика приучения собаки к кличке, возможные ошибки дрессировщика и их последствия.

82. Методика приучения собаки к специальному снаряжению, возможные ошибки дрессировщика и их последствия.

83. Методика приучения собаки к чистке и показу для осмотра.

84. Методика развития физической выносливости собак.

85. Методика приучения собак к непогоде и другим необычным условиям

86. Методика приучения собак к перевозке на автомашине.

87. Методика приучения собаки к спокойному отношению к выстрелам и другим сильным световым и звуковым раздражителям.

88. Методика приучения собаки к переходу в свободное состояние.

89. Методика приучения собак к приучению переходить в свободное состояние.

90. Методика приучения собаки к движению рядом с дрессировщиком.

91. Методика развития у собаки обонятельно-поисковой реакции.
92. Методика развития у собаки активно-оборонительной реакции.
93. Методика приучения собаки к поиску человека по запаховому следу.
94. Методика приучения собаки к выборке вещи и человека.

### **Болезни собак**

95. Признаки заболевания у собак.
96. Общие методы обследования собак.
97. Специальные методы клинического обследования собак.
98. Внутренние незаразные болезни собак.
99. Болезни сердечно-сосудистой системы.
100. Болезни органов дыхания.
101. Болезни пищеварительной системы.
102. Заболевания мочевыделительной системы.
103. Инфекционные и вирусные заболевания собак.
104. Общие сведения об инфекционных заболеваниях.
105. Профилактика инфекционных заболеваний животных.
106. Характеристика основных инфекционных болезней собак.
107. Инвазионные болезни собак.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к зачету.**

1. Как проводится закрепление служебных собак.
2. Рассказать о мышечной системе и кожном покрове собак;
3. Рассказать об организации дрессировки служебных собак.
4. Как осуществляется применение собак в различных видах деятельности.
5. Как проводится отбор собак для использования по различным службам.
6. Рассказать об организации проведения дрессировки собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки.
7. Какие могут быть формы, методы и приемы дрессировки собак.
8. Перечислите специальный инвентарь и оборудование для дрессировки и для чего они предназначены.
9. Дайте характеристику классификации пород собак для различных служб.
10. Дайте описание и охарактеризуйте строение скелета собак.
11. Опишите строение пищеварительной системы собак.
12. Опишите строение сердечно-сосудистой системы собак.
13. Опишите дыхательную систему собак.
14. Дайте определение нервной системы собак, из чего состоит, опишите.
15. Опишите органы чувств, зрения, слуха, обоняния, вкуса собак.
16. Опишите строение мочевой системы собак.
17. Опишите половую систему самок.
18. Опишите половую систему кобелей.

19. Охарактеризуйте понятие "порода". Породы: заводские, примитивные и переходные.
20. Охарактеризуйте понятия: породистость, породность, кровность чистокровность.
21. Раскройте содержание терминов: отбор и подбор производителей в племенной работе с собаками.
22. Как осуществляется отбор естественный и селекционный (искусственный); сознательный (направленный) и бессознательный.
23. По каким параметрам ведётся отбор производителей в собаководстве? Его приоритеты?
24. Опишите ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;
25. Какие основные параметры микроклимата в помещении для содержания собак.
26. Опишите использование современных технологии содержания и сбережения собак и ухода за ними.
27. Какие компоненты в рационе обеспечивают правильный рост, развитие и здоровье собаки.
28. Что такое сбалансированный рацион и каковы естественные продукты, его составляющие?
29. Какие продукты служат основными источниками белка в рационе собаки?
30. В каких отделах пищеварительного тракта собаки происходит переваривание белков, жиров и углеводов? Почему предпочтительно скармливание мяса кусочками, а не в виде фарша?
31. Каков режим кормления собак в зависимости от возраста, рабочего режима?
32. Какие компоненты рациона собак должны преобладать на различных возрастных стадиях, а также при различных условиях содержания и использования собак?
33. Опишите болезни пищеварительной системы.
34. Опишите заболевания мочевыделительной системы собак, способы лечения.
35. Какие бывают инфекционные и вирусные заболевания собак.
36. Какие могут быть общие методы обследования собак?
37. Какая может быть профилактика инфекционных заболеваний собак?
38. Охарактеризуйте основные инфекционные болезни собак.
39. Перечислите инвазионные болезни собак.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лекционный материал;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.