

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 01 » 09 2023 г., протокол № 2  
заведующий кафедрой  
  
И.А.Сергеева  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.13 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

для студентов по направлению подготовки специалитета  
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Пак Н.Г.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	11
2.2 Промежуточная аттестация .....	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	21

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> <i>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> стилями общения и коммуникаций <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение стилями общения и коммуникаций	В целом успешное, но не систематическое владение стилями общения и коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение стилями общения и коммуникаций	Успешное и систематическое владение стилями общения и коммуникаций
	<b>Уметь:</b> определять тип межличностных связей в процессе общения <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять тип межличностных связей в процессе общения	В целом успешное, но не систематическое умение определять тип межличностных связей в процессе общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять тип межличностных связей в процессе общения	Успешное и систематическое умение определять тип межличностных связей в процессе общения
	<b>Знать:</b> коммуникативные барьеры и пути их преодоления <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о коммуникативных барьерах и пути их преодоления	В целом успешные, но не систематические знания о коммуникативных барьерах и пути их преодоления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о коммуникативных барьерах и пути их преодоления	Успешные и систематические знания о коммуникативных барьерах и пути их преодоления
<b>Второй этап</b> <i>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на</i>	<b>Владеть:</b> использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое владение использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
	<b>Уметь:</b> определять внутренние коммуникации в	Не умеет	Фрагментарное умение определять внутренние коммуникации в	В целом успешное, но не систематическое умение определять внутренние	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение	Успешное и систематическое умение определять

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>государственном и иностранном (-ых) языках</i> (продолжение формирования)	организации <b>У2</b>		организации	коммуникации в организации	определять внутренние коммуникации в организации	внутренние коммуникации в организации
	<b>Знать:</b> факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии	В целом успешные, но не систематические знания о факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии	Успешные и систематические знания о факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии
<b>Третий этап</b> <i>Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое владение анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	Успешное и систематическое владение анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке
	<b>Уметь:</b> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	В целом успешное, но не систематическое умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Успешное и систематическое умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	<b>Знать:</b> современные средства информационно коммуникационных технологий	Не знает	Фрагментарные знания о современных средствах информационно коммуникационных технологий	В целом успешные, но не систематические знания о современных средствах информационно коммуникационных технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных средствах информационно	Успешные и систематические знания о современных средствах информационно

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
33				технологий	коммуникационных технологий	коммуникационных технологий

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=148>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после



завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института.

#### **Содержание зачета**

Ответ на вопрос экзаменатора по пройденному курсу. Время на подготовку — 45 мин.

Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Вопросы для собеседования по дисциплине Латинский язык**

##### **Раздел «Основы латинского языка»**

1. Из скольких букв состоит латинский алфавит?
2. Какие буквы заимствованы из греческого языка?
3. Какие основные этапы в развитии латинского языка выделяют?
4. Охарактеризуйте произношение гласных и согласных звуков?
5. Что такое дифтонгические сочетания? Как они произносятся?

##### **Раздел «Структура латинского языка»**

1. Назовите грамматические категории имени существительного. Сколько склонений у существительного?
2. Перечислите окончания в первом склонении существительных, прилагательных, притяжательных местоимений.
3. Какие основные формы выделяются у глагола?
4. Какие окончания у глагольных форм настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога?
5. Какие окончания у глаголов в повелительном наклонении?

##### **Раздел «Терминообразование»**

1. Перечислите греко-латинские синонимы, выраженные существительными.
2. Перечислите греко-латинские синонимы, выраженные прилагательными.
3. Какие словообразовательные модели можно обнаружить в названиях месяцев времен года: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
4. Назовите латинские приставки и объясните их значение. Какие дериваты этих морфем существуют в русском языке?
5. Как перевести на русский язык оборот Ablativus absolutus?
6. Как выразить с помощью латинского синтаксиса подчинительные отношения в предложении?
7. Структура рецепта.

### **Критерии оценки:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

### **Критерии оценивания:**

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **–оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **–оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

## **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий по дисциплине Латинский язык**

### **Раздел «Основы латинского языка»**

1. Прочитать латинские слова, соблюдая правила чтения латинского текста. Записать транскрипцию слов.  
Amāre, amor, amīcus, amīca, amicitia;  
mater, pater, filius, filia, familia;  
puer, puella; magister, magistra;  
discēre, discipūlus, discipūla, disciplīna;  
verbum, nomen, lingua;  
orāre, orātor, orātio, oracūlum;  
vocāre, vox, vocalis, vocabūlum;  
regēre, regio, rex, regīna, regnum;  
legēre, legio, lectio, lector, lex;  
vir, vis; vivēre, vivus, vita;  
caelum, luna, stella, astrum, sol;  
dies, nox, terra, aqua;  
sphaera, aēr, poena, poēta, aurum;

schola, scientia, scire;  
deus, dea, templum, domus;  
ranio, zona, bellum, pax, rosa, carmen;

2. Записать транскрипцию текста.

Hic primumortusest a tribunismilitum, praefectis, reliquisque qui ex urbeamicitiaecauseCaesaremsecuti non magnum in re military usumhabebant: [1.39.3] quorum alius alia causainlata, quam sibiadproficiscendumnecessariamessediceret, petebatuteiusvoluntatediscedereliceret; non nullipudoreadducti, uttimorissuspicionemvitarent, remanebant.

Страх обнаружился сначала у военных трибунов, начальников отрядов и других, которые не имели большого опыта в военном деле и последовали.из Рима за Цезарем только ради дружбы с ним. Последние под разными предложениями стали просить у него позволения уехать в отпуск по неотложным делам; лишь некоторые оставались из стыда, не желая навлечь на себя подозрение в трусости.

**Раздел «Структура латинского языка»**

1. Определить спряжение глаголов:

Dormire, tacere, scriber, laborare, agree, debere, clamare, mittere.

2. Определить грамматические формы и перевести:

Dormiunt \_\_\_\_\_

Scribitis \_\_\_\_\_

Clamāmus \_\_\_\_\_

Agunt \_\_\_\_\_

Labōras \_\_\_\_\_

clamāte \_\_\_\_\_

agent \_\_\_\_\_

3. Просклонять глагол amo, amāvi, amātum, amāre.

4. Просклонять словосочетание: viamagna (большая вода), puērlibēr (свободный юноша).

**Раздел «Терминология»**

1. Образуйте Nom., Gen. Pl. от следующих терминов:  
cervix, icis  
ligamentum, i

2. Выделите в следующих терминах основу, приставку, суффикс, переведите их:  
accelaratio  
biologia

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине Латинский язык

1. Просклонять словосочетания. Перевести все падежные формы:

*Образец для выполнения задания:*

Nom. Sg. vestercollegadoctus (вашученыйтоварищ)  
Gen. vestericollegaedocti (вашегоученоготоварища)  
Dat. vesterocollegaedoctor (вашемуучёномутоварищу)  
Acc. vesterumcollegumdoctam (вашегоученоготоварища)  
Abl. vesterocollega doctor (вашимученымтоварищем)  
Voc. vestere college docte (овашученыйтоварищ)

Nom. Pl. vestericollegaedocti (вашиученыетоварищи)  
Gen. vestorumcollegarumdoctorum (вашихученыхтоварищей)  
Dat. vesteriscollegarisdoctoris (вашимученымтоварищам)  
Acc. vesteroscollegarasdoctoros (вашихучёныхтоварищей)  
Abl. vesteriscollegarisdoctoris (вашимиученымитоварищами)  
Voc. vestericollegaedocti (овашиучёныетоварищи)

Словосочетания: homosapiens (человек разумный), statusmagnus (огромное государство)

2. Напишите грамматические формы при спряжении глагола dividere 3 (разделять) в Praesens, Imperfectum, Futurum I Activi. Переведите каждую форму.

*Образец для выполнения задания:*

Praesens active

Sg.	Pl.
1. divideo (я разделяю)	1. dividemus (мы разделяем)
2. divides (ты разделяешь)	2. dividetis (вы разделяете)

3. dividet (он разделяет)	3. dividunt (они разделяют)
---------------------------	-----------------------------

3. Переведите текст “DevitaservorumRomanorum” (О жизни римских рабов).

*Образец для выполнения задания:*

Miseraet plena laborumeratservorum vita in civitateRomana. Жалкая и полная трудностей была жизнь в государстве Рима.

Текст:

Miseraet plena laborumeratservorum vita in civitateRomana. Dominus in servos vitae et necis potestatem habebat.

Servilibertatem suam vindicare temptabant et seditiones concitabant.

Noti sunt clarissimi servorum: Eunus in Sicilia, Spartacus in Italia. Proverbium erat: “Inter dominum et servum nulla amicitia est” .

#### Слова к тексту:

de	о, об
servus, i, m	раб
Romanus, a, um	римский
miser, misera, miserum	несчастный, жалкий
plenus, a, um	Полный
labor, oris, m	работа, трудность
erat, erant	я был
civitas, atis f	государство
in	в, на, в отношении
nex, necis f	смерть
potestas, atis f	возможность, право
habeo, ere	иметь
libertas, atis f	свобода
vindico, are	защищать
tempo, are	пытаться
seditio, onis f	восстание
clarus, a, um	знаменитый
sunt	быть
concito, are	поднимать
notus, a, um	известный
dux, is m	вождь, предводитель
proverbium, I n	поговорка
nullus, a, um	никакой
amicitia, ae f	дружба

4. Объясните значение и происхождение следующих слов.

*Образец для выполнения задания:*

**Максимальный** – самый большой, наибольший (от лат. maximus, a, um < magnus – большой).

### **Слова:**

Минимальный, партия, прогресс, облигация, конституция, плюрализм, популярный, император.

### **Критерии оценки:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

### **Критерии оценивания:**

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **–оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **–оценка «незачтено» выставляется студенту, если:**

студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к собеседованию

1. Произношение гласных. Дифтонги и диграфы.
2. Произношение согласных звуков и буквосочетаний.
3. Правила латинского ударения.
4. Существительные 1-ого склонения.
5. Существительные 2-ого склонения.
6. Склонение прилагательных 1-ой группы. Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными.
7. Спряжение глагола *esse* в настоящем времени действительном залоге.
8. Грамматические категории латинского глагола
9. Инфинитив глагола действительного и страдательного залога.
10. Словарная форма глагола. Определение спряжения глагола.
11. Способ образования *Praesensindicativiactivi* глагола.
12. Способ образования *Praesensindicativipassivi*.
13. Способы образования повелительного наклонения глагола.
14. Склонение личных и возвратного местоимений.
15. Склонение указательных и определительных местоимений и местоименных прилагательных.
16. Синтаксис простого распространённого латинского предложения. Способ и последовательность грамматического анализа и перевода латинского предложения.
17. Способ образования *Imperfectumindicativiactivi*.
18. Способ образования *Imperfectumindicativipassivi*.
19. Образование прошедшего времени глагола *esse*.
20. Способ образования *Futurum I (primum) indicativiactivi*.
21. Способ образования *Futurum I (primum) indicativipassivi*.
22. Образование будущего времени глагола *esse*.
23. Существительные 3-его склонения. Разновидности 3-его склонения.
24. Практическая основа существительных 3-его склонения. Словарная форма. Изменения по падежам.
25. Реконструкция формы *Nom.sing.* существительных 3-его склонения по формам косвенных падежей.



26. Прилагательные 2-ой группы. Изменения по падежам прилагательных 2-ой группы. Разновидности прилагательных 2-ой группы. Словарная форма прилагательных 2-ой группы.

27. Образование причастий настоящего времени действительного залога. Склонение причастий настоящего времени.

28. Образование сравнительной степени прилагательных. Склонение прилагательных сравнительной степени.

29. Образование превосходной степени прилагательных. Склонение превосходной степени прилагательных.

30. Супплетивные степени сравнения прилагательных.

31. Существительные 4-ого склонения.

32. Существительные 5-ого склонения.

### **Критерии оценивания:**

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **–оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **–оценка «незачтено» выставляется студенту, если:**

студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- реферат;
- творческие работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита творческие работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения творческие работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Реферат является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – творческие задания, реферат.