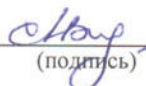


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«21» 04 2021 г., протокол № 9  
заведующий кафедрой

  
(подпись) Видякин А.В.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.06 УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕСОМ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.04 Агрономия

Разработчик: Видякин А.В.

Кемерово 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	16
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	17
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	19
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	19
2.2 Промежуточная аттестация.....	20
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования.....	21
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	25

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПСК-1 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

ПСК-2 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

ПСК-3 Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

ПСК 4 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		1	2	3	4	
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>						
<b>Первый этап</b> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике
<b>Поименно эффективная стратегия сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>	<b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики
	<b>Знать:</b> структуру общества как сложной системы <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> умениями работать в команде, взаимодействовать с	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с	В целом успешное, но не систематическое владение умениями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения умениями	Успешное и систематическое владение умениями
						Собеседование, тест
						Собеседование, тест
						Собеседование, тест
						Собеседование, тест

<p><b>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает различия и культурные различия, принимает социальные обязанности группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</b></p>	<p>действовать с экспертами в предметных областях <b>В2</b></p> <p><b>Уметь:</b> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики <b>У2</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>экспертами в предметных областях</p> <p>Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>тате в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>Третий этап (продолжение формирования)</b> <b>Прогнозирует результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками воспринимать разноеобразие и культурные различия, принимать социальные обязанности и этические обязательства <b>В3</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека <b>З2</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками воспринимать разноеобразие и культурные различия, принимать социальные обязанности и этические обязательства</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p>	<p>В целом успешные, но содержащиеся отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p>	<p>Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p>	<p>Собеседование, тест</p>	
<p><b>Третий этап (продолжение формирования)</b> <b>Прогнозирует результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками воспринимать разноеобразие и культурные различия, принимать социальные обязанности и этические обязательства <b>В3</b></p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать различные социальные</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные</p>	<p>Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные</p>	<p>Собеседование, тест</p>	

	<p>проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов <b>У3</b></p>		<p>проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов</p>	<p>ательно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов</p>	<p>умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов</p>	<p>лизировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов</p>	
	<p><b>Знать:</b> основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику <b>З3</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <b>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды <b>В4</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>Собеседование, тест</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовать членов команды для совместной деятельности <b>У4</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение организовывать членов команд для совместной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение организовывать членов команд для совместной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать членов команд для совместной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение организовывать членов команд для совместной деятельности</p>	<p>Собеседование, тест</p>
	<p><b>Знать:</b> базовые элементы командной работы <b>З4</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы</p>	<p>Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>ПСК-1: Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и</b></p>							

<p>органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических организаций, структур рынков и конкурентной среды</p>						
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления <b>В1</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления</p>
	<p><b>Уметь:</b> оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления <b>У1</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>	<p>Успешное и систематическое умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>
	<p><b>Знать:</b> принципы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления для решения проблем организации <b>З1</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о принципах взаимодействия с государственными муниципальными органами управления для решения проблем организации</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о принципах взаимодействия с государственными муниципальными органами управления для решения проблем организации</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах взаимодействия с государственными муниципальными органами управления для решения проблем организации</p>	<p>Успешные и систематические знания о принципах взаимодействия с государственными муниципальными органами управления для решения проблем организации</p>
						<p>Собеседование, тест</p>
						<p>Собеседование, тест</p>

<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)</p> <p><b>Способен выявлять и анализировать рыночные и специфические риски</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками исследования рыночных и специфических рисков <b>В2</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками исследования рыночных и специфических рисков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования рыночных и специфических рисков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исследования рыночных и специфических рисков</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками исследования рыночных и специфических рисков</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования)</p> <p><b>Способен анализировать поведение потребителей спроса, навыками количественных и качественных оценок</b></p>	<p><b>Владеть:</b> методами анализа поведения потребителей и формирования спроса, навыками количественных и качественных оценок</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение методами анализа поведения потребителей и формирования спроса, навыками количественных и качественных оценок</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа поведения потребителей и формирования спроса, навыками количественных и качественных оценок</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами анализа поведения потребителей и формирования спроса, навыками количественных и качественных оценок</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами анализа поведения потребителей и формирования спроса, навыками количественных и качественных оценок</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>Знать:</b> современные проблемы в области управления рисками предприятия <b>32</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о современных проблемах в области управления рисками предприятия</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о современных проблемах в области управления рисками предприятия</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных проблемах в области управления рисками предприятия</p>	<p>Успешные и систематические знания о современных проблемах в области управления рисками предприятия</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>Уметь:</b> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений <b>У2</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений</p>	<p>Собеседование, тест</p>



<p><b>спроса на основе знания экономических организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</b></p>	<p>оценок конкурентных позиций отраслей и территорий <b>В3</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий</p>	<p>конкурентных и качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий</p>	<p>навыками количественных и качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий</p>	<p>ственных и качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий</p>
<p><b>Уметь:</b> анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий <b>У3</b></p>	<p>Фрагментарное умение анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>Знать:</b> характеристики поведения потребителей экономических благ, основные типы и структуры рынков, основные методы маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ <b>З3</b></p>	<p>Фрагментарные знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структуре рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ</p>	<p>Не знает</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структуре рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ</p>	<p>В целом успешные, но содержащиеся отдельные пробелы знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структуре рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ</p>	<p>Успешные и систематические знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структуре рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>ПСК-2 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</b></p>						
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования)</p>	<p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение современными методами сбора, обработки и анализа</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение современными методами сбора,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными</p>	<p>Успешное и систематическое владение современными методами</p>
<p>Собеседование, тест</p>						

<b>Способен оценивать экономические и социальные условия предприятия</b>	ботки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятия <b>В1</b>	Не умеет	экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятия	обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятия	методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятия	дами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятия
	<b>Уметь:</b> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию <b>У1</b>		Фрагментарное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию  <b>Собеседование, тест</b>
	<b>Знать:</b> основы экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	Успешные и систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности  <b>Собеседование, тест</b>
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Способен выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</b>	<b>Владеть:</b> навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владение навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации	Успешное и систематическое владение навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации  <b>Собеседование, тест</b>

						условия для благоприятного развития организации					
	<b>Уметь:</b> выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии <b>У2</b>	Не умеет		Фрагментарное умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии	Успешное и систематическое умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии				Собеседование, тест
	<b>Знать:</b> методики бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) <b>32</b>	Не знает		Фрагментарные знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	В целом успешные, но не систематические знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	Успешные и систематические знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)				Собеседование, тест
<b>ПСК-3 Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)</b>											
	<b>Владеть:</b> навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п. <b>В1</b>	Не владеет		Фрагментарное владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.	Успешное и систематическое владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.				Собеседование, тест
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Владеет навыками бизнес-планирования</b>	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы осуществле-	Не умеет		Фрагментарное умение разрабатывать программы осу-	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать программы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение разрабатывать про-				Собеседование, тест

	<p>ния организационных изменений и оценивать их эффективность <b>У1</b></p> <p><b>Знать:</b> системы (виды) планирования, сущность, структуру и содержание бизнес-плана <b>З1</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о системе (видах) планирования, структуре и содержании бизнес-плана</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана</p>	<p>умение разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность</p>	<p>Успешные и систематические знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Владеет навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)</b> <b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Владеет навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственной деятельности <b>В2</b></p> <p>Не владеет</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственной деятельности</p>	<p>Фрагментарное владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственной деятельности</p>	<p>Собеседование, тест</p>	
	<p><b>Уметь:</b> эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности <b>У2</b></p> <p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический</p>	<p>Успешное и систематическое умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический</p>	<p>Успешное и систематическое умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический</p>	<p>Собеседование, тест</p>	

				аудит и обосновать предложение по внедрению результатов исследований в производство	ные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложение по внедрению результатов исследований в производство	вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложение по внедрению результатов исследований и разработок в производство	проводить технологический аудит и обосновывать предложение по внедрению результатов исследований и разработок в производство
	<b>Владеть:</b> навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственной деятельности	Не владеет		Фрагментарное владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методикой планирования производственной программы предприятия	Успешное и систематическое владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственной деятельности
	<b>В2</b>						Собеседование, тест
<b>ПСК-4 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения выполнения бизнес-плана всеми участниками</b>							
	<b>Владеть:</b> методикой планирования производственной программы предприятия <b>В1</b>	Не владеет		Фрагментарное владение методикой планирования производственной программы предприятия	В целом успешное, но не систематическое владение методикой планирования производственной программы предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методикой планирования производственной программы предприятия	Успешное и систематическое владение методикой планирования производственной программы предприятия
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Владеет навыками координации предпринимательской деятельности</b>	<b>Уметь:</b>	Не умеет		Фрагментарное умение оценивать эффективность	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Собеседование, тест

	оценивать эффективность использования различных систем учёта и распределения <b>У1</b>	Не знает	Фрагментарное использование различных систем учёта и распределения	В целом успешные, но не систематические знания об основных бизнес-процессах в организациях, принципах и методах планирования производственной деятельности организаций	Фрагментарные знания об основных бизнес-процессах в организациях, принципах и методах планирования производственной деятельности организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных бизнес-процессах в организациях, принципах и методах планирования производственной деятельности организаций	Успешные и систематические знания об основных бизнес-процессах в организациях, принципах и методах планирования производственной деятельности организаций	оценивать эффективность использования различных систем учёта и распределения	Собеседование, тест
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Владеет навыками координации деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками</b>	<b>Владеть:</b> навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности производственной программы предприятия <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности производственной программы предприятия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности производственной программы предприятия	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности производственной программы предприятия	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности производственной программы предприятия	Успешное и систематическое владение навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности производственной программы предприятия	Успешное и систематическое умение использовать различные системы учёта и распределения	Собеседование, тест
	<b>Уметь:</b> производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной	Не умеет	Фрагментарное умение производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной	В целом успешное, но не систематическое умение производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной	Успешное и систематическое умение производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной	Успешное и систематическое умение использовать различные системы учёта и распределения	Собеседование, тест

	программы предприятия <b>У2</b>		программы предприятия	производственной программы предприятия	вать план производственного процесса и производственной программы предприятия	и производственной программы предприятия	
	<b>Знать:</b> важнейшие плановые показатели и способы их расчёта, технологию планирования производственной программы предприятия <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о важнейших плановых показателях и способах их расчёта, технологии планирования производственной программы предприятия	В целом успешные, но не систематические знания о важнейших плановых показателях и способах их расчёта, технологии планирования производственной программы предприятия	В целом успешные, но содержащие пробелы знания о важнейших плановых показателях и способах их расчёта, технологии планирования производственной программы предприятия	Успешные и систематические знания о важнейших плановых показателях и способах их расчёта, технологии планирования производственной программы предприятия	Собеседование, тест

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		



Расчёт доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
 $5$  – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=48&browse=categories&perpage=50&page=2>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после

завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

### **Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=48&browse=categories&perpage=50&page=2>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

1. Сущность бизнеса, предпринимательства и агробизнеса.
2. Особенности, цели и мотивы агробизнеса.
3. Объекты, субъекты, виды и формы агробизнеса.
4. Агробизнес и окружающая среда.
5. Деловые и социальные черты предпринимательства.
6. Права, обязанности и ответственность предпринимателя.
7. Условия, факторы и принципы функционирования агробизнеса.
8. Государственное регулирование и поддержка агробизнеса.
9. Понятие об организационно-правовых формах аграрного предпринимательства.
10. Единоличный (частный) агробизнес.
11. Понятие о крестьянском (фермерском) хозяйстве.
12. Порядок создания крестьянского (фермерского) хозяйства.
13. Предпринимательская деятельность фермера и кооперирования.
14. Современное состояние фермерства в России.
15. Понятие о коллективном агробизнесе; объекты коллективного агробизнеса.
16. Организационно-правовые формы коллективного предпринимательства.
17. Совместные предприятия как субъекты коллективного предпринимательства.
18. Малое предпринимательство.
19. Основные этапы организации предпринимательских структур.
20. Анализ возможностей, ресурсов и конъюнктуры рынка, учредительных документов.
21. Государственная регистрация субъектов агробизнеса.
22. Лицензирование отдельных видов агробизнеса.
23. Бизнес-план: сущность, значение, функции, структура и краткое содержание бизнес-плана.
24. Производственная программа в бизнес-плане.
25. Формирование персонала, организация труда и трудовые отношения в агробизнесе.
26. Коммерческие сделки и деловые переговоры.
27. Организация процесса производства предпринимательского продукта. Использование аграрного сервиса.
28. Формирование имущества и финансовое обеспечение агробизнеса.
29. Виды рисков, их влияния на результаты агробизнеса.
30. Показатели результатов предпринимательской деятельности

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к экзамену

1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия
3. Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя
4. Продукция предприятия, ее конкурентоспособность
5. Производственные ресурсы предприятия
6. Организация производства
7. Производственная структура предприятия, его инфраструктура
8. Управление предприятием
9. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия
10. Финансовые ресурсы предприятия
11. Доходы и расходы предприятия
12. Учет и отчетность
13. Аналитическая деятельность на предприятии
14. Содержание предпринимательской деятельности
15. Объекты, субъекты и цели предпринимательства
16. Внутренняя и внешняя среда организации.
17. Предпринимательская идея и ее выбор.
18. Принятие предпринимательского решения.
19. Типы предпринимательских решений.
20. Экономические методы принятия предпринимательских решений.
21. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.
22. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.
23. Культура предпринимательства.
24. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
25. Принципы и формы организации сельскохозяйственного производства и предприятий.
26. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов.
27. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.
28. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
29. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.
30. Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.

31. Взаимоотношения сельскохозяйственных предприятий с другими предприятиями АПК.

32. Значение и структура бизнес-плана.

33. Культура предпринимательства.

34. Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства.

35. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

## **2.3 Типовой вариант зачетного тестирования**

### **Вариант**

#### **1. Один из признаков предприятия?**

- а) рентабельность
- б) самостоятельность
- в) все ответы верны

#### **2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам**

- а) общества, товарищества, производственный кооператив
- б) товарищества, общества, потребительский кооператив
- в) все ответы верны

#### **3. Основным источником формирования имущества организации является:**

- а) уставный капитал
- б) доходы будущих периодов
- в) резервный капитал

#### **4. Организация труда – это?**

- а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
- б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
- в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства

#### **5. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?**

- а) специальность
- б) профессия
- в) все ответы верны

#### **6. Штатное расписание – это**

- а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
- б) документ, подтверждающий списание средств
- в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

**7. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности**

- а) учредительный договор
- б) устав
- в) бизнес-план

**8. Предприниматель – это?**

- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- в) юридическое лицо

**9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:**

- а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
- б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
- в) все ответы верны

**10. Кто занимается предпринимательской деятельностью?**

- а) юридическое лицо
- б) физическое лицо
- в) все ответы верны

**11. Раскройте участников налоговых отношений**

- а) налогоплательщики
- б) налоговые агенты
- в) все ответы верны

**12. Учредительный договор – это?**

- а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
- б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
- в) все ответы верны

**13. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:**

- а) реорганизация
- б) структуризация
- в) реструктуризация
- г) ликвидация

**14. Деятельность юридического лица регламентируется:**

- а) Трудовым кодексом РФ
- б) Гражданским кодексом РФ
- в) Административно-процессуальным кодексом РФ
- г) все ответы верны

**15. Какие виды риска вы знаете?**

- а) коммерческий
- б) страховой
- в) все ответы верны

**16. Что из перечисленного является задачами организации труда?**

- а) экономические задачи
- б) психофизиологические задачи
- в) социальные задачи
- г) все ответы верны

**17. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?**

- а) списочная численность
- б) явочная численность
- в) среднесписочная численность
- г) все ответы верны

**18. Субъектами предпринимательской деятельности являются:**

- а) граждане
- б) юридические и физические лица
- в) народ
- г) все ответы верны

**19. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:**

- а) только смерть индивидуального предпринимателя
- б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- в) все ответы верны

**20. Юридическое лицо – это?**

- а) Организация, имеющая собственное название

- б) гражданин, имеющий статус юридического лица
- в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

ключи 1-в, 2-а, 3-г, 4- б, 5-а, 6- в, 7-в, 8- а, 9- г, 10- б, 11- а, 12- а, 13- г, 14- в, 15- б, 16 а-, 17- г, 18- б, 19- б, 20- а



### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и вне-аудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету

допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.