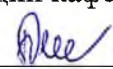


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 4 » сентября 2022 г., протокол № 4
заведующий кафедрой

В.А. Плешков
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.1.35 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
профиль Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства

Разработчик: Плешков В.А.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	11
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	12
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	13
2.1 Текущий контроль знаний студентов	13
2.2 Промежуточная аттестация.....	14
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	16

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Готовность реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции;

- ПК-5 Способность к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления;

- ПК-8 Способность к реализации биотехнологических процессов при производстве и переработке сельскохозяйственной продукции;

- ПК-9 Способность осуществлять поиск, выбор и использование инновационных достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-3 Готовность реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции							
Второй этап (продолжение формирования) <i>Демонстрирует знание технологии переработки продукции растениеводства, животноводства, применяемое оборудование и принцип его работы</i>	Владеть: навыками реализации технологий переработки продукции растениеводства и животноводства В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации технологий переработки продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации технологий переработки продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации технологий переработки продукции растениеводства и животноводства	Успешное и систематическое владение навыками реализации технологий переработки продукции растениеводства и животноводства	Собеседование, коллоквиум
	Уметь: обосновывать выбор технологии переработки продукции растениеводства и животноводства У2	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор технологии переработки продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор технологии переработки продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор технологии переработки продукции растениеводства и животноводства	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор технологии переработки продукции растениеводства и животноводства	Собеседование, коллоквиум
	Знать: технологические процессы переработки продукции растениеводства и животноводства, устройство и работу применяемого оборудования З2	Не знает	Фрагментарные знания о технологических процессах переработки продукции растениеводства и животноводства, устройство и работу применяемого оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о технологических процессах переработки продукции растениеводства и животноводства, устройство и работу применяемого оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологических процессах переработки продукции растениеводства и животноводства, устройство и работу применяемого оборудования	Успешное и систематическое знание технологических процессов переработки продукции растениеводства и животноводства, устройство и работу применяемого оборудования	Собеседование, коллоквиум
Третий этап	Владеть: навыками применения знаний	Не владеет	Не владеет навыками применения знаний	Фрагментарное владение применения знаний	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Собеседование, коллоквиум

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
(завершение формирования) <i>Способен применять знания особенностей морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора технологического оборудования, корректировки схем технологического процесса и режимов их переработки</i>	морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора технологического оборудования, корректировки схем технологического процесса и режимов их переработки В3		морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора технологического оборудования, корректировки схем технологического процесса и режимов их переработки	морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора технологического оборудования, корректировки схем технологического процесса и режимов их переработки	владение применения знаний морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора технологического оборудования, корректировки схем технологического процесса и режимов их переработки	пробелы владение применения знаний морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора технологического оборудования, корректировки схем технологического процесса и режимов их переработки	
	Уметь: обосновать выбор технологического оборудования У3	Не умеет	Не умеет обосновать выбор технологического оборудования	Фрагментарное умение обосновать выбор технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение обосновать выбор технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать выбор технологического оборудования	Собеседование, коллоквиум
	Знать: особенности морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур З3	Не знает	Не знает особенности морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур	Фрагментарные знания об особенности морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур	В целом успешные, но не систематические знания об особенности морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенности морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур	Собеседование, коллоквиум
ПК-5 Способность к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления							
	Владеть: навыками анализа технологических процессов и оценкой эффективной работы технологического	Не владеет	Не владеет навыками анализа технологических процессов и оценкой эффективной работы технологического	Фрагментарное владение навыками анализа технологических процессов и оценкой эффективной работы технологического	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа технологических процессов и оценкой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа технологических процессов и оценкой	Собеседование, коллоквиум

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует знания основных методов анализа и планирования технологических процессов; критериев оценки эффективности работы основного технологического оборудования</i>	оборудования В1		оборудования	оборудования	эффективной работы технологического оборудования	эффективной работы технологического оборудования	
	Уметь: обосновывать критерии оценки эффективности работы основного технологического оборудования У1	Не умеет	Не умеет обосновывать критерии оценки эффективности работы основного технологического оборудования	Фрагментарное умение обосновывать критерии оценки эффективности работы основного технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать критерии оценки эффективности работы основного технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать критерии оценки эффективности работы основного технологического оборудования	Собеседование, коллоквиум
	Знать: основные методы анализа и планирования технологических процессов З1	Не знает	Не знает основные методы анализа и планирования технологических процессов	Фрагментарные знания об основных методах анализа и планирования технологических процессов	В целом успешные, но не систематические знания об основных методах анализа и планирования технологических процессов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах анализа и планирования технологических процессов	Собеседование, коллоквиум
ПК-8 Способность к реализации биотехнологических процессов при производстве и переработке сельскохозяйственной продукции							
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует знания сущности и основ биотехнологических процессов при производстве и переработки сельскохозяйственного сырья; структуру создания безотходных</i>	Владеть: навыками реализации биотехнологических процессов с учетом биохимических и физико-химических процессов при переработке сельскохозяйственного сырья В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации биотехнологических процессов с учетом биохимических и физико-химических процессов при переработке сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации биотехнологических процессов с учетом биохимических и физико-химических процессов при переработке сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации биотехнологических процессов с учетом биохимических и физико-химических процессов при переработке сельскохозяйственного сырья	Успешное и систематическое владение навыками реализации биотехнологических процессов с учетом биохимических и физико-химических процессов при переработке сельскохозяйственного сырья	Собеседование, коллоквиум
	Уметь: применять	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>и экологически чистых производств</i>	базовые знания основ биотехнологии при производстве и переработке сельскохозяйственного сырья У1	умеет	применять базовые знания основ биотехнологии при производстве и переработке сельскохозяйственного сырья	систематическое умение применять базовые знания основ биотехнологии при производстве и переработке сельскохозяйственного сырья	содержащее отдельные пробелы умение применять базовые знания основ биотехнологии при производстве и переработке сельскохозяйственного сырья	систематическое умение применять базовые знания основ биотехнологии при производстве и переработке сельскохозяйственного сырья	коллоквиум
	Знать: структуру создания безотходных и экологически чистых производств З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре создания безотходных и экологически чистых производств	В целом успешные, но не систематические знания о структуре создания безотходных и экологически чистых производств	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре создания безотходных и экологически чистых производств	Успешное и систематическое знание о структуре создания безотходных и экологически чистых производств	Собеседование, коллоквиум
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен комплексно перерабатывать сельскохозяйственное сырье; формулировать предложения по созданию безотходных и экологически чистых производств</i>	Владеть: навыками реализации технологических процессов по комплексной переработке сельскохозяйственного сырья, в том числе безотходных и экологически чистых производств В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации технологических процессов по комплексной переработке сельскохозяйственного сырья, в том числе безотходных и экологически чистых производств	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации технологических процессов по комплексной переработке сельскохозяйственного сырья, в том числе безотходных и экологически чистых производств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации технологических процессов по комплексной переработке сельскохозяйственного сырья, в том числе безотходных и экологически чистых производств	В целом успешное, но успешное и систематическое владение навыками реализации технологических процессов по комплексной переработке сельскохозяйственного сырья, в том числе безотходных и экологически чистых производств	Собеседование, коллоквиум
	Уметь: обосновывать и формулировать предложения по созданию безотходных и экологически чистых производств У2	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать и формулировать предложения по созданию безотходных и экологически чистых производств	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и формулировать предложения по созданию безотходных и экологически чистых производств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать и формулировать предложения по созданию безотходных и экологически чистых производств	Успешное и систематическое умение обосновывать и формулировать предложения по созданию безотходных и экологически чистых производств	Собеседование, коллоквиум
	Знать: методы переработки сельскохозяйственного	Не знает	Фрагментарные знания о методах переработки	В целом успешные, но не систематические знания о методах переработки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Успешное и систематическое знание методов переработки	Собеседование, коллоквиум

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	сырья, способы создания безотходных и экологически чистых производств 32		сырья, способах создания безотходных и экологически чистых производств	сельскохозяйственного сырья, способах создания безотходных и экологически чистых производств	методах переработки сельскохозяйственного сырья, способах создания безотходных и экологически чистых производств	сельскохозяйственного сырья, способах создания безотходных и экологически чистых производств	
Третий этап (завершение формирования) <i>Демонстрирует навыки комплексной переработки сельскохозяйственного сырья; создания безотходных и экологически чистых производств</i>	Владеть: навыками внедрения комплексной переработки сельскохозяйственного сырья В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками внедрения комплексной переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но не систематическое владение навыками внедрения комплексной переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками внедрения комплексной переработки сельскохозяйственного сырья	Успешное и систематическое владение навыками внедрения комплексной переработки сельскохозяйственного сырья	Собеседование, коллоквиум
	Уметь: создавать безотходные и экологически чистые производства У3	Не умеет	Фрагментарное умение создавать безотходные и экологически чистые производства	В целом успешное, но не систематическое умение создавать безотходные и экологически чистые производства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать безотходные и экологически чистые производства	Успешное и систематическое умение создавать безотходные и экологически чистые производства	Собеседование, коллоквиум
	Знать: методы комплексной переработки сельскохозяйственного сырья, создания безотходных и экологически чистых производств З3	Не знает	Фрагментарные знания о методах комплексной переработки сельскохозяйственного сырья, создания безотходных и экологически чистых производств	В целом успешные, но не систематические знания о методах комплексной переработки сельскохозяйственного сырья, создания безотходных и экологически чистых производств	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах комплексной переработки сельскохозяйственного сырья, создания безотходных и экологически чистых производств	Успешное и систематическое знание о методах комплексной переработки сельскохозяйственного сырья, создания безотходных и экологически чистых производств	Собеседование, коллоквиум
ПК-9 Способность осуществлять поиск, выбор и использование инновационных достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции							
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует</i>	Владеть: навыками достижений техники и технологии в области	Не владеет	Фрагментарные владения навыками достижений техники и технологии	В целом успешные, но не систематические владения навыками	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы владения	Успешное и систематическое владение навыками	Собеседование, коллоквиум

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>знания новейших достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.</i>	производства и переработки сельскохозяйственной продукции В1		в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	навыков достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
	Уметь: применять знания новейших достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять знания новейших достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания новейших достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания новейших достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое умение применять знания новейших достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Собеседование, коллоквиум
	Знать: техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции З1	Не знает	Фрагментарное знание техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое знание техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое знание техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Собеседование, коллоквиум
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен осуществлять поиск и выбор новейших достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции;</i>	Владеть: навыками использовать новейшие достижения техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции В2	Не владеет	Фрагментарные владения навыками использовать новейшие достижения техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использовать новейшие достижения техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использовать новейшие достижения техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение навыками использовать новейшие достижения техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Собеседование, коллоквиум

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>использовать новейшие достижения техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции</i>	Уметь: осуществлять поиск и выбор новейших достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять поиск и выбор новейших достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск и выбор новейших достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск и выбор новейших достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск и выбор новейших достижений техники и технологии в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Собеседование, коллоквиум
	Знать: методы осуществления поиска и выбора новейших достижений техники и технологий в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции 32	Не знает	Фрагментарное знание методов осуществления поиска и выбора новейших достижений техники и технологий в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое знание методов осуществления поиска и выбора новейших достижений техники и технологий в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание методов осуществления поиска и выбора новейших достижений техники и технологий в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое знание методов осуществления поиска и выбора новейших достижений техники и технологий в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Собеседование, коллоквиум

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для коллоквиума

Коллоквиум 1

1. Понятие о племенной работе. Методы племенной работы.
2. Отбор в животноводстве.
3. Факторы, определяющие эффективность отбора.
4. Оценка животных при отборе. Элементы оценки.
5. Экстерьер, методы изучения экстерьера.
6. Понятие о подборе.
7. Методы и принципы подбора.
8. Гомогенный и гетерогенный подбор.
9. Индивидуальный подбор.
10. Инбридинг. Его использование в животноводстве.
11. Понятие о породе. Структура породы.
12. Методы разведения. Классификация.
13. Чистопородное разведение. Линейное разведение.
14. Скрещивание. Виды. Эффект гетерозиса.
15. Поглощающее скрещивание.
16. Воспроизводительное скрещивание.
17. Вводное скрещивание.
18. Промышленное скрещивание.
19. Гибридизация.
20. Понятие об онтогенезе с.-х. животных.
21. Закономерности индивидуального развития.
22. Методы учета и оценки роста и развития.
23. Формы недоразвития.

Коллоквиум 2

1. Физиологические основы доения. Строение вымени. Молокообразование и молокообразование.
2. Химический состав молока крупного рогатого скота.
3. Системы производства молока. Поточно-цеховая система производства молока.
4. Основные задачи цеха сухостойных коров.
5. Цех отела, секции и их назначение.
6. Цех раздоя и осеменения коров.
7. Нормированное кормление коров по периодам производственного цикла.
8. Биологические особенности свиней. Продуктивность и экстерьерные особенности пород свиней.
9. Планирование опоросов. Сезонные и туровые опоросы.
10. Интенсивное использование свиноматок. Кратность опоросов.
11. Кормление свиноматок, поросят-сосунов.

12. Виды откорма свиней.
13. Хозяйственно-биологические особенности овец.
14. Классификация пород овец.
15. Воспроизводство и структура стада овец.
16. Организация стрижки овец.
17. Кормление и содержание разных половозрастных групп овец.
18. Биологические особенности птиц.
19. Основные породы кур.
20. Технологическая схема производства куриных яиц.
21. Технологическая схема производства мяса птицы.
22. Выращивание бройлеров.
23. Основные направления развития коневодства.
24. Кормление и содержание рабочих лошадей.
25. Биологические особенности рыб.
26. Основы разведения, содержания и кормления кроликов.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования

1. Значение отрасли животноводства в обеспечении страны продуктами питания.
2. Основные направления животноводства в России.
3. Понятие о наследственности и изменчивости.
4. Конституция сельскохозяйственных животных. Особенности телосложения у животных разного направления продуктивности.
5. Понятие об интерьере и экстерьере сельскохозяйственных животных.
6. Порода, дать определение и характеристику отдельных пород крупного рогатого скота согласно классификации.
7. Породы лошадей, их характеристика согласно классификации.
8. Породы овец, их краткая характеристика.
9. Породы свиней. Характеристика пород свиней разного направления продуктивности.
10. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
11. Чистопородное разведение. Цель и задачи.
12. Скрещивание. Виды скрещивания. Цели и задачи.
13. Промышленное, переменное скрещивание. Простое и сложное скрещивание. Цели и задачи.
14. Заводские виды скрещивания. Цели и задачи.
15. Воспроизводительное скрещивание. Цель и задачи. Схемы создания пород.
16. Поглощающее скрещивание. Цель и задачи.
17. Вводное скрещивание. Цель, задачи.
18. Отбор и подбор. Основные принципы.
19. Биологические особенности скрещивания. Эффект гетерозиса.
20. Оценка роста и развития сельскохозяйственных животных.
21. Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных животных.

22. Понятие о химическом составе кормов.
23. Минеральные вещества. Их характеристика и значение в питании сельскохозяйственных животных.
24. Белки, их состав. Значение в питании сельскохозяйственных животных.
25. Жиры и их характеристика.
26. Углеводы. Характеристика и значение.
27. Витамины. Характеристика и значение.
28. Классификация кормов.
29. Характеристика грубых кормов.
30. Технология заготовки сена, соломы.
31. Характеристика сочных кормов.
32. Технология заготовки силоса.
33. Технология заготовки сенажа.
34. Концентрированные корма, их характеристика.
35. Корма животного происхождения, их характеристика.
36. Понятие о питательности корма.
37. Понятие о нормах и рационах.
38. Понятие о типах кормления.
39. Полноценное питание животных, его роль в повышении продуктивности.
40. Определить норму и составить рацион для лактирующей коровы живой массой 550 кг, удоем в сутки 20 литров (зимний период).
41. Принцип расчета годовой потребности разных видов кормов по хозяйству, ферме и т.д.
42. Оценка сельскохозяйственных животных по молочной продуктивности.
43. Понятие о лактации. Определение среднего процента и количества молочного жира в молоке коров за лактацию. Базисная жирность.
44. Скотоводство, как отрасль животноводства.
45. Биологические особенности крупного рогатого скота.
46. Бонитировка крупного рогатого скота.
47. Первичная документация учета продуктивности сельскохозяйственных животных.
48. Технология производства молока.
49. Технология производства говядины.
50. Значение свиноводства, как отрасли животноводства.
51. Биологические особенности свиней.
52. Характеристика беконных, мясных пород свиней.
53. Характеристика сальных и мясосальных пород свиней.
54. Продуктивные (репродуктивные, мясные, откормочные) качества свиней.
55. Организация зеленого конвейера.
56. Птицеводство, как отрасль животноводства.
57. Овцеводство, как отрасль животноводства.
58. Коневодство, как отрасль животноводства.
59. Биологические особенности и хозяйственно полезные признаки овец.
60. Биологические особенности и хозяйственно полезные признаки лошадей.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы.