

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г., протокол № __
заведующий кафедрой

_____ М.А. Яковченко
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 «МЕЛИОРАЦИЯ И РЕКУЛЬТИВАЦИЯ ОБЪЕКТОВ
ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
20.03.02 Природообустройство и водопользование

Разработчик: Яковченко М.А.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов	12
2.2 Промежуточная аттестация	12
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	Ошибка! Закладка не определена.
2.4 Типовой экзаменационный билет	14
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	17

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3- Способность обеспечивать требуемое качество выполняемых работ и рациональное использование ресурсов

ПК-15-способность использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-3

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен обеспечивать требуемое качество выполняемых работ</i>	Владеть: принципами, методами и приемами диагностики для определения факторов, снижающих устойчивость, статистическими методами обработки, навыками выработки комплексных решений при разработке проектов строительства объектов природообустройства и водопользования В1	Не владеет	Фрагментарное владение принципами, методами и приемами диагностики для определения факторов, снижающих устойчивость, статистическими методами обработки, навыками выработки комплексных решений при разработке проектов строительства объектов природообустройства и водопользования	В целом успешное, но не систематическое владение принципами, методами и приемами диагностики для определения факторов, снижающих устойчивость, статистическими методами обработки, навыками выработки комплексных решений при разработке проектов строительства объектов природообустройства и водопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение принципами, методами и приемами диагностики для определения факторов, снижающих устойчивость, статистическими методами обработки, навыками выработки комплексных решений при разработке проектов строительства объектов природообустройства и водопользования	Успешное и систематическое владение принципами, методами и приемами диагностики для определения факторов, снижающих устойчивость, статистическими методами обработки, навыками выработки комплексных решений при разработке проектов строительства объектов природообустройства и водопользования
	Уметь: осуществлять экологическое проектирование и экспертизу, определять степень загрязнения среды, оценивать и проектировать проекты природоохранных и защитных объектов У1	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять экологическое проектирование и экспертизу, определять степень загрязнения среды, оценивать и проектировать проекты природоохранных и защитных объектов	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять экологическое проектирование и экспертизу, определять степень загрязнения среды, оценивать и проектировать проекты природоохранных и защитных объектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять экологическое проектирование и экспертизу, определять степень загрязнения среды, оценивать и проектировать проекты природоохранных и защитных объектов	Успешное и систематическое умение осуществлять экологическое проектирование и экспертизу, определять степень загрязнения среды, оценивать и проектировать проекты природоохранных и защитных объектов
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях принятия	В целом успешные, но не систематические знания об	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания об

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	особенности принятия профессиональных решений при строительстве объектов природообустройства и водопользования, основы экологического проектирования и экспертизы 31		профессиональных решений при строительстве объектов природообустройства и водопользования, основах экологического проектирования и экспертизы	особенностях принятия профессиональных решений при строительстве объектов природообустройства и водопользования, основах экологического проектирования и экспертизы	пробелы знания об особенностях принятия профессиональных решений при строительстве объектов природообустройства и водопользования, основах экологического проектирования и экспертизы	особенностях принятия профессиональных решений при строительстве объектов природообустройства и водопользования, основах экологического проектирования и экспертизы
Второй уровень (завершение формирования) <i>Способен обеспечивать рациональное использование ресурсов</i>	Владеть: принципами, методами и приемами экологии для современного обнаружения негативных последствий загрязнения среды и других воздействий на состояние экосистем при добыче и рациональном использовании полезных ископаемых B2	Не владеет	Фрагментарное владение принципами, методами и приемами экологии для современного обнаружения негативных последствий загрязнения среды и других воздействий на состояние экосистем при добыче и рациональном использовании полезных ископаемых	В целом успешное, но не систематическое владение принципами, методами и приемами экологии для современного обнаружения негативных последствий загрязнения среды и других воздействий на состояние экосистем при добыче и рациональном использовании полезных ископаемых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение принципами, методами и приемами экологии для современного обнаружения негативных последствий загрязнения среды и других воздействий на состояние экосистем при добыче и рациональном использовании полезных ископаемых	Успешное и систематическое владение принципами, методами и приемами экологии для современного обнаружения негативных последствий загрязнения среды и других воздействий на состояние экосистем при добыче и рациональном использовании полезных ископаемых
	Уметь: осуществлять основные технические оценки, технологические расчеты, разрабатывать нормативно-техническую документацию при составлении проектов добычи и рационального использования природных ресурсов У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять основные технические оценки, технологические расчеты, разрабатывать нормативно-техническую документацию при составлении проектов добычи и рационального использования природных ресурсов	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять основные технические оценки, технологические расчеты, разрабатывать нормативно-техническую документацию при составлении проектов добычи и рационального использования природных ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять основные технические оценки, технологические расчеты, разрабатывать нормативно-техническую документацию при составлении проектов добычи и рационального использования природных ресурсов	Успешное и систематическое умение осуществлять основные технические оценки, технологические расчеты, разрабатывать нормативно-техническую документацию при составлении проектов добычи и рационального использования природных ресурсов
	Знать: особенности ландшафтного подхода к решению задач природоохранного обустройства территории, приемы описания природных процессов и функционирования техногенных и природных систем, способы защиты экосистем при добыче и	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях ландшафтного подхода к решению задач природоохранного обустройства территории, приемах описания природных процессов и функционирования техногенных и природных систем, способах защиты	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях ландшафтного подхода к решению задач природоохранного обустройства территории, приемах описания природных процессов и функционирования техногенных и природных систем, способах защиты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях ландшафтного подхода к решению задач природоохранного обустройства территории, приемах описания природных процессов и функционирования техногенных и природных систем, способах защиты	Успешные и систематические знания об особенностях ландшафтного подхода к решению задач природоохранного обустройства территории, приемах описания природных процессов и функционирования техногенных и природных систем, способах защиты

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	рациональном использовании природных ресурсов 32		экосистем при добыче и рациональном использовании природных ресурсов	систем, способах защиты экосистем при добыче и рациональном использовании природных ресурсов	экосистем при добыче и рациональном использовании природных ресурсов	экосистем при добыче и рациональном использовании природных ресурсов

ПК-15

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен использовать методы эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования</i>	Владеть: навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования	Успешное и систематическое владение навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования
	Уметь: применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при	Не умеет	Фрагментарное умение применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности	В целом успешное, но не систематическое умение применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-	Успешное и систематическое умение применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	природообустройства и водопользования У2		природообустройства и водопользования	природообустройства и водопользования	проектов природообустройства и водопользования	природообустройства и водопользования
	Знать: методику выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования 32	Не знает	Фрагментарные знания о методике выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методах технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования	В целом успешные, но не систематические знания о методике выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методах технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методах технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования	Успешные и систематические знания о методике выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методах технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5227> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

1. Роль отечественных ученых в развитии сельскохозяйственных мелиораций
 2. Развитие мелиораций в мире и в России
 3. Обоснуйте взаимосвязи между видами мелиораций (орошение, осушение) и агроприемами (чередованием культур, структурой посевов, обработкой почвы и т.д.).
 4. Краткая характеристика генетических горизонтов черноземов
 5. Воздушные свойства почв
 6. Общая характеристика требований растений к факторам и условиям жизни
 7. Требования, предъявляемые к режиму орошения сельскохозяйственных культур
 8. Влияние орошения на почвенные процессы
 9. Влияние орошения на микроклимат
 10. Водный режим и продуктивность растений
 11. Водные свойства почв. Обобщающие показатели
 12. Водный баланс. Уравнение водного баланса
 13. Поливная и оросительная нормы
 14. Современное состояние и перспективы развития орошения
 15. График полива и его укрупнение
 16. Виды и способы орошения
 17. Определение оросительной системы, ее элементы
 18. Типы оросительных систем
 19. Планировка орошаемой площади
 20. Оценка качества воды
 21. Орошение на местном стоке
 22. Полив по бороздам
 23. Полив напуском по полосам
 24. Поверхностное орошение, достоинства и недостатки
 25. Определение сроков поливов
1. Перечислите достоинства и недостатки методов определения сроков полива
 2. Типы дождевальных машин и агрегатов
 3. Определение продолжительности полива на одной позиции и числа проходов
 4. Приведите пример расчета полива дождеванием
 5. Синхронно-импульсное орошение
 6. Подпочвенное орошение
 7. Лиманное орошение сельскохозяйственных культур, состав культур, севообороты
 8. Орошение сточными водами городов и промышленных центров
 9. Орошение стоками животноводческих ферм
 10. Оптимальные пределы влажности и аэрации корнеобитаемого слоя почвы для различных сельскохозяйственных культур

11. Какие сельскохозяйственные культуры наиболее выгодны на орошении в Кемеровской области?
12. Дождевание. Достоинства, недостатки
13. Принципы программирования урожаев на орошаемых землях
14. Эффективность удобрений на орошении
15. Сроки и способы внесения органических удобрений на орошении
16. 41. Каковы особенности применения минеральных и органических удобрений на орошении?
17. Приведите пример применения систем удобрений на орошении в любом выбранном Вами севообороте.
18. Проблемы сохранения гумуса при орошении
19. Оптимальные сроки и нормы полива картофеля
20. Есть ли отличия в способах обработки почвы на богаре и при орошении?
21. Каким образом можно повысить плодородие почв?
22. Принципы составлений технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур на орошении
23. Каковы причины вторичного засоления почв?
24. Перечислите мероприятия по предупреждению накопления солей в верхних слоях почвы
25. Как происходит деградация почв в аридной зоне?
26. Каковы мероприятия по предупреждению заболачивания почв?
27. Влияние осолонцевания на состояние и плодородие почв, меры и способы улучшения орошаемых солонцовых почв
28. Укажите основные направления технической эксплуатации оросительных систем.
29. Каким образом Вы будете готовить оросительные системы к оросительному сезону?
30. Каким образом Вы будете готовить оросительные системы к зиме?
31. Общие сведения об осушении
32. Культуртехнические мелиорации
33. Понятие об эрозии почв
34. Какой ущерб сельскому хозяйству наносит водная эрозия?
35. Гидротехнические противозерозионные мероприятия
36. Экономическая эффективность мелиораций
37. Предположим, в Вашем хозяйстве уклон земель от 3° до 8°. Укажите мероприятия по предупреждению водной эрозии.
38. Экономическая эффективность мелиораций.
39. Дождевальная машина ДДН – 70 и ДДН – 100.
40. Дождевальная машина ДКШ – 64 «Волжанка».
41. Дождевальная машина ДДА – 100 м.
42. Требования к водному режиму почвы.
43. Виды поливов сельскохозяйственных культур.
44. Понятие о местном стоке. Требования к месту строительства плотины. 70. Определения объема пруда (рабочий, мертвый, общий объем воды пруда).

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Роль отечественных ученых в развитии сельскохозяйственных мелиораций
2. Развитие мелиораций в мире и в России
3. Обоснуйте взаимосвязи между видами мелиораций (орошение, осушение) и агроприемами (чередованием культур, структурой посевов, обработкой почвы и т.д.).
4. Краткая характеристика генетических горизонтов черноземов
5. Воздушные свойства почв
6. Общая характеристика требований растений к факторам и условиям жизни
7. Требования, предъявляемые к режиму орошения сельскохозяйственных культур
8. Влияние орошения на почвенные процессы
9. Влияние орошения на микроклимат
10. Водный режим и продуктивность растений
11. Водные свойства почв. Обобщающие показатели
12. Водный баланс. Уравнение водного баланса
13. Поливная и оросительная нормы
14. Современное состояние и перспективы развития орошения
15. График полива и его укомплектование
16. Виды и способы орошения
17. Определение оросительной системы, ее элементы
18. Типы оросительных систем
19. Планировка орошаемой площади
20. Оценка качества воды
21. Орошение на местном стоке
22. Полив по бороздам
23. Полив напуском по полосам
24. Поверхностное орошение, достоинства и недостатки
25. Определение сроков поливов
26. Перечислите достоинства и недостатки методов определения сроков полива
 27. Типы дождевальных машин и агрегатов
 28. Определение продолжительности полива на одной позиции и числа проходов
 29. Приведите пример расчета полива дождеванием
 30. Синхронно-импульсное орошение
 31. Подпочвенное орошение
 32. Лиманное орошение сельскохозяйственных культур, состав культур, севообороты

33. Орошение сточными водами городов и промышленных центров
34. Орошение стоками животноводческих ферм
35. Оптимальные пределы влажности и аэрации корнеобитаемого слоя почвы для различных сельскохозяйственных культур
 36. Какие сельскохозяйственные культуры наиболее выгодны на орошении в Кемеровской области?
 37. Дождевание. Достоинства, недостатки
 38. Принципы программирования урожаев на орошаемых землях
 39. Эффективность удобрений на орошении
 40. Сроки и способы внесения органических удобрений на орошении
41. Каковы особенности применения минеральных и органических удобрений на орошении?
 42. Приведите пример применения систем удобрений на орошении в любом выбранном Вами севообороте.
 43. Проблемы сохранения гумуса при орошении
 44. Оптимальные сроки и нормы полива картофеля
 45. Есть ли отличия в способах обработки почвы на богаре и при орошении?
 46. Каким образом можно повысить плодородие почв?
47. Принципы составлений технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур на орошении
 48. Каковы причины вторичного засоления почв?
 49. Перечислите мероприятия по предупреждению накопления солей в верхних слоях почвы
 50. Как происходит деградация почв в аридной зоне?
 51. Каковы мероприятия по предупреждению заболачивания почв?
 52. Влияние осолонцевания на состояние и плодородие почв, меры и способы улучшения орошаемых солонцовых почв
53. Укажите основные направления технической эксплуатации оросительных систем
54. Каким образом Вы будете готовить оросительные системы к оросительному сезону?
 55. Каким образом Вы будете готовить оросительные системы к зиме?
 56. Общие сведения об осушении
 57. Культуртехнические мелиорации
 58. Понятие об эрозии почв
 59. Какой ущерб сельскому хозяйству наносит водная эрозия?
 60. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия
 61. Экономическая эффективность мелиораций
 62. Предположим, в Вашем хозяйстве уклон земель от 3° до 8°. Укажите мероприятия по предупреждению водной эрозии.
 63. Экономическая эффективность мелиораций.
 64. Дождевальная машина ДДН – 70 и ДДН – 100.
 65. Дождевальная машина ДКШ – 64 «Волжанка».
 66. Дождевальная машина ДДА – 100 м.

67. Требование к водному режиму почвы.
68. Виды поливов сельскохозяйственных культур.
69. Понятие о местном стоке. Требования к месту строительства плотины.
70. Определения объема пруда (рабочий, мертвый, общий объем воды пруда).

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»

20.03.02 Природообустройство и водопользование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Природоохранное обустройство территорий

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра Природообустройства и химической экологии

(наименование кафедры)

Мелиорация и рекультивация объектов

Дисциплина **природообустройства**

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Требование к водному режиму почвы.
2. Виды поливов сельскохозяйственных культур.
3. Понятие о местном стоке. Требования к месту строительства плотины.

Составитель

(подпись)

Яковченко М.А.

(расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Яковченко М.А.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.