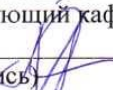


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин


УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 2 » 09 2019 г., протокол № 1
заведующий кафедрой
 Н.С. Бондарев
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.ОДВ.01.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
(ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.10 Ландшафтная архитектура Профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Куркина Л.В.



Кемерово 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	14
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий ...	15
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	16
2.1 Текущий контроль знаний студентов	16
2.2 Промежуточная аттестация.....	27
2.3 Типовой вариант тестирования	31
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	46

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Первый этап (начало формирования) Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В ₁	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Тест, собеседование, контрольная работа
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение анализировать культурную,	

поставленной цели	информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1		и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	ие, контрольная работа
	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги З1	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Тест, собеседование, контрольная работа
Второй этап (продолжение формирования) Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессионально	Тест, собеседование, контрольная работа

основного и дополнительно го образования -				деятельности	выполнении профессионально й деятельности	й деятельности		
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности, У ₂	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности		Тест, собеседование, контрольная работа
	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, З ₂	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления		Тест, собеседование, контрольная работа

<p>Третий этап (завершение формирования) Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</p>	<p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, В₃</p>	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности	Тест, собеседование, контрольная работа
	<p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, У₃</p>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Тест, собеседование, контрольная работа
	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и</p>	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов	В целом успешные, но не систематические знания о	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания о содержании	Тест, собеседование

	самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, З ₃		самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ие, контрольная работа
--	---	--	--	---	--	--	------------------------

Таблица 2 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.							
Первый этап (начало)	Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения	Не владеет	Фрагментарное владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма для	В целом успешное, но не систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные	Успешное и систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма	Тест, собеседование, контрольная работа

<p>формирования) Выбирает и выполняет системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности, В₁</p>		<p>обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>	
	<p>Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности, У₁</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>Успешное и систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>Тест, собеседование, контрольная работа</p>
	<p>Знать: роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о роли физической культуры и спорта в современном</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о роли физической</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о</p>	<p>Успешные и систематические знания о роли физической культуры и спорта</p>	<p>Тест, собеседование</p>

	человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, З ₁		обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	, контрольная работа
Второй этап (продолжение формирования) Самостоятельно, методически правильно достигает должного уровня физической подготовленности и с учетом внутренних и внешних условий	Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности , В ₂	Не владеет	Фрагментарное владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Успешное и систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Тест, собеседование , контрольная работа

реализации конкретной профессиональной деятельности	Уметь: выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности, У ₂	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	Успешное и систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	Тест, собеседование, контрольная работа
	Знать: роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного	В целом успешные, но не систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации	Успешные и систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации активности как	Тест, собеседование, контрольная работа

	здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК, З ₂		компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен к организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей</i>	Владеть: простейшими приемами самомассажа и релаксации, В ₃	Не владеет	Фрагментарное владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но не систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Успешное и систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Тест, собеседование, контрольная работа
	Уметь: разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся;	Успешное и систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся;	Тест, собеседование, контрольная работа

	себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности, У ₃		программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.	
	Знать: теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей, З ₃	Не знает	Фрагментарные знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но не систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но содержащие пробелы представление о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Успешные и систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Тест, собеседование, контрольная работа

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат.

Таблица 2 - Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85,0-100,0% от максимального количества баллов	отлично	Зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75,0-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	70,0-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 70,0%)	до 70,0% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	Незачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0,0% от максимального количества баллов		

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи собеседование

Собеседование проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1 курс

1. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
2. Личная гигиена и закаливание
3. Внешняя среда – природные и социально-экологические факторы (их влияние на организм и жизнедеятельность).
4. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям.
5. Национальные виды спорта. Нетрадиционные виды спорта.
6. Влияние различных видов спорта на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
7. Зоны относительной мощности в циклических видах спорта.
8. Значение мышечной релаксации (расслабление).
9. Основные средства физического воспитания (классификация).
10. Основные этапы обучения движениям.
11. Типичные особенности жизнедеятельности студентов в период экзаменов.
12. Формы и методы психорегуляции в учебной и спортивной видах деятельности.
13. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
14. Объективные и субъективные методы самоконтроля.
15. Особенности ППФП студентов на учебных занятиях и во внеурочное время.
16. Профилактические комплексы физических упражнений для работников умственного труда и студентов технического вуза.

Темы, связанные с изучением избранного вида спорта:

Баскетбол:

1. История возникновения и развития баскетбол.
2. Сборная России (СССР) в чемпионатах мира, Европы.
3. Сборная России (СССР) на Олимпийских играх.
4. Основные приемы техники нападения.
5. Основные приемы техники защиты.
6. Тактика данного вида спорта: основные системы игры в защите (личная, смешанная, прессинг).
7. Тактика данного вида спорта: основные системы игры в нападении.
8. Тактика данного вида спорта: основные системы игры в защите (зонная, зонный прессинг).
9. Правила соревнований по видам спорта.
10. Психологическая подготовка занимающихся спортивными играми.
11. Первая помощь при травмах.
12. Влияние спортивных игр на организм занимающихся.
13. Специальная разминка при занятиях спортивными играми.
14. Организация и проведение соревнований по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол).
15. Судейство соревнований по видам спорта.

Волейбол:

1. История возникновения и развития волейбола, основные этапы становления волейбола как вида спорта в России. Развитие волейбола на современном этапе.
2. Сборная России (СССР) на Олимпийских играх.
3. Основные приемы техники нападения.

4. Основные приемы техники защиты.
5. Тактика игры в волейбол: тактика защитных действий.
6. Тактика игры в волейбол: тактика нападения.
7. Правила соревнований по волейболу.
8. Психологическая подготовка волейболистов.
9. Первая помощь при травмах.
10. Влияние волейбола на организм занимающихся.
11. Специальная разминка во время занятий волейболом.
12. Организация и проведение соревнований по волейболу (волейбол, баскетбол, футбол).
13. Судейство соревнований по волейболу.
14. Физическая подготовка волейболистов.
15. Техническая подготовка волейболистов.
16. Тактическая подготовка волейболистов.
17. Методы саморегуляции и восстановления, применяемые в волейболе.
18. Методы закаливания организма спортсмена.
19. Методы обучения основным приемам игры волейболиста в защите.
20. Методы обучения основным приемам игры волейболиста в нападении.
21. Тренажерные устройства в подготовке волейболиста.

2 курс

Аэробика:

1. Влияние занятий оздоровительной аэробики на организм занимающихся.
2. Закаливание организма.
3. Подвижные игры на занятиях физической культурой.
4. Комплекс упражнений для занятий аэробикой.
5. Комплекс общеразвивающих упражнений для различных групп мышц.
6. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.
7. Комплекс производственной гимнастики.
8. Восстановление после физических нагрузок.
9. Развитие общей выносливости.
10. Первая помощь при травмах.
11. Психологическая подготовка спортсмена.
12. Профессионально важные физические качества будущих специалистов.
13. Развитие гибкости.
14. Развитие чувства ритма.
15. Воздействие музыки на организм занимающихся.

Борьба «Самбо»:

1. История развития борьбы самбо и основные этапы становления борьбы самбо как вида спорта в России. Развитие борьбы самбо на современном этапе.
2. Оздоровительное значение борьбы самбо.
3. Основные термины, используемые в борьбе самбо.
4. Травматизм и профилактика травматизма в борьбе самбо.
5. Техника борьбы самбо в стойке
6. Техника борьбы самбо в партере.
7. Силовая подготовка борцов самбистов.
8. Развитие основных физических качеств в борьбе самбо.
9. Основные методы обучения и тренировки в борьбе самбо.
10. Тактическая подготовка в борьбе самбо. Виды тактики.
11. Классификация приемов в борьбе самбо.
12. Правила борьбы самбо. Судейство.
13. Выдающиеся борцы-самбисты.
14. Боевое самбо.

15. Круговая тренировка в подготовке борцов.

Зкурс

Силовое троеборье:

1. Силовые виды спорта – место в системе студенческого спорта и физической культуры.
2. Основные понятия, характеризующие силовые виды спорта.
3. История развития силовых видов спорта в России и в Омске.
4. Место силовых видов спорта в системе физического воспитания.
5. Правила соревнований в силовых видах спорта. Оборудование и инвентарь на занятиях.
6. Основы тренировки по силовому троеборью.
7. Самоконтроль за занимающимися силовым троеборьем.
8. Характеристика и особенности проведения соревнований по силовому троеборью. Определение результатов соревнований.
9. Личная гигиена и закаливание.
10. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям.
11. Объективные и субъективные методы самоконтроля.
12. Организм, как единая саморегулирующаяся и саморазвивающаяся биологическая система.
13. Средства развития силы в пауэрлифтинге.
14. Основные методы развития силы.
15. Принципы построения тренировочных программ.
16. Составление целостных тренировочных программ.

Лыжные гонки:

1. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
 2. Личная гигиена и закаливание
 3. Внешняя среда – природные и социально-экологические факторы (их влияние на организм и жизнедеятельность).
 4. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям.
 5. Национальные виды спорта. Нетрадиционные виды спорта.
 6. Влияние различных видов спорта на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
 7. Зоны относительной мощности в циклических видах спорта.
 8. Значение мышечной релаксации (расслабление).
 9. Основные средства физического воспитания (классификация).
 10. Основные этапы обучения движениям.
 11. Типичные особенности жизнедеятельности студентов в период экзаменов.
 12. Формы и методы психорегуляции в учебной и спортивной видах деятельности.
 13. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
 14. Объективные и субъективные методы самоконтроля.
 15. Особенности ППФП студентов на учебных занятиях и во внеурочное время.
 16. Профилактические комплексы физических упражнений для работников умственного труда и студентов технического вуза.
 17. Этапы планирования.
- Легкая атлетика:
1. Здоровье человека и факторы его определяющие.
 2. Средства физической культуры в профилактике заболеваний.
 3. Воздействие природных факторов на организм человека.
 4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности человека.

- 5.История возникновения и развития вида спорта (по выбору).
- 6.История возникновения и развития Олимпийских Игр.
- 7.Методика развития выносливости.
- 8.Средства и методы развития силовых способностей.
- 9.Скоростные способности и методика их развития.
- 10.Методика развития гибкости.
- 11.Координационные способности и методика их развития.
- 12.Общая физическая подготовка.
- 13.Специальная физическая подготовка в виде спорта (по выбору).
- 14.Методика профессионально-прикладной физической подготовки.
- 15.Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями.

4 курс

Футбол:

- 1.История зарождения мирового футбола
2. История развития отечественного футбола
- 3.Правила игры в футбол
- 4.Техническая подготовка футболистов
- 5.Тактическая подготовка футболистов
- 6.Физические качества характерные для футболистов
- 7.Психологическая подготовка футболистов
8. Методика обучения техническим приемам в футболе
9. Характеристика игровой деятельности футболистов
10. Физиологические особенности деятельности футболистов
11. Особенности игровой деятельности защитников
12. Особенности игровой деятельности полузащитников
13. Особенности игровой деятельности нападающих
14. Особенности игровой деятельности вратаря
15. Экипировка футболистов

Для студентов, занимающихся в группах общей физической подготовки:

- 1.Закаливание организма.
- 2.Подвижные игры на занятиях физической культурой.
- 3.Комплексы общеразвивающих упражнений для различных групп мышц.
- 4.Первая помощь при травмах и несчастных случаях.
- 5.Бег ради жизни.
- 6.Восстановление после физических нагрузок.
- 7.Самомассаж.
- 8.Развитие быстроты.
- 9.Развитие общей выносливости.
- 10.Развитие специальной выносливости.
- 11.Развитие силы.
- 12.Развитие гибкости.
- 13.Развитие координационных способностей (ловкости).
- 14.Профессионально значимые качества в физической подготовке студентов.
- 15.Особенности формирования профессионально-прикладной физической

подготовленности. Для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся в группах специальной медицинской подготовки (СМГ)

- 1.Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания.
- 2.Лечебная физкультура при травмах конечностей.
- 3.Лечебная физкультура при остеохондрозе позвоночника.
- 4.Лечебная физкультура после операции на мениске.
- 5.Лечебная физкультура при нефроптозе.
- 6.Лечебная физкультура при язвенной болезни.

- 7.Лечебная физкультура при плоскостопии.
- 8.Лечебная физкультура при травмах позвоночника.
- 9.Лечебная физкультура при бронхиальной астме.
- 10.Лечебная физкультура в дородовом периоде.
- 11.ЛФК в послеоперационном периоде на брюшной полости (аппендицит, грыжа).
- 12.Профилактика нарушения репродуктивного здоровья студенток в физическом воспитании.
- 13.Бег, как средство оздоровления организма.
- 14.Использование нетрадиционных методов лечения в комплексе оздоровительных мероприятий для студентов с ослабленным здоровьем.

Комплект вопросов для собеседования для специальной (медицинской) группы

1 курс 1 семестр.

1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.
2. Основные понятия физической культуры:
 - а) физическое воспитание; б) физическое развитие; в) физическая подготовленность; г) психофизическая совершенствование; д) физическое совершенствование; е) профессионально-прикладная подготовка.
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Правовые основы физической культуры.
5. Физическая культура как учебная дисциплина в вузе.
6. Распределение студентов по учебным отделениям.
7. Требования к студентам по дисциплине «Физическая культура».
8. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
9. Содержание учебных занятий по физической культуре (теоретический и практический контроль).
10. Учебный и внеучебный формы физического воспитания студентов.
11. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
12. Организм человека как единая система.
13. Объем вещества и энергии в организме человека.
14. Понятие об энергетическом балансе.
15. Гиподинамия и гипокинезия, их последствия.
16. Утомление и его виды.
17. Оценка утомления по субъективным показателям.
18. Опорно-двигательный аппарат, его функциональные изменения без достаточных движений и под воздействием физической культуры.
19. Сердечно-сосудистая система без достаточных движений и под воздействием физической культуры.
20. Дыхательная система без достаточных движений и под воздействием физической культуры.
21. Органы пищеварения и выделения, прием пищи при занятии физической культурой.
22. Характеристика предстартового состояния, вработывания «мертвой точки», «второго дыхания».

1 курс 2 семестр.

1. Понятие «здоровья», его содержание и критерии.
2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие.
3. Режим труда и отдыха.
4. Место физической культуры в здоровом образе жизни.
5. Основы рационального питания.

6. Вес тела как показатель здоровья.
7. Элементы личной гигиены.
8. Гигиенические основы закаливания воздухом, водой, солнцем.
9. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
10. Врачебный контроль как условие доступа к занятием физической культурой.
11. Задачи врачебно-педагогических наблюдений.
12. Причины травматизма на занятиях по физической культуре и их профилактика.
13. Отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и методика их проведения.
14. Самоконтроль, его цель и задачи.
15. Субъективные показатели самоконтроля и их характеристика.
16. Объективные показатели самоконтроля и их характеристика.
17. Самоконтроль за функциональным состоянием по показателям ЧСС.
18. Методика самоконтроля по показателям ортостатических проб.
19. Проба Штанге.
20. Проба Генчи.
21. Дневник самоконтроля.

2 курс 3 семестр.

1. Психофизиологические особенности труда студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием условий обучения.
3. Особенности бюджета времени студентов.
4. Изменения работоспособности в течение рабочего дня.
5. Изменения работоспособности в течение учебной недели.
6. Изменения работоспособности в течение учебного года.
7. Основные условия продуктивности учебной работы.
8. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии.
9. Характеристика «малых форм» физической культуры и их использование в режиме труда студентов.
10. Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности студентов.
11. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
12. Специальная физическая подготовка.
13. Методические принципы физического воспитания.
14. Методы физического воспитания.
15. Методы регламентированного управления.
16. Игровой метод.
17. Соревновательный метод.
18. Использование словесных методов.
19. Этапы обучения движения.
20. Общие положения воспитания физических качеств.
21. Воспитание силы.
22. Воспитание быстроты.
23. Воспитание выносливости.
24. Воспитание гибкости, ловкости.
25. Интенсивность физических нагрузок.

2 курс 4 семестр.

1. Основные мотивации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Формы и содержание самостоятельных занятий.
3. Методика самостоятельных занятий ходьбой и бегом.
4. Методика самостоятельных занятий плаванием.
5. Методика самостоятельных занятий на лыжах.

6. Методика самостоятельных занятий аэробикой и атлетической гимнастики.
7. Особенности занятий для женщин.
8. Планирование самостоятельных занятий.
9. Пульсовой режим при самостоятельных занятиях.
10. Определение понятия «Спорт».
11. Массовый спорт, его цели и задачи.
12. Студенческий спорт, его организационные особенности.
13. Спорт в высшем учебном заведении.
14. Особенности организации учебных занятий в спортивном отделении.
15. Спортивные студенческие соревнования.
16. Единая спортивная классификация.
17. Студенческие спортивные соревнования.
18. Общественные спортивные студенческие организации.
19. Индивидуальный выбор видов спорта.
20. Краткая характеристика видов спорта, развивающих выносливость, силу, ловкость.

3 курс 5 семестр.

1. Цели и задачи физкультурно-спортивной деятельности в вузе.
2. Как формируют потребности у студентов к занятиям физкультурно-спортивной деятельности.
3. Спортивный клуб и его задачи.
4. Роль администрации в развитии физкультурно-спортивной деятельности.
5. Организация учебно-тренировочных занятий в вузе.
6. Планирование массовых спортивных мероприятий.
7. Студенческий физкультурный актив и его задачи.
8. Пропаганда физической культуры и спорта в вузе.
9. В чем заключается необходимость специальной психофизической подготовки к труду.
10. Цель и задачи ППФП.
11. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.
12. Факторы, обеспечивающие профессиональную работоспособность.
13. Методика учебных и внеучебных занятий со студентами по ППФП.
14. Методика развития и совершенствования личностных качеств будущего специалиста с помощью физических упражнений.
15. Охарактеризуйте понятия: двигательная привычка, двигательные умения.
16. Двигательный навык и этапы его формирования.
17. Назовите педагогические принципы, которые необходимо соблюдать при совершенствовании двигательного навыка.
18. Методика овладения техникой и составление программы оздоровительных занятий бегом.
19. Методика овладения техникой и составление программы оздоровительных занятий плаванием.
20. Методика овладения техникой и составление программы оздоровительных занятий ходьбой на лыжах.
21. Этапы самостоятельных занятий оздоровительным бегом для студентов специальной группы.
22. Этапы самостоятельных занятий оздоровительным бегом для студентов подготовительной группы.
23. Этапы самостоятельных занятий оздоровительным бегом для студентов основной группы.

3 курс 6 семестр.

1. Охарактеризуйте понятия «работоспособность», «утомление», «усталость».

2. Какова взаимосвязь работоспособности и утомления?
3. Как определить и оценить работоспособность?
4. Что означает термин «функциональная проба»?
5. Кратко изложите методику проведения шестимоментной пробы сердечно-сосудистой системы.
6. Когда следует применять функциональную пробу и оценивать ее результат?
7. Каким образом можно повысить уровень физической работоспособности?
8. Чем объяснить наступление утомления зрения?
9. В чем причина включения в комплекс упражнений, корригирующих зрение, упражнений для мышц спины, шеи и др.?
10. Расскажите о методике самомассажа глаз.
11. Задачи и содержание корригирующей гимнастики для глаз.
12. Сформулируйте методику корригирующей гимнастики для глаз в режиме учебной (аудиторной) деятельности.
13. Какое воздействие на организм оказывает массаж?
14. Какие приемы используются при массаже?
15. Виды и методы массажа, применяемые в тренировочных и восстановительных целях.
16. Какой порядок проведения массажа, когда основная нагрузка приходится на нижние конечности?
17. Расскажите о методике проведения массажа в период повышенных физических нагрузок, при понижении активности спортсмена.

4 курс 7 семестр.

1. В чем заключается баланс энергии в организме человека.
2. Характеристика основных направлений, по которым организм расходует энергию.
3. Основные правила приема пищи.
4. В чем заключается физиологическое обоснование раздельного питания.
5. Правило сочетания основных продуктов питания (белки, жиры, углеводы).
6. Правило питания фруктами.
7. Правильная осанка и ее эстетическое и физиологическое значение.
8. Наиболее распространенные формы нарушения осанки и их причины.
9. Основные упражнения для правильной осанки.
10. Как правильно держать осанку в быту и на работе.
11. Методика использования физических упражнений для коррекции осанки.
12. Телосложение и его основные типы.
13. Какими упражнениями можно корригировать телосложение?
14. Дать характеристику понятию «здоровье».
15. Сущность экспресс-оценки уровня здоровья (по В.И.Белову).
16. Основные показатели физического развития.
17. Характеристика жизненно важных индексов физического развития.
18. Что такое функциональное состояние организма?
19. Дайте характеристику основным функциональным пробам.
20. Как оценить результаты, получаемые при проведении функциональной пробы?
21. Общая структура учебно-тренировочного занятия?
22. Особенности вводно-подготовительной части учебно-тренировочного занятия.
23. Задачи, содержание и методика построения основной части учебно-тренировочного занятия.
24. Типичное изменение работоспособности во время учебно-тренировочного занятия.
25. Распределение времени по частям учебно-тренировочного занятия.
26. Основные разделы положения о соревнованиях.

27. Обязанности главного судьи соревнований.
28. Работа судейской бригады на старте соревнований по лыжным гонкам.
29. Работа судейской бригады на финише соревнований по лыжным гонкам.
30. Обязанности секретаря соревнований по баскетболу.
31. Обязанности судьи-секундометриста в соревнованиях по плаванию.
32. Работа судьи-информатора.
33. Содержание, цели и задачи ППФП.
34. Средства и методы реализации ППФП в процессе занятий физической культурой и спортом во вне учебное время.
35. Какое значение имеют профессионально важных качеств в подборе элементов ППФП?
36. Изложите методику и назовите средства развития одного из важных прикладных навыков или психофизических качеств.
37. Для чего необходима производственная гимнастика?
38. Когда и каким образом включают производственную гимнастику в режиме труда?
39. Каким образом при проведении производственной гимнастики учитываются характер и условие труда?

**Комплект вопросов для собеседования для основной группы
1 курс 1 семестр.**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально-прикладная физическая культура; оздоровительно-реабилитационная физическая культура; фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.
3. Физическая культура личности студента.
4. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
5. Профессиональная направленность физической культуры.
6. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
7. Основы организации физического воспитания в вузе.
8. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
9. Общее представление о строении тела человека.
10. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
11. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
12. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
13. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
14. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
15. Самооценка собственного здоровья.
16. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
17. Профилактика вредных привычек.
18. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
19. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
20. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
21. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
22. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
23. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

24. Специальная физическая подготовка.
25. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.

1 курс 2 семестр.

26. Техническая подготовленность спортсмена.
 27. Физическая подготовленность спортсмена.
 28. Тактическая подготовленность спортсмена.
 29. Психическая подготовленность спортсмена.
 30. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.
 31. Интенсивность физических нагрузок.
 32. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
 33. Значение мышечной релаксации.
 34. Возможность и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
35. Возможности и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
36. Формы занятий физическими упражнениями.
 37. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
 38. Общая и моторная плотность занятия.
 39. Оптимальная двигательная активность и её воздействие на здоровье и работоспособность
40. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
 41. Формы самостоятельных занятий.
 42. Содержание самостоятельных занятий.
 43. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.
44. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
 43. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки
44. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей.
- Элементы закаливания.
45. Гигиена. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.

2 курс 3 семестр.

46. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
47. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.
48. Особенности организации занятий в основном и спортивном отделении.
49. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
50. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа. Студенческие спортивные соревнования.
51. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
52. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
53. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
54. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
55. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.

56. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

57. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; скоростно-силовые качества и быстроту; гибкость; координацию движений (ловкость).

58. Краткая историческая справка избранного вида спорта (системе физических упражнений). Характеристика влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.

2 курс 4 семестр.

59. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий системой физических упражнений) в избранном виде спорта в условиях вуза.

60. Перспективное планирование подготовки.

61. Текущее и оперативное планирование подготовки.

62. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.

63. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений).

64. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта (системе физических упражнений) по годам (семестрам) обучения.

65. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

66. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Использование информационных технологий в физической культуре.

67. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.

68. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.

69. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.

70. Дневник самоконтроля.

71. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.

72. Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии (ручной и становой).

73. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.

3 курс 5 семестр.

74. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожнососудистой реакции.

75. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании.

76. Методика оценки быстроты и гибкости.

77. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.

78. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

79. Положения, определяющие личную и социально-экономическую необходимость специальной психофизической подготовки к труду.

80. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.

81. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.

3 курс 6 семестр.

82. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
83. Место ППФП в системе физического воспитания.
83. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
84. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
85. Методика подбора средств ППФП студентов.
86. Организация и формы ППФП в вузе.
87. Система контроля ППФП студентов.
88. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
89. Методические основы производственной физической культуры.
90. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.
91. Производственная физическая культура в рабочее время.

4 курс 6 семестр.

92. Вводная гимнастика. Физкультурная пауза. Физкультурная минутка. Микропауза активного отдыха.
93. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
94. Физическая культура и спорт в свободное время.
95. Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренние или вечерние специально направленные физические упражнения.
96. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв. Попутная тренировка.

4 курс 7 семестр.

97. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
98. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
99. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.
100. Роль личности руководителя во внедрении физкультуры в производственный коллектив.

2.2 Промежуточная аттестация

Комплект заданий для контрольной работы для специальной (медицинской) группы

Требования к оформлению и написанию реферата по теме размещено в системе электронного обучения – <http://moodle.ksai.ru/login/index.php>.

Перечень тем рефератов для студентов специального отделения и временно освобожденных занятий по физической культуре:

Курс	Семестр	Темы рефератов
1	1	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие термина «здоровье».2. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека.3. Экология и здоровье человека.4. Здоровье человека в экологической среде.5. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.6. Понятие о лечебной физкультуре (ЛФК) и ее составляющие.7. Значение лечебной физкультуры (ЛФК) для сохранения и укрепления состояния здоровья человека.8. Характеристика физических упражнений.9. Значение рационального и лечебного питания в процессе занятий лечебной физкультурой.10. Понятие рационального питания.11. Принципы рационального питания.12. Восстановительные средства для организма человека.13. Закаливание организма человека14. Режим труда и отдыха.15. Режим сна.
	2	<ol style="list-style-type: none">1. Гигиенические средства восстановления.2. Медико-биологические средства восстановления организма.3. Фармакологические средства восстановления работоспособности.4. Растения, прорастающие в Кузбассе, которые используются для восстановления организма.5. Лечебная физкультура как средство физического воспитания студентов.6. Средства лечебной физкультуры.7. Особенности питания во время беременности и после родов.8. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.9. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.10. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.11. ЛФК при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.12. ЛФК при некоторых заболеваниях системы крови.13. ЛФК при нарушениях обмена веществ.14. ЛФК в травматологии.15. ЛФК при нарушении осанки, сколиоз, плоскостопие.

2	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЛФК при остеохондрозе. 2. ЛФК при гинекологических заболеваниях и в акушерстве. 3. ЛФК при заболеваниях глаз. 4. Особенности питания при заболеваниях органов пищеварения. 5. Раздельное питание при заболеваниях органов пищеварения. 6. Самомассаж и массаж. 7. Показание и противопоказания к массажу. 8. Медицинский и врачебный контроль. Задачи контроля. 9. Кормление и массаж детей грудного возраста. 10. Лекарственные сборы при заболевании при заболеваниях органов пищеварения. 11. Лекарственные сборы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 12. Лекарственные сборы при заболеваниях органов дыхания. 13. Лекарственные сборы при заболеваниях органов пищеварения. 14. Лекарственные сборы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «Здоровый образ жизни» и его составляющие. 2. Основные принципы Здорового образа жизни. 3. Понятие термина «Здоровьесберегающие образовательные технологии». 4. Образовательная среда и здоровьесберегающие факторы. 5. Программно-целевой подход к реализации здоровьесберегающей деятельности. 6. Структура социально-педагогической модели сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса и уровни ее реализации. 7. Педагогический мониторинг как средство управления здоровьесберегающей деятельностью. 8. Виды проведения мониторинга в зависимости от целей и механизмов организации его. 9. Этапы проведения мониторинга. 10. Область применения мониторинга оценки качества здоровьесберегающей образовательной среды и эффективности использования здоровьесберегающих образовательных технологий. 11. Содержание мониторинга состояния здоровья и адаптации. Здоровьесберегающая среда. Паспорт здоровья. 12. Определение понятия «спорт». Принципиальное отличие спорта от других видов занятий физическими упражнениями. 13. Массовый спорт. Спорт высших достижений 14. Определение понятия «Спортивно-массовые разряды» 15. Присвоение спортивно-массовых разрядов

3	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единая спортивная классификация. Национальные виды спорта в спортивной классификации. 2. Определение понятие «спортивный клуб». 3. Студенческий спорт. Его организационные особенности. 4. Студенческие спортивные соревнования. 5. Студенческие спортивные организации. 6. Проблемы достижения высоких спортивных результатов в период обучения в ВУЗе. 7. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений. 8. Педагогические основы физического воспитания. 9. Методические принципы физического воспитания. 10. Средства и методы физического воспитания. 11. Основы обучения движениям. Этапы обучения движениям. 12. Воспитание физических качеств. 13. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания. 14. Общая и специальная физическая подготовка. 15. Интенсивность физических нагрузок при физической подготовке.
	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение мышечной релаксации (расслабления). 2. Организация учебно-тренировочных занятий. 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 4. Врачебный контроль при занятиях физическими упражнениями и спортом. 5. Педагогический контроль при занятиях физическими упражнениями и спортом. 6. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. 8. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.
4	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия, цель и задачи ППФП 2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП. 3. Сопутствующие факторы, определяющие содержания ППФП. 4. Методика подбора средств ППФП студентов. 5. Физическая культура и спорт в свободное время специалистов. 6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры

2.3 Типовой вариант тестирования

Типовой вариант тестирования по дисциплине «Физическая культура»

1. Понятие физической культуры (ФК)?
 - а) сфера социальной деятельности направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности + часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;
 - б) сфера социальной деятельности направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности;
 - в) часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.
2. основные показатели состояния физической культуры в обществе?
 - а) степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту;
 - б) уровень здоровья и физического развития людей + степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту;
 - в) уровень здоровья и физического развития людей.
3. Классификация спортивных сооружений?
 - а) открытые + закрытые;
 - б) открытые;
 - в) закрытые.
4. Составляющие части физической культуры?
 - а) массовая физкультура;
 - б) физическая рекреация;
 - в) спорт;
 - г) массовая физкультура, физическая рекреация, спорт, ЛФК, адаптационная физкультура, физическое воспитание.
5. Отличие спорта и лечебная физкультура (ЛФК)?
 - а) от целей и задач поставленных перед занимающимися ФК;
 - б) направленные решения реабилитации занимающихся ФК;
 - в) направленные решения для достижение высоких результатов от занимающихся ФК.
6. Физическая культура и ее составляющие?
 - а) физическая активность;
 - б) физические упражнения;
 - в) физическая подготовленность;
 - г) физическая активность + физическая подготовленность + физические упражнения.
7. Средства физической культуры?
 - а) естественные силы природы;
 - б) физические упражнения + естественные силы природы + факторы лично и общественной гигиены;
 - в) факторы лично и общественной гигиены.

8. Схема форм организаций занятий с использованием средств Физической культуры для улучшения двигательной активности?
- а) 9 наименований;
 - б) 5 наименований;
 - в) 6 наименования.
9. Схема деление учебных групп?
- а) группа освобожденных;
 - б) группа спортивная и основная;
 - в) группа медицинская;
 - г) группы: спортивная и основная, медицинская, подготовительная и освобожденная.
10. Формирование двигательного умения и двигательного навыка:
- а) звание+двигательное умение+двигательный навык;
 - б) знание+мышление+двигательное умение+двигательный навык;
 - в) двигательное умение+двигательный навык.
11. Виды контроля физической подготовленности студентов?
- а) оперативный+итоговый+текущий;
 - б) оперативный+текущий;
 - в) итоговый+текущий.
12. Правила реализации медико-практическое занятие?
- а) системность+постепенность;
 - б) системность+доступность+постепенность;
 - в) доступность+системность.
13. Классификация физических упражнений?
- а) идеомоторные+гимнастические+спортивно-прикладные;
 - б) идеомоторные+гимнастические;
 - в) идеомоторные+спортивно-прикладные.
14. Основные средства Лечебная физкультура?
- а) игры+гимнастические ЛФК;
 - б) гимнастические средства ЛФК+ гигиенические средства;
 - в) игры+ спортивно-прикладные+ гимнастические средства ЛФК.
15. Количество задач врачебного контроля за физическим воспитанием населения?
- а) 10;
 - б) 7;
 - в) 9
16. Количество использованных методов для проведения врачебного обследования?
- а) 4;
 - б) 5;
 - в) 2.
17. Принцип педагогического контроля?
- а) педагог→знание предмета+определенная система+последовательность действия;
 - б) педагог→знание предмета+последовательность действия;
 - в) педагог→определенная система+знание предмета.
18. Понятие здоровья населения?
- а) физическое здоровье+ психическое здоровье;
 - б) нравственное здоровье+психическое здоровье;
 - в) физическое здоровье+психическое здоровье+нравственное здоровье.
19. Компоненты, составляющие понятие здоровье?
- а) физическое здоровье+духовное здоровье+ психическое здоровье+нравственное здоровье+ социальное здоровье;

- б) физическое здоровье+духовное здоровье+ психическое здоровье;
 в) духовное здоровье+ психическое здоровье+нравственное здоровье.
20. Классификация индивидуального компонента здоровья человека?
 а) психические компонент +соматический компонент;
 б) соматический компонент +нравственный компонент;
 в) физический компонент+ соматический компонент +нравственный компонент+психический компонент;
 г) физический компонент+ нравственный компонент.
21. Количество основных признаков индивидуального здоровья?
 а) 5 признаков;
 б) 3 признака;
 в) 6 признаков.
22. Факторы риска, определяющие «структуру здоровья»?
 а) система здравоохранение+образ жизни+биология человека + генетические факторы;
 б) система здравоохранение+образ жизни+внешняя среда;
 в) система здравоохранение+образ жизни+внешняя среда+биология человека и генетические факторы.
23. Количество интегральных показателей здоровья человека?
 а) 5;
 б) 3;
 в) 2.
24. Классификация здоровьесберегающие технологии?
 а) характер деятельности;
 б) характер деятельности+направление деятельности;
 в) направление деятельности.
25. Типы технологий для сохранения здоровья?
 а) здоровьесберегающие+технология обучения здоровья;
 б) здоровьесберегающие+оздоровительные;
 в) здоровьесберегающие+технология обучения здоровья+ оздоровительные.
26. Понятие закаливании?
 а) закаливание – это;
 б) закаливание – это.....
27. Основные принципы закаливание?
 а) систематичность + постепенность;
 б) самоконтроль+ учет индивидуальные особенностей;
 в) систематичность + постепенность+самоконтроль+ учет индивидуальные особенностей.
28. Понятие физической подготовленности?
 а) результат физической подготовленности+двигательные действия для освоения выполнения профессиональной или спортивной деятельности;
 б) двигательные действия для освоения выполнения профессиональной или спортивной деятельности+ результат физической подготовленности+ физическая сила;
 в) физическая сила+ двигательные действия для освоения выполнения профессиональной или спортивной деятельности.
29. Составляющие физическое развитие?
 а) рост+ вес+окружности грудной клетки;
 б) вес+ окружность грудной клетки;
 в) рост+окружность грудной клетки.
30. Количество принципов здоровый образ жизни?
 а) 5;
 б) 7;

- в) 3.
31. Количество принципы рационального питания?
 а) 10;
 б) 7;
 в) 5.
32. Составляющие производственную гимнастику?
 а) физические упражнения+выполнения физических упражнений сотрудниками организации+ повышение работоспособности сотрудников организации;
 б) физические упражнения+выполнения физических упражнений сотрудниками организации;
 в) повышение работоспособности сотрудников организации.
33. Формы производственной гимнастики?
 а) вводная гимнастика+физ. пауза;
 б) вводная гимнастика+физминутка;
 в) физминутка+ физ. Пауза.
34. Отличие производственной гимнастики, физпаузы и физминутки?
 а) по использованию средств физической культуры;
 б) по продолжительности проведения физической культуры;
 в) по методам физической культуры.
35. Продолжительность проведения производственной гимнастики?
 а) 60 мин.;
 б) 40 мин.;
 в) 80 мин.
36. Продолжительность проведения физпаузы?
 а) 75 мин.;
 б) 30мин.;
 в) 45 мин.
37. Продолжительность проведения физминутки?
 а) 55 мин;
 б) 25 мин;
 в) 15 мин.

Ключ

- | | |
|-------|-------|
| 1. А | 19. А |
| 2. Б | 20. В |
| 3. А | 21. А |
| 4. Г | 22. А |
| 5. В | 23. А |
| 6. Г | 24. Б |
| 7. Б | 25. В |
| 8. А | 26. Б |
| 9. Г | 27. В |
| 10. Б | 28. А |
| 11. А | 29. А |
| 12. Б | 30. Б |
| 13. А | 31. Б |
| 14. В | 32. А |
| 15. А | 33. А |
| 16. А | 34. Б |
| 17. А | 35. А |
| 18. В | 36. Б |
| | 37. В |

Типовой вариант тестирования по дисциплине «Физическая культура»

1. Главный символ Олимпийских игр?

- а) олимпийский огонь;
 - б) стадион;
 - в) прометей.
2. Когда была возрождена традиция зажигания Олимпийского огня?
- а) 1802 г.;
 - б) 1928 г.;
 - в) 1936 г.;
 - г) 1958 г.
3. Когда зажигают Олимпийский факел до начала Олимпийских Игр?
- а) 6 месяцев;
 - б) за год;
 - в) несколько месяцев.
4. В каком году состоялась Всемирная факельная эстафета, которая продолжалась 78 дней?
- а) 2002г.;
 - б) 2004 г.;
 - в) 2009 г.
5. Какую дистанцию преодолел Олимпийский огонь?
- а) 85000 км;
 - б) 100000 км;
 - в) 78000 км.
6. Из чего состоит Олимпийская символика?
- а) девиз;
 - б) девиз, Олимпийские кольца и флаг, олимпийская клятва;
 - в) олимпийская клятва;
 - г) Олимпийские кольца и флаг.
7. Олимпийский девиз?
- а) быстрее, выше, сильнее;
 - б) главное не победа, а участие;
 - в) сильнее, выше, быстрее.
8. Какой не официальный девиз Олимпийский Игр?
- а) главная победа;
 - б) главное не победа, а участие;
 - в) главное участие;
 - г) главное участие и победа.
9. Начало зимних Олимпийский игр и где проводились?
- а) 1928 г., Санк-Мориц;
 - б) 1924 г., Шамони;
 - в) 1952 г., Осло;
 - г) 1964 г., Инсбрук.
10. Период проведения между зимними Олимпийскими Играмми?
- а) 2 года;
 - б) 6 лет;
 - в) 4 года;
 - г) 8 лет.

11. Основоположник Международного Олимпийского Комитета?
 а) Анри Дидон;
 б) Пьер де Кубертенем;
 в) Пьер де Широк.
12. Какие виды спорта входят в зимние Олимпийские Игры?
 а) Биатлон, Бобслей, Горнолыжный спорт;
 б) Кёрлинг, Конькобежный спорт, Лыжное двоеборье, Лыжные гонки, Прыжки на лыжах с трамплина;
 в) Санный спорт, Скелетон, Сноубординг, Фигурное катание, Фристайл, Хоккей с шайбой, Шорт-трек;
 г) Биатлон, Бобслей, Горнолыжный спорт, Кёрлинг, Конькобежный спорт, Лыжное двоеборье, Лыжные гонки, Прыжки на лыжах с трамплина, Санный спорт, Скелетон, Сноубординг, Фигурное катание, Фристайл, Хоккей с шайбой, Шорт-трек.
13. В каком году был включен бобслей в программу Олимпийских игр?
 а) 1913 г.;
 б) 1904 г.;
 в) 1924 г.
14. В каком году был включен санный спорт в программу Олимпийских игр?
 а) 1964 г.;
 б) 1975 г.;
 в) 1980 г.
15. Что такое Хайлон?
 а) затяжной и зрелищный прыжок со специального трамплина;
 б) спуск по трассе с выполнением различных элементов;
 в) катание в наклоне желобе – от края к краю вниз, с выполнением элементов.
16. Талисман зимних зимних Олимпийских Игр 2014 г. в Сочи?
 а) белый мишка, леопард, заяка;
 б) белый мишка;
 в) леопард и заяка.
17. Талисман XIII зимнее Олимпийские Игры, 1980 г.?





б) ;



в)



г)



18. Сколько сборная команда России взяла золотых медалей в Ванкувере?

а) 7;

б) 5;

в) 3;

г) 14.

19. Мастер спорта по санному спорту в Кузбассе?

а) Степан Федоров;

б) Елена Протоева;

в) Евгений Чигишев.

20. В каком году организован музей физической культуры и спорта Кузбасса?

а) 1999 г.;

б) 1993 г.;

в) 2009 г.;

г) 2011 г.

Ключ

1. А

2. В

3. В

4. Б

5. Б

6. Б

7. А

8. Б

9. Б

10. В

11. Б

12. Г

13. Б

14. А

15. В

17. А

19. А

16. А

18. Г

20. А

Типовой вариант тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорта»

1. Понятие физическая культура?

а) сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности;

б) сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности, часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

в) часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

2. Основные показатели состояние физической культуре в обществе?

а) Уровень здоровья и физического развития людей, степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту;

б) степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту;

в) уровень здоровья и физического развития людей.

3. Что такое составляющие части физической культуре?

а) массовая физическая культура, физическая рекреация, ЛФК, спорт, адаптивная ФК, ФВ, профессионально-прикладная физкультура, физкультурное образование, физическая реабилитация;

б) массовая физическая культура, физическая рекреация, ЛФК, спорт, адаптивная ФК, ФВ;

в) массовая физическая культура, ЛФК, спорт, адаптивная ФК, ФВ;

г) массовая физическая культура, физическая рекреация, ЛФК, спорт, физкультурное образование, физическая реабилитация;

4. Какие бывают типы спортивных сооружений?

а) открытые и закрытые;

б) открытые;

в) закрытые.

5. Классификация гибкость по амплитуде движения?

а) специальная;

б) общая и специальная;

в) общая.

6. Группировка физических упражнений по проявлению физических качеств?

а) скоростно-силовые упражнения;

б) упражнения на выносливость;

в) упражнения на координацию;

г) скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость, упражнения на координацию.

7. Виды методов, используемых для воспитания физических качеств?

а) игровой, круговой;

б) интервальный, соревновательный;

- в) равномерный и переменный;
- г) повторный;
- д) игровой, круговой, интервальный, соревновательный, равномерный и переменный, повторный.

8. Классификация по способу движения?

- а) по характеру;
- б) по способу движения (ациклические и циклические);
- в) по биохимическому признаку;
- г) по интенсивности;
- д) по характеру, по способу движения (ациклические и циклические), по биохимическому признаку, по интенсивности.

9. Виды методы выполнения физических упражнений?

- а) повторный, переменный, до отказа;
- б) контрольные, отягощенные, игровые;
- в) круговые, соревновательный;
- г) повторный, переменный, до отказа, контрольные, отягощенные, игровые, круговые, соревновательный.

10. Понятие термина «здоровья»?

- а) Физическое здоровье+Нравственное здоровье;
- б) Физическое здоровье+Нравственноездоровье+Психическое здоровье;
- в) Нравственное здоровье+Психическое здоровье.

11 Критерии здоровья человека?

- а) Медицинские;
- б) Психолого-педагогический;
- в) Медицинские+Психолого-педагогический.

11. Факторы риска, определяющие «структуру здоровья»

- а) Деятельность учреждений здравоохранение+Генетические факторы +Условия и образа жизни +Состояние окружающей среды;
- б) Деятельность учреждений здравоохранение+Состояние окружающей среды;
- в) Деятельность учреждений здравоохранение+Генетические факторы +Условия и образа жизни.

12. Количество составляющих частей модели здоровья человека?

- а) 10;
- б) 7;
- в) 3;
- г) 5.

13. Какие бывают принципы закаливание?

- а) системность+самоконтроль;
- б) постепенность+ учет индивидуальных особенностей;
- в) системность+самоконтроль+постепенность+ учет индивидуальных особенностей.

14. Количество врачебного контроля?

- а) 7;
- б) 9;
- в) 10.

15. Основные цели Первой медицинской помощи?

- а) спасение+ устроение продолжающегося воздействия поражающего фактора;
- б) устроение продолжающегося воздействия поражающего фактора +организация быстрой эвакуации пострадавшего из зоны катастрофы;
- в) спасение+ устроение продолжающегося воздействия поражающего фактора +организация быстрой эвакуации пострадавшего из зоны катастрофы.

16. Классификация кровотечений?

- а) венозные + артериальные;
- б) артериальные+капиллярные;
- в) венозные +капиллярные;
- г) венозные + артериальные+капиллярные.

17. На какое время можно наложить жгут при кровотечении летом?

- а) 1,5-2 часа;
- б) 30 минут;
- в) 5 час.

18. На какое время можно наложить жгут при кровотечении зимой?

- а) 1,5-2 часа;
- б) 5 час.;
- в) 30 минут.

19. Количество принципов здорового образа жизни (ЗОЖ)?

- а) 3;
- б) 6;
- в) 9.

20. Факторы образа жизни, сказывающиеся на здоровье человека?

- а) положительные+отрицательные;
- б) положительные;
- в) отрицательные.

21. Из чего складывается здорового образа жизни (ЗОЖ)?

а) рациональный режим труда и отдыха, плодотворный труд, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание;

б) искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание;

в) рациональный режим труда и отдыха, плодотворный труд, личную гигиену, закаливание, оптимальный двигательный режим.

21. Понятие термина спорт?

а) Составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней, в процессе которой сравниваются и оцениваются потенциальные возможности человека+часть физической культуры, посредством которой человек стремится расширить физические и психические границы своих возможностей +представляет собой специфический род физической и интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки, в сочетании с отдыхом, стремлением постепенного улучшения физического здоровья, повышения уровня интеллекта, получения морального удовлетворения, стремления к совершенству, улучшению личных, групповых и абсолютных рекордов, славе, улучшения собственных физических возможностей и навыков.

б) Составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней, в процессе которой сравниваются и оцениваются потенциальные возможности человека+представляет собой специфический род физической и интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки, в сочетании с отдыхом, стремлением постепенного улучшения физического здоровья, повышения уровня интеллекта, получения морального удовлетворения, стремления к совершенству, улучшению личных, групповых и абсолютных рекордов, славе, улучшения собственных физических возможностей и навыков;

в) Составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней, в процессе которой сравниваются и оцениваются потенциальные возможности человека+часть физической культуры, посредством которой человек стремится расширить физические и психические границы своих возможностей.

22. Классификация видов спорта?

а) массовый спорт+спорт высших достижений;

б) спорт высших достижений;

в) базовый спорт.

23. Отличие спорта от других видов физической культуры?

а) оптимальная форма физического совершенствования+специфическая форма культуры;

б) специфическая форма культуры+наличие соревновательной деятельности;

в) оптимальная форма физического совершенствования+специфическая форма культуры+наличие соревновательной деятельности.

24. Понятие термина массовой физической культуры?

а) физкультурная деятельность людей в рамках процесса физического воспитания и самовоспитания для своего общего физического развития и оздоровления, совершенствования двигательных возможностей, улучшения телосложения и осанки, а также занятий на уровне физической рекреации;

б) физкультурная деятельность людей в рамках процесса физического воспитания и самовоспитания для своего общего физического развития и оздоровления, совершенствования двигательных возможностей, улучшения телосложения и осанки, а также занятий на уровне физической рекреации+часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

в) часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

25. Классификация спортивных достижений?

а) массовый спорт (школьный спорт, студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт и др.);

б) спорт высоких достижений (любительский спорт, профессиональный спорт, достиженческий спорт и зрелищный спорт);

в) массовый спорт (школьный спорт, студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт и др.)+спорт высоких достижений (любительский спорт, профессиональный спорт, достиженческий спорт и зрелищный спорт).

26. Понятие термина «Агон»?

а) состязание, турнир, праздник;

б) турнир;

в) праздник;

г) состязание.

27. В каком году объявлено о возрождении Олимпийских игр?

а) 1992 г.;

б) 1892 г.;

в) 1725 г.

28. Кто был инициатором возрождения Олимпийских игр?

- а) Пьер Ришар;
 б) Михаил Грешилов;
 в) Пьер де Кубертен.
29. В каком году был создан МОК?
 а) 1697 г.;
 б) 1894 г.;
 в) 1794г.
30. Когда и где прошли первые Олимпийские игры?
 а) 1797 г., г. Рим;
 б) 1896 г., г. Афины;
 в) 1980 г., г. Москва.
31. Понятие термина «Олимпизм» - это?
 а) состояние ума;
 б) основанное на равенстве видов спорта, которые являются интернациональными и демократичными;
 в) состояние ума, основанное на равенстве видов спорта, которые являются интернациональными и демократичными.
32. Когда был организован открыт музей физкультуры и спорта Кузбасса
 а) 2009 г.;
 б) 2012 г.;
 в) 1999г.
33. Количество золотых медалей России на зимних Олимпийских игр г. Сочи?
 а) 20;
 б) 25;
 в) 18.
34. Как формируется двигательное умение и двигательный навык?
 а) знание+мышление+ двигательное умение + двигательный навык;
 б) знание+ двигательное умение + двигательный навык;
 в) мышление+ двигательное умение + двигательный навык.
35. Из чего складывается частей медико-практическое занятие?
 а) доступность+системность;
 б) системность+постепенность;
 в) доступность +системность+постепенность.
36. Классификация физических упражнений?
 а) идеомоторные+гимнастические+спортивно-прикладные;
 б) идеомоторные+гимнастические;
 в) гимнастические+спортивно-прикладные.

Ключ

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. а; | 13. в; | 25. в; |
| 2. а; | 14. в; | 26. а; |
| 3. а; | 15. в; | 27. б; |
| 4. а | 16. г; | 28. в; |
| 5. б; | 17. а; | 29. б; |
| 6. г; | 18. в; | 30. б; |
| 7. д; | 19. б; | 31. в; |
| 8. д; | 20. а; | 32. в; |
| 9. г; | 21. а; | 33. в; |
| 10. в; | 22. а; | 34. а; |
| 11. а; | 23. в; | 35. в; |
| 12. а; | 24. б; | 36. а. |

Тестирование по общей физической подготовке

Студенты в конце каждого семестра сдают зачет по физической культуре по двум разделам учебной программы: физической подготовке и теории (собеседование) в формате реферата СМО. Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к СМО, сдают зачет по теории методом внутрикафедрального тестирования.

Зачетные требования для основного и подготовительного отделений определяются методической комиссией на основании контрольных тестов и утверждаются заведующим кафедрой физической культуры.

Зачет для студентов специального медицинского отделения включает выполнение практических требований, выполнение реферативной работы, определяется на основании программ для групп СМО и утверждается заведующим кафедрой.

К зачетам допускаются студенты, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую подготовку. Зачеты принимают постоянно закрепленные за учебными группами преподаватели. Отметка о зачете вносится в ведомость и зачетную книжку, электронный носитель. В каждом семестре студенты должны выполнять программные тесты по физической подготовке. Студенты, пропустившие практические учебные занятия, к сдаче зачета допускаются только после отработки занятий по общей физической подготовке. В случае пропуска занятия по причине болезни студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

В качестве критериев результативности учебно-тренировочных занятий выступают зачетные требования и практические нормативы, изложенные в учебной программе для высших учебных заведений, а также дополнительные тесты, разрабатываемые кафедрой физического воспитания института с учетом специфики подготовки специалистов.

Зачетные требования

1. Посещаемость учебных занятий.
2. Выполнение нормативов по физической подготовке.
3. Участие в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, проводимых кафедрой физического воспитания.
4. Выполнение зачетных требований по видам спорта.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

№	Тесты	Курс	Пол	Шкала (Баллы)		
				3	4	5
1	Бег - «Челнок» 60м (15x4) (сек)	1-4	Юн	14,0	13,6	13,2
			Дев	17,0	16,0	15,7
2	Бег 300м (сек)	1-4	Юн	50,0	48,0	46,0
			Дев	60,0	58,0	56,0
3	Бег 3000м (мин, сек)	1-4	Юн	13,10	12,35	12,0
	Бег 2000м (мин, сек)	1-4	Дев	11,15	10,50	10,15
5	Подтягивание на перекладине (раз)	1-4	Юн	9	12	15
	или толчок штанги (20 кг.) в 1мин.	1-4	Юн	800	900	1000
6	Сгибание – разгибание рук из упора лежа	1-4	Юн	30	40	45
7	Подъем в сед из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)	1-4	Дев	40	50	60
	Вис на гимнастической лестнице 1 мин с подниманием ног согнутых в коленях на 90° (раз)	1-4	Дев	30	40	50
8	Прыжки с места в длину (см)	1-4	Юн	230	240	250
		1-4	Дев	170	180	190
9	Вертикальное вращение в прыжке вверх 4 раза попеременно влево-вправо (градусы)	1-4	Юн	360	450	540
		1-4	Дев	270	360	450

*Для определения дифференцированной оценки находят средний балл выполненных контрольных нормативов: удовлетворительно -1,5; хорошо – 2; отлично – 3.

Получение зачета по физической культуре предусматривает посещение практических, семинарских занятий и выполнение контрольных тестов.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

10, 5	Тесты	Курс	Пол	Шкала (Баллы)		
				3	4	5
1	Бег - «Челнок» 60м (15x4) (сек)	1-4	Юн Дев	без учета времени		
2	Бег 300м (сек)	1-4	Юн Дев	без учета времени		
3	Бег 3000м (мин, сек)	1-4	Юн	без учета времени		
	Бег 2000м (мин, сек)	1-4	Дев			
5	Подтягивание на перекладине (раз)	1-4	Юн	7	9	10
	или толчок штанги (20 кг.) в 1мин.	1-4	Юн	700	800	900
6	Сгибание – разгибание рук из упора лежа	1-4	Юн	30	40	45
7	Подъем в сед из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)	1-4	Дев	35	40	45
	Вис на гимнастической лестнице 1 мин с подниманием ног согнутых в коленях на 90° (раз)	1-4	Дев	25	30	35
8	Прыжки с места в длину (см) (1 курс)	1-4	Юн	225	240	245
		1-4	Дев	160	170	180
9	Вертикальное вращение в прыжке вверх 4 раза попеременно влево-вправо (градусы)	1-4	Юн	360	450	540
		1-4	Дев	270	360	450
1	Теория по дисциплине «Физическая культура»	1-4		Теория		

ЗАЧЁТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО БАСКЕТБОЛУ

Зачетные требования -2-4 курс

1. Выполнить челночный бег с ведением мяча. Время прохождения -23 сек.
2. Выполнить передачи в парах двумя мячами, стоя на месте (расстояние 3 метра), правой и левой рукой поочередно. За 30 сек. -40 передач.
3. Выполнить броски с точек в прыжке: в 1-м семестре -без учета времени, во 2-м - за одну минуту. Из 10 бросков -4 попадания.
4. Выполнить броски в движении из-под кольца правой и левой рукой с обводкой линии штрафного броска: в 1-м семестре - без учёта времени, во 2-м - за 12 секунд. Попасть 2 раза.

Зачетные требования -2 курс

1. Передачи в парах в движении. Попасть 3 подряд.
2. Броски с точек: один со средней дистанции (1 очко), другой с дальней (2 очка). Из 10 бросков набрать минимум 5 очков. Время прохождения – в третьем семестре без учёта времени, в четвёртом за 2 минуты.
3. Выполнить обводку пяти стоек, располагающихся вдоль площадки, с броском из-под кольца правой рукой и обратно левой рукой. В третьем семестре без учёта времени, в четвёртом - 16 сек. Попасть 2 раза.
4. Выполнить штрафные броски без учета времени. Попасть 7 раз из 15 бросков (после первых 2-х бросков мяч подает партнер, после третьего броска мяч подбирает сам бросающий).

Зачетные требования - 3 курс

1. Передачи в отрыв убегающему игроку после подбора мяча. После передачи добежать до противоположной штрафной линии, оббежать стойку и убежать в отрыв. Игроки пробегают 2 круга. Попасть 3 раза в пятом семестре и 4 в шестом.
2. Броски со средней дистанции в прыжке без учёта времени. Бросать с перемещением между 2-мя точками (с углов штрафной линии). Из 20 бросков -8 попаданий. 3. Штрафные броски с перебеганием от штрафной линии на одной половине площадки к штрафной на другой половине. За 1 минуту набрать 10 очков. Первое попадание -3 очка, второе попадание - 1 очко.

4. Выполнить комбинированное упражнение. Время выполнения 27 секунд - 2 попадания.

ЗАЧЁТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Содержание практических нормативов по технике игры.

Зачетные требования -1 курс

1. Передача мяча над собой сверху двумя руками в круге диаметром 3 метра – 15 раз.

2. Передача мяча над собой снизу двумя руками в круге диаметром 3 метра – 15 раз.

3. Прямая верхняя подача в пределы площадки: -8 раз из 10.

4. Передача мяча двумя руками сверху в парах через сетку, расстояние между игроками 5 – 7 метров – 10 раз.

5. Передача мяча двумя руками снизу в парах через сетку, расстояние между игроками 5 – 7 метров – 10 раз.

6. Верхняя прямая подача в пределы площадки. (5 из 5).

7. Нападающий удар из зоны 4 с передачи пасующего из зоны 3 (3 из 5 в пределы площадки).

Зачетные требования -2 курс

1. Передача сверху двумя руками из зон 1, 6, 5 в зону 2-3 (по 5 передач из каждой зоны).

2. То же снизу двумя руками.

3. Подача в правую и левую часть волейбольной площадки (по 3 подачи из 4)

4. Нападающий удар по ходу разбега из зоны 4 (4 из 5).

5. 4 игрока располагаются на одной стороне площадки в зонах 5, 4, 3 и на противоположной в зоне 6. Игрок зоны 6 выполняет передачу через сетку (любым удобным способом) в зону 5. Из 5 в зону 3 выполняются верхняя передача двумя руками в зону 4. Из зоны 4 игрок выполняет передачу в прыжке через сетку в зону 6. а. То же при доводке из зоны 1. б. То же при доводке из зон 1, 5, но передача в прыжке через сетку из зоны 2.

6. Нападающий удар из зон 4 и 2 по ходу разбега (2 из 3)

Зачетные требования -3 курс

1. В парах. Передача в прыжке двумя руками сверху через сетку – 10 раз.

2. Нападающий удар из зон 2 и 4 с высоких передач. Нападающий удар в зоне 3 с укороченной передачи.

3. Прямая верхняя передача на точность в зоны 1 и 5 (на 7-9 метр). Из 5 попыток по 2 подачи в каждую зону. Укороченная подача до трёхметровой линии. 3 раза.

4. Комплексное упражнение в четверках на взаимодействия принимающего, пасующего, нападающего.

1. Двусторонняя игра уменьшенными составами (3Х3, 4Х4) с использованием нападающих ударов со второй линии. Оцениваются защитные действия игроков, нападающие удары со второй линии.

2. Комплексное задание в тройках. Два игрока располагаются на разных сторонах волейбольной площадки в 6-8 м. от сетки и выполняют нападающие удары из-за трёхметровой линии с передач связующего игрока, который после передачи переходит на противоположную сторону (под сеткой). Оцениваются защитные действия и техника нападающих ударов.

ЗАЧЁТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ

Зачетные требования -1 курс

1. Преодоление контрольной дистанции 2000 м.

2. Оценка выполнения классических ходов.

3. Прохождение лыжных дистанций классическими ходами без учета времени.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.