

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«28» 08 20 23 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

 Т.В. Зубова

(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.18. Патологическая физиология

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	11
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	12
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	13
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	13
2.2 Промежуточная аттестация .....	14
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	16

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

- ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

- ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Оценивает биологический статус животных</i>	<b>Владеть:</b> методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных	Успешное и систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных	Собеседование
	<b>Уметь:</b> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Успешное и систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Собеседование
	<b>Знать:</b> методы определения биологического статуса, нормативные общеклинические	Не знает	Фрагментарные знания о методах определения биологического статуса, нормативных	В целом успешные, но не систематические знания о методах определения биологического	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах определения	Успешные и систематические знания о методах определения биологического	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	показатели органов и систем организма животных <b>31</b>		общеклинических показателей органов и систем организма животных	статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	
<b>Второй уровень</b> (продолжение формирования) <i>Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</i>	<b>Владеть:</b> методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование
	<b>Уметь:</b> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование
	<b>Знать:</b> методы определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов	Не знает	Фрагментарные знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей качества	В целом успешные, но не систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах определения биологического статуса, нормативных	Успешные и систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	животного и растительного происхождения <b>32</b>		сырья и продуктов животного и растительного происхождения	показателях качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	общеклинических показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	показателях качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
<b>Третий уровень</b> (завершение формирования) <i>Демонстрирует навыки применения различных методов мониторинга обменных процессов, а также осуществляет контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое владение навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование
	<b>Уметь:</b> применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое умение применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование
	<b>Знать:</b> показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешные, но не систематические знания показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешные и систематические знания показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>							
Первый этап (начало формирования) <i>Осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</i>	<b>Владеть:</b> представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	Успешное и систематическое владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	Собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Знать:</b> экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	Успешные и систематические знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	Собеседование
<b>ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>							
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует опасность риска возникновения и распространения</i>	<b>Владеть:</b> программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных	Не владеет	Фрагментарное владение программами профилактики и контроля зоонозов,	В целом успешное, но не систематическое владение программами профилактики и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение программами	Успешное и систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов,	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>заболеваний различной этиологии</i>	заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>В1</b>		контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	
	<b>Уметь:</b> проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	Успешное и систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	Собеседование
	<b>Знать:</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешные, но не систематические знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Успешные и систематические знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен осуществлять контроль запрещенных веществ в организме</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения процедур идентификации,	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>животных, продуктах животного происхождения и кормах</i>	использованы для снижения уровня риска <b>B2</b>		быть использованы для снижения уровня риска	мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Собеседование
	<b>Знать:</b> программы применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Осуществляет разработку мероприятий по профилактике заболеваний различной этиологии</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска <b>B2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Собеседование
	<b>Знать:</b> программы применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

##### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

1. Общие понятия о болезни. Признаки болезни.
2. Периоды болезни, взаимодействие этиологического фактора с организмом. Исходы болезней.
3. Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс.
4. Общая этиология. Роль причин и условий в возникновении болезней. Этиотропный подход к лечению и профилактике заболеваний.
5. Понятие о внешних и внутренних причинах болезни. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней.
6. Общий патогенез. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Патогенетический подход в лечении и профилактике заболеваний.
7. Общее (неспецифическое) и специфическое в болезни. Защитно-приспособительный характер общих реакций организма
8. Повреждение клетки. Причины и виды повреждений. Нарушение структуры и функций различных клеточных органелл.
9. Апоптоз – запрограммированная гибель клетки. Значение для развития патологии.
10. Молекулярно-клеточные механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Принципы патогенетической коррекции нарушений функций клеток.
11. Роль наследственности в патологии. Механизм возникновения наследственных болезней.
12. Общий патогенез наследственных болезней.
13. Гипоксия, определение, виды гипоксий, патогенез гипоксии.
14. Патологические и компенсаторные изменения при гипоксии.
15. Артериальная гиперемия. Этиология, патогенез, значение. Внешние и внутренние признаки артериальной гиперемии.
16. Венозная гиперемия. Этиология, патогенез, значение. Внешние и внутренние признаки венозной гиперемии.
17. Реологические свойства крови, роль эритроцитов и эндотелия. Нарушения микроциркуляции: причины, механизмы и значение.
18. Ишемия. Этиология, патогенез, значение. Внешние и внутренние признаки ишемии. Факторы, влияющие на исход ишемии.
19. Тромбоз: причины, механизмы развития и последствия. Виды тромбов.
20. Воспаление. Этиология воспаления. Общие и местные признаки воспаления.
21. Стадия альтерации при воспалении. Первичное и вторичное повреждение. Значение альтерации.
22. Стадия эксудации. Патогенез сосудистых реакций в очаге воспаления.

Значение экссудации.

23. Эмиграция лейкоцитов при воспалении, ее механизм. Фагоцитоз.

24. Стадия пролиферации. Регуляция пролиферации в очаге воспаления.

25. Защитно-приспособительное значение воспаления. Взаимодействие местных и общих механизмов.

26. Реакция острой фазы повреждения. Механизмы развития и значение.

27. Отек – типовой патологический процесс. Виды отечной жидкости.

Патогенетические факторы развития отеков (гемодинамический, онкотический, лимфогенный, мембранный, осмотический).

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы для зачета

1. Общие понятия о болезни. Признаки болезни.

2. Периоды болезни, взаимодействие этиологического фактора с организмом. Исходы болезней.

3. Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс.

4. Общая этиология. Роль причин и условий в возникновении болезней. Этиотропный подход к лечению и профилактике заболеваний.

5. Понятие о внешних и внутренних причинах болезни. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней.

6. Общий патогенез. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Патогенетический подход в лечении и профилактике заболеваний.

7. Общее (неспецифическое) и специфическое в болезни. Защитно-приспособительный характер общих реакций организма

8. Повреждение клетки. Причины и виды повреждений. Нарушение структуры и функций различных клеточных органелл.

9. Апоптоз – программированная гибель клетки. Значение для развития патологии.

10. Молекулярно-клеточные механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Принципы патогенетической коррекции нарушений функций клеток.

11. Роль наследственности в патологии. Механизм возникновения наследственных болезней.

12. Общий патогенез наследственных болезней.

13. Гипоксия, определение, виды гипоксий, патогенез гипоксии.

14. Патологические и компенсаторные изменения при гипоксии.

15. Артериальная гиперемия. Этиология, патогенез, значение. Внешние и внутренние признаки артериальной гиперемии.

16. Венозная гиперемия. Этиология, патогенез, значение. Внешние и внутренние признаки венозной гиперемии.

17. Реологические свойства крови, роль эритроцитов и эндотелия. Нарушения микроциркуляции: причины, механизмы и значение.

18. Ишемия. Этиология, патогенез, значение. Внешние и внутренние признаки ишемии. Факторы, влияющие на исход ишемии.

19. Тромбоз: причины, механизмы развития и последствия. Виды тромбов.

20. Воспаление. Этиология воспаления. Общие и местные признаки воспаления.
21. Стадия альтерации при воспалении. Первичное и вторичное повреждение. Значение альтерации.
22. Стадия экссудации. Патогенез сосудистых реакций в очаге воспаления. Значение экссудации.
23. Эмиграция лейкоцитов при воспалении, ее механизм. Фагоцитоз.
24. Стадия пролиферации. Регуляция пролиферации в очаге воспаления.
25. Защитно-приспособительное значение воспаления. Взаимодействие местных и общих механизмов.
26. Реакция острой фазы повреждения. Механизмы развития и значение.
27. Отек – типовой патологический процесс. Виды отечной жидкости. Патогенетические факторы развития отеков (гемодинамический, онкотический, лимфогенный, мембранный, осмотический).

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.