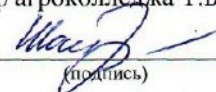


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Агроколледж

УТВЕРЖДЕН на заседании агроколледжа  
«31» августа 2020 г., протокол № 1  
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина



---

(подпись)

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОГСЭ. 05 ИСТОРИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И АГРАРНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ**

для студентов специальности 35.02.07 - Механизация сельского хозяйства

Разработчик: Добрыгина Е.П.

Кемерово 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1. Перечень компетенций.....	3
1.2. Описание шкал оценивания.....	4
1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	5
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	6
2.1. Текущий контроль знаний студентов.....	6
2.2. Промежуточная аттестация.....	
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	12

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК- 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК-4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК-6 - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК-7 - брать на себя ответственность за членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100 \% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

### **1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма собеседования**

Собеседование проводится в учебных аудиториях института. Преподаватель может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Тестирование проводится в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения тестирования, аннулируются. Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Тест по каждой теме состоит из 14 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 15 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **ТЕМА Хозяйство восточных славян в VI-VIII вв. н. э.**

1. Назовите три стихии русской природы. Подумайте, какое влияние они оказали на жизнь населения России?
2. Каковы особенности сельскохозяйственного производства в России.
3. Какие системы земледелия Вам известны? Почему в лесных и степных районах использовались разные системы земледелия?
4. Что такое подсека, залеж и перелог? В чем заключается их отличие друг от друга?
5. Какие сельскохозяйственные орудия труда использовали славяне?
6. Почему славяне не занимались разведением скота?
7. Дайте характеристику общественного строя восточных славян.

##### **ТЕМА Развитие производительных сил в сельском хозяйстве и аграрные отношения в древнерусском государстве (IX-XI вв.).**

1. Как происходило усовершенствование орудий труда в разных районах Руси?
2. Какова конструкция сохи и плуга? Чем они отличаются?

3. Назовите достоинства и недостатки пашенной системы земледелия.
4. Перечислите основные формы землевладения. В чем заключается отличие вотчины от других форм землевладения?
5. Как Вы можете объяснить двойственный характер общинной собственности на землю?
6. Какие три вида вотчин Вам известны?
7. Каковы категории зависимого населения Киевской Руси?

**ТЕМА Развитие сельского хозяйства и аграрных отношений на Руси в период монгольского завоевания и Московского царства (XII-XVI вв.)**

1. Что такое условное землевладение?
2. Каковы категории феодально-зависимого населения Руси в XII-XIII вв.
3. Какие формы землевладения были распространены в Московском царстве?
4. Что такое волость? Каковы ее основные функции?
5. Какие категории зависимого населения появляются в XIV-XVI вв.?
6. Являются ли статьи Судебников ступенью к появлению крепостного права в России?
7. Какие изменения происходят в развитии производительных сил сельского хозяйства?

**ТЕМА Развитие сельского хозяйства и аграрных отношений в России в XVII-XVIII вв. Апогей крепостного права.**

1. Каково состояние поместной системы в начале XVII в.?
2. Как Вы считаете, является ли Соборное Уложение 1649 г. началом окончательного закрепощения крестьян? Аргументируйте.
3. Каковы особенности хозяйственного освоения Сибири в XVII в.?
4. Какие изменения в положении дворянства и крестьянства произошли в царствование Петра Великого?
5. Дайте характеристику положения дворян в царствование Екатерины II.
6. Каково положение крестьян в царствование Екатерины II?
7. Почему время правления императрицы называется апогеем крепостного права?

**ТЕМА XIX век в аграрной истории России. Крестьянская реформа 1861 г.**

1. Какие категории крестьян существовали в России в XIX в.? Чем отличалось их положение?
2. Какие проекты по крестьянской реформе Вам известны?
3. Каковы причины отмены крепостного права?
4. Какие гражданские права получили крестьяне, согласно реформе?
5. На каких условиях крестьяне получали землю?
6. Каково историческое значение реформы?

7. Дайте характеристику процессу развития капитализма в сельском хозяйстве в пореформенной России.

### **ТЕМА Аграрный вопрос в России в начале XX века. Революции и реформы.**

1. Что представляла собой сельская община? Каковы ее функции?
2. Какие пути решения аграрного вопроса выдвигали политические партии?
3. Каковы основные задачи Столыпинской аграрной реформы?
4. Какие положения включала в себя реформа?
5. В чем заключаются ее недостатки и историческое значение?
6. Каковы основные тенденции развития сельскохозяйственного производства в начале XX в.?
7. Какую политику проводило Временное правительство в области сельского хозяйства?

### **ТЕМА Советская власть и аграрные отношения в России. (1917-1922 гг.) Сельское хозяйство в послевоенный период.**

1. В чем заключается сущность политики «военного коммунизма»?
2. Каковы причины введения новой экономической политики?
3. Какие основные положения входили в ленинскую программу нэпа?
4. Каковы основные этапы коллективизации сельского хозяйства?
5. Каковы основные направления аграрной политики Н.С.Хрущева? В чем заключались ее недостатки?
6. Какие основные направления включала в себя реформа 1965 г.?
7. Как Вы считаете, почему эта реформа не вызвала резкого подъема сельского хозяйства страны?

### **ТЕМА 8 Сельское хозяйство России на современном этапе.**

1. Каковы результаты развития сельскохозяйственного производства в 70-х – начале 80-х гг. XX в.?
2. Какие трудности стояли перед аграрным сектором в этот период?
3. К каким результатам привела протекционистская политика государства в 80-х гг.?
4. Каковы причины и предпосылки аграрной реформы 90-х гг.?
5. Какие положения она включала?
6. Каковы ее основные итоги?
7. Как Вы считаете, какие меры необходимо предпринять на федеральном и региональном уровне для улучшения состояния аграрного сектора России?



### Типовой вариант тестирования по теме

«XIX век в аграрной истории России. Крестьянская реформа 1861 г.»

1. Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах» предусматривал:
  - a) освобождение крестьян за выкуп по доброй воле помещика
  - b) свободу в выборе выращиваемых культур крестьянами-общинниками
  - c) свободное перемещение крестьян по территории империи
  - d) переселение в Сибирь
2. В 1816–1819 гг. личную свободу получили крестьяне:
  - a) Финляндии
  - b) Польши
  - c) Прибалтики
  - d) Северного Кавказа
3. Неосуществление первоначальных проектов освобождения крестьян (Аракчеева и Гурьева) более всего было связано с:
  - a) сопротивлением помещичьих кругов и высшей бюрократии
  - b) боязнью народных волнений;
  - c) их явными недостатками.
4. В начале XIX века на барщинных и оброчных делились крестьяне:
  - a) государственные
  - b) удельные
  - c) помещичьи
  - d) дворцовые
  - e) Монастырские
5. Укажите положение, не входившее в программу 1861 года:
  - a) личное освобождение крестьян с земельным наделом;
  - b) ликвидация помещичьего землевладения;
  - c) -ликвидация крепостного состояния крестьян.
6. Отмена крепостного права в России состоялась:
  - a) 19 февраля 1861 г.

- b) 29 февраля 1864 г.
  - c) 9 января 1905 г.
7. По крестьянской реформе 1861 г.:
- a) крестьяне получили право выхода из общины;
  - b) личную свободу за денежный выкуп;
  - c) личную свободу и гражданские права бесплатно и земельный надел за денежное вознаграждение.
8. По крестьянской реформе 1861г. крестьяне получили земельные участки:
- a) за выкуп
  - b) бесплатно
  - c) на условиях долгосрочной аренды
9. Отмена крепостного права в России наиболее разрешила вопрос:
- a) о личном освобождении крестьян
  - b) об их праве распоряжаться землей
10. Выкупные платежи – это:
- a) плата помещику за личную свободу крестьянина
  - b) плата государству за личную свободу
  - c) выплаты за землю
  - d) налог за пользование землей в общине
11. Каким видом документа определялись размеры крестьянских наделов по условиям реформы 1861 г.:
- a) соглашением между помещиками и крестьянами, зафиксированным в уставной грамоте
  - b) договорным обязательством помещика
  - c) оглашением между крестьянской общиной и помещиком
12. После отмены крепостного права развитие капитализма в сельском хозяйстве России пошло по:
- a) американскому (фермерскому) пути

b) прусскому пути

13. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве после реформы 1861 года привело:

- a) к ликвидации помещичьего землевладения
- b) к росту товарного производства зерновых
- c) к ликвидации крестьянской общины
- d) к ликвидации удельной и кабинетской собственности

14. Основной предмет экспорта из России во второй половине XIX века:

- a) станки и машины
- b) хлеб
- c) нефть и уголь
- d) металл

Ключ:

1-а	3-а	5-в	7-с	9-а	11-а	13-в
2-с	4-с	6-а	8-а	10-с	12-в	14-в

### Тематика рефератов

1. Александр II и аграрная реформа в России.
2. С.Ю. Витте и аграрные реформы в России.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
4. А.Т. Болотов и развитие аграрной науки в России.
5. Н.И. Вавилов – выдающийся деятель аграрной науки в России.
6. Роль К.А. Тимирязева в развитии аграрной науки страны.
7. И.В. Мичурин – выдающийся деятель аграрной науки в России.
8. Освоение целинных и залежных земель в России.
9. Сельское хозяйство России в период нэпа
10. Коллективизация сельского хозяйства и судьбы крестьянства в России.
11. Вклад крестьянства в победу над фашизмом.
12. Вклад крестьянства Кузбасса в победу над фашизмом.
13. Проблема собственности на землю в России в начале XX века.
14. Проблема собственности на землю в России в конце XX – начале XXI вв.
15. «Черный передел» возникновение, участники, деятельность.

16. Крестьянские партии в России (хронологический период и партия – по выбору студента).
17. Аграрный вопрос в программах основных политических партий России в начале XX века.
18. Функции общины в российской деревне.
19. Социально-экономическое положение российского крестьянства на различных этапах (по выбору студента) истории России.
20. Время правления Екатерины II – «золотой век русского дворянства».
21. Крестьянские войны в России.
22. Российская деревня в послевоенный период.
23. Крестьянство и государство в России (хронологический этап – по выбору студента).

### **Требования к реферату**

1. Тема реферата выбирается из общего списка и согласовывается с преподавателем.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4 – 5 источников.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 7.9 – 95. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.
9. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.