

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

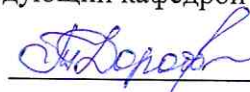
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«11» июня 2019 г., протокол № 11

заведующий кафедрой



Т.П.Дорофеева
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.01 ЭКОНОМИКА ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШ-
ЛЕННОСТИ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

38.03.02 Менеджмент

профиль Производственный менеджмент АПК

Разработчик: Латкова Е.В.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	7
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	8
2.1 Текущий контроль знаний студентов	8
2.2 Промежуточная аттестация.....	12
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования.....	14
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	16

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-9 способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p>ПК-9 способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>							
<p>Первый этап (начало формирования)</p> <p><i>Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</i></p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками разработки программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления</p> <p>В1</p>	<p>Фрагментарное владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками разработки программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления</p>	<p>Собеседование, доклад</p>	
<p>Уметь:</p> <p>оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать воздействие макроэкономической среды на</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценивать воздействие макроэкономической</p>	<p>Успешное и систематическое умение оценивать воздействие макроэкономической</p>	<p>Собеседование, доклад</p>	

	<p>органов государственного и муниципального управления</p> <p>У1</p>		<p>нирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>	<p>функционалирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>	<p>среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>	
	<p>Знать: принципы взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации</p> <p>З1</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации</p>	<p>В целом успешные, но содержательные пробелы знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации</p>	<p>Успешные и систематические знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации</p> <p>Собеседование, доклад</p>

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчёт доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Зачетное тестирование

Тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1 Введение в дисциплину

Предмет дисциплины и задачи ее изучения.

Роль дисциплины в подготовке менеджера. Взаимосвязь с областями знаний и с дисциплинами, изучаемыми в вузе.

Методы изучения дисциплины.

2. Пищевая и перерабатывающая промышленность в народном хозяйстве

Пищевая промышленность как отрасль экономики

Понятие отрасли производства и отрасли промышленности.

Отраслевая структура народного хозяйства. Состав и структура АПК.

Место пищевой промышленности в народном хозяйстве.

Структура пищевой промышленности.

Отрасли и подотрасли, образующие пищевую промышленность.

Характеристика перерабатывающих отраслей и предприятий АПК, основные показатели их деятельности.

Экономические связи пищевой промышленности.

Сущность межотраслевой пропорциональности.

Роль отрасли в рыночной экономике.

Понятие об экономических границах отрасли и факторах, их определяющих.

Межотраслевые связи в пищевой промышленности

Развитие основных пищевых отраслей и АПК РФ в целом за последние годы: результаты и тенденции

3. Структура рынка продовольствия

Структура рынка продовольствия и отдельных его субрынков: зернового и хлебного, мясного, молочного, плодоовощного, напитков и др. Основной ассортимент продукции, вырабатываемой предприятиями пищевой промышленности.

Роль питания в жизнедеятельности человека. Сущность системы рационального питания человека. Нормы потребления продуктов питания как инструмент планирования и как социальный норматив.

Новые продовольственные товары. Социальные аспекты развития производства продовольствия.

Разнообразие продукта. Продуктовая дифференциация на рынках продовольствия.

Основные тенденции производства продовольствия.

Резервы увеличения производства продовольствия.

Состояние и развитие производства продовольствия в России.

Продовольственная корзина

Продовольственные подкомплексы АПК, производство основных групп видов продовольствия, импорт и экспорт продовольствия;

качество продуктов питания и продуктовая дифференциация в пищевой промышленности России на современном этапе

4. Размещение предприятий пищевой промышленности

Сырьевая база перерабатывающих отраслей АПК: виды основного продовольственного сырья.

Сезонная неравномерность сырьевого снабжения.

Организация материально-технического снабжения пищевых отраслей.

Место и роль холодильных предприятий в АПК.

Территориальное размещение сырьевой базы и размещение перерабатывающих отраслей.

Связь размещения предприятий пищевых отраслей с инфраструктурой экономики и распределением населения в РФ.

Экономическая география размещения предприятий пищевой промышленности в Российской Федерации

5. Концентрация производства и рыночная власть

Концентрация производства в отрасли.

Понятие и показатели концентрации производства

Причины, достоинства и недостатки концентрации производства.

Способы концентрации: слияния и поглощения (вертикальные и горизонтальные). Формы концентрации производства в пищевой промышленности, их плюсы и минусы.

Размеры предприятий пищевой промышленности и факторы, их определяющие.

6. Структура основных и оборотных средств в пищевых отраслях.

Технические средства производства.

Структура оборотных средств разных отраслей пищевой промышленности, факторы, ее определяющие.

Структура кадров в отраслях пищевой промышленности.

Понятие производственной мощности в отраслях пищевой промышленности, измерение и

факторы, ее определяющие.

Источники и причины рыночной власти в отрасли. Измерение рыночной власти (показатели монопольной власти).

7. Концентрация и монополия; концентрация и олигополия. Барьеры входа на рынок и выхода с рынка. Продуктовая дифференциация: понятие, горизонтальная и вертикальная дифференциация продукта. Модели дифференциации продукта.

Концентрация, монополистическая конкуренция и олигополия на рынках продовольствия в Российской Федерации и в Северо Западном регионе.

Антимонопольная политика в Российской Федерации.

Показатели концентрации и показатели монопольной власти

Концентрация в отраслях пищевой промышленности.

Структура капитала в отраслях.

Барьеры входа на рынки продовольствия

8. Интеграция и диверсификация производства

Сущность процесса интеграции производства, интеграция производства в современной экономике.

Виды интеграции (вертикальная и горизонтальная интеграция). Вертикальные ограничения в отраслях АПК, франчайзинг.

Внутриотраслевые связи в отраслях пищевой промышленности. Связь отрасли с сельским хозяйством, заготовками, хранением, торговлей и общественным питанием.

Диверсификация производства в перерабатывающих отраслях АПК, причины, ее вызывающие, формы и результаты реализации на предприятиях.

Эффективность функционирования отраслей пищевой промышленности

9. Конкуренция, координация и ценообразование на рынках продовольствия

Рыночное ценообразование на продовольствие. Ценовая политика предприятий пищевых отраслей в современных условиях.

Неценовая конкуренция, некооперативные стратегии поведения олигополистов и олигополистическая координация.

Олигополистическое ценообразование. Ценовая дискриминация (совершенная, в зависимости от объема покупки, пространственная, временная, по группам потребителей): мотивы и условия; типы.

Связанные продажи, нелинейное ценообразование, сезонное ценообразование на продукцию АПК.

Структура себестоимости продукции отраслей АПК, особенности ее калькулирования в основных отраслях пищевой промышленности. Себестоимость продукции в пищевых отраслях и ценообразование в них.

Себестоимость продукции основных отраслей пищевой промышленности Кемеровской области

10. Перспективы повышения эффективности в перерабатывающих отраслях АПК

Показатели эффективности функционирования отрасли, особенности отдельных отраслей АПК. Факторы эффективности, причины и закономерности их проявления в разных отраслях.

Рентабельность в перерабатывающих отраслях АПК, факторы ее изменения и пути роста.

Экономическая эффективность совершенствования технологии и техники хранения продовольствия

Основные направления НТП в пищевой промышленности, результаты и эффективность их реализации.

11. Экономическое и социальное развитие пищевой промышленности

Перспективы развития отдельных отраслей пищевой промышленности и торговли в России на современном этапе. Факторы экономического развития: внешние и внутренние. Измерение степени удовлетворения потребностей населения в продовольствии в России и Кемеровской области

Социальное развитие отдельных отраслей пищевой промышленности в России и в Кемеровской области. Итоги функционирования перерабатывающего комплекса Кемеровской области

Задачи пищевой промышленности и в целом АПК России по обеспечению продовольственной безопасности страны

Комплект разноуровневых задач

Задание 1. Определите основные показатели расширенного воспроизводства по следующим данным (тыс.руб.):

стоимость валовой продукции 14 000; себестоимость продукции 11 000;

среднегодовая стоимость основных фондов 18 000;

фонд оплаты труда 2400.

Норма потребления равна 40%.

Задание 2. Определите эффективность использования капитальных вложений, если стоимость валовой продукции составляет 44 000 тыс.руб., а ее себестоимость – 31 000 тыс.руб.

Суммарные капиталовложения составляют 24 000 тыс.руб., в том числе: 1-й год – 8000 тыс.руб.,

во 2-й год - 7000, в 3-й год – 9000 тыс.руб. Коэффициент приведения 0,12.

Задание 3. Определите показатели эффективности использования основных производственных фондов, если известны следующие показатели:

- стоимость валовой продукции 13000 тыс. руб.;

- себестоимость 10850 тыс. руб.;

- выручка от реализации продукции 11870 тыс. руб.;

- среднегодовая стоимость основных производственных фондов 13650 тыс. руб.

Задание 4. Определите основные показатели использования трудовых ресурсов, используя следующую информацию:

- стоимость валовой продукции – 15000 тыс. руб.;
- численность работников – 500 чел.
- совокупная трудоемкость производства продукции 1100 тыс.чел.-ч;
- фактические затраты живого труда 1050 тыс.чел.-ч;

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

- ПК-9 Уровень 1 способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-9 (31)

1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...

- a) - технологии и организации производства
- b) - средств производства и научно-технического прогресса
- c) + рабочей силы и средств производства
- d) - средств труда и предметов труда

2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...

- a) + средства производства и предметы потребления
- b) - рабочую силу и средства труда
- c) - предметы труда и средства труда
- d) - предметы труда и продукты труда

3. Средства производства включают...

- a) - рабочую силу и предметы труда
- b) - рабочую силу и средства труда
- c) + предметы труда и средства труда
- d) - предметы труда и продукты труда

4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...

- a) + распределением
- b) - обменом
- c) - производством
- d) - потреблением

5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...

- a) - производство
- b) + потребление
- c) - распределение
- d) - обмен

6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...

- a) - распределением
- b) - получением заработной платы
- c) - учётом доходов граждан налоговыми органами
- d) + начислением заработной платы

7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...

- a) - производство – распределение – обмен – потребление
- b) - производство – распределение – обмен
- c) - потребление – распределение – производство
- d) + производство – распределение – потребление

8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...

- a) - частную собственность на экономические ресурсы
- b) - непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- c) - рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- d) + широкое распространение ручного труда

9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...

- a) - зарубежными инвесторами;
- b) - производителями;
- c) + потребителями;
- d) - органами государственного управления

10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

- a) + чисто рыночной
- b) - смешанной
- c) - традиционной
- d) - плановой

Ключ к тесту:

1 c	6 d
2 a	7 d
3 c	8 d
4 a	9 c

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-9 (В1)

1. Основным показателем эффективности использования трудовых ресурсов является:

- a) - уровень безработицы
- b) + производительность труда
- c) - коэффициент обеспеченности
- d) - коэффициент сезонности труда

2. Какая из формул фондообеспеченности правильная?

- a) + $\Phi_{об} = ОПФ : S$
- $\Phi_{об} = ВП : S$
- b) - $\Phi_{об} = ОПФ : ТР$
- c) - $\Phi_{об} = ВП : ОПФ$

3. Амортизация основных фондов это:

- a) - износ основных фондов
- b) - расходы на содержание основных фондов
- c) + процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость
- d) - списание основных фондов

4. Инвестиции это .

- a) - реализация ценных бумаг
- b) + вложение средств, в какой либо проект с целью получения прибыли
- c) - обналичивание валюты по текущему курсу
- d) - процесс купли-продажи с целью получения выгоды

5. Себестоимость производства это . . .

- a) - валовые издержки в текущих ценах
- b) - издержки связанные с реализацией продукции
- c) - затраты на оплату труда
- d) + затраты на производство продукции

6. Как определяется производственное направление отрасли:

- a) - по объему произведенной продукции
- b) + по удельному весу отдельных видов продукции в общем объеме товарной продукции предприятия
- c) - по удельному весу отдельных видов продукции в стоимости товарной продукции отрасли

7. Какие показатели характеризуют размеры предприятия:

- a) + объем производства основных видов продукции в натуральном измерении
- b) - размер собственного капитала
- c) - оснащенность энергетическими ресурсами
- d) + валовой доход предприятия

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-9 (У1)

1. Какие факторы определяют размеры предприятия:

- a) + уровень технической вооруженности

- b) + уровень технологии и организации производства
- c) - площадь сельскохозяйственных угодий
- d) + производственное направление и структура предприятия и управляемость
- e) - наличие рынков сбыта продукции
- f) + поголовье скота

2. Важнейшие факторы (первого порядка) изменения фондоотдачи:

- a) + объем производства валовой продукции (валового дохода, прибыли)
- b) - рост урожайности сельскохозяйственных культур (продуктивности животных)
- c) - качество земли, продуктивного скота
- d) + величина среднегодовой стоимости производственных основных средств основной деятельности

3. Изучение качественного состава трудового коллектива предприятие включает группировку рабочих:

- a) + по возрасту
- b) + по полу
- c) + по образованию
- d) + по трудовому стажу
- e) - по наличию детей
- f) - по заработной плате

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.