


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 01 » 02 20 22 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


В.А. Плешков
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

для студентов по направлению подготовки специалитета
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2.1 Перечень вопросов к государственному экзамену	38
2.2 Критерии оценивания государственного экзамена	44
2.3 Типовой экзаменационный билет	46
3 Апелляционная комиссия и процедура проведения апелляции	47

1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый этап (начало формирования)</p> <p><i>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i></p>	<p>Владеть: навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, приемами (навыками) конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; В1</p>	Не владеет	Фрагментарное представления о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде, способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Имеет представления о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде, способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Имеет представления об историческом наследию и культурных традициях различных национальных и социальных групп, актуальных и значимых перспективах достижений и открытий, связанных с развитием российской цивилизации. Осуществляет поиск необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует свои навыки личной и массовой коммуникации, способен к компромиссу и диалогу, с уважением относится к национальным, религиозным, культурным и мировоззренческим особенностям различных народов и сообществ.
	<p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к</p>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание	Успешное и систематическое умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	историческому наследию и культурным традициям, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; У1		исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде З1	Не знает	Фрагментарные знания об этапах исторического развития общества	В целом успешные, но не систематические знания об этапах исторического развития общества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах исторического развития общества	Успешные и систематические знания об этапах исторического развития общества
Второй этап (продолжение формирования) <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</i>	Владеть: представлением о базовых ценностях мировой культуры для достижения практических результатов в области профессиональной деятельности, развитым чувством уважительного отношения к	Не владеет	Фрагментарное владение информацией о значительных событиях, вехах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и патриотизм в	Владеет информацией о значительных событиях, вехах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и патриотизм в сохранении исторической	Воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития, имеет личное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Демонстрирует глубокое знание истории России, имеет обоснованную личную позицию уважительного и бережного отношения к патриотическому, духовному, культурному наследию, опираясь фундаментальные и перспективные ценностные ориентиры российского

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i>	историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции В2		сохранении исторической памяти.	памяти.	опирающееся на фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание).	цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
	Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира У2	Не умеет	Фрагментарное умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом успешное, но не систематическое умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Успешное и систематическое умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) З2	Не знает	Фрагментарные знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	В целом успешные, но не систематические знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	Успешные и систематические знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
Третий этап	Владеть:	Не	Фрагментарное владение	Осознает современную	Способен к внимательному,	Участвует в формировании и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(завершение формирования) <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</i>	ВЗ	владеет	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, уверенно владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности. Воспринимает и разделяет зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствует свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умеет проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. Обоснованно аргументирует в обсуждении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, обладает развитым чувством гражданственности и патриотизма. Воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.	совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, обладает навыком критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами.
	УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	В целом успешное, но не систематическое умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	Успешное и систематическое умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны 33	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	Успешные и систематические знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами</i>	Владеть: навыками нахождения и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Успешное и систематическое владение навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>саморазвития</i>			задачами саморазвития	саморазвития		
	Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития У1	Не умеет	Фрагментарное умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но не систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Успешное и систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	Знать: способы нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития З1	Не знает	Фрагментарные знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешные, но не систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Успешные и систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
Второй этап (продолжение формирования) <i>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</i>	Владеть: навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	Успешное и систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста
	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста У2	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Успешное и систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста З2	Не знает	Фрагментарные знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешные, но не систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	Успешные и систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста
Третий этап (завершение формирования) <i>Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</i>	Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Успешное и систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка
	Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка У3	Не умеет	Фрагментарное умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но не систематическое умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Успешное и систематическое умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка
	Знать: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Не знает	Фрагментарные знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешные, но не систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Успешные и систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	33			требований рынка	и требований рынка	

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма ЖИВОТНЫХ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>Способен определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных (начало формирования)</i>	Владеть: методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных
	Уметь: определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных
	Знать: строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	В целом успешные, но не систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	Успешные и систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных
Второй уровень <i>Определяет нормативные клинические</i>	Владеть: навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения нормативных клинических показателей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения нормативных	Успешное и систематическое владение навыками определения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного</i> (продолжение формирования)	организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного В2		органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного
	Уметь: определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного У2	Не умеет	Фрагментарное умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	Успешное и систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного
	Знать: нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного З2	Не знает	Фрагментарные знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешные, но не систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	Успешные и систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного
Третий уровень <i>Проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных
	Уметь: проводить лабораторные и функциональные исследования	Не умеет	Фрагментарное умение проводить лабораторные и функциональные исследования	В целом успешное, но не систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить лабораторные и функциональные исследования	Успешное и систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	необходимые для определения биологического статуса животных У3		необходимые для определения биологического статуса животных	исследования необходимые для определения биологического статуса животных	функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	Знать: лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных З3	Не знает	Фрагментарные знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешные, но не систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	Успешные и систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных
Четвертый уровень <i>Обладает практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме</i> (завершение формирования)	Владеть: практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме В4	Не владеет	Фрагментарное владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме
	Уметь: применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме У4	Не умеет	Фрагментарное умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме
	Знать: практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме З4	Не знает	Фрагментарные знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но не систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешные и систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>Способен использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности (начало формирования)</i>	Владеть: законами экологии в профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение законами экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение законами экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение законами экологии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение законами экологии в профессиональной деятельности
	Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности
	Знать: экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности
Третий этап <i>Способен проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов (завершение формирования)</i>	Владеть: методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов В3	Не владеет	Фрагментарное владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов
	Уметь: проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов У3	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов
	Знать: генетические и экономические факторы,	Не знает	Фрагментарные знания о генетических и экономических факторах,	В целом успешные, но не систематические знания о генетических и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о генетических и экономических	Успешные и систематические знания о генетических и экономических факторах,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	влияющие на организм животных 33		влияющих на организм животных	экономических факторах, влияющих на организм животных	факторах, влияющих на организм животных	влияющих на организм животных

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>Способен использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования</i> (начало формирования)	Владеть: методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Успешное и систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования
	Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Успешное и систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования
	Знать: основные естественные,	Не знает	Фрагментарные знания о основных естественных,	В целом успешные, но не систематические знания о	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы,	Успешные и систематические знания о основных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования З1		биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования
Второй этап <i>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</i> В2 Уметь: обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы У2 Знать: современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы З2		Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы
		Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы
		Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	Успешные и систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы
Третий этап <i>Способен участвовать</i>	Владеть: методами проведения	Не владеет	Фрагментарное владение методами проведения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение методами

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</i> ВЗ	экспериментальных исследований и интерпретации их результатов		экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	пробелы, владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
	Уметь: использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешное и систематическое умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
	Знать: современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешные, но не систематические знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешные и систематические знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------------	---------------------------------	--

	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Первый этап <i>Способен анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять по ним отчетные документы</i> (начало формирования)	Владеть: методами анализа результатов профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение методами анализа результатов профессиональной деятельности
	Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности
	Знать: технические средства реализации информационных процессов З1	Не знает	Фрагментарные знания о технических средствах реализации информационных процессов	В целом успешные, но не систематические знания о технических средствах реализации информационных процессов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технических средствах реализации информационных процессов	Успешные и систематические знания о технических средствах реализации информационных процессов
Второй этап <i>Способен пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов</i> (завершение формирования)	Владеть: навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности
	Уметь: работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов У2	Не умеет	Фрагментарное умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	В целом успешное, но не систематическое умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	Успешное и систематическое умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ 32	Не знает	Фрагментарные знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	В целом успешные, но не систематические знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	Успешные и систематические знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>Способен проводить оценку риска возникновения болезней животных (начало формирования)</i>	Владеть: навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных
	Уметь: применять методы оценки риска возникновения болезней животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных	Успешное и систематическое умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных
	Знать: основные риски возникновения болезней животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о основных рисках возникновения болезней животных	В целом успешные, но не систематические знания о основных рисках возникновения болезней животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных рисках возникновения болезней животных	Успешные и систематические знания о основных рисках возникновения болезней животных
Второй этап <i>Способен</i>	Владеть: методами контроля	Не владеет	Фрагментарное владение методами контроля	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы,	Успешное и систематическое владение методами контроля

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных</i> (продолжение формирования)	запрещенных веществ в организме животных В2		запрещенных веществ в организме животных	методами контроля запрещенных веществ в организме животных	владение методами контроля запрещенных веществ в организме животных	запрещенных веществ в организме животных
	Уметь: определять наличие запрещенных веществ в организме животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	Успешное и систематическое умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных
	Знать: предельно-допустимая концентрация запрещенных веществ в организме животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных	В целом успешные, но не систематические знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных	Успешные и систематические знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных
Третий этап <i>Способен идентифицировать риск возникновения и распространения болезней</i> (завершение формирования)	Владеть: навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней	В целом успешное, но не систематическое владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней	Успешное и систематическое владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней
	Уметь: оценивать риск возникновения и распространения болезней У3	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать риск возникновения и распространения болезней	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать риск возникновения и распространения болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать риск возникновения и распространения болезней	Успешное и систематическое умение оценивать риск возникновения и распространения болезней
	Знать: возникновение и распространение болезней животных З3	Не знает	Фрагментарные знания о возникновении и распространении болезней животных	В целом успешные, но не систематические знания о возникновении и распространении болезней животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о возникновении и распространении болезней животных	Успешные и систематические знания о возникновении и распространении болезней животных

ПК-6 Способен соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации, меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>Соблюдает основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации (начало формирования)</i>	Владеть: основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации В1	Не владеет	Фрагментарное владение основами радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации	В целом успешное, но не систематическое владение основами радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации	Успешное и систематическое владение основами радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации
	Уметь: соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации У1	Не умеет	Фрагментарное умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации	В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации	Успешное и систематическое умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации
	Знать: основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации	В целом успешные, но не систематические знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации	Успешные и систематические знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации
Второй этап <i>Применяет меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения (завершение формирования)</i>	Владеть: навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	Успешное и систематическое владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения
	Уметь: соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения У2	Не умеет	Фрагментарное умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	Успешное и систематическое умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения
	Знать: меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	Не знает	Фрагментарные знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	В целом успешные, но не систематические знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	Успешные и систематические знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	32				ионизирующего излучения	

ПК-5 Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>Применяет государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения</i> (начало формирования)	Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии	Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии
	Уметь: применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешное и систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии З1	Не знает	Фрагментарные знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешные и систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии
Второй этап <i>Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Успешное и систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных
	Уметь: определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Успешное и систематическое умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных
	Знать: лекарственные средства, диагностические препараты и рентгеноконтрастные вещества, вводимые в организм животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	Успешные и систематические знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий этап <i>Использует методы и техники введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного</i> (завершение формирования)	Владеть: навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии ВЗ	Не владеет	Фрагментарное владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешное и систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии
	Уметь: проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	В целом успешное, но не систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	Успешное и систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок
	Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешные и систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

ПК-7 Способен оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата; осуществлять исследования свойств и состава корма и воды, используемых для животных, рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>Способен оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний, способен проводить оценку условий содержания животных с учетом нормативных показателей микроклимата (начало формирования)</i>	Владеть: навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата	Успешное и систематическое владение навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата
	Уметь: оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата У1	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата	Успешное и систематическое умение оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата
	Знать: основные параметры микроклимата З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных параметрах микроклимата	В целом успешные, но не систематические знания об основных параметрах микроклимата	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных параметрах микроклимата	Успешные и систематические знания об основных параметрах микроклимата
Второй этап <i>Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных в лечебных целях (продолжение формирования)</i>	Владеть: навыками исследования свойств и состава кормов для животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных	Успешное и систематическое владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных
	Уметь: осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных	Успешное и систематическое умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных
	Знать: свойства и состав кормов для животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о свойствах и составе кормов для животных	В целом успешные, но не систематические знания о свойствах и составе кормов для животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о свойствах и составе кормов для животных	Успешные и систематические знания о свойствах и составе кормов для животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
					животных	
Третий этап <i>Рассчитывает нормы рационов кормления животных, назначает лечебное питание (завершение формирования)</i>	Владеть: навыками расчета норм рационов кормления животных ВЗ	Не владеет	Фрагментарное владение навыками расчета норм рационов кормления животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчета норм рационов кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками расчета норм рационов кормления животных	Успешное и систематическое владение навыками расчета норм рационов кормления животных
	Уметь: рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание	Успешное и систематическое умение рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание
	Знать: нормы рационов кормления животных ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о нормах рационов кормления животных	В целом успешные, но не систематические знания о нормах рационов кормления животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах рационов кормления животных	Успешные и систематические знания о нормах рационов кормления животных

ПК-8 Способен проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных, уметь анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных; рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>Осуществляет сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для</i>	Владеть: навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий</i> (начало формирования)	животных В1					
	Уметь: проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных	Успешное и систематическое умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных
	Знать: методы проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятия по профилактике болезней животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных	В целом успешные, но не систематические знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных	Успешные и систематические знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных
Второй этап <i>Проводит мероприятия по профилактике незаразных болезней и нарушений обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики и лечения животных</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных
	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	Успешное и систематическое умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных
	Знать: нормативно-правовые аспекты по профилактике	Не знает	Фрагментарные знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовых	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативно-правовых аспектах	Успешные и систематические знания о нормативно-правовых аспектах по

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных 32		и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных
Третий этап <i>Разработка рекомендаций по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации</i> (завершение формирования)	Владеть: навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	Успешное и систематическое владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации
	Уметь: рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации У3	Не умеет	Фрагментарное умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешное, но не систематическое умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	Успешное и систематическое умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации
	Знать: методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации З3	Не знает	Фрагментарные знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешные, но не систематические знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	Успешные и систематические знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации

ПК-4 Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>Осуществляет постановку диагноза</i>	Владеть: знаниями патологической анатомии животных при	Не владеет	Фрагментарное владение знаниями патологической анатомии животных при	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями патологической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение знаниями	Успешное и систематическое владение знаниями патологической анатомии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>на основе знаний патологической анатомии животных</i> (начало формирования)	постановке патологического диагноза В1		постановке патологического диагноза	анатомии животных при постановке патологического диагноза	патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	животных при постановке патологического диагноза
	Уметь: использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Успешное и систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза
	Знать: патологическую анатомию животных при постановке патологического диагноза З1	Не знает	Фрагментарные знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешные, но не систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Успешные и систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза
Второй этап <i>Применяет методы и техники вскрытия трупов животных различных видов с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности</i> (продолжение формирования)	Владеть: методами посмертного диагностического вскрытия животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение методами посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами посмертного диагностического вскрытия животных	Успешное и систематическое владение методами посмертного диагностического вскрытия животных
	Уметь: выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	Успешное и систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных
	Знать: методы посмертного диагностического вскрытия животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешные, но не систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	Успешные и систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных
Третий этап <i>Выполняет посмертное диагностическое исследование</i>	Владеть: специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Не владеет	Фрагментарное владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специализированными методиками вскрытия трупов	Успешное и систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти</i> (завершение формирования)	патологического диагноза В3			постановки патологического диагноза	животных для постановки патологического диагноза	патологического диагноза
	Уметь: использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза У3	Не умеет	Фрагментарное умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Успешное и систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза
	Знать: специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза З3	Не знает	Фрагментарные знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешные, но не систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Успешные и систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза

ПК-3 Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>Знание анатомии и физиологии животных</i> (начало формирования)	Владеть: глубокими знаниями анатомии и физиологии животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но не систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	Успешное и систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	использовать знания анатомии и физиологии животных У1		использовать знания анатомии и физиологии животных	систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных	содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания анатомии и физиологии животных	систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных
	Знать: анатомию и физиологию животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но не систематические знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о анатомии и физиологии животных	Успешные и систематические знания о анатомии и физиологии животных
Второй этап <i>Применение терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемов и манипуляций, их применение для лечения животных</i> (продолжение формирования)	Владеть: терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Успешное и систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных
	Уметь: применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Успешное и систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных
	Знать: терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но не систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	Успешные и систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных
Третий этап <i>Использование алгоритмов и</i>	Владеть: алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и	Не владеет	Фрагментарное владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами и критериями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение	Успешное и систематическое владение алгоритмами и критериями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии (завершение формирования)</i>	немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии ВЗ		немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии
	Уметь: использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии
	Знать: алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешные и систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии

ПК-2 Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>Знание специальных</i>	Владеть: специальными техниками	Не владеет	Фрагментарное владение специальными техниками и методами проведения	В целом успешное, но не систематическое владение специальными техниками и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специальными	Успешное и систематическое владение специальными техниками и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>техник и методов исследования животных, их применение</i> (начало формирования)	и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем В1		общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем
	Уметь: проводить общие клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов У1	Не умеет	Фрагментарное умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	Успешное и систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов
	Знать: общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов З1	Не знает	Фрагментарные знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешные, но не систематические знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	Успешные и систематические знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов
Второй этап <i>Осуществляет технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами</i>	Владеть: навыками подготовки животных к исследованию В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подготовки животных к исследованию	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками подготовки животных к исследованию	Успешное и систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию
	Уметь: проводить подготовку животных к исследованию У2	Не умеет	Фрагментарное умение проводить подготовку животных к исследованию	В целом успешное, но не систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить подготовку животных к исследованию	Успешное и систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию
	Знать: методы подготовки животных к исследованию З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но не систематические знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах подготовки животных к исследованию	Успешные и систематические знания о методах подготовки животных к исследованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>диагностики, профилактики и лечения животных</i> (продолжение формирования)						
Третий этап <i>Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Успешное и систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных
	Уметь: проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	Успешное и систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных
	Знать: методы отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешные, но не систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Успешные и систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных
Четвертый этап <i>Анализирует, оформляет и интерпретирует результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза</i>	Владеть: методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем В2	Не владеет	Фрагментарное владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Успешное и систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(завершение формирования)	Уметь: анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	Успешное и систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза
	Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм 32	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм

ПК-1 Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы</i>	Владеть: навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>исследований</i> (начало формирования)	В1			программы исследований	и определения дальнейшей программы исследований	программы исследований
	Уметь: устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами У1	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами
	Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм З1	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм
Второй этап <i>Способен проводить клинические исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования
	Уметь: отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований У2	Не умеет	Фрагментарное умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: методику отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала 32	Не знает	Фрагментарные знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но не систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	Успешные и систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала
Третий этап <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных (продолжение формирования)</i>	Владеть: навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера
	Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) У3	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)
	Знать: методику сбора анамнеза жизни и болезни животных	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и	Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	З3				болезни животных	
Четвертый этап <i>Применяет критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в законодательством Российской Федерации порядке</i> (завершение формирования)	Владеть: навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	Успешное и систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов
	Уметь: осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных У4	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	Успешное и систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных
	Знать: этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов З4	Не знает	Фрагментарные знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но не систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	Успешные и систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов

2.1 Перечень вопросов к государственному экзамену

Вопросы теории

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ТЕРАПИИ И ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ

1. Травматический перикардит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
 2. Бронхопневмония: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
 4. Гепатоз: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
 5. Острый паренхиматозный гепатит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
 6. Диспепсия молодняка: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
 7. Гиповитаминоз А у молодняка: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
 8. Рахит молодняка животных: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
 9. Беломышечная болезнь молодняка: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
 10. Нефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
 11. Мочекаменная болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
 14. Алиментарная остеодистрофия: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
 15. Гипокобальтоз: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
 16. Острое расширение желудка: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
1. Эритроциты. Методика подсчета. Клиническое значение эритроцитоза, эритропении.
 2. Лейкоциты. Методика подсчета. Клиническое значение лейкоцитоза, лейкопении.
 3. Лейкограмма. Методы выведения. Клиническое значение изменений лейкограммы при бронхопневмонии у телят.
 4. Техника терапевтических инъекций: подкожные, внутримышечные, внутривенные.
 5. Техника введения лекарственных веществ в книжку, внутрибрюшинно, внутритрахеально.
 6. Классификация магнитных зондов. Техника применения носопищеводных и ротопищеводных магнитных зондов.)
 7. Техника прокола рубца при тимпании у жвачных с применением троакара.

АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Вопросы теории

1. Видовые особенности половых циклов у самок сельскохозяйственных животных.
2. Классификация бесплодия животных. Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия.
3. Методы повышения оплодотворяемости животных (применение гормонов, простагландинов, витаминов и микроэлементов).
4. Дисфункция яичников у самок: этиология, диагностика, лечение и профилактика.
5. Аборты: классификация, этиология, патогенез, диагностика, профилактика. Функции яичников.
7. Роды у самок: механизм и особенности течения. Правила оказания акушерской помощи матери и новорождённому.
8. Строение молочной железы. Регуляция образования и выведения молока.
9. Оплодотворение. Факторы, влияющие на оплодотворяемость самок сельскохозяйственных животных.
10. Бесплодие и яловость: определение, причины и профилактика.
11. Маститы, этиология, классификация, лечение, профилактика.

Практические навыки

1. Продемонстрируйте правила пользования календарём – картотекой Техника по искусственному осеменению.
2. Проведите оттаивание спермы и её оценку.
3. Подготовьте инструменты и проведите искусственное осеменение коров mano- и ректоцервикальными способами.
4. Подберите и продемонстрируйте акушерские инструменты для родовспоможения и фетотомии.

ХИРУРГИЯ

Вопросы теории

1. Цели и методы кастрации самцов.
2. Флегмона венчика у крупного рогатого скота и лошадей: этиология, патогенез, клиническое проявление, лечение и профилактика.
3. Раны: этиология, классификация, клинические признаки, диагностика и лечение.
4. Виды остеосинтеза и их хирургическое значение.
5. Классификация кровотечений. Способы остановки кровотечения.
6. Травматизм: определение, классификация.

Практические навыки

- 1 Для проведения абдоминальных операций необходимо обезболивание брюшной стенки. Какие виды новокаиновых блокад можно использовать в таких случаях и какова техника их выполнения?
- 2 Продемонстрировать технику наложения кожно-мышечных швов. Общие требования к их выполнению.
- 3 Продемонстрируйте наложение на конечность бинтовых повязок и согревающего компресса.
- 4 Продемонстрируйте технику наложения кишечных швов. Общие требования к их выполнению.

5. После кастрации у хрячка через некоторое время выявлено выпадение кишечника. Каким способом выполнена кастрация? Как устранить случившееся осложнение?
6. Этапы расчистки копыт и подковывания. Набрать инструменты для расчистки.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Вопросы по заразным болезням

1. Понятие о сепсисе и септических инфекционных заболеваниях. Патологоанатомические изменения при сепсисе.
2. Патологоанатомическая дифференциальная диагностика острых септических заболеваний животных
3. Патологоанатомическая дифференциальная диагностика болезней свиней (рожа, чума, сальмонеллез)
4. Патологоанатомическая дифференциальная диагностика болезней птиц (псевдочума, пастереллез, респираторный микоплазмоз).
5. Патологоанатомическая диагностика туберкулеза и бруцеллеза животных.
6. Патологоанатомическая дифференциальная диагностика нейротропных инфекционных заболеваний (бешенство, болезнь Ауески, листериоз).
7. Патологоанатомическая дифференциальная диагностика болезней протекающих с желтушностью (пироплазмидозы, лептоспироз).

Практические навыки

1. Описать и определить процесс в селезенке собаки при чуме.
2. Описать и определить процесс в кишечнике поросенка при сальмонеллезе.
3. Описать и определить процесс в скелетной мышце при злокачественном ящуре.
4. Описать и определить процесс в лимфоузле свиньи при туберкулезе.
5. Описать и определить процессы в кишечнике поросенка при чуме.
6. Описать и определить процесс в легких поросенка при пастереллезе.
7. Описать и определить процесс в брыжейке коровы при туберкулезе (жемчужница).

ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

вопросы по заразным болезням

1. Сап лошадей. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, мероприятия по профилактике и оздоровлению неблагополучных пунктов.
2. Бруцеллез сельскохозяйственных животных: этиология, диагностика, мероприятия по профилактике и оздоровлению неблагополучных пунктов.
3. Туберкулез сельскохозяйственных животных: этиология, диагностика, мероприятия по профилактике и оздоровлению неблагополучных пунктов.
4. Бешенство: этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, профилактика и меры борьбы.

5. Ящур животных: этиология, диагностика, мероприятия по профилактике и оздоровлению неблагополучных пунктов.
6. Рожа свиней: клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика, оздоровительные мероприятия.
7. Инфекционная анемия лошадей: этиология, диагностика, меры по профилактике и

ликвидации болезни.

8. Сибирская язва: клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
9. Колибактериоз телят: этиология, патогенез, диагностика, меры борьбы и профилактика.
10. Классическая чума свиней: этиология, патогенез, диагностика, профилактика и мероприятия по её ликвидации
11. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота: клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
12. Грипп птиц: этиология, патогенез, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагноз, профилактика и оздоровительные мероприятия.

Практические навыки

1. Измерить толщину кожной складки, ввести туберкулин корове и назвать сроки учёта реакции.
2. Провести исследования волоса (микроспорию) животного при подозрении на дерматомикозы.
3. Охарактеризовать биопрепараты: дать оценку их пригодности для применения.
4. Взять пробы для бактериологического контроля качества дезинфекции животноводческого помещения. Рассказать методику проведения бактериологического контроля.
5. Прокомментируйте результаты кольцевой реакции с молоком для диагностики бруцеллёза крупного рогатого скота.

ПАЗИТОЛОГИЯ И ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

вопросы по заразным болезням

1. Фасциолёз животных: биология возбудителя, диагностика, лечение, профилактика.
2. Описторхоз плотоядных: биология возбудителя, распространение, симптомы, лечение, профилактика и меры борьбы.
3. Эхинококкоз сельскохозяйственных животных: диагностика, профилактика, меры борьбы.
4. Цистицеркоз крупного рогатого скота: биология возбудителя, диагностика, профилактика, оздоровительные мероприятия.
5. Ценуроз овец: биология возбудителя, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы.
6. Цистицеркоз свиней: биология возбудителя, диагностика, профилактика, оздоровительные мероприятия. Санитарная оценка мяса.

7. Трихинеллез: диагностика, профилактика и меры борьбы, санитарная оценка мяса.
8. Аскаридоз свиней: биология возбудителя, комплекс лечебно-профилактических мероприятий.
9. Гиподерматоз крупного рогатого скота: биология возбудителя, лечение и профилактика.
10. Демодектозы сельскохозяйственных животных: этиология, диагностика, лечение и профилактика.
11. Отодектоз плотоядных: биология возбудителя, патогенез, лечение и профилактика.
12. Пироплазмоз собак: этиология, эпизоотология, диагностика, лечение и профилактика.

вопросы по практическим навыкам

1. Продемонстрируйте методы Вайда и Бермана с целью лабораторной диагностики диктиокаулеза овец и телят.
 2. Продемонстрируйте лабораторную диагностику накожных и зудневых чесотки у кроликов.
- ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-25, ПК-26)
3. Провести исследование фекалий свиней на аскаридоз.
 4. Провести раннюю химиотерапию гиподерматоза крупного рогатого скота. Рассчитать необходимое количество препарата для обработки 100 коров

5. Взять соскоб с кожи крупного рогатого скота и исследовать на псороптоз.
6. Провести исследование фекалий крупного рогатого скота методом последовательных смывов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ДЕЛА

вопросы по заразным болезням

1. Планирование и организация профилактических противоэпизоотических мероприятий.
2. Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней животных.
3. Закон Российской Федерации «О ветеринарии», его цели и основное содержание.

вопросы по незаразным болезням

1. Структура ветеринарной службы в России.
2. Система показателей при определении экономической эффективности ветеринарных мероприятий.
3. Порядок оформления и выдачи ветеринарных сопроводительных документов.

вопросы по практическим навыкам

1. В хозяйстве установлена классическая чума свиней. Напишите проект постановления об установлении карантина.
2. В хозяйстве находится 700 коров и нетелей мясных пород. По средним данным хозяйства, коэффициент рождаемости приплода коров и нетелей равен 1,1, фактически родилось 400 телят. Цена реализации 1 кг. Живой массы крупного рогатого скота составила 30 рублей. Определить ущерб от недополучения приплода. (компетенции)

ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Для экзамена по заразным болезням

1. Понятие об условно годном мясе. Способы обеззараживания условно-годного мяса.
2. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при сибирской язве.
3. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при туберкулезе. (
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя при цистицеркозе крупного рогатого скота и свиней.
5. Пищевые токсикоинфекции. Определение. Возбудители. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов.
6. Ветеринарное клеймение мяса.

Для экзамена по незаразным болезням

1. Методика послеубойного осмотра голов, органов, туш убойных животных.
2. Виды порчи мяса (ослизнение, плесневение, гниение). Ветеринарно-санитарная оценка мяса.
3. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя при вынужденном убое животных.

Для экзамена по практическим навыкам

1. Провести исследование мяса на трихинеллез. Обосновать ветеринарно-санитарную оценку продукта. (
2. Определить плотность молока. Обосновать ветеринарно-санитарную оценку продукта.
3. Определить содержание влаги в меде рефрактометрическим методом.
4. Обосновать ветеринарно-санитарную оценку продукта.
5. Провести внешний осмотр и овоскопирование куриных яиц. Обосновать ветеринарно-санитарную оценку продукта.

2.2 Критерии оценивания государственного экзамена

Оценка за ответ на государственном экзамене ставится по пятибалльной системе. Члены экзаменационной комиссии выставляют оценки ответов обучающегося по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу. На закрытом заседании экзаменационной комиссии обсуждается характер ответов обучающегося и выставляется согласованная итоговая оценка. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Для определения качества ответа выпускника на государственном междисциплинарном комплексном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные критерии, приведенные в таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценивания государственного экзамена

Критерий оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Соответствие ответов формулировкам вопросов(проблем) в экзаменационном билете и программе итогового междисциплинарного экзамена	Соответствие критерию по всем вопросам экзаменационного билета	Частичное несоответствие по одному из вопросов билета	Полное несоответствие по одному из 3-х вопросов билета или частичное несоответствие по двум или трем вопросам билета	Полное несоответствие по двум или трем вопросам билета
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Соответствие всем критериям при ответе на все вопросы билета и комиссии	Несоответствие по одному или двум критериям при ответе на вопросы билета и комиссии	Несоответствие по трем и более критериям при ответе на вопросы билета и комиссии	Несоответствие по всем критериям
Полнота самостоятельности ответов	Соответствие всем критериям при ответе на все вопросы билета и комиссии	1. Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным	Имели место существенные упущения в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета и комиссии

		образом не снижающих их качество. 2. Имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое затем было устранено обучающимся с помощью уточняющих вопросов комиссии	помощью уточняющих вопросов комиссии	
Знание нормативно-правовых документов	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы билета и комиссии	Имели место несущественные упущения в ответах (не совсем точная формулировка названия документа, отдельных его положений)	Имели место существенные упущения (незнание большей части документов по названию, содержанию и т.д.)	Полное незнание нормативно-правовой базы
Уровень знания специальной литературы по программе	Полное соответствие данному критерию при ответе на вопросы билета и комиссии	Незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Знание только отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное незнание специальной литературы
Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер	Полное соответствие данному критерию при ответе на вопросы билета и комиссии	Способность проявляется в большинстве случаев	Способность проявляется крайне редко	Полное отсутствие навыка интегрировать знания, привлекать сведения из других научных сфер
Умение увязывать теорию с практикой работы зоотехника	Полное соответствие данному критерию	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется
Качество ответов на дополнительные вопросы	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы комиссии	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы комиссии. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы комиссии	На большую часть дополнительных вопросов комиссии даны неверные ответы	На все дополнительные вопросы комиссии даны неверные ответы

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Ветеринарный врач

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Видовые особенности половых циклов у самок сельскохозяйственных животных.
2. Демодекозы сельскохозяйственных животных: этиология, диагностика, лечение и профилактика.
3. Определить содержание влаги в меде рефрактометрическим методом.

Утверждены на заседании методической комиссии зоотехнического факультета
КУЗГСХА (протокол № _____ от _____ г.)

Декан зоотехнического факультета

(подпись)

(расшифровка подписи)

3 Апелляционная комиссия и процедура проведения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для проведения апелляции в академии создается апелляционная комиссия. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав 43 апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу академии и не входящих в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректором академии (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем – на основании распорядительного акта). Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов.