

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Агроколледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор агроколледжа

Шайдулина Г. В. Агроколледж

31.08.2020 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_ **ОГСЭ 05** \_\_\_\_\_

**История  
сельского  
хозяйства и**

35.02.07-20-111СМ.osf

Механизация сельского хозяйства

**техник-механик**

Учебный план

Квалификация

Форма обучения

Общая

Часов по учебному

42

Виды контроля в семестрах:

зачет - 1

в том числе:

контактная работа

40

самостоятельная работа

2

часы на контроль

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	2	2	2	2
Итого	42	42	42	42

Кемерово 2020 г.

Программу составил(и):  
преподаватель, Добрыгина Е.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**История сельского хозяйства и аграрных отношений в России**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № 456)

составлена на основании учебного плана:  
Механизация сельского хозяйства  
утвержденного учёным советом вуза от 28.05.2020 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании  
**агроколледжа**

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.  
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.  
Директор агроколледжа Шайдулина Шайдулина Татьяна Борисовна

Рабочая программа одобрена и утверждена методической  
комиссией агроколледжа  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Председатель методической комиссии Зербицкая Зербицкая Н. В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году  
на заседании кафедры агроколледж

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году  
на заседании кафедры агроколледж

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году  
на заседании кафедры агроколледж

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году  
на заседании кафедры агроколледж

подпись    расшифровка

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: приобретение способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, независимо от выбранной профессиональной сферы.

Задачи:

- формирование способности определять основные тенденции развития сельского хозяйства России;

- формирование способности выявлять особенности в развитии сельского хозяйства страны;

- формирование способности четко определять специфику различных форм и приемов труда, используемых в сельском хозяйстве на разных этапах развития России.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:

#### 2.1 Входной уровень знаний:

2.1.1 Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 31.12. 2015)).

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 история

2.2.2

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОК 6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-особенности сельскохозяйственного производства в России;
3.1.2	-различные формы землевладения, категории лично свободного и личноезависимого населения, основные этапы закрепощения русского крестьянства;
3.1.3	-причины, сущность и итоги аграрных реформ, проводившихся в России;
3.1.4	-состояние и проблемы современного аграрного сектора страны.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- правильно применять основные термины и понятия дисциплины;
3.2.2	- применять приобретенные знания в профессиональной деятельности;
3.2.3	- выбирать эффективные методы руководства различными отраслями сельского хозяйства.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Хозяйство восточных славян в VI-VIII вв.</b>							
1.1	Хозяйство восточных славян в VI-VIII вв. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
1.2	Хозяйство восточных славян в VI-VIII вв. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
	<b>Раздел 2. Развитие производительных сил и в сельском хозяйстве и аграрные отношения в древнерусском государстве</b>							
2.1	Развитие производительных сил в сельском хозяйстве в X-XI вв. /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
2.2	Развитие производительных сил в сельском хозяйстве в древнерусском государстве. /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
	<b>Раздел 3. Развитие сельского хозяйства и аграрных отношений на Руси в период монгольского завоевания и Московского</b>							
3.1	Развите сельского хозяйства и аграрные отношения в период Московского царства /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
3.2	Развитие сельского хозяйства и аграрные отношения в период Московского царства /Пр/	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
	<b>Раздел 4. Развитие сельского хозяйства и аграрные отношения в России в XVII-XVIII вв.</b>							

4.1	Развитие сельского хозяйства и аграрные отношения в России в XVII-XVIII вв. /Лек/	1	2	ОК 3 ОК 5 ОК 7		1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
4.2	Развитие сельского хозяйства и аграрные отношения в России в XVII-XVIII вв. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 5 ОК 6		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
4.3	Развитие сельского хозяйства и аграрные отношения в России в XVII-XVIII вв.: реферат /Ср/	1	2	ОК 3 ОК 5 ОК 7			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
<b>Раздел 5. XIX век в аграрной истории России.</b>								
5.1	Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение. /Лек/	1	2	ОК 3 ОК 5 ОК 7		1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
5.2	XIX в аграрной истории России. /Пр/	1	2	ОК 3 ОК 5 ОК 7		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
5.3	XIX в аграрной истории России. /Конс/	1	4	ОК 3 ОК 5 ОК 7			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1	Собеседование, тестирование, реферат
<b>Раздел 6. Аграрный вопрос в России в начале XX в.</b>								
6.1	Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, сущность, итоги, значение. /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 5		1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
6.2	Революции и реформы. /Пр/	1	2	ОК 4 ОК 5		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
<b>Раздел 7. Советская власть и аграрные отношения в России.</b>								



7.1	Развитие сельского хозяйства и аграрные отношения в первые годы советской власти /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 5		1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
7.2	Развитие сельского хозяйства и аграрные отношения в 1945-1956 гг. /Пр/	1	2	ОК 4 ОК 5		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
<b>Раздел 8. Сельское хозяйство России на современном этапе.</b>								
8.1	Сельское хозяйство России на современном этапе. /Лек/	1	2	ОК 4 ОК 5		1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
8.2	Сельское хозяйство России на современном этапе. /Пр/	1	2	ОК 4 ОК 5		2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тестирование, реферат
8.3	Сельское хозяйство России на современном этапе. /Конс/	1	4	ОК 4 ОК 5			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1	Собеседование, тестирование, реферат
<b>Раздел 9.</b>								
9.1	/Зачёт/	1	0	ОК 4 ОК 5 ОК 6			Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для собеседования:

1. Назовите три стихии русской природы. Подумайте, какое влияние они оказали на жизнь населения России?
2. Каковы особенности сельскохозяйственного производства в России.
3. Какие системы земледелия Вам известны? Почему в лесных и степных районах использовались разные системы земледелия?
4. Что такое подсека, залежь и перелог? В чем заключается их отличие друг от друга?
5. Какие сельскохозяйственные орудия труда использовали славяне?
6. Почему славяне не занимались разведением скота?
7. Дайте характеристику общественного строя восточных славян.
8. Как происходило усовершенствование орудий труда в разных районах Руси?
9. Какова конструкция сохи и плуга? Чем они отличаются?
10. Назовите достоинства и недостатки пашенной системы земледелия.
11. Перечислите основные формы землевладения. В чем заключается отличие вотчины от других форм землевладения?
12. Как Вы можете объяснить двойственный характер общинной собственности на землю?
13. Какие три вида вотчин Вам известны?
14. Каковы категории зависимого населения Киевской Руси?
16. Что такое условное землевладение?
17. Каковы категории феодально-зависимого населения Руси в XII-XIII вв.
18. Какие формы землевладения были распространены в Московском царстве?

<p>19.Что такое волость? Каковы ее основные функции?</p> <p>20.Являются ли статьи Судебников ступенью к появлению крепостного права в России?</p> <p>21.Какие изменения происходят в развитии производительных сил сельского хозяйства?</p> <p>22.Каково состояние поместной системы в начале XVII в.?</p> <p>23.Как Вы считаете, является ли Соборное Уложение 1649 г. началом окончательного закрепощения крестьян? Аргументируйте.</p> <p>24.Каковы особенности хозяйственного освоения Сибири в XVII в.?</p> <p>25.Какие изменения в положении дворянства и крестьянства произошли в царствование Петра Великого?</p> <p>26.Дайте характеристику положения дворян в царствование Екатерины II.</p> <p>27.Каково положение крестьян в царствование Екатерины II?</p> <p>28.Почему время правления императрицы называется апогеем крепостного права?</p> <p>29.Какие категории крестьян существовали в России в XIX в.? Чем отличалось их положение?</p> <p>30.Какие проекты по крестьянской реформе Вам известны?</p> <p>31.Каковы причины отмены крепостного права?</p> <p>32.Какие гражданские права получили крестьяне, согласно реформе?</p> <p>33.На каких условиях крестьяне получали землю?</p> <p>34.Каково историческое значение реформы?</p> <p>35.Дайте характеристику процессу развития капитализма в сельском хозяйстве в пореформенной России.</p> <p>36.Что представляла собой сельская община? Каковы ее функции?</p> <p>37.Какие пути решения аграрного вопроса выдвигали политические партии?</p> <p>38.Каковы основные задачи Столыпинской аграрной реформы?</p> <p>39.Какие положения включала в себя реформа?</p> <p>40.В чем заключаются ее недостатки и историческое значение?</p> <p>41.Каковы основные тенденции развития сельскохозяйственного производства в начале XX в.?</p> <p>42.Какую политику проводило Временное правительство в области сельского хозяйства?</p> <p>43.В чем заключается сущность политики «военного коммунизма»?</p> <p>44.Каковы причины введения новой экономической политики?</p> <p>45.Какие основные положения входили в ленинскую программу нэпа?</p> <p>46.Каковы основные этапы коллективизации сельского хозяйства?</p> <p>47.Каковы основные направления аграрной политики Н.С.Хрущева? В чем заключались ее недостатки?</p> <p>48.Какие основные направления включала в себя реформа 1965 г.?</p> <p>49.Как Вы считаете, почему эта реформа не вызвала резкого подъема сельского хозяйства страны?</p> <p>50.Каковы результаты развития сельскохозяйственного производства в 70-х – начале 80- х гг. XX в.?</p> <p>51.Какие трудности стояли перед аграрным сектором в этот период?</p> <p>52.К каким результатам привела протекционистская политика государства в 80-х гг.?</p> <p>53.Каковы причины и предпосылки аграрной реформы 90-х гг.?</p> <p>54.Какие положения она включала?</p> <p>55.Каковы ее основные итоги?</p> <p>56.Как Вы считаете, какие меры необходимо предпринять на федеральном и региональном уровне для улучшения состояния аграрного сектора России?</p> <p>Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.</p>
--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

### 6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1004	Лаборатория гидравлики и	Столы ученические – 11 шт., стол преподавателя – 1 шт.,	

	теплотехники	стулья – 23 шт., проектор NEC projector V300X DLP – 1 шт., экран на штативе формат 180*180 – 1 шт., ноутбук Samsung R720 (FS03) – 1 шт., доска меловая – 1 шт.; комплект ТАД- 02А – 1 шт., люфтомер – 1 шт., газоанализатор – 1 шт., комплект ТАД-02А – 1 шт., учебно-наглядные материалы	
1207	Лекционная аудитория	Столы ученические – 24 шт., стулья – 42 шт., проектор NEC V260X – 1 шт., экран на треноге – 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 2 – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин П. С., Самыгин С.И.	История: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020
Л1.2	И.Н. Кузнецов.	Отечественная история :: Учебник(Среднее профессиональное образование).	М. : ИНФРА-М, , 2018

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г.П. Вошанова, Г.С. Годзина	Экономическая история: Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М, 2019
Л2.2	Цыплёнок, И. В.	История землеустройства и кадастра : учебное пособие	Омск : Омский ГАУ, 2018
Л2.3	Толмачева, Р. П.	. Экономическая история : учебник для бакалавров.	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020

#### 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зяблицева С.В.	История сельского хозяйства и аграрных отношений в России [Текст]: учебно-методическое пособие	, 2016
Л3.2	Зяблицева, С.В.	История сельского хозяйства и аграрных отношений в России] [Электронный ресурс] : электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний	, 2016

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС E-library		
Э2	ЭБС E-library		
Э3	ЭБС «Znanium»		

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе студентов

