

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« И » июня 2019 г., протокол № И
заведующий кафедрой
Т.П. Дорофеева
(подпись) Т.П. Дорофеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
38.03.02 Менеджмент профиль Производственный менеджмент АПК

Разработчик: Сартакова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов	10
2.3 Типовой вариант итогового тестирования	16
Тестовые задания для проверки компетенции ОК-6 З1	16
Тестовые задания для проверки компетенции ОК-6 У1	17
Тестовые задания для проверки компетенции ОК-6 В1	17
Тестовые задания для проверки компетенции ОК-6 З2.....	18
Тестовые задания для проверки компетенции ОК-6 У2	19
Тестовые задания для проверки компетенции ОК-6 В2	19
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	21

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Планируемые результаты обучения					
Первый этап (начало формирования) Способен к организации и самообразованию	Владеть: Навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В1	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Тест, собеседование, итоговое тестирование
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Тест, собеседование, итоговое тестирование
Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального	Тест, собеседование, итоговое

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги 31</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В2</p> <p>Не владеет</p>	<p>: профессиональных форумов, конференций, семинарах, тренингах</p> <p>Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>профессионального самосовершенствования : профессиональных форумов, конференциях, семинарах, тренингах</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>профессионального самосовершенствования : профессиональных форумов, конференциях, семинарах, тренингах</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>самосовершенствования : профессиональных форумов, конференциях, семинарах, тренингах</p> <p>Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>тестирование</p> <p>Тест, собеседование, итоговое тестирование</p>	
<p>Второй этап (продолжение формирования) Способен устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2</p>	<p>Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p> <p>Не умеет</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	<p>Тест, собеседование, итоговое тестирование</p>	
<p>Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления 32</p> <p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления</p>	<p>Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления</p>	<p>Тест, собеседование, итоговое тестирование</p>	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане

ДИСЦИПЛИНЫ.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=5975>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

Зачетное тестирование

Вариант зачетного теста состоит из 30 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям ОК-6 (Уровень 1); ОК-6 (Уровень 2), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 60 минут.

Таблица 3 – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6 Уровень 1	15	10	3	2

ОК-6 Уровень 2	15	10	3	2
Всего	30	20	6	4

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=5205>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Основы знаний о менеджменте организаций

1. Дайте понятие менеджмент с точки зрения российских ученых;
2. Перечислите типы менеджмента в зависимости от сферы применения;
3. Опишите суть производственного менеджмента;
4. Назовите пять элементов стратегического менеджмента;
5. Опишите процесс управления маркетингом;
6. Перечислите этапы управления персоналом;
7. Дайте характеристику менеджменту как науке;
8. Охарактеризуйте менеджмент как искусство.

Тестовые задания

1. Исследования ученых какой школы базировались на использовании данных точных наук?
 - а) школы научного управления;
 - б) классической или административной школы;
 - в) школы науки управления и количественный подход;
 - г) школы поведенческих наук.
 - д) школы человеческих отношений.
2. Представители какой научной школы ратовали за повышение заботы руководителей и подчиненных?
 - а) административной школы;
 - б) школы науки управления или количественный подход.
 - в) школы поведенческих наук;
 - г) школы человеческих отношений;
 - д) школы научного управления.
3. Какое государство является родиной менеджмента?
 - а) Германия.
 - б) Франция;
 - в) США;
 - г) Россия;
 - д) Англия.
4. Менеджмент-это:
 - а) наука, практика и искусство;
 - б) наука и искусство;
 - в) практика и управление.
5. Сколько существует основных подходов в развитии управленческой науки?
 - а) три;
 - б) пять;

- в) шесть;
- г) четыре;
- д) два.

Тема 2. Организация как объект управления

1. Какие элементы внутренней среды организации можете назвать;
2. В чем состоит суть организационной культуры;
3. Что понимается под структурой организации;
4. Чем стандартизация отличается от унификации;
5. Какие внешние факторы прямого воздействия на организацию вам известны;
6. Какие внешние факторы косвенного воздействия на бизнес компании можете назвать;
7. Дайте характеристику неопределенности внешней среды;
8. В чем основное отличие модели жизненного цикла И. Адизеса от модели Л. Грейнера;
9. Какие риски организации, возникающие на стадиях ее становления вам известны;
10. В чем сущность кризиса автономии и каковы пути его преодоления.

Тестовые задания

1. Что такое субъект управления?
 - а) орган, воспринимающий управленческие воздействия человека.
 - б) любой орган в системе управления;
 - в) орган, осуществляющий управленческие воздействия.
2. Какими методами управления характеризуется период?
 - а) анархическими;
 - б) административно-командными;
 - в) бюрократическими;
 - г) «военного коммунизма».
3. Что включает в себя система управления в элементарном виде?
 - а) принципы, методы и функции управления;
 - б) субъект, объект управления и связи;
 - в) совокупность объектов управления.
4. Группа экономических методов менеджмента включает в себя методы:
 - а) трудовые нормативы;
 - б) нормативы рентабельности и взаимоотношений с бюджетом;
 - в) финансирование и кредитование;
 - г) внутрифирменного планирования;
 - д) экономического стимулирования.
5. Какие методы управления направлены на организацию процесса производства и управления и основываются на правовом обеспечении управления:
 - а) организационно- распорядительные;
 - б) экономические;
 - в) социально- психологические.

Тема 3. История развития менеджмента

1. В каком учебном заведении впервые введен курс менеджмента;
2. Какие принципы научного менеджмента выделял Ф.Тейлор;
3. Какова роль Ф. Гилберта в развитии менеджмента;
4. Какие принципы управления выделял А.Файоль;
5. В чем заключается суть концепции человеческих отношений в управлении;
6. Какие выводы сделаны Элтоном Мэйо по результатам хотторнского эксперимента;
7. Какие основные положения школы «человеческих отношений» вы можете назвать;
8. Каково влияние «факторов–мотиваторов» и «факторов-контекста» на управление персоналом;
9. Какие особенности имеет концепция системного подхода в управлении.

Тестовые задания

1. Кто стоял у истоков школы научного управления?
 - а) А. Файоль;
 - б) Д. Гетти;
 - в) М. Фоллетт;
 - г) Э. Мейо.
 - д) Ф. Тейлор.
2. Чье учение стало основным теоретическим источником современных концепций менеджмента?
 - а) М. Фоллетт;
 - б) А. Файоля;
 - в) Д. Гетти;
 - г) Ф. Тейлора.
3. Кто из ученых внес наибольший вклад в развитие классической, или административной школы управления?
 - а) Э. Мейо;
 - б) Ф. Тейлор;
 - в) М. Фоллетт;
 - г) А. Файоль;
 - д) Д. Гетти.
4. Когда менеджмент выделился в самостоятельную область знаний?
 - а) в средние века;
 - б) в середине XX в.;
 - в) в XVIII в.;
 - г) в XIX в.;
 - д) на рубеже XIX и XX вв.
5. Кто из данных представителей был родоначальником «школы человеческих отношений»?
 - а) А. Маслоу;
 - б) Р. Оуэн;

- в) М.П.Фоллет;
- г) Э.Мэйо.

Тема 4. Менеджер как профессия

1. В чем отличие менеджера от специалиста;
2. Разрешением каких типичных проблем занимается менеджер;
3. В чем заключается проблема делегирования и порядка в менеджменте;
4. Из каких управленческих комплексов состоит ролевая модель деятельности руководителя;
5. Какие роли включает каждый из управленческих комплексов;
6. Какие роли относятся к межличностной категории;
7. Какие роли относятся к информационной категории;
8. Какие роли относятся к типу категорий для принятия решений;
9. Какими видами управленческого мастерства должны владеть менеджеры;
10. Чем руководители высшего звена отличаются от руководителей среднего звена.

Тестовые задания

1. Что означает профессионализм менеджера?
 - а) знание технологии отрасли;
 - б) опыт практической работы в отрасли;
 - в) работу на постоянной профессиональной основе.
 - г) управленческую подготовку.
2. Основные формы воздействия на коллектив:
 - а) убеждение, как метод воспитания и формирования личности;
 - б) повышение и активизация творческой инициативы членов коллектива;
 - в) установление в коллективе благоприятного морального климата;
 - г) использование критики и самокритики.
 - д) планирование социального развития коллектива;
 - е) развитие и сохранение различных методов, традиций и ритуалов, сформировавшихся внутри коллектива.
3. Что такое процесс управления?
 - а) последовательная деятельность менеджера;
 - б) совокупность непрерывных, взаимосвязанных функций;
 - в) совокупность принципов и методов управления.
4. Стиль руководства – это:
 - а) система разработанных норм взаимоотношений между руководителем и подчинённым;
 - б) порядок введения изменений в работу организации.
 - в) наиболее привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить к достижению целей организации.
5. Что такое функция управления?
 - а) управленческая деятельность;
 - б) должностная обязанность менеджера.
 - в) обособленный вид управленческой деятельности.

Тема 5. Профессиональные качества менеджера

1. Что понимается под качеством менеджера;
2. Какие категории качеств менеджера Вам известны;
3. Какие качества менеджера относятся к категории организаторских;
4. Какие виды общения использует менеджер в своей деятельности;
5. Какие качества и черты личности способствуют эффективному руководству;
6. Какие способности являются важными для менеджера с точки зрения А. Файоля и Ф. Тейлора;
7. Какие существуют требования к оценке профессиональных качеств менеджера;
8. Какие методы оценки персонала используются наиболее часто;
9. Какие задачи выполняет система подготовки резерва руководителей;
10. Какие этапы управления деловой карьерой руководителей Вам известны.

Тестовые задания

1. Каковы основные составляющие "организаторских способностей"?
 - а) умение работать с людьми, воздействовать на них.
 - б) контактность, стрессоустойчивость, доминантность;
 - в) лидерство, способность вести за собой;
 - г) способность влиять на людей, разрешать конфликты;
2. Кем прежде всего должен быть менеджер?
 - а) экономистом;
 - б) специалистом по управлению;
 - в) социологом;
 - г) психологом.
3. Какое утверждение правомерно для лидера?
 - а) он организует работу;
 - б) он просто существует;
 - в) он ведет за собой;
 - г) он управляет;
 - д) он командует.
4. Совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом и осознающих свою принадлежность к данной совокупности, является:
 - а) организацией;
 - б) группой;
 - в) неформальной группой.
5. Авторитарное руководство характеризуется:
 - а) невмешательством руководства в процесс принятия решений;
 - б) разделением власти и участием работников в управлении;
 - в) высокой степенью единоличной власти руководителя.

Тема 6. Самоменеджмент

1. Какова основная цель самоменеджмента;

2. Какие правила самоменеджмента Вам известны;
3. В чем заключается принцип Парето;
4. Как установить приоритеты с помощью анализа «АБВ»;
5. Какова сущность методики анализа по принципу Эйзенхауэра;
6. Какие этапы метода «Альпы» Вы можете назвать;
7. Каким образом эффективная самоорганизация и личная стратегия способствует успешному развитию личности;
8. Как оптимальное использование информации влияет на развитие личности;
9. Каково влияние эффективной системы коммуникации и ориентации во внешнем окружении на развитие личности;
10. Какие шаги к личному успеху выделяет Курт Нагель.

Тестовые задания

1. Какие существуют виды самоконтроля менеджера?
 - а) административный, производственный, финансовый;
 - б) предварительный, функциональный, стоимостной;
 - в) формальный и неформальный;
 - г) промежуточный и конечный.
2. Какая функция находится в центре круга самоменеджмента?
 - а) постановка целей;
 - б) планирование;
 - в) самоконтроль;
 - г) работа с информацией;
 - д) организация трудового процесса.
3. Что такое самоменеджмент?
 - а) организация личной работы руководителя;
 - б) способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;
 - в) самостоятельность в деятельности менеджера.
4. Осознание своих сильных и слабых сторон, одаренности, способностей и навыков – это
 - а) самокритичность;
 - в) самопознание;
 - с) самоменеджмент.
5. Субъективно осознанные собственные суждения работника о своем трудовом будущем, ожидаемые пути самовыражения и удовлетворения трудом – это
 - а) мотивация;
 - в) карьера;
 - с) самовыражение.

2.2 Промежуточная аттестация

2.3 Типовой вариант итогового тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции ОК-6 З1

1. Факторы, оказывающие отрицательное влияние на мотивацию, определяющие неудовлетворенность от работы – это:
 - а) факторы мотиваторы;
 - б) факторы демотиваторы;
 - в) факторы контекста.

2. Конкретное конечное состояние или желаемый результат, на достижение которого направлены усилия организации – это:
 - а) видение;
 - б) цели;
 - в) миссия.

3. Система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, оказывающая влияние на поведение отдельных работников, а так же на результаты работы – это:
 - а) организация труда;
 - б) кадровая политика;
 - в) организационная культура.

4. Комплекс образцов поведения, связанных с выполнением каких-либо функций – это:
 - а) пример для подражания;
 - б) идеал;
 - в) роль.

5. Осознание своих сильных и слабых сторон, одаренности, способностей и навыков – это:
 - а) самокритичность;
 - б) самопознание;
 - в) самоменеджмент.

6. Понимание того, какие приемы будут более эффективными для достижения целей в данной ситуации – это мышление:
 - а) стандартное;
 - б) нестандартное;
 - в) ситуационное.

7. Логические взаимоотношения уровней управления и функциональных областей, построенные в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации – это:
 - а) структура организации;
 - б) структура управления;
 - в) структура производства.

8. Управление органов государственной власти всех уровней – это менеджмент:
а) административный;
б) антикризисный;
в) оперативный.

9. Менеджмент-это:
а) наука, практика и искусство;
б) наука и искусство;
в) практика и управление.

10. Что такое менеджмент?
а) главный принцип управления;
б) теория и практика управления;
в) исключительно теория управления;
г) исключительно практика управления.

Тестовые задания для проверки компетенции ОК-6 У1

11. Мотиваторы – это факторы, оказывающие:
а) положительное влияние на мотивацию;
б) отрицательное влияние на решение руководителя;
в) положительное влияние на решение работника.

12. Вид работы, которая должна быть выполнена определенным способом и в заданные сроки – это;
а) концепция;
б) задача;
в) решение.

13. Волевое свойство личности, проявляющееся в упорном стремлении достичь сознательно поставленной цели – это:
а) настойчивость;
б) целеустремленность;
в) упорство.

Тестовые задания для проверки компетенции ОК-6 В1

14. В процессе мотивации членов неформальной группы следует:
а) использовать те же методы и стратегию мотивации, что и относительно других работников;
б) установить, какие потребности они испытывают;
в) улучшить им условия труда.

15. В каких из перечисленных ниже случаях следует применить либеральный или пассивный стиль руководства?
а) сотрудники имеют различный уровень образования;
б) сотрудники имеют приблизительно одинаковый уровень образования;

- в) в армии;
- г) сотрудники имеют различный интеллектуальный уровень;
- д) начальная стадия формирования коллектива.

Тестовые задания для проверки компетенции ОК-6 32

16. Сколько существует основных подходов в развитии управленческой науки?

- а) три;
- б) пять;
- в) шесть;
- г) четыре;
- д) два.

17. Руководитель, профессиональный управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями принятия решений по конкретным видам деятельности – это:

- а) служащий;
- б) менеджер;
- в) специалист.

18. Субъективно осознанные собственные суждения работника о своем трудовом будущем, ожидаемые пути самовыражения и удовлетворения трудом – это:

- а) мотивация;
- б) карьера;
- в) самовыражение.

19. Реализация результатов предыдущих шагов в рамках собственных возможностей через самоуправление, процесс применения способностей и ориентации в окружающей среде – это:

- а) самоутверждение;
- б) самовыражение;
- в) саморазвитие.

20. Оптимизация жизненных возможностей человека в заданном окружающем пространстве – это:

- а) развитие работника;
- б) адаптация работника;
- в) поведение работника.

21. Какое из утверждений, верно характеризует понятие менеджмент:

- а) менеджмент - это управление хозяйственной деятельностью;
- б) менеджмент - это государственное управление;
- в) менеджмент - это общественное управление;
- г) менеджмент - это управление предприятием по найму.

22. Что такое субъект управления?

- а) орган, воспринимающий управленческие воздействия человека;
- б) любой орган в системе управления;
- в) орган, осуществляющий управленческие воздействия.

23. Какими методами управления характеризуется период?

- а) анархическими;
- б) административно-командными;
- в) бюрократическими;
- г) «военного коммунизма»?

24. Что включает в себя система управления в элементарном виде?

- а) принципы, методы и функции управления;
- б) субъект, объект управления и связи;
- в) совокупность объектов управления.

25. Какого метода менеджмента не существует:

- а) материального и административного;
- б) социально психологического и экономического;
- в) либерального и морального.

Тестовые задания для проверки компетенции ОК-6 У2

26. Способность общаться, мотивировать работников на эффективный труд и быть лидером своего трудового коллектива – это мастерство:

- а) профессиональное;
- б) концептуальное;
- в) коммуникационное.

27. Способность анализировать сложные ситуации, выявлять проблемы, а также альтернативные подходы к их решению и выбирать среди них наиболее оптимальные – это мастерство:

- а) профессиональное;
- б) концептуальное;
- в) коммуникационное.

28. Способность адекватно, без искажения отражать психологию организации – это:

- а) инновационность;
- б) инициативность;
- в) избирательность.

Тестовые задания для проверки компетенции ОК-6 В2

29. Если в фирме существует неформальная организация, то

- а) следует выявить ее лидера и перевести его в другое подразделение;
- б) следует сотрудничать с ней;

в) следует наделить ее членов большей ответственностью.

30. Для того, чтобы использовать власть, основанную на вознаграждении следует:

- а) иметь отлаженную систему мотивации;
- б) иметь систему жесткого контроля;
- в) располагать определенными ресурсами.

Ключ:

1 в	7 а	13 а	19 в	25 в
2 б	8 а	14 б	20 в	26 в
3 в	9 а	15 б	21 а	27 б
4 в	10 б	16 г	22 в	28 в
5 б	11 а	17 б	23 б	29 б
6 в	12 б	18 б	24 б	30 в

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.