Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

 УТВЕРЖДЕН

 на заседании экспертного совета

 высшей аграрной школы

 «30» августа 2023г., протокол №11

 ИО Декана ВАШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белова С.Н.

 (подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Племенная работа в молочном скотоводстве**

для студентов направления подготовки

36.04.02 Зоотехния

Молочное скотоводство

 Разработчик: Миронов Александр Николаевич

Кемерово 2023г

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ 3](#_Toc133996918)

[1.1 Перечень компетенций 3](#_Toc133996919)

[1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4](#_Toc133996920)

[1.3 Описание шкал оценивания 5](#_Toc133996921)

[1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий 6](#_Toc133996922)

[2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 8](#_Toc133996923)

[2.1 Текущий контроль знаний студентов 8](#_Toc133996924)

[2.2 Промежуточная аттестация 10](#_Toc133996925)

[2.3 Типовой экзаменационный билет 11](#_Toc133996926)

[3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 12](#_Toc133996927)

# 1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

# 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

* УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

# 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **УК-4** | **Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия** |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| Удовлетворительно (Базовый) | Хорошо (Продвинутый) | Отлично(Высокий) |
| **Первый этап**(начало формирования)***Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии*** | В целом успешное, но не систематическое владение навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии. | Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| **Второй этап**(завершение формирования)***Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях*** | Составляет основные характеристики академического письма; выявляет стилистические приёмы академического письма в ходе анализа текстов, самостоятельно составляет несложные научные и профессиональные тексты на русском и иностранном языке. | Способен представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, принять участие в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке. | Составляет различные виды научных текстов, презентации на основе принципов и правил академического письма на русском и английском языке, владеет навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики. |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

# 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок.

При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами

освоения программы дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Соответствие требованиям критерия** | **Выполнение критерия** | **Вербальный аналог** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов

проводится по формуле 1:

$$А= \frac{\sum\_{i=1}^{n}m\_{i}k\_{i}}{5∙\sum\_{i=1}^{n}m\_{i}}∙100\%$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

mi – количество оценочных средств i-го дескриптора;

ki – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

# 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасская ГСХА (журнал оценок) http://moodle.ksai.ru. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или еѐ части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

**Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

**Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения http://moodle.ksai.ru.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

# 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

**2.1 Текущий контроль знаний студентов**

Вопросы к зачету

1.Технология выращивания ремонтных телок и нетелей.

2. Структура стада и ее обоснование в хозяйствах различной специализации.

3. Технология производства молока.

4. Раздой коров, как политика мероприятий по повышению молочной продуктивности.

5. Технология кормления в молочном скотоводстве

6. Кормление и содержание молодняка крупного рогатого скота

7. Зоотехническая и экономическая оценка способов содержания крупного рогатого скота.

8. Способы и технология доения коров.

9. Понятие о выращивании, доращивании и откорме животных.

10. Технология производства говядины в молочном скотоводстве.

11. Технология специализированного мясного скотоводства.

12. Технология «корова - теленок» в специализированном мясном скотоводстве.

13. Откорм и нагул крупного рогатого скота.

14. Значение племенной работы в повышении продуктивности.

15. Оценка и отбор крупного рогатого скота по происхождению.

16. Оценка степеней родственного спаривания по родословной

17. Оценка быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства.

18. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород.

19. Оценка быков мясных пород по собственной продуктивности и качеству потомства.

20. Бонитировка крупного рогатого скота мясных пород.

21. Главные и сопутствующие селекционные признаки коров молочного, направлений продуктивности.

22. Селекционное значение животных с рекордной продуктивностью.

21. Информационная система племенного скотоводства.

22. Ведение государственных книг племенных животных, издание каталогов.

23. Использование мирового генофонда для совершенствования отечественных пород

скота.

24. Основные направления научно-технического прогресса в скотоводстве



Наиболее сложный вид технологии производства продукции животноводства:

а) технология производства мяса

б) технология производства молока

в) технология производства яиц

г) технология производства шерсти

2. К породам молочного направления продуктивности относят:

а) калмыцкая

б) холмогорская

в) костромская

г) красная тамбовская

3. К породам мясного направления продуктивности относят:

а) казахская белоголовая

б) айрширская

в) красная степная

г) лебединская

4. . К породам комбинированного направления продуктивности относят:

а) шортгорнская

б) ярославская

в) холмогорская

г) симментальская

5. Стельность коровы длится, дней:

а) 270-285

б) 114-116

в) 220-250

6. Лактация в среднем продолжается, месяцев:

а) 8

б) 9

в) 10

7. В коровьем молоке в среднем содержится жира (МДЖ), %:

а) 1,2

б) 3,8

в) 6,6

8. В коровьем молоке в среднем содержится воды, %:

а) 10,5

б) 25

в) 50,5

г) 87,5

9. На 1 кг прироста живой массы крупного рогатого скота расходуется в среднем кормовых единиц:

а) 1-2

б) 5-6

в) 9-10

10. На каком месяце лактации получают максимальный удой:

а) 1-2 месяц

б) 3-4 месяц

в) 6-7 месяц

г) в конце лактации

Вариант № 2

1.Чем выше удой коровы, тем больше затраты корма (корм.ед.) на производство 1 кг молока:

а) ответ правильный

б) ответ неправильный

2.Самой распространенной по численности поголовья молочной породой в РФ является черно-пестрая порода.

а) ответ правильный

б) ответ неправильный

3. На производство 1 кг молока расходуется в среднем кормовых единиц:

а) 1-2

б) 0,9-1

в) 1,4-1,5

4. Продолжительность сухостойного периода, дней:

а) 70-80

б) 55-60

в) 20-50

5. Продолжительность сервис- периода, дней:

а) не более 80

б) 80-100

в) 10-15

6. Продолжительность межотельного периода, дней:

а) 290

б) 365

в) 385

7. К породам молочного направления продуктивности относят:

а) ярославская

б) голштинская

в) костромская

г) шароле

8. К породам мясного направления продуктивности относят:

а) казахская белоголовая

б) айрширская

в) красная степная

г) герефордская

9. К породам комбинированного направления продуктивности относят:

а) шортгорнская

б) ярославская

в) холмогорская

г) симментальская

Вопросы к экзамену

1.Народно-хозяйственное значение скотоводства.

2.Состояние скотоводства в нашей стране и за рубежом. Перспективы развития отрасли.

3.Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его сородичей.

4.Конституция, экстерьер интерьер крупного рогатого скота.

5.Линейный метод оценки экстерьера крупного рогатого скота.

6.Мечение крупного рогатого скота

7.Принципы и организация производственного и племенного учета в скотоводстве.

8.Состав молока коров и его пищевое значение.

9.Методы и показатели учета молочной продуктивности.

10.Лактационные кривые и их оценка.

11.Факторы, влияющие на удой и состав молока.

12.Санитарные правила получения доброкачественного молока.

13.Учет, первичная обработка и реализация молока.

14.Морфологический и химический состав мяса и его пищевое значение.

15.Мясная продуктивность крупного рогатого скота.

16.Факторы, влияющие на мясную продуктивность.

17.Прижизненные и послеубойные методы учета.

18.Организация и порядок сдачи-приема скота на мясо.

19.Классификация пород крупного рогатого скота.

20.Основные породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности и их характеристика.

21.Технология выращивания ремонтных телок и нетелей.

22.Структура стада и ее обоснование в хозяйствах различной специализации.

23.Технология производства молока.

24.Раздой коров, как политика мероприятий по повышению молочной продуктивности.

25.Технология кормления в молочном скотоводстве

25.Кормление и содержание молодняка крупного рогатого скота

26.Зоотехническая и экономическая оценка способов содержания крупного рогатого скота.

27.Способы и технология доения коров.

28.Понятие о выращивании, доращивании и откорме животных.

29.Технология производства говядины в молочном скотоводстве.

30.Технология специализированного мясного скотоводства.

31.Технология «корова - теленок» в специализированном мясном скотоводстве.

32.Откорм и нагул крупного рогатого скота.

33.Значение племенной работы в повышении продуктивности.

34.Оценка и отбор крупного рогатого скота по происхождению.

35.Оценка степеней родственного спаривания по родословной

36.Оценка быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства.

37.Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород.

38.Оценка быков мясных пород по собственной продуктивности и качеству потомства.

39.Бонитировка крупного рогатого скота мясных пород.

40.Главные и сопутствующие селекционные признаки коров и быков молочного, молочно-мясного и мясного направлений продуктивности.

41.Селекционное значение животных с рекордной продуктивностью.

42.Информационная система племенного скотоводства.

43.Ведение государственных книг племенных животных, издание каталогов.

44.Использование мирового генофонда для совершенствования отечественных пород скота.

45.Основные направления научно-технического прогресса в скотоводстве.

46.Основные породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности и их характеристика

47.Основные породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности и их характеристика.

48.Биотехнология воспроизводства стада крупного рогатого скота.

49.Межотельный цикл, его периоды и их взаимосвязь. Планирование осеменений запуска и отелов.

50.Понятие о бесплодии и яловости. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью.

51.Выращивание и эксплуатация быков-производителей в хозяйствах, на элеверах и племенных предприятиях.

52.Оценка воспроизводительной способности быков.

53.Подготовка коров к отелу. Проведение отела и прием телят.

54.Значение молозивного периода для телят.

55.Методы выращивания телят и молодняка в молочном и мясном скотоводстве.

**2.3 Типовой экзаменационный билет**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

|  |
| --- |
| **36.04.02 Зоотехния**  |
| (код и наименование направления подготовки) |
| **Молочное скотоводство** |
| (профиль подготовки/магистерская программа) |
| **Высшая аграрная школа** |
| (наименование кафедры) |
| **Дисциплина** | **Племенная работа в молочном скотоводстве**  |
| (наименование дисциплины) |

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1.Народно-хозяйственное значение скотоводства.

2.Состояние скотоводства в нашей стране и за рубежом. Перспективы развития отрасли.

3.Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его сородичей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составитель |  |  | Миронов Александр Николаевич |
|  | (подпись) |  | (расшифровка подписи) |
| Заведующий кафедрой |  |  | Белова С.Н. |
|  | (подпись) |  | (расшифровка подписи) |

# 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная емкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, коллоквиум, задание для самостоятельной работы.