

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 01 » 09 20 22 г., протокол № 7
заведующий кафедрой


В.А. Плешков
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 Патологическая физиология животных

для студентов по направлению подготовки специалитета
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов	12
2.2 Промежуточная аттестация.....	13
2.3 Типовой экзаменационный билет	17
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	18

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4. Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза

- ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-4. Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза							
Первый этап <i>Осуществляет постановку диагноза на основе знаний патологической анатомии животных (начало формирования)</i>	Владеть: знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза В1	Не владеет	Фрагментарное владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Успешное и систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Собеседование
	Уметь: использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Успешное и систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Собеседование
	Знать: патологическую анатомию животных при постановке патологического диагноза З1	Не знает	Фрагментарные знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешные, но не систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Успешные и систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Собеседование
Второй этап <i>Применяет методы и техники вскрытия</i>	Владеть: методами посмертного диагностического	Не владеет	Фрагментарное владение методами посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами посмертного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами посмертного	Успешное и систематическое владение методами посмертного	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>трупов животных различных видов с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности</i> (продолжение формирования)	вскрытия животных В2			диагностического вскрытия животных	диагностического вскрытия животных	диагностического вскрытия животных	
	Уметь: выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	Успешное и систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	Собеседование
	Знать: методы посмертного диагностического вскрытия животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешные, но не систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	Успешные и систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	Собеседование
Третий этап <i>Выполняет посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти</i> (завершение формирования)	Владеть: специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза В3	Не владеет	Фрагментарное владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Успешное и систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Собеседование
	Уметь: использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза У3	Не умеет	Фрагментарное умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Успешное и систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Собеседование
	Знать: специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза З3	Не знает	Фрагментарные знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешные, но не систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Успешные и систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии							
Первый этап <i>Знание анатомии и физиологии животных</i> (начало формирования)	Владеть: глубокими знаниями анатомии и физиологии животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но не систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	Успешное и систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	Собеседование
	Уметь: использовать знания анатомии и физиологии животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать знания анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания анатомии и физиологии животных	Успешное и систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных	Собеседование
	Знать: анатомию и физиологию животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но не систематические знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о анатомии и физиологии животных	Успешные и систематические знания о анатомии и физиологии животных	Собеседование
ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии							
Первый этап <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</i> (начало формирования)	Владеть: навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Собеседование
	Уметь: устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе	Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	клинического обследования общими методами У1		обследования общими методами	клинического обследования общими методами	анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	обследования общими методами	
	Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм З1	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Собеседование
Третий этап <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Собеседование
	Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) У3	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Собеседование
	Знать: методики сбора анамнеза жизни и	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о	Успешные и систематические знания о методиках сбора	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	болезни животных 33		болезни животных	анамнеза жизни и болезни животных	методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	анамнеза жизни и болезни животных	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации

запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Вопросы для собеседования:

Раздел 1. Общее понятие о патофизиологии, её связь с другими дисциплинами

1. Общее понятие о патофизиологии
2. Связь патофизиологии с другими дисциплинами
3. Краткие сведения о развитии отечественной патофизиологии
4. Классификация болезней
5. Патологическая реакция
6. Патологический процесс
7. Патологическое состояние
8. Периоды и исход болезни
9. Понятие об этиологии
10. Патогенное действие механических и физических факторов
11. Болезнетворное действие химических факторов
12. Биологические факторы болезни
13. Определение понятия «патогенез»
14. Определение понятия «саногенез»
15. Действие патогенных факторов на организм
16. Понятие о причинно-следственных отношениях
17. Пути распространения болезнетворных агентов в организме
18. Общее и специфическое в болезни
19. Взаимоотношение местного и общего в патогенезе
20. Понятие реактивности и резистентности
21. Формы и виды реактивности и резистентности
22. Основные механизмы реактивности и резистентности организма
23. Иммунологическая реактивность
24. Аллергия
25. Этиология и патогенез аллергических реакций
26. Определение и признаки воспаления, этиология и патогенез
27. Механизм миграции лейкоцитов и пролиферация в очаге воспаления
28. Патофизиология энергетического обмена
29. Основной обмен и его нарушения
30. Анатомо-физиологическое представление и регуляторные процессы гомеостаза
31. Характеристика анемии
32. Лейкоцитозы
33. Лейкопении
34. Сердечно-сосудистая деятельность
35. Расстройство кровообращения при нарушении кровеносных сосудов
36. Дыхательная система и адаптационные процессы

37. Пищеварительная система, адаптационные и компенсаторные резервы
38. Патофизиология печени
39. Выделительная система. Адаптационные и компенсаторные процессы
40. Эндокринная система, процессы адаптации и компенсации в условиях патологии
41. Патофизиология голодания

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Общие понятия о болезни. Признаки болезни.
2. Периоды болезни, взаимодействие этиологического фактора с организмом. Исходы болезней.
3. Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс.
4. Общая этиология. Роль причин и условий в возникновении болезней. Этиотропный подход к лечению и профилактике заболеваний.
5. Понятие о внешних и внутренних причинах болезни. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней.
6. Общий патогенез. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Патогенетический подход в лечении и профилактике заболеваний.
7. Общее (неспецифическое) и специфическое в болезни. Защитно-приспособительный характер общих реакций организма
8. Повреждение клетки. Причины и виды повреждений. Нарушение структуры и функций различных клеточных органелл.
9. Апоптоз – программированная гибель клетки. Значение для развития патологии.
10. Молекулярно-клеточные механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Принципы патогенетической коррекции нарушений функций клеток.
11. Роль наследственности в патологии. Механизм возникновения наследственных болезней.
12. Общий патогенез наследственных болезней.
13. Гипоксия, определение, виды гипоксий, патогенез гипоксии.
14. Патологические и компенсаторные изменения при гипоксии.
15. Артериальная гиперемия. Этиология, патогенез, значение. Внешние и внутренние признаки артериальной гиперемии.
16. Венозная гиперемия. Этиология, патогенез, значение. Внешние и внутренние признаки венозной гиперемии.
17. Реологические свойства крови, роль эритроцитов и эндотелия. Нарушения микроциркуляции: причины, механизмы и значение.
18. Ишемия. Этиология, патогенез, значение. Внешние и внутренние признаки ишемии. Факторы, влияющие на исход ишемии.
19. Тромбоз: причины, механизмы развития и последствия. Виды тромбов.
20. Воспаление. Этиология воспаления. Общие и местные признаки воспаления.
21. Стадия альтерации при воспалении. Первичное и вторичное повреждение. Значение альтерации.
22. Стадия экссудации. Патогенез сосудистых реакций в очаге воспаления. Значение экссудации.

23. Эмиграция лейкоцитов при воспалении, ее механизм. Фагоцитоз.
24. Стадия пролиферации. Регуляция пролиферации в очаге воспаления.
25. Защитно-приспособительное значение воспаления. Взаимодействие местных и общих механизмов.
26. Реакция острой фазы повреждения. Механизмы развития и значение.
27. Отек – типовой патологический процесс. Виды отечной жидкости. Патогенетические факторы развития отеков (гемодинамический, онкотический, лимфогенный, мембранный, осмотический).

Вопросы к экзамену

1. Общие понятия о болезни. Признаки болезни.
2. Периоды болезни, взаимодействие этиологического фактора с организмом. Исходы болезней.
3. Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс.
4. Общая этиология. Роль причин и условий в возникновении болезней. Этиотропный подход к лечению и профилактике заболеваний.
5. Понятие о внешних и внутренних причинах болезни. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней.
6. Общий патогенез. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Патогенетический подход в лечении и профилактике заболеваний.
7. Общее (неспецифическое) и специфическое в болезни. Защитно-приспособительный характер общих реакций организма.
8. Повреждение клетки. Причины и виды повреждений. Нарушение структуры и функций различных клеточных органелл.
9. Апоптоз – программированная гибель клетки. Значение для развития патологии.
10. Молекулярно-клеточные механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Принципы патогенетической коррекции нарушений функций клеток.
11. Роль наследственности в патологии. Механизм возникновения наследственных болезней.
12. Общий патогенез наследственных болезней.
13. Гипоксия, определение, виды гипоксий, патогенез гипоксии.
14. Патологические и компенсаторные изменения при гипоксии.
15. Артериальная гиперемия. Этиология, патогенез, значение. Внешние и внутренние признаки артериальной гиперемии.
16. Венозная гиперемия. Этиология, патогенез, значение. Внешние и внутренние признаки венозной гиперемии.
17. Реологические свойства крови, роль эритроцитов и эндотелия. Нарушения микроциркуляции: причины, механизмы и значение.
18. Ишемия. Этиология, патогенез, значение. Внешние и внутренние признаки ишемии. Факторы, влияющие на исход ишемии.
19. Тромбоз: причины, механизмы развития и последствия. Виды тромбов.
20. Воспаление. Этиология воспаления. Общие и местные признаки воспаления.
21. Стадия альтерации при воспалении. Первичное и вторичное повреждение. Значение альтерации.

22. Стадия экссудации. Патогенез сосудистых реакций в очаге воспаления. Значение экссудации.
23. Эмиграция лейкоцитов при воспалении, ее механизм. Фагоцитоз.
24. Стадия пролиферации. Регуляция пролиферации в очаге воспаления.
25. Защитно-приспособительное значение воспаления. Взаимодействие местных и общих механизмов.
26. Реакция острой фазы повреждения. Механизмы развития и значение.
27. Отек – типовой патологический процесс. Виды отечной жидкости. Патогенетические факторы развития отеков (гемодинамический, онкотический, лимфогенный, мембранный, осмотический).
28. Лихорадка. Роль пирогенов. Перестройка центра терморегуляции при лихорадке.
29. Изменения функции органов и систем при лихорадке.
30. Значение лихорадки для организма. Лихорадка как метод лечения.
31. Опухоль. Характеристики опухолевого роста. Принципы классификации опухолей. Функциональные особенности опухолевых клеток (дыхание, белковой и углеводный обмена).
32. Реактивность организма. Виды реактивности. Факторы, влияющие на реактивность.
33. Иммуно-биологическая реактивность. Антигены полные и неполные. Иммуноглобулины, их строение и свойства.
34. Аллергия, этиология. Виды аллергических реакций по времени развития.
35. Кровопотеря, факторы, влияющие на исход кровопотери.
36. Срочные и долговременные механизмы компенсации при кровопотере. Постгеморрагический шок.
37. Постгеморрагические анемии. Механизмы восстановления в системе крови.
38. Анемии. Принципы классификации анемий. Качественные изменения эритроцитов при анемиях. Общие изменения в организме при анемиях.
39. Мегалобластные анемии. Этиология, патогенез нарушения гемопоэза. Картина крови, патогенез клинических симптомов.
40. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез нарушения гемопоэза. Картина крови, патогенез клинических симптомов.
41. Гипо- и апластические анемии. Этиология, патогенез нарушения гемопоэза. Картина крови, патогенез клинических симптомов.
42. Гемолитические анемии. Этиология, патогенез разрушения эритроцитов при наследственных и приобретенных гемолитических анемиях. Картина крови, патогенез клинических симптомов.
43. Лейкоцитоз. Виды. Этиология, патогенез различных видов лейкоцитозов. Значение лейкоцитозов.
44. Типовые нарушения в системе гемостаза и тромбообразования. Роль сосудистой стенки, тромбоцитов и факторов свертывания.
45. Нарушения в системе тромбоцитов. Этиология и патогенез нарушений тромбообразования при повышенной и пониженной функции тромбоцитов.
46. Недостаточность кровообращения. Этиология, виды недостаточности кровообращения. Патологические и компенсаторные изменения в организме при недостаточности кровообращения.

47. Сердечная форма недостаточности кровообращения. Патологические и компенсаторные изменения деятельности сердца.
48. Коронарогенный некроз миокарда – инфаркт миокарда, причины его развития, патогенез снижения сократительной функции сердца.
49. Патогенез симптомов при инфаркте миокарда. Кардиогенный шок.
50. Нарушения ритма сердца. Классификация аритмий. Виды, причины, механизмы, электрокардиографические проявления аритмий.
51. Расстройство гемодинамики и коронарного кровообращения при аритмиях. Сердечная недостаточность при аритмиях.
52. Атеросклероз, этиология, патогенез, значение для патологии сердечно-сосудистой системы.
53. Нарушение регуляции дыхания, патологические формы дыхания. Этиология и патогенез дыхательной недостаточности.
54. Общая этиология патологии мочевыделительной системы.
55. Патогенез нарушения мочеотделения: полиурия, олигурия, анурия.
56. Изменения состава мочевого осадка: протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, их виды и патогенез, диагностическое значение.
57. Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез нарушений экскреторных и гомеостатических функций почек.
58. Хроническая почечная недостаточность. Этиология и патогенез нарушений экскреторных и гомеостатических функций почек. Уремия.
59. Почечные отеки. Нефротический синдром.
60. Функциональная недостаточность печени. Печеночная кома.
61. Нарушение обмена билирубина при надпеченочной (гемолитической) желтухе.
62. Нарушение обмена билирубина при подпеченочной (механической) желтухе.
63. Нарушение обмена билирубина при печеночной (паренхиматозной) желтухе.
64. Этиология расстройств пищеварительной системы. Значение нервных и гуморальных факторов. Расстройства аппетита, причины, значение.
65. Количественные и качественные нарушения желудочной секреции. Этиология, патогенез нарушения пищеварения и моторной функции желудочно-кишечного тракта.
66. Нарушения полостного пищеварения, связанные с недостатком желчи и панкреатического сока.
67. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. Нарушения функций эндокринных желез в связи с развитием в них патологических процессов.

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Ветеринарный врач

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Дисциплина

Патологическая физиология животных

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общие понятия о болезни. Признаки болезни.
2. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез нарушения гемопоеза. Картина крови, патогенез клинических симптомов.
3. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. Нарушения функций эндокринных желез в связи с развитием в них патологических процессов.

Составитель

_____ (подпись)

Зубова Т.В.

_____ (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Плешков В.А.

_____ (расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.