

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.02 Выполнение и защита  
выпускной квалификационной работы**

**Направление подготовки (специальность)**

36.05.01 Ветеринария

Квалификация «Ветеринарный врач»

Тип образовательной программы: специалитет

**Форма обучения**

очная, заочная, очно-заочное

Кемерово 2022

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Составитель: 30.08.2022 ПВ Тлешин ВА  
дата подпись ФИО

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Ветеринарии, медицины и биотехнологий  
(протокол № 1 от 1.09 2022 г.)

Зав. кафедрой ПВ Тлешин ВА  
подпись ФИО

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией  
зooветеринарного факультета  
(протокол № 1 от 1.09 2022 г.)

Председатель методической  
комиссии Кап Самов М.А.  
подпись ФИО

## 1 Общие положения

1.1 Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (уровень – специалитет), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.14.2017 г. № 301), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2 Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.3 Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность Ветеринарный врач, фонд оценочных средств, а также методическое и информационное обеспечение.

1.4 Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является:

- установление уровня подготовки, определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, утвержденного Министерством образования и науки РФ;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА на следующем уровне высшего образования.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО ГИА представляет Блок 3 образовательного стандарта по направлению подготовки специалистов 36.05.01 Ветеринария.

Время проведения ГИА определено календарным учебным графиком и осуществляется по завершении 10 семестра очной (12 семестра заочной) формы обучения.

Программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.5 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

- продуктивное и непродуктивное животноводство;
- методы профилактики и лечения животных.

1.6 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, в том числе птицы, звери, пчелы, рыбы;
- корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

1.7 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность Ветеринарный врач предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- лечебная

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы способствует овладению компетенциями, закрепленными за ГИА, т.е. их способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

К планируемым результатам обучения относят знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории(группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, определенными ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА самостоятельно на основе профессиональных стандартов:

- ПК-1 Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ПК-2 Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза;

- ПК-3 Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии;

- ПК-4 Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия

трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза;

- ПК-5 Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;

- ПК-6 Способен соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации, меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения;

- ПК-7 Способен оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата; осуществлять исследования свойств и состава корма и воды, используемых для животных, рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание;

- ПК-8 Способен проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных, уметь анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных; рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации;

Защита выпускной квалификационной работы должна показать наличие у студента компетенций, сформированных в ходе освоения образовательной программы ВО.

В таблице 1 представлены формируемые компетенции.

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>						
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</i> <b>В2</b>	<b>Владеть:</b> навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Успешное и систематическое владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих
	<b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Не умеет	Фрагментарное умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Успешное и систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>Знать:</b> в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешные, но не систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Успешные и систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих
Третий этап (продолжение формирования) <i>Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i>	<b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	<b>Уметь:</b> преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но не систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон
	<b>Знать:</b> способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не знает	Фрагментарные знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешные, но не систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе	Успешные и систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>ЗЗ</b>			учета интересов всех сторон	учета интересов всех сторон	сторон
<b>Четвертый этап</b> (продолжение формирования) <i>Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</i>	<b>Владеть:</b> навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	Успешное и систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий
	<b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но не систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Успешное и систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	<b>Знать:</b> результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	В целом успешные, но не систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	Успешные и систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий
<b>Пятый этап</b> (завершение формирования) <i>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</i>	<b>Владеть:</b> навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений <b>В5</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений	Успешное и систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений
	<b>Уметь:</b> планировать командную работу.	Не умеет	Фрагментарное умение планировать работу.	В целом успешное, но не систематическое умение планировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение планировать

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений <b>У5</b>		распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений
	<b>Знать:</b> планирование командной работы, распределение поручений и делегировать полномочия членам команды, организацию обсуждений разных идей и мнений <b>З5</b>	Не знает	Фрагментарные знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	В целом успешные, но не систематические знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	Успешные и систематические знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>						
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</i>	<b>Владеть:</b> навыками нахождения и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Успешное и систематическое владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
	<b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но не систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Успешное и систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>Знать:</b> способы нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития <b>31</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешные, но не систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Успешные и систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</i>	<b>Владеть:</b> навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	Успешное и систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста
	<b>Уметь:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Успешное и систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
	<b>Знать:</b> мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешные, но не систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	Успешные и систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста
<b>Третий этап</b>	<b>Владеть:</b>	Не	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(завершение формирования) <i>Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</i> <b>ВЗ</b>	навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка <b>ВЗ</b>	владеет	владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	не систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка
	<b>Уметь:</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но не систематическое умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Успешное и систематическое умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка
	<b>Знать:</b> профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешные, но не систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Успешные и систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>						
Первый этап (начало формирования) <i>Осуществляет идентификацию вредных</i>	<b>Владеть:</b> навыком идентификации вредных и опасных	Не владеет	Фрагментарное владение навыком идентификации вредных и опасных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками идентификации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками	Успешное и систематическое владение навыками идентификации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><i>и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определяет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, проводит оценку вероятности их возникновения в повседневной и профессиональной деятельности, обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности, выявляя и устраняя проблемы, при которых присутствует угроза жизни или здоровью человека либо будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i></p>	<p>факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>В1</b></p>	<p>факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	
	<p><b>Уметь:</b> использовать средства защиты для обеспечения</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение использовать средства обеспечения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте. выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности <b>У1</b>		безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте. выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте. выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте. выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте. выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности
	<b>Знать:</b> опасные и вредные факторы, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Выбирает методы защиты, использует простейшие и табельные индивидуальные средства защиты, приемы оказания доврачебной помощи при травмах, участвует в аварийно-восстановительных мероприятиях</i>	<b>Владеть:</b> приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
				восстановительных мероприятиях	участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	восстановительных мероприятиях
	<b>Уметь:</b> оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи
	<b>Знать:</b> алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Успешные и систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Выполняет задачи и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации,</i>	<b>Владеть:</b> строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода, стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению общевойскового боя,	Не владеет	Фрагментарное владение строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода, стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению общевойскового боя,	В целом успешное, но не систематическое владение строевыми приемами на месте и в движении; управления строями взвода, стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение строевыми приемами на месте и в движении; управления строями взвода, стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению	Успешное и систематическое владение строевыми приемами на месте и в движении; управления строями взвода, стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>способен и готов к выполнению воинского долга</i>	работы с нормативно-правовыми документами <b>ВЗ</b>		работы с нормативно-правовыми документами	общевоинского боя, работы с нормативно-правовыми документами	общевоинского боя, работы с нормативно-правовыми документами	общевоинского боя, работы с нормативно-правовыми документами
	<b>Уметь:</b> правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; применять штатное стрелковое оружие; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; применять штатное стрелковое оружие; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества	В целом успешное, но не систематическое умение правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; применять штатное стрелковое оружие; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; применять штатное стрелковое оружие; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества	Успешное и систематическое умение правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; применять штатное стрелковое оружие; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества
	<b>Знать:</b> основные положения общевоинских уставов ВС РФ; задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, основные направления военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знание основных положения общевоинских уставов ВС РФ; задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, основные направления военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы	В целом успешные, но не систематические знание основных положения общевоинских уставов ВС РФ; задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, основные направления военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание основных положения общевоинских уставов ВС РФ; задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, основные направления военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы	Успешные и систематические знание основных положения общевоинских уставов ВС РФ; задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, основные направления военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</b>						
<b>Первый этап</b> <i>Способен определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных (начало формирования)</i>	<b>Владеть:</b> методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных
	<b>Уметь:</b> определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных
	<b>Знать:</b> строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	В целом успешные, но не систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	Успешные и систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных
<b>Второй уровень</b> <i>Определяет нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного (продолжение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	Успешное и систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного
	<b>Уметь:</b> определять нормативные клинические показатели	Не умеет	Фрагментарное умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных,	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять нормативные клинические показатели	Успешное и систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного <b>У2</b>		обеспечивающие стабильное состояние животного	организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного
	<b>Знать:</b> нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешные, но не систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	Успешные и систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного
<b>Третий уровень</b> <i>Проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных
	<b>Уметь:</b> проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Успешное и систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	<b>Знать:</b> лабораторные и функциональные исследования	Не знает	Фрагментарные знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для	В целом успешные, но не систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лабораторных и функциональных	Успешные и систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	необходимые для определения биологического статуса животных <b>З3</b>		определения биологического статуса животных	необходимых для определения биологического статуса животных	исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	необходимых для определения биологического статуса животных
<b>Четвертый уровень. Обладает практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме</b> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме
	<b>Уметь:</b> применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме
	<b>Знать:</b> практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но не систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешные и систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме
<b>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>						
<b>Первый этап</b> <i>Способен использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> законами экологии в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение законами экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение законами экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение законами экологии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение законами экологии в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	Не умеет	Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>У1</b>			деятельности	профессиональной деятельности	деятельности
	<b>Знать:</b> экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности <b>31</b>	Не знает	Фрагментарные знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности
<b>Второй этап</b> <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но не систематическое владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	Успешное и систематическое владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов
	<b>Знать:</b> социально-хозяйственные факторы, влияющие на организм животных <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	Успешные и систематические знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных
<b>Третий этап</b> <i>Способен проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов</i>	<b>Владеть:</b> методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	Не владеет	Фрагментарное владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(завершение формирования)	<b>В3</b>					
	<b>Уметь:</b> проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов
	<b>Знать:</b> генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	Успешные и систематические знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных
<b>ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</b>						
Первый этап <i>Способен находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но не систематическое владение современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	Успешное и систематическое владение современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве
	<b>Уметь:</b> находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но не систематическое умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	Успешное и систематическое умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве
	<b>Знать:</b> современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	Не знает	Фрагментарные знания о современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве	В целом успешные, но не систематические знания о современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве	Успешные и систематические знания о современной актуальной и достоверной информации о ветеринарном законодательстве

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>З1</b>					
<b>Второй этап</b> <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</i> <b>В2</b> <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>У2</b> <i>Знать:</i> нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса <b>З2</b>	<b>Владеть:</b> нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое владение нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое владение нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормативных правовых актах в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но не систематические знания о нормативных правовых актах в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативных правовых актах в сфере агропромышленного комплекса	Успешные и систематические знания о нормативных правовых актах в сфере агропромышленного комплекса
<b>ОПК-4</b> <b>Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</b>						
<b>Первый этап</b> <i>Способен использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного</i> <b>В1</b> <i>Уметь:</i> использовать основные естественные,	<b>Владеть:</b> методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Успешное и систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования
	<b>Уметь:</b> использовать основные естественные,	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные естественные, биологические и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные естественные,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основные	Успешное и систематическое умение использовать основные естественные,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>оборудования</i> (начало формирования)	биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования <b>У1</b>		профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования
	<b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Успешные и систематические знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования
<b>Второй этап</b> <i>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы
	<b>Уметь:</b> обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>У2</b>					
	<b>Знать:</b> современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	Успешные и систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы
<b>Третий этап</b> <i>Способен участвовать в разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</i> <b>У3</b>	<b>Владеть:</b> методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешное и систематическое владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
	<b>Уметь:</b> использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешное и систематическое умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
	<b>Знать:</b> современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешные, но не систематические знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешные и систематические знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
<b>ОПК-5</b> <b>Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</b>						
<b>Первый этап</b>	<b>Владеть:</b>	Не	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>Способен анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять по ним отчетные документы (начало формирования)</i>	методами анализа результатов профессиональной деятельности <b>В1</b>	владеет	методами анализа результатов профессиональной деятельности	систематическое владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	систематическое владение методами анализа результатов профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> технические средства реализации информационных процессов <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о технических средствах реализации информационных процессов	В целом успешные, но не систематические знания о технических средствах реализации информационных процессов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технических средствах реализации информационных процессов	Успешные и систематические знания о технических средствах реализации информационных процессов
<b>Второй этап</b> <i>Способен пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов (завершение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	В целом успешное, но не систематическое умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	Успешное и систематическое умение работать со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов
	<b>Знать:</b>	Не	Фрагментарные знания о	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ 32	знает	современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	систематические знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	содержащие отдельные пробелы, знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	систематические знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ
<b>ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней</b>						
<b>Первый этап</b> <i>Способен проводить оценку риска возникновения болезней животных (начало формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных
	<b>Уметь:</b> применять методы оценки риска возникновения болезней животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных	Успешное и систематическое умение применять методы оценки риска возникновения болезней животных
	<b>Знать:</b> основные риски возникновения болезней животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о основных рисках возникновения болезней животных	В целом успешные, но не систематические знания о основных рисках возникновения болезней животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных рисках возникновения болезней животных	Успешные и систематические знания о основных рисках возникновения болезней животных
<b>Второй этап</b> <i>Способен осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных (продолжение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> методами контроля запрещенных веществ в организме животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами контроля запрещенных веществ в организме животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами контроля запрещенных веществ в организме животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами контроля запрещенных веществ в организме животных	Успешное и систематическое владение методами контроля запрещенных веществ в организме животных
	<b>Уметь:</b> определять наличие запрещенных веществ в организме животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных	Успешное и систематическое умение определять наличие запрещенных веществ в организме животных
	<b>Знать:</b>	Не	Фрагментарные знания о предельно-допустимых	В целом успешные, но не систематические знания о	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания о

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	предельно-допустимая концентрация запрещенных веществ в организме животных <b>32</b>	знает	концентрациях запрещенных веществ в организме животных	предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных	пробелы, знания о предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных	предельно-допустимых концентрациях запрещенных веществ в организме животных
<b>Третий этап</b> <i>Способен идентифицировать риск возникновения и распространения болезней</i> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней	В целом успешное, но не систематическое владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней	Успешное и систематическое владение навыками идентификации рисков возникновения и распространения болезней
	<b>Уметь:</b> оценивать риск возникновения и распространения болезней <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать риск возникновения и распространения болезней	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать риск возникновения и распространения болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать риск возникновения и распространения болезней	Успешное и систематическое умение оценивать риск возникновения и распространения болезней
	<b>Знать:</b> возникновение и распространение болезней животных <b>33</b>	Не знает	Фрагментарные знания о возникновении и распространении болезней животных	В целом успешные, но не систематические знания о возникновении и распространении болезней животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о возникновении и распространении болезней животных	Успешные и систематические знания о возникновении и распространении болезней животных
<b>ПК-1 Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</b>						
<b>Первый этап</b> <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований
	<b>Уметь:</b> устанавливать предварительный	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение	Успешное и систематическое умение устанавливать

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами <b>У1</b>		на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами
	<b>Знать:</b> нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм
<b>Второй этап</b> <i>Способен проводить клинические исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза (продолжение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования
	<b>Уметь:</b> отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований
	<b>Знать:</b> методику отбора и предварительной обработки проб биологического материала для	Не знает	Фрагментарные знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в	В целом успешные, но не систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения	Успешные и систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала <b>32</b>		соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала
<b>Третий этап</b> <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных (продолжение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера
	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)
	<b>Знать:</b> методики сбора анамнеза жизни и болезни животных <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных
<b>Четвертый этап</b> <i>Применяет критерии и</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке</b> (завершение формирования)	Этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов <b>В4</b>	т	этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	пробелы, владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов
	<b>Уметь:</b> осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	Успешное и систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных
	<b>Знать:</b> этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но не систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но содержащие отдельные знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	Успешные и систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов
<b>ПК-2 Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза</b>						
<b>Первый этап</b> <b>Знание специальных техник и методов исследования животных, их применение</b> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но не систематическое владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Успешное и систематическое владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем
	<b>Уметь:</b> проводить общее клиническое и специальное исследование	Не умеет	Фрагментарное умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением	В целом успешное, но не систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить общее клиническое и специальное исследование	Успешное и систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов <b>У1</b>		специальных техник и методов	систем с применением специальных техник и методов	животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	систем с применением специальных техник и методов
	<b>Знать:</b> общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешные, но не систематические знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	Успешные и систематические знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов
<b>Второй этап</b> <i>Осуществляет технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками подготовки животных к исследованию <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подготовки животных к исследованию	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками подготовки животных к исследованию	Успешное и систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию
	<b>Уметь:</b> проводить подготовку животных к исследованию <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить подготовку животных к исследованию	В целом успешное, но не систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить подготовку животных к исследованию	Успешное и систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию
	<b>Знать:</b> методы подготовки животных к исследованию <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но не систематические знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах подготовки животных к исследованию	Успешные и систематические знания о методах подготовки животных к исследованию
<b>Третий этап</b> <i>Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Успешное и систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных
	<b>Уметь:</b> проводить отбор и	Не умеет	Фрагментарное умение проводить отбор и оценку	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных <b>У1</b>		проб биологического материала, полученных от разных видов животных	проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	пробелы, умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных
	<b>Знать:</b> методы отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешные, но не систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Успешные и систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных
<b>Четвертый этап</b> <i>Анализирует, оформляет и интерпретирует результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза (завершение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Успешное и систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем
	<b>Уметь:</b> анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	Успешное и систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза
	<b>Знать:</b> нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	причины, вызывающие отклонения показателей от норм 32		показателей от норм	вызывающих отклонения показателей от норм	причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	вызывающих отклонения показателей от норм
<b>ПК-3 Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</b>						
<b>Первый этап</b> <i>Знание анатомии и физиологии животных</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> глубокими знаниями анатомии и физиологии животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но не систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	Успешное и систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных
	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать знания анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания анатомии и физиологии животных	Успешное и систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных
	<b>Знать:</b> анатомию и физиологию животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но не систематические знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о анатомии и физиологии животных	Успешные и систематические знания о анатомии и физиологии животных
<b>Второй этап</b> <i>Применение терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемов и манипуляций, их применение для лечения животных</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Успешное и систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных
	<b>Уметь:</b> применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Не умеет	Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Успешное и систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>У2</b>				лечения животных	
	<b>Знать:</b> терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но не систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	Успешные и систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных
<b>Третий этап</b> <i>Использование алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</i> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии
	<b>Уметь:</b> использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии
	<b>Знать:</b> алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешные и систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии

**ПК-4 Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> <i>Осуществляет постановку диагноза на основе знаний патологической анатомии животных</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Успешное и систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза
	<b>Уметь:</b> использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Успешное и систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза
	<b>Знать:</b> патологическую анатомию животных при постановке патологического диагноза <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешные, но не систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Успешные и систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза
<b>Второй этап</b> <i>Применяет методы и техники вскрытия трупов животных различных видов с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> методами посмертного диагностического вскрытия животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами посмертного диагностического вскрытия животных	Успешное и систематическое владение методами посмертного диагностического вскрытия животных
	<b>Уметь:</b> выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	Успешное и систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных
	<b>Знать:</b> методы посмертного диагностического вскрытия животных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешные, но не систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	Успешные и систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Третий этап</b> <i>Выполняет посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти</i> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Успешное и систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза
	<b>Уметь:</b> использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Успешное и систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза
	<b>Знать:</b> специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешные, но не систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Успешные и систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза
<b>ПК-5 Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии</b>						
<b>Первый этап</b> <i>Применяет государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии	Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Второй этап</b> <i>Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии (продолжение формирования)</i></p>	<p><b>Уметь:</b> применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии <b>У1</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешное и систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии
	<p><b>Знать:</b> специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии <b>З1</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешные и систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии
	<p><b>Владеть:</b> навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных <b>В2</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Успешное и систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных
	<p><b>Уметь:</b> определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм</p>	Не умеет	Фрагментарное умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Успешное и систематическое умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	животных <b>У2</b>				животных	
	<b>Знать:</b> лекарственные средства, диагностические препараты и рентгеноконтрастные вещества, вводимые в организм животных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	Успешные и систематические знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных
<b>Третий этап</b> <i>Использует методы и техники введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного</i> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешное и систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии
	<b>Уметь:</b> проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	В целом успешное, но не систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	Успешное и систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок
	<b>Знать:</b> фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для	Не знает	Фрагментарные знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней	В целом успешные, но не систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных	Успешные и систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	профилактики и лечения болезней животных различной этиологии <b>ЗЗ</b>		животных различной этиологии	и лечения болезней животных различной этиологии	добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	и лечения болезней животных различной этиологии
<b>ПК-6 Способен соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации, меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения</b>						
<b>Первый этап</b> <i>Соблюдает основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение основами радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации	В целом успешное, но не систематическое владение основами радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации	Успешное и систематическое владение основами радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации
	<b>Уметь:</b> соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации	В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации	Успешное и систематическое умение соблюдать основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации
	<b>Знать:</b> основы радиационной безопасности, дозиметрии, клинические эффекты радиации <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации	В целом успешные, но не систематические знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации	Успешные и систематические знания об основах радиационной безопасности, дозиметрии, клинических эффектах радиации
<b>Второй этап</b> <i>Применяет меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	Успешное и систематическое владение навыками защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения
	<b>Уметь:</b> соблюдать меры защиты персонала и пациентов от	Не умеет	Фрагментарное умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от	Успешное и систематическое умение соблюдать меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	ионизирующего излучения <b>У2</b>				ионизирующего излучения	
	<b>Знать:</b> меры защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	В целом успешные, но не систематические знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения	Успешные и систематические знания о мерах защиты персонала и пациентов от ионизирующего излучения
<b>ПК-7 Способен оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата; осуществлять исследования свойств и состава корма и воды, используемых для животных, рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание</b>						
<b>Первый этап</b> <i>Способен оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний, способен проводить оценку условий содержания животных с учетом нормативных показателей микроклимата (начало формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата	Успешное и систематическое владение навыками оценки условий содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата
	<b>Уметь:</b> оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата	Успешное и систематическое умение оценивать условия содержания животных с учетом нормативных показателей основных параметров микроклимата
	<b>Знать:</b> основные параметры микроклимата <b>31</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных параметрах микроклимата	В целом успешные, но не систематические знания об основных параметрах микроклимата	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных параметрах микроклимата	Успешные и систематические знания об основных параметрах микроклимата
<b>Второй этап</b> <i>Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных в</i>	<b>Владеть:</b> навыками исследования свойств и состава кормов для животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками исследования свойств и состава кормов	Успешное и систематическое владение навыками исследования свойств и состава кормов для животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>лечебных целях</i> (продолжение формирования)	<b>Уметь:</b> осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных	Успешное и систематическое умение осуществлять исследования свойств и состава кормов и воды, используемых для животных
	<b>Знать:</b> свойства и состав кормов для животных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о свойствах и составе кормов для животных	В целом успешные, но не систематические знания о свойствах и составе кормов для животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о свойствах и составе кормов для животных	Успешные и систематические знания о свойствах и составе кормов для животных
<b>Третий этап</b> <i>Рассчитывает нормы рационов кормления животных, назначает лечебное питание</i> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками расчета норм рационов кормления животных <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками расчета норм рационов кормления животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчета норм рационов кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками расчета норм рационов кормления животных	Успешное и систематическое владение навыками расчета норм рационов кормления животных
	<b>Уметь:</b> рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание	Успешное и систематическое умение рассчитывать нормы рационов кормления животных, назначать лечебное питание
	<b>Знать:</b> нормы рационов кормления животных <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах рационов кормления животных	В целом успешные, но не систематические знания о нормах рационов кормления животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах рационов кормления животных	Успешные и систематические знания о нормах рационов кормления животных
<b>ПК-8 Способен проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных, уметь анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных; рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации</b>						
<b>Первый этап</b> <i>Осуществляет сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по	Успешное и систематическое владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий</i> (начало формирования)	у животных <b>В1</b>			животных	профилактике болезней у животных	животных
	<b>Уметь:</b> проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных	Успешное и систематическое умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных
	<b>Знать:</b> методы проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятия по профилактике болезней животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных	В целом успешные, но не систематические знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных	Успешные и систематические знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных
<b>Второй этап</b> <i>Проводит мероприятия по профилактике незаразных болезней и нарушений обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, профилактики и лечения животных</i> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных
	<b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	Успешное и систематическое умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных
	<b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты по профилактике и ликвидации заразных и	Не знает	Фрагментарные знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике	Успешные и систематические знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	массовых незаразных болезней животных <b>32</b>		болезней животных	массовых незаразных болезней животных	и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных	массовых незаразных болезней животных
<i>Третий этап Разработка рекомендаций по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации (завершение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	Успешное и систематическое владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации
	<b>Уметь:</b> рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешное, но не систематическое умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	Успешное и систематическое умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации
	<b>Знать:</b> методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешные, но не систематические знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации	Успешные и систематические знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации

### **3 Место ГИА в структуре образовательной программы**

ГИА входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защит ВКР.

Защита ВКР базируется на компетенциях, полученных на всем комплексе дисциплин, изученных за весь период обучения, закрепляет у студентов весь комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных за весь период обучения.

Во время подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент осуществляет активную самостоятельную научно-исследовательскую работу в рамках выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость подготовки к защите и процедура защиты ВКР составляет 6 з.е. (216 часов).

### **4 Структура и содержание ВКР**

#### **4.1 Порядок выполнения ВКР**

Выполнение работы осуществляется посредством следующих этапов:

- 1) выбор темы ВКР, ее согласование и утверждение;
- 2) определение объекта и предмета исследования, разработка структуры работы, составление календарного графика выполнения ВКР, выдача задания на ВКР руководителем студенту;
- 3) определение результатов исследования;
- 4) сбор и систематизация учебного, научного, эмпирического материала по теме работы;
- 5) написание ВКР в соответствии с графиком;
- 6) оформление ВКР в соответствии с требованиями;
- 7) предзащита ВКР;
- 8) окончательная доработка ВКР и прохождение нормоконтроля;
- 9) подготовка доклада и презентации (раздаточного материала) для защиты ВКР;
- 10) защита ВКР.

Студент работает над ВКР в соответствии с календарным графиком и регулярно отчитывается перед руководителем.

Рекомендуется следующее распределение общего времени выполнения ВКР по его отдельным этапам:

- изучение специальной литературы и написание введения – 10%;
- рассмотрение теоретических положений и методологических подходов – 15%;
- подготовка аналитического раздела – 30%;
- подготовка практического раздела – 35%;
- подготовка заключения, оформление работы, доработка по замечаниям комиссии по предзащите и руководителя – 10%.

Условно последовательность всех работ, связанных с написанием ВКР, можно разбить на три этапа: предварительный, основной и заключительный.

*Предварительный этап* начинается в период подготовки приказа о закреплении места преддипломной практики студента: предварительный выбор студентом объекта и темы ВКР из предлагаемого кафедрой списка, выбор руководителя в соответствии с выбранной темой, сбор информации по теме исследования в течение преддипломной практики и после нее; уточнение формулировки темы с руководителем, закрепление за студентами тем и руководителей приказом ректора, разработка и утверждение задания на ВКР и графика выполнения ВКР.

*Основной этап* начинается после получения задания на ВКР. На этом этапе идет самостоятельная исследовательская и проектная работа в соответствии с установленным заданием и графиком работ, написание и оформление разделов ВКР, согласование промежуточных результатов работы с руководителем.

*На заключительном этапе*, длящемся около 2-х недель, проводится предварительная защита выпускной квалификационной работы перед комиссией, созданной из преподавателей кафедры. После предварительной защиты студент окончательно оформляет ВКР с учетом полученных замечаний, получает отзыв руководителя и визирующие подписи на титульном листе ВКР, после чего в соответствии с графиком происходит процедуру защиты ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

#### **4.2 Обязанности научного руководителя и студента**

Руководство ВКР осуществляют научно-педагогические работники (профессорско-преподавательский состав, научные работники) кафедры Ветеринарной медицины и биотехнологий. При необходимости может быть назначен консультант ВКР.

За научное руководство ВКР преподавателю предусматривается учебная нагрузка в пределах времени, определяемого нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

*Научный руководитель* осуществляет руководство ВКР, в том числе:

- оказывает регулярную консультационную помощь студенту в определении темы ВКР, подготовке плана ВКР, календарного графика выполнения ВКР, подборе литературы и фактического материала;

- выдает задание на выполнение выпускной квалификационной работы;

- содействует в выборе методов исследования;

- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

- информирует заведующего кафедрой в случае несоблюдения графика выполнения ВКР;

- осуществляет первичный нормоконтроль ВКР;

- пишет отзыв на ВКР по ее завершению.

В отзыве руководителя отражается теоретический и практический уровень исследования, качество полученных выводов, степень самостоятельности автора, отмечаются достоинства и недостатки. В отзыве указывается, рекомендуется ли работа к защите, и какую оценку рекомендует выставить руководитель.

*Студент:*

- самостоятельно пишет выпускную квалификационную работу;

- выполняет каждый этап ВКР в соответствии с заданием;

- регулярно отчитывается перед научным руководителем о проделанной работе и достигнутых результатах;

- своевременно уведомляет руководителя о возникающих проблемах в ходе написания ВКР;

- представляет готовую ВКР руководителю.

Следует обратить особое внимание, что студент несет персональную ответственность за грамотность написания текста, качество собранной и анализируемой информации, достоверность сведений, содержащихся в ВКР, своевременность предоставления результатов работы научному руководителю. В обязанности научного руководителя не входит написание ВКР или ее частей, написание статей по результатам ВКР. Руководитель также не несет ответственности за некачественное написание и/или несвоевременное представление работы и может рекомендовать отложить (перенести) защиту ВКР на более поздний срок.

### 4.3 Выбор темы ВКР

Тематика выпускной квалификационной работы сориентирована на выполнение студентом задач по видам профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС ВО):

*а) производственно-технологическая деятельность:*

- планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;
- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;
- участие в разработке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.

*б) организационно-управленческая деятельность:*

- участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование);
- организация работы коллективов исполнителей;
- разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений.

*в) научно-исследовательская деятельность:*

- проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- участие в выполнении научных исследований, анализ их результатов и формулировка выводов.

Примерная тематика ВКР:

1. Мероприятия по ликвидации .....(заболевание) в условиях ОПХ (ТОО, ООО, фермерском хозяйстве... района ... края).
2. Оздоровительно-профилактические мероприятияпри.....(заболевание) в условиях... (ОПХ ... ; ТОО ... района ... края).
3. Сравнительная эффективность ветеринарных мероприятий при лечении...(заболевание) в условиях .... (СББЖ, ветеринарная клиника, центр и т.п.)
4. Сравнительная эффективность ветеринарных мероприятий по профилактике ... (заболевание) в условиях ... (СББЖ, ветеринарная клиника, центр и т.п.)
5. Сравнительная эффективность ветеринарных мероприятий при проведении хирургических операции...(заболевание) в условиях .... (СББЖ, ветеринарная клиника, центр и т.п.)
6. Сравнительная эффективность ветеринарных мероприятий при лечении форм бесплодия ...(заболевание) в условиях .... (СББЖ, ветеринарная клиника, центр и т.п.)
7. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза ....(вид патологии) в условиях... (место).
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза ....(вид продукта) в условиях лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы(СББЖ, лаборатории, рынке).
9. Оценка качества ... (вид продукта) в условиях..... (СББЖ, лаборатории, рынке).
10. Сравнительная эффективность различных методов лечения чумы (парвовирусного энтерита, лептоспироза, мастита и т.д.) ...(вид животного) в условиях ветеринарной клиники (ветеринарной станции) ...села (города) ... района... края.
11. Меры борьбы и профилактики варроагоза пчел в условиях пасеки ... района ... края.
12. Эктопаразиты животных (птиц) и меры борьбы с ними на птицефабрике ... района ...края.

Выбор темы ВКР производится студентом самостоятельно в соответствии с тематикой. Студент выбирает и формулирует конкретную тему, согласовывает ее с научным руководителем, обосновав при этом важность и целесообразность ее разработки. Для закрепления темы за собой студент пишет заявление (Приложение 1). При выборе темы ВКР учитывается:

- актуальность темы;
- наличие необходимой информации для качественного анализа по теме;
- соответствие темы месту практики, а также научным интересам студента,

проявленным им ранее при подготовке научных докладов, статей, курсовых работ.

Утверждение тем выпускных работ студентов и назначение научных руководителей осуществляется в соответствии с локальными актами ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

#### 4.4 Задание на ВКР. Структура ВКР

После выбора и утверждения темы ВКР студент совместно с руководителем определяет объект и предмет исследования, разрабатывает структуру работы.

В задании указываются исходные данные для выполнения ВКР, подробное содержание каждой главы, перечень необходимого графического и табличного материала (Приложение 2). Календарный график и задание на ВКР разрабатываются руководителем, как правило, в течение первой недели работы над ВКР, затем утверждаются заведующим кафедрой и в дальнейшем помещаются в готовую ВКР после титульного листа (Приложение 3). Задание представляется в 2-х экземплярах: один хранится на кафедре, другой передается студенту.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- содержание (оглавление);
- введение (цель и задачи исследований);
- обзор литературы;
- специальная часть (собственные исследования, расчетная часть и т.д. в зависимости от направления работы);
- выводы;
- предложение производству;
- список литературы;
- приложения.

*Титульный лист.* Форма титульного листа ВКР является общепринятой (Приложение 3).

*Задание на ВКР.* ВКР выполняется на основании задания, подписанного руководителем и утвержденного заведующим кафедрой (Приложение 2). Дата заполнения задания по ВКР и дата заполнения заявления должны совпадать. После завершения работы над ВКР задание сшивается с основной ее частью после титульного листа.

*Содержание* должно включать введение, наименование всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала.

*Введение.* В этом разделе отражают состояние, основные направления и перспективы развития отраслей животноводства или растениеводства, (предприятий по производству и переработке сельскохозяйственной продукции), в рамках которых выполняется работа; обозначается актуальность выбранной темы. Обосновываются цель и задачи работы.

*Обзор литературы.* Сбор и изучение источников литературы необходимо начинать еще при выборе темы исследования, а после составления рабочего плана поиск и изучение источников должны проводиться особенно тщательно.

Консультативную помощь по организации поиска необходимой информации можно получить у научного руководителя и в библиотеке.

В этом разделе освещаются теоретические основы выбранной темы, проводится анализ работ отечественных и зарубежных ученых. Материал рассматривается в хронологическом порядке. Содержание выбранных источников излагается кратко, без изменения смысла исследований и результатов. В заключении формулируются выводы, указывающие на актуальность представленной на защиту выпускной квалификационной работы.

Если тема касается ряда вопросов, то в обзоре можно выделить их подзаголовками, указанными в содержании. Приводимые из литературных источников сведения должны сопровождаться указанием их авторов и года издания, которые значатся в библиографическом списке.

Примеры:

1. По данным С.С. Петрова (2022) ...
2. ... (Сидоров И.И., 2020).
3. Иванов В.В. (2021) установил...

Если при изложении материала возникает необходимость привести цитату, то ее

заключают в кавычки.

*Специальная часть.* Для написания специальной части выпускной квалификационной работы студенту необходимо обратиться ко 2, 3 частям методических указаний по написанию выпускной квалификационной работы (в соответствии со своим направлением подготовки).

*Выводы и предложение производству.* Это заключительная часть выпускной квалификационной работы. Выводы должны указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ новых технологий, новых методов или принципов исследований; получением качественных и количественных характеристик объектов, процессов и др.; разработкой новых технологических процессов, регламентов, режимов, технологий; внедрением в производство вновь созданных технологий; получением новых продуктов.

Выводы излагаются отдельными пунктами (1, 2, 3, 4, 5), каждый из которых отражает решение поставленной задачи. Каждый пункт пишется с красной строки и состоит из одного - трех предложений. Количество выводов соответствует количеству поставленных в работе задач.

Если по завершении эксперимента получены отрицательные результаты, то о них также необходимо указать в выводах и, по возможности, обосновать целесообразность дальнейших исследований по данному направлению.

Предложения производству должны быть сформулированы конкретно, применительно к данному предприятию. Каждое предложение производству имеет свой номер и представляет краткое изложение рекомендации для внедрения в производство с указанием способа и ожидаемого хозяйственно-экономического эффекта.

*Список литературы.* Список использованных источников литературы служит важной составной частью ВКР и показывает степень изученности проблемы студентом. В него включаются источники, на которые в квалификационной работе есть ссылки.

Список литературы составляется в алфавитном порядке (сначала работы отечественных авторов, затем иностранных). Ссылку на несколько работ одного автора (независимо, один он или в коллективе с другими авторами) указывают в порядке возрастания годов публикации.

*Приложения.* В приложение рекомендуется включать материалы, которые по причинам большого объема не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены: материалы, дополняющие работу; промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; иллюстрации.

#### **4.5 Оформление ВКР**

Требования к оформлению текстовой части ВКР:

объем работы не должен превышать 35-50 страниц компьютерного текста, изложенного на белой бумаге формата А4. Текст размещают на одной стороне листа при вертикальном расположении, выровненный по ширине с автоматической расстановкой переносов. Компьютерный набор должен осуществляться следующим образом: шрифт Times New Roman,

размер 14, через полтора интервала. Необходимо соблюдать поля: левое – 30, верхнее – 20, правое – 15 и нижнее – 20 мм.

Если страница не полностью занята таблицей или иллюстрацией, то на ней, кроме того, размещают соответствующее количество строк. При переходе от изложения одной мысли к другой текст начинают с абзаца. При этом абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

Разделы выпускной работы последовательно нумеруют арабскими цифрами, подразделы – двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Номер раздела или подраздела указывают перед их заголовком.

Введение, каждый раздел (кроме подразделов), библиографический список начинают с новой страницы. Их заголовки печатают по центру, без абзацного отступа и подчеркивания (шрифт 14, полужирный). Переносы слов не допускаются, точку в конце не ставят. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу одним интервалом. Между заголовками раздела и подраздела оставляют расстояние, равное также одному интервалу.

Заголовки «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список литературы», «Выводы» не нумеруются.

**Нумерация страниц.** Все страницы выпускной работы последовательно нумеруют арабскими цифрами. Отсчет страниц начинается с титульного листа. Нумерация должна быть сквозной от титульного листа до последнего приложения (при их наличии), включая таблицы и иллюстрации. Номера страниц указываются снизу, по центру. При этом на титульном листе, который является первой страницей, номер не ставится. Шрифт Times New Roman, 14 пт.

**Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов.** В работе допускаются: общепринятые сокращения, установленные правилами русской орфографии и пунктуации; сокращения, которые применяются с цифровыми величинами; сокращения единиц измерения величин.

Если в тексте работы приводится ряд числовых значений или их диапазон, выраженных в одной и той же единице измерения, то обозначение указывает только за последней цифрой, например, 10, 20 кг или от 10 до 20 кг.

Дробные значения количественных величин должны указываться со степенью точности, которая необходима. Округление числовых значений величины до первого, второго и т.д. десятичного знака для всех цифр должно быть одинаковым, например, 1,50; 1,75; 2,00.

Не рекомендуется допускать комбинации буквенных обозначений единиц физических величин (человек, тонна, килограмм) с единицами счета (штука) и со стоимостными единицами (рубль). Следует писать, например, цена, тыс. р. за 1 кг, но не тыс. р./кг; тарифная ставка, тыс. р. за 1 ч, но не тыс. р./ч; трудоемкость, ч, но не чел.-ч; экономия, тыс. р. за 1 т, но не тыс. р./т.

**Иллюстрации.** Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и компьютерные распечатки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминались впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы (за исключением иллюстраций приложений). Слово «Рисунок» и его наименование располагают слева, без абзацного отступа в одну строку с его номером через тире, например: Рисунок 1 – Структура товарооборота. При ссылке на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1». Например,

Концентрация, мг/кг

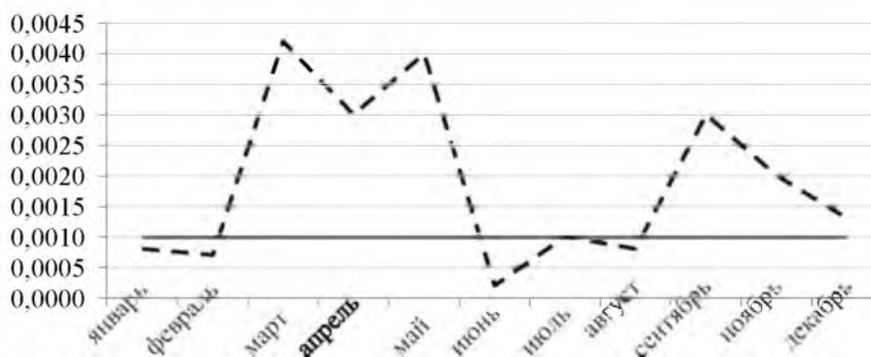


Рисунок 1 – Содержание нитрофуранов и их метаболитов в мясе птицы

**Таблицы.** Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть четким, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку, с ее номером через тире. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» или «Окончание» (если таблица заканчивается) и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 2» или «Окончание таблицы 2».

Продолжение (или окончание) таблицы 2

1	2	3	4	5	6

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк. Пример оформления таблицы приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Количество эритроцитов в крови подопытных жеребят,  $10^{12}/л$

Возраст, месяцев	Группа	
	контрольная	опытная
1	$8,22 \pm 1,44$	$10,37 \pm 0,13$
2	$7,79 \pm 1,39$	$10,39 \pm 0,61$
3	$9,16 \pm 2,77$	$9,36 \pm 0,80$

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков, подзаголовков таблиц точки не ставят.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице величины, то ее обозначение необходимо помещать над таблицей, например: «Сохранность поголовья, %».

Если в большинстве граф таблицы приведены показатели, выраженные в одних и тех же единицах, то над таблицей следует писать наименование преобладающего показателя и его единицу измерения, а в заголовках остальных граф приводить наименования показателей и (или) обозначения других единиц измерения.

Если числовые значения в графах (строках) таблицы выражены в различных единицах измерения, то их указывают в заголовке каждой графы (строки). Включать в таблицу графу «Единица измерения» не допускается.

Числовые значения в графах таблицы проставляют на уровне последней строки наименования показателя (если он занимает более одной строки боковика таблицы). Если показатели приведены в виде текста, то запись их начинают на уровне первой строки наименования показателя.

В одной графе должно быть соблюдено одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

**Формулы и уравнения.** Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не уместится в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяется.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Формула полностью набирается в редакторе формул.

Пример оформления формулы:

Расчет среднесуточного прироста живой массы подопытных жеребят проводили по формуле (1):

$$P = \frac{W_2 - W_1}{t_2 - t_1} \times 100\%, \quad (1)$$

где  $W_1$  – живая масса на конец опыта, кг;

$W_0$  – живая масса на начало опыта, кг;

$t_1$  – возраст на начало учетного периода опыта, дней;

$t_2$  – возраст на конец учетного периода опыта, дней.

Порядок изложения в отчете математических уравнений такой же, как и формул.

**Приложение.** Приложение оформляют как продолжение работы на последующих его листах. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность. Если в работе одно приложение, оно обозначается «Приложение 1».

#### **4.6 Предзащита ВКР и нормоконтроль**

Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке готовности выпускной работы к защите на государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Комиссия по результатам предварительной защиты дает рекомендацию о допуске к защите ВКР и может уточнить тему ВКР в зависимости от представленных результатов работы. Порядок предзащиты определяется кафедрой. На предзащиту студент обязан представить предварительный вариант ВКР, имеющий 100% готовности, а также различные материалы, сопровождающие написание ВКР и ее последующую защиту. Предзащита должна выявить конкретные результаты написания выпускной работы студента, фактическую степень готовности работы, степень соответствия работы необходимым требованиям по структуре и оформлению, а также выявить присущие работе недостатки и предложить студенту способы их устранения. В случае низкой оценки качества и/или степени готовности выпускной квалификационной работы комиссией по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой может быть принято решение о переносе срока защиты.

После предварительной защиты студенты устраняют все недостатки, согласно сделанным замечаниям, и завершают работу над ВКР. По завершению ВКР студенты проходят процедуру нормоконтроля.

*Нормоконтроль* – это проверка ВКР на соблюдение всем стандартам и нормам оформления. Для проведения нормоконтроля заведующий кафедры назначает определенное должностное лицо, которое будет ответственным за этот процесс, либо нормоконтролером выступает научный руководитель ВКР. Нормоконтролер проверяет правильность титульного листа, оформления заголовков, содержания, текстовой части, рисунков, таблиц, приложений, списка использованных источников, ссылок и сносок. При наличии замечаний к оформлению, ВКР возвращается студенту для исправлений и доработок. Когда работа была исправлена, ее необходимо отправить на проведение повторного нормоконтроля.

#### **4.7 Общие требования к ВКР**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и внутренними нормативными документами ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям.

1. ВКР должна быть выполнена самостоятельно.
2. ВКР должна иметь теоретическую и практическую части.
3. Вопросы теории должны быть тесно увязаны с предметом исследования.
4. ВКР должна содержать статистический (биометрический) анализ показателей, отражающих сущность, структуру, динамику исследуемых в работе явлений, обобщать собранный фактический материал, включать конкретные примеры сложившейся практики по исследуемой проблеме.
5. Практическая часть работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа статистического, фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта, содержать предложения и рекомендации по улучшению экономической ситуации и решению исследуемой в работе проблемы.
6. ВКР должна отражать различные точки зрения на исследуемую проблему и

содержать позицию автора. Все авторские предложения и выводы в ВКР должны быть аргументированы, научно обоснованы и иметь практическую и научную ценность.

7. ВКР должна включать в себя таблицы, схемы, графики, диаграммы или иные демонстрационные формы, характеризующие сущность, структуру, динамику исследуемых явлений, процессов, видов деятельности.

8. ВКР должна демонстрировать знания у студента законодательных и нормативных актов по теме, статистики, монографической литературы и статей периодической печати.

9. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями пункта 6 настоящей программы.

10. Рекомендуемый общий объем ВКР (без приложений) составляет 40-50 страниц компьютерного набора.

11. ВКР должна состоять из введения, обзора литературы, специальной части (собственных исследований), экономической эффективности работы, выводов и предложений производству, списка использованных источников и приложений. Объем приложений не ограничивается.

12. Библиографический список должен включать источники из числа ведущих российских учебников, научных трудов и монографий, статей из научных периодических изданий. Допускается использование электронных баз данных и ресурсов, в том числе материалов официальных сайтов различных министерств и ведомств, информационно-аналитических агентств, компаний и организаций. Количество источников литературы для ВКР должно быть не менее 35 (из них 3-5 иностранных источников), в том числе за последние 5 лет – не менее 50%. Список источников должен быть оформлен согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 РФ. (*Источник: Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М.: Стандарт информ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).*)

13. ВКР должна быть оформлена в папку с твердой обложкой.

14. К печатному варианту ВКР должен быть приложен электронный носитель с электронной версией работы.

15. ВКР в обязательном порядке проходит проверку на плагиат. Обязательным требованием при выполнении ВКР является наличие не более 40% неправомерных заимствований.

#### **4.8 Подготовка тезисов доклада на защиту ВКР**

Студенту следует уделить серьезное внимание подготовке к защите ВКР в связи с тем, что итоговая оценка зависит не только от качества работы, но и от ее защиты. Для подготовки к защите следует подготовить тезисы доклада. Работу над тезисами доклада следует начинать сразу же после предоставления работы на кафедру и продолжать после ознакомления с отзывом руководителя.

Доклад должен быть рассчитан на выступление в течение 5-7 минут. Как правило, доклад строится в той же последовательности, в какой выполнена ВКР, однако, основную часть выступления должны составлять наиболее важные и значимые выводы исследования, конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полно освещаются аспекты, связанные с внедрением в практику.

Для защиты следует подготовить иллюстративный материал, кратко и емко отражающий цели, задачи, выводы исследования, разработки и предложения автора. Формат такого материала согласовывается с членами ГЭК: он может быть представлен как раздаточным материалом на бумаге, так и электронной презентацией в Power Point. В случае, если используется раздаточный материал, то он готовится в количестве, соответствующем количеству членов ГЭК. Таблицы и рисунки раздаточного материала должны быть пронумерованы и иметь названия.

По завершении подготовки тезисов студенту необходимо согласовать текст выступления с научным руководителем. Перед защитой студенту целесообразно провести тренировочное выступление.

#### **4.9 Защита ВКР**

Полностью готовый и прошедший нормоконтроль вариант ВКР, подписанный автором, с письменным отзывом научного руководителя представляется на кафедру на подпись заведующему кафедрой за 3 (три) дня до начала заседания Государственной экзаменационной комиссии.

К выполненной ВКР студент должен приложить комплект документов:

– задание на выполнение выпускной квалификационной работы;  
– отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу (приложение 4);

- результат прохождения нормоконтроля;

- справка о результатах проверки на плагиат.

Отсутствие хотя бы одного из обязательных документов является основанием для не допуска к процедуре публичной защиты ВКР.

Представляемая к защите ВКР должна быть с прилагаемыми документами.

Одновременно ответственный по направлению делает график защиты, в котором указывается ФИО студентов и даты их защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 состава комиссии. Работа ГЭК и требования к ее формированию и работе регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки, а также нормативными документами ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

Защита ВКР одного студента должна длиться не более 30 минут. Процедура непосредственной защиты выпускных работ включает в себя следующие этапы:

1) секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, допущенного к защите ВКР, тему ВКР, фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;

2) председатель предоставляет слово выпускнику для доклада ВКР;

3) выпускник делает доклад по проведенному исследованию в течение 5-7 минут;

4) по окончании презентации председатель обращается к членам комиссии с предложением задавать вопросы и дает слово члену ГЭК, который желает задать вопросы. Выпускник отвечает на поставленные вопросы, имеет право задать уточняющие вопросы задавшему вопрос;

5) после ответов на все вопросы председатель передает слово секретарю, который знакомит присутствующих с отзывом руководителя, и оглашает выставленную им оценку;

6) после прохождения защит всех студентов члены ГЭК во главе с председателем принимают решение об оценке защищенных ВКР и присуждении на этой основе степени специалиста защитившимся студентам;

7) председатель ГЭК публично объявляет принятое решение об оценке работ и о присуждении степени специалиста защитившимся студентам.

Оценка работы, данная ГЭК, постановление ГЭК о присвоении степени специалиста оформляются секретарем ГЭК в зачетной книжке, ведомости и книге протоколов и подтверждаются подписями председателя и членов ГЭК. Выпускные квалификационные работы вместе с отзывом и электронным носителем, содержащей электронную версию ВКР, передаются секретарем ГЭК на кафедру, где они регистрируются в специальном журнале, после чего сдаются на хранение в архив ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. В специальном журнале указывается год, порядковый номер, название темы, фамилии специалиста и научного руководителя. Работа секретаря ГЭК регламентируется нормативными документами ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

#### 4.10 Фонд оценочных средств

Уровень освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене оценивается на основе установленных показателей и критериев оценивания. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели и критерии оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
УК-3	Текст ВКР	Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.	отлично
УК-6			
УК-8			
ОПК-1			
ОПК-2			
ОПК-3			
ОПК-4			
ОПК-5			
ОПК-6			
ПК-1		Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.	хорошо
ПК-2		Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.	удовлетворительно
		Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный	

		<p>характер. Содержание работы не соответствует теме. При написании работы не</p>	
--	--	---	--

		были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям.	неудовлетворительно
ПК-3	Выступление на защите и ответы на вопросы комиссии	<p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p> <p>Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.</p> <p>В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p>	отлично
ПК-4			хорошо
ПК-5			хорошо
ПК-6			хорошо
ПК-7			удовлетворительно
ПК-8			неудовлетворительно

### **Процедура оценивания при проведении защит выпускных квалификационных работ**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая презентацию, ответы на вопросы и замечания научного руководителя.

Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке специалиста по данному направлению;
- соответствие темы профилю программы, её актуальность и степень разработанности;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта;
- творческий подход к решению исследуемой проблемы;
- самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;

- полнота решения поставленных в работе задач;
- новизна и практическая значимость полученных обучающимся научных результатов, их достоверность;
- научный язык и стиль;
- соблюдение требований к оформлению выпускной квалификационной работы.

После окончания публичной защиты всех защищавшихся на данном заседании производится закрытое совещание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выносится общая оценка научно-проектной работы обучающегося и защиты ВКР. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы по пятибалльной системе проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день её проведения.

В протоколах заседания ГЭК отражаются решения комиссии, записываются вопросы, заданные выпускнику, особые мнения членов ГЭК, оценка выполнения выпускной квалификационной работы.

После защиты выпускная квалификационная работа и письменные материалы сдаются на выпускающую кафедру и в дальнейшем хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

Оценка	Требования к знаниям
5. «отлично»	<p>Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p>
4. «хорошо»	<p>Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p>
3. «удовлетворительно»	<p>Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.</p> <p>Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент</p>

	отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.
2. «неудовлетворительно»	Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям.  В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

При неудовлетворительной оценке ВКР не засчитывается, и диплом о присвоении степени специалиста не выдается. ВКР, оцененная на «неудовлетворительно», переделывается частично или полностью в срок, установленный кафедрой по согласованию с администрацией ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии*

В рамках дисциплины предусмотрено проведение консультаций студентов каждым преподавателем – научным руководителем. График консультаций по выполнению ВКР устанавливается на кафедре в текущем порядке.

Для повышения эффективности работы преподавателей и студентов по выполнению ВКР создан синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (Система электронного обучения ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА).

*Форма текущего контроля*

Текущий контроль за своевременностью, целесообразностью выбора и грамотностью формулировки тем осуществляется преподавателями – научными руководителями по каждому из своих студентов.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для организации написания ВКР в ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА предусмотрено:

- наличие широкого ряда полноценных баз данных диссертаций, книг, журналов и других печатных изданий;
- наличие электронных информационных ресурсов, кабинетов для самостоятельной работы на компьютерах.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная литература

1. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник для во / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Е. Л. Братушкина [и др.] ; Ковалев Сергей Павлович, Курдеко Александр Павлович, Братушкина Елена Леонидовна, Волков Алексей Анатольевич, Коваленок Юрий Казимирович, Копылов Сергей Николаевич, Мурзагулов Кайрула Хаирович, Никулин Иван Алексеевич, Раднатаров Владимир Дулмажапович, Щербаков Григорий Гаврилович, Эленшлегер Андрей Андреевич, Яшин Анатолий Викторович; под ред. С. П. Ковалева, А. П. Курдеко и К. Х. Мурзагулова. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2020. – 540 с. – ISBN 978-5-8114-5655-0. – EDN RYBXXP.
2. Внутренние болезни животных : учебник для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по специальности «Ветеринария», «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная санитария» / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]. – 6-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2022. – 716 с. –

- (Высшее образование). – ISBN 978-5-507-44176-1. – EDN JBZGUI.
3. Внутренние болезни животных : учебник для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по специальности «Ветеринария» , «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная санитария» / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]. – 6-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2022. – 716 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-507-44176-1. – EDN JBZGUI.
  4. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, Н. А. Кочуева [и др.] ; А. В. Яшин, Г.Г. Щербаков, Н. А. Кочуева, С. П. Ковалев, С. Н. Копылов, В. В. Решетняк, Ю. А. Тарнуев, В. Д. Раднатаров; под общей редакцией А. В. Яшина. – Санкт-Петербург : Специальная литература, 2017. – 108 с. – EDN VPDKAT.
  5. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М.Ш. Шакуров. – СПб. : Лань, 2011. – 256с.
  6. Практикум по общей хирургии : учеб. пособие / под ред. Б.С. Семенова, А.А. Стекольниковой. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с.
  7. Васильев, В. К. Общая хирургия : Допущено УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Ветеринария» (квалификация (степень) «специалист») / В. К. Васильев, А. П. Попов, А. Д. Цыбикжапов. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2022. – 272 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – EDN MOTUNX.
  8. Краснолобова, Е. П. Общая патологическая анатомия животных : Учебное пособие / Е. П. Краснолобова. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2019. – 129 с. – EDN PMAAIF.

б) дополнительная литература

1. Беспалова, Н. С. Акарология для ветеринарных врачей / Н. С. Беспалова, Е. О. Возгорькова // Объединенный иллюстрированный каталог материалов международных и общероссийских выставок-презентаций научных, учебно-методических изданий и образовательных технологий. Том 2. – Москва : Издательский Дом Академии Естествознания, 2018. – С. 38-40. – EDN ХТКGTZ.
2. Титов Н. С., Датченко О. О., Ермаков В. В. Паразитология, и инвазионные болезни животных. Ветеринарная гельминтология: методические указания //Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://elanbook.com/book/143466>— Режим доступа: для авториз. пользователей. – 2020. – Т. 6. – №. 1.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

а) полнотекстовые базы данных

1. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

б) интернет-ресурсы

3. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
4. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

нет

Образец заявления на выполнение выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

от студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

тел. \_\_\_\_\_

**Заявление**

Прошу разрешить выполнить выпускную квалификационную работу по кафедре \_\_\_\_\_ на тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ назначить научным руководителем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ назначить рецензентом (при наличии) \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Подпись рецензента \_\_\_\_\_

Образец задания по выпускной квалификационной работе

**ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА**

Факультет \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Задание  
по выпускной квалификационной работе студента**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ утверждена приказом по академии от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной работы \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к работе \_\_\_\_\_

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

5. Перечень графического (иллюстрационного) материала

6. Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА

Зоотехнический факультет

Кафедра \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Допуск к защите:

\_\_\_\_\_ ФИО зав. кафедрой

Дата и подпись

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Тема** \_\_\_\_\_

**Научный руководитель:** (степень, должность, ФИО)

\_\_\_\_\_

Кемерово 20\_\_

Форма отзыва на выпускную квалификационную работу

**ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА**

**ОТЗЫВ**

**научного руководителя на выпускную квалификационную работу  
Обучающийся**

**Тема**

**Направлен**

**ие**

**подготовки**

**Объем ВКР:**

**записи**

количество страниц

таблиц

рисунков

список литературы

1. Характеристика общетехнической и специальной подготовки обучающегося

2. Характеристика основных разделов ВКР

3. Проявленная обучающимся самостоятельность при выполнении ВКР. Плановость и дисциплинированность в работе. Умение пользоваться литературой и экспериментальным материалом, индивидуальные особенности обучающегося

4. Рекомендация о допуске защиты ВКР в ГАК и присуждении квалификации

Руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание, степень, должность)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)  
М.П.