

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кемеровская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«01» сентября 2023 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой



С.Н. Витязь

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б2.О.02(У) Учебная практика

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.10 Ландшафтная архитектура  
Профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Витязь С.Н.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	13
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	14
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	15
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	15
2.2 Промежуточная аттестация.....	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	17

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ОПК-1** Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

**ОПК-2** Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

**ОПК-3** Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

**ОПК-4** Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

**ОПК-5** Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

**ОПК-7** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-1** Способен обосновывать технические решения при организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов ландшафтной архитектуры и обеспечивать их реализацию

**ПК-2** Способен планировать, организовывать и контролировать выполнение комплекса работ по выращиванию посадочного материала для озеленения территорий

**ПК-3** Способен организовывать и контролировать выполнение работ по сохранению зеленых насаждений на объектах ландшафтной архитектуры в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду

**ПК-4** Способен организовывать и контролировать выполнение работ по инвентаризации и мониторингу состояния растений на объектах ландшафтной архитектуры

**ПК-5** Способен осуществлять сбор, подготовку, обработку и оформлять исходные данные для проектирования

**ПК-7** Способен применять современные методы научных исследований в области благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</i>	<b>Владеть:</b> навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие зная основы анализа и декомпозиции задач	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие зная основы анализа и декомпозиции задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие основы анализа и декомпозиции задач	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие основы анализа и декомпозиции задач	Собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Собеседование
	<b>Знать:</b> основы анализа и декомпозиции задач <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения, интерпретации и ранжирования информации <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения, интерпретации и ранжирования информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на базе знания основ критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на базе знания основ критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешное и систематическое владение навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на базе знания основ критического анализа, поиска и синтеза информации	Собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать различные способы поиска и анализа информации <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Собеседование
	<b>Знать:</b> основы критического	Не знает	Фрагментарные знания основы критического	В целом успешные, но не систематические знания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Успешные и систематические знания об основах	Собеседование

	анализа, поиска и синтеза информации <b>32</b>		анализа, поиска и синтеза информации	основы критического анализа, поиска и синтеза информации	знания основы критического анализа, поиска и синтеза информации	критического анализа, поиска и синтеза информации	
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <b>Осуществляет поиск и систематизацию информации по различным типам запросов, необходимую для решения поставленных задач</b>	<b>Владеть:</b> приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, поиска и систематизации информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, поиска и систематизации информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач зная основные формулировки основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами поиска и систематизации информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач зная точные формулировки основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач зная точные формулировки основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов	Собеседование
	<b>Уметь:</b> оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков	В целом успешное, но не систематическое умение оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков	Успешное и систематическое умение оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков	Собеседование
	<b>Знать:</b> точные формулировки основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания точных формулировок основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества	В целом успешные, но не систематические знания точных формулировок основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания точных формулировок основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества	Успешные и систематические знания точных формулировок основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества	Собеседование
<b>Четвертый этап</b> (продолжение формирования) <b>Грамотно, логично и аргументированно излагает собственное мнение и суждение, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретируя фактами, критично</b>	<b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретируя фактами, критично относительно реальных ситуаций	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретируя фактами, критично относительно реальных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретируя фактами, критично относительно реальных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретируя фактами, критично относительно реальных ситуаций	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретируя фактами, критично относительно реальных ситуаций	Собеседование

<i>оценивает мнения, интерпретации и оценки относительно реальных ситуаций</i>	<b>В4</b>			интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций	относительно реальных ситуаций	относительно реальных ситуаций	
	<b>Уметь:</b> оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Собеседование
	<b>Знать:</b> методы оценки различных факторов при решении задач <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания методов оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания методов оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания методов оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания методов оценки различных факторов при решении задач	
<b>Пятый этап</b> (завершение формирования) <b>Обосновывает рациональные идеи и предложения различные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки</b>	<b>Владеть:</b> навыками обоснования рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>В5</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснования рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки умения формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обоснования рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки умения формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое владение навыками обоснования рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки умения формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Собеседование
	<b>Уметь:</b> формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам <b>У5</b>	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Собеседование
	<b>Знать:</b> актуальные научные проблемы профессиональной области <b>З5</b>	Не знает	Фрагментарные знания актуальных научных проблем профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания актуальных научных проблем профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания актуальных научных проблем профессиональной области	Успешные и систематические знания актуальных научных проблем профессиональной области	Собеседование

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, связи между способами решения поставленных задач и оценивает предложенные способы с точки зрения ответственности цели и ожидаемых результатов проекта</b> <b>В1</b>	<b>Владеть:</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, связи между способами решения поставленных задач и оценивает предложенные способы с точки зрения ответственности цели и ожидаемых результатов проекта <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между способами решения поставленных задач и навыками оценки предложенных способов с точки зрения ответственности цели и ожидаемых результатов проекта	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и навыками оценки предложенных способов с точки зрения ответственности цели и ожидаемых результатов проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения ответственности цели и ожидаемых результатов проекта	Успешное и систематическое владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения ответственности цели и ожидаемых результатов проекта	Собеседование
--	---	------------	---	---	--	---	---------------

<i>соответствия цели и ожидаемых результатов проекта</i>			результатов проекта	результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	
	<b>Уметь:</b> умеет системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	В целом успешное, но не систематическое умение системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	Успешное и систематическое умение умеет системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	Собеседование
	<b>Знать:</b> методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешные, но не систематические знания о методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	Успешные и систематические знания о методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</i>	<b>Владеть:</b> навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов	Успешное и систематическое владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов	Собеседование
	<b>Уметь:</b> разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	Успешное и систематическое умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	Собеседование





					правовых актов		
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <b>Публично представляет результаты проекта, определяет возможности их использования и/или совершенствования</b>	<b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	Собеседование
	<b>Уметь:</b> готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	В целом успешное, но не систематическое умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	Успешное и систематическое умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	Собеседование
	<b>Знать:</b> логику и алгоритм построения доклада, технические средства и инструменты для демонстрации презентационных слайдов, правила и техники взаимодействия с аудиторией, приемов ведения дискуссии <b>34</b>	Не знает	Фрагментарные знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	В целом успешные, но не систематические знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	Успешные и систематические знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	Собеседование

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Переводит официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей <b>B1</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей	Успешное и систематическое владение навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей	Собеседование
	<p><b>Уметь:</b> умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов <b>U1</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	Успешное и систематическое умение выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	Собеседование
	<p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке <b>31</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика), правилах чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	В целом успешные, но не систематически знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика), правилах чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика), правилах чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	Успешные и систематические знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика), правилах чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	Собеседование
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде</i></p>	<p><b>Владеть:</b> иностранном языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде <b>B2</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде	В целом успешное, но не систематическое владение иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде	Успешное и систематическое владение иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде	Собеседование
	<p><b>Уметь:</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	Не умеет	Фрагментарное умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и	В целом успешное, но не систематическое умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и	Успешное и систематическое умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и	Собеседование

	<p>профессиональные темы <b>У2</b></p>		<p>профессиональные темы</p>	<p>знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>общие и профессиональные темы</p>	
	<p><b>Знать:</b> лексический минимум иностранного языка, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения <b>З2</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о лексическом минимуме иностранного языка, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностях произношения</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о лексическом минимуме иностранного языка, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностях произношения</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о лексическом минимуме иностранного языка, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностях произношения</p>	<p>Успешные и систематические знания о лексическом минимуме иностранного языка, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностях произношения</p>	<p>Собеседование</p>
<p><b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Осуществляет коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках <b>В3</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Собеседование</p>
	<p><b>Уметь:</b> правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке <b>У3</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое умение правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Собеседование</p>
	<p><b>Знать:</b> нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия <b>З3</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Собеседование</p>

<p><b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <b>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия <b>В4</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	Собеседование	
	<p><b>Уметь:</b> выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия <b>У4</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	Успешное и систематическое умение выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	Успешное и систематическое умение выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	Собеседование
	<p><b>Знать:</b> основные нормы современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде <b>З4</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	В целом успешные, но не систематические знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	Успешные и систематические знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	Успешные и систематические знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	Собеседование

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, приемами (навыками) конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; <b>В1</b></p>	Не владеет	Фрагментарное представление о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде, способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Имеет представления о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде, способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Имеет представления об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, актуальных и значимых перспективах достижений и открытий, связанных с развитием российской цивилизации. Осуществляет поиск необходимой для саморазвития взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует свои навыки личной и массовой коммуникации, способен к компромиссу и диалогу, с	Собеседование
---	---	------------	---	---	--	--	---------------

						уважением относится к национальным, религиозным, культурным и мировоззренческим особенностям различных народов и сообществ.	
	<p><b>Уметь:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><b>У1</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Успешное и систематическое умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Собеседование
	<p><b>Знать:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде</p> <p><b>З1</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания об этапах исторического развития общества	В целом успешные, но не систематические знания об этапах исторического развития общества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах исторического развития общества	Успешные и систематические знания об этапах исторического развития общества	Собеседование
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)</p> <p><i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития</i></p>	<p><b>Владеть:</b> представлением о базовых ценностях мировой культуры для достижения практических результатов в области профессиональной деятельности, развитым чувством уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных</p>	Не владеет	Фрагментарное владение информацией о значительных событиях, веках исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и патри-	Владеет информацией о значительных событиях, веках исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и патри-	Воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития, имеет личное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Демонстрирует глубокое знание истории России, имеет обоснованную личную позицию уважительного и бережного отношения к патриотическому, духовному, культурному наследию, опираясь фундаментальные и перспективные	Собеседование

<i>России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i>	социальных групп, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции <b>В2</b>		патриотизм в сохранении исторической памяти.		фундаментальные ценности: принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание).	ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	
	<b>Уметь:</b> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом успешное, но не систематическое умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Успешное и систематическое умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Собеседование
	<b>Знать:</b> фундаментальные ценности: принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о фундаментальных ценностях: принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	В целом успешные, но не систематические знания о фундаментальных ценностях: принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о фундаментальных ценностях: принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	Успешные и систематические знания о фундаментальных ценностях: принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	Собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</i> <b>В3</b>	<b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, уверенно владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности. Воспринимает и разделяет зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствует свою принадлежность к российской	Способен к внимательному, объективному и целому анализу поступающей общественной-политической информации, умеет проводить различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. Обоснованно аргументирует в обсуждении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, обладает развитым чувством гражданской ответственности	Участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, обладает навыком критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соответствии с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами.	Собеседование

				цивилизации и российскому обществу, осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	патриотизма. Воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.		
<b>Уметь:</b> проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	В целом успешное, но не систематическое умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	Успешное и систематическое умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни		Собеседование
<b>Знать:</b> особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	В целом успешные, но сохраняющие отдельные пробелы знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	Успешные и систематические знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны		Собеседование

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; владеет</b>	<b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; инструментами и методами управления	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; инструментами и методами управления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; инструментами	В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Успешное и систематическое владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; инструментами и методами	Собеседование
---	---	------------	---	---	--	---	---------------

<i>инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</i>	временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей <b>В1</b>		временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	<b>Уметь:</b> расставлять по приоритетам свои цели и задачи, продолжительное время концентрироваться на ключевых задачах, выявлять и ликвидировать своих похитителей времени <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение расставлять по приоритетам свои цели и задачи, продолжительное время концентрироваться на ключевых задачах, выявлять и ликвидировать своих похитителей времени	В целом успешное, но не систематическое умение расставлять по приоритетам свои цели и задачи, продолжительное время концентрироваться на ключевых задачах, выявлять и ликвидировать своих похитителей времени	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение расставлять по приоритетам свои цели и задачи, продолжительное время концентрироваться на ключевых задачах, выявлять и ликвидировать своих похитителей времени	Успешное и систематическое умение расставлять по приоритетам свои цели и задачи, продолжительное время концентрироваться на ключевых задачах, выявлять и ликвидировать своих похитителей времени	Собеседование
	<b>Знать:</b> техники и методы для управления временем <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о техниках и методах для управления временем	В целом успешные, но не систематические знания о техниках и методах для управления временем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о техниках и методах для управления временем	Успешные и систематические знания о техниках и методах для управления временем	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Осуществляет планирование целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</i>	<b>Владеть:</b> навыками планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Успешное и систематическое владение навыками планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Собеседование
	<b>Уметь:</b> описывать цели SMART; планировать достижение цели «от конца к началу» <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение описывать цели SMART; планировать достижение цели «от конца к началу»	В целом успешное, но не систематическое умение описывать цели SMART; планировать достижение цели «от конца к началу»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать цели SMART; планировать достижение цели «от конца к началу»	Успешное и систематическое умение описывать цели SMART; планировать достижение цели «от конца к началу»	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные принципы планирования, метод описания целей SMART <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного</i>	<b>Владеть:</b> навыками оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории	Успешное и систематическое владение навыками оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории	Собеседование



<i>профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</i>	роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития <b>ВЗ</b>		роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
	<b>Уметь:</b> составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели	В целом успешное, но несистематическое умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели	Успешное и систематическое умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные траектории профессионального развития личности, факторы, влияющие на траекторию и темп профессионального становления личности <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных траекториях профессионального развития личности, факторах, влияющих на траекторию и темп профессионального становления личности	В целом успешные, но несистематические знания об основных траекториях профессионального развития личности, факторах, влияющих на траекторию и темп профессионального становления личности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробы знания об основных траекториях профессионального развития личности, факторах, влияющих на траекторию и темп профессионального становления личности	Успешные и систематические знания об основных траекториях профессионального развития личности, факторах, влияющих на траекторию и темп профессионального становления личности	Собеседование

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Осуществляет идентификацию вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определяет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, проводит оценку вероятности их возникновения в повседневной и профессиональной деятельности, обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности, выявляя и устраняя проблемы, при которых присутствует угроза жизни или здоровью человека либо будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных</i>	<b>Владеть:</b> навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений	Не владеет	Фрагментарное владение навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том	Успешное и систематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих	Собеседование
---	--	------------	--	---	---	---	---------------

<b>факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>В1</b>		от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	<b>Уметь:</b> использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	Собеседование
	<b>Знать:</b> опасные и вредные факторы, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Собеседование

**ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности</b>	<b>Владеть:</b> навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные законы	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания об	Собеседование

	естественнонаучных дисциплин <b>31</b>		естественнонаучных дисциплин	знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	пробелы знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	основных законах естественнонаучных дисциплин	
<b>Второй уровень</b> (продолжение формирования) <i>Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы <b>B2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	Успешное и систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	Собеседование
	<b>Уметь:</b> применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	Успешное и систематическое умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные принципы построения и классификацию математических моделей <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	В целом успешные, но не систематические знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	Успешные и систематические знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	Собеседование
<b>Третий уровень</b> (завершение формирования) <i>Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы <b>B3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	Успешное и систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	Собеседование
	<b>Уметь:</b> применять современные методики обработки экспериментальных данных <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	Успешное и систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	Собеседование
	<b>Знать:</b> современные методы обработки экспериментальных данных <b>33</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но не систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах обработки экспериментальных данных	Успешные и систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных	Собеседование

					экспериментальных данных		
<b>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Знать:</b> нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области профессиональной деятельности.</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	Успешное и систематическое владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	Собеседование
	<b>Уметь:</b> применять на практике нормативно-правовую документацию <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять на практике нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но не систематическое умение применять на практике нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике нормативно-правовую документацию	Успешное и систематическое умение применять на практике нормативно-правовую документацию	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные требования законодательства в	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях законодательства в	В целом успешные, но не систематические знания об основных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об	Успешные и систематические знания об основных требованиях	Собеседование

	области профессиональной деятельности <b>32</b>		области профессиональной деятельности	требованиях законодательства в области профессиональной деятельности	основных требованиях законодательства в области профессиональной деятельности	законодательства в области профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками оформления специальной документации в профессиональной деятельности <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оформления специальной документации в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформления специальной документации в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Оформляет специальную документацию в области профессиональной деятельности.</i>	<b>Уметь:</b> применять регламенты в области профессиональной деятельности при оформлении специальной документации <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять регламенты в области профессиональной деятельности при оформлении специальной документации	В целом успешное, но не систематическое умение применять регламенты в области профессиональной деятельности при оформлении специальной документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять регламенты в области профессиональной деятельности при оформлении специальной документации	Успешное и систематическое умение применять регламенты в области профессиональной деятельности при оформлении специальной документации	Собеседование
	<b>Знать:</b> регламент проведения работ в профессиональной деятельности <b>33</b>	Не знает	Фрагментарные знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности	Собеседование

**ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Собеседование

					деятельности		
	<b>Знать:</b> основные требования охраны труда в профессиональной деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</i>	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	Успешное и систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	Собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	Успешное и систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	Собеседование
	<b>Знать:</b> опасные и вредные производственные факторы и способы их устранения <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	Успешные и систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	Собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешное и систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать причины производственного травматизма и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать причины производственного	Успешное и систематическое умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать	Собеседование

	предотвращению <b>У3</b>		предотвращению	разрабатывать мероприятия по их предотвращению	травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	мероприятия по их предотвращению	
	<b>Знать:</b> причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но не систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешные и систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Собеседование

**ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Использует материалы научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы.</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Успешное и систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	Успешное и систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	Собеседование
	<b>Знать:</b> информационные источники и справочные материалы в профессиональной деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	Собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Обосновывает выбор современных технологий и реализует их в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение	Собеседование

	современные технологии и производить их обоснованный выбор <b>У2</b>		современные технологии и производить их обоснованный выбор	анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	пробелы, умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	
	<b>Знать:</b> современные технологии, применяемые в профессиональной деятельности <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	Собеседование

**ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Знать:</b> методы работы с библиографическими, архивными источниками, классические и современные методы	Не знает	Фрагментарные знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, классических и современных методах	В целом успешные, но не систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о классических и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о	Успешные и систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о классических и современных	Собеседование



	исследования в профессиональной деятельности <b>З1</b>		исследования в профессиональной деятельности	современных методах исследования в профессиональной деятельности	классических и современных методах исследования в профессиональной деятельности	методах исследования в профессиональной деятельности	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Использует классические и современные методы исследования в области профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками планирования и обработки результатов экспериментов <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	Успешное и систематическое владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	Собеседование
	<b>Уметь:</b> планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	В целом успешное, но не систематическое умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	Успешное и систематическое умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	Собеседование
	<b>Знать:</b> цели, задачи и этапы проведения экспериментов <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	В целом успешные, но не систематические знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	Успешные и систематические знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	Собеседование

**ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий</i>	<b>Владеть:</b> навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	Успешное и систематическое владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	Собеседование
	<b>Уметь:</b> решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	Успешное и систематическое умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	Собеседование
	<b>Знать:</b> основы информатики и	Не знает	Фрагментарные знания основ информатики и	В целом успешные, но не систематические знания	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания основ	Собеседование

	принципы работы современных информационных технологий <b>31</b>		принципов работы современных информационных технологий	основ информатики и принципов работы современных информационных технологий	пробелы, знания основ информатики и принципов работы современных информационных технологий	информатики и принципов работы современных информационных технологий	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности <b>B2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Уметь:</b> применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	Успешное и систематическое умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	Собеседование
	<b>Знать:</b> современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности	Собеседование
<b>ПК-1 Способен обосновывать технические решения при организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов ландшафтной архитектуры и обеспечивать их реализацию</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует базовые принципы организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах ландшафтной архитектуры</i>	<b>Владеть:</b> навыками разработки, согласования проекта производства комплекса работ и календарных планов благоустройства и озеленения на территориях и объектах <b>B1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки, согласования проекта производства комплекса работ и календарных планов благоустройства и озеленения на территориях и объектах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки, согласования проекта производства комплекса работ и календарных планов благоустройства и озеленения на территориях и объектах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки, согласования проекта производства комплекса работ и календарных планов благоустройства и озеленения на территориях и объектах	Успешное и систематическое владение навыками разработки, согласования проекта производства комплекса работ и календарных планов благоустройства и озеленения на территориях и объектах	Собеседование
	<b>Уметь:</b> разрабатывать проекты организации строительства, проекты производства	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать отдельные элементы проекта организации строительства, проекты	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать отдельные элементы проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать отдельные	Успешное и систематическое умение разрабатывать проекты организации строительства, проекты	Собеседование

	работ и календарные планы благоустройства и озеленения <b>У1</b>		производства работ и календарные планы благоустройства и озеленения	организации строительства, проекты производства работ и календарные планы благоустройства и озеленения	элементы проекта организации строительства, проекты производства работ и календарные планы благоустройства и озеленения	производства работ и календарные планы благоустройства и озеленения	
	<b>Знать:</b> основные требования к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства и озеленения при производстве комплекса работ по благоустройству и озеленению <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства и озеленения при производстве комплекса работ по благоустройству и озеленению	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства и озеленения при производстве комплекса работ по благоустройству и озеленению	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных требованиях к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства и озеленения при производстве комплекса работ по благоустройству и озеленению	Успешные и систематические знания об основных требованиях к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства и озеленения при производстве комплекса работ по благоустройству и озеленению	Собеседование

**ПК-2 Способен планировать, организовывать и контролировать выполнение комплекса работ по выращиванию посадочного материала для озеленения территорий**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует базовые принципы современных технологий выращивания посадочного материала для озеленения территорий</i>	<b>Владеть:</b> навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при выращивании посадочного материала <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	Собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать основные параметры технологического процесса и показатели качества выполненных работ при выращивании посадочного материала <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать основные параметры технологического процесса и показатели качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные параметры технологического процесса и показатели качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные параметры технологического процесса и показатели качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	Успешное и систематическое умение анализировать основные параметры технологического процесса и показатели качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные параметры технологического процесса и показатели качества выполненных работ при выращивании посадочного материала <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных параметрах технологического процесса и показателях качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	В целом успешные, но не систематические знания об основных параметрах технологического процесса и показателях качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных параметрах технологического процесса и показателях качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	Успешные и систематические знания об основных параметрах технологического процесса и показателях качества выполненных работ при выращивании посадочного материала сельскохозяйственной техники	Собеседование

**ПК-3 Способен организовывать и контролировать выполнение работ по сохранению зеленых насаждений на объектах ландшафтной архитектуры в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду**

<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания комплекса работ по содержанию зеленых насаждений на объектах ландшафтной архитектуры</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками подбора расходных материалов, инструментов и оборудования для производства комплекса работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах <b>В1</b></p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение навыками подбора расходных материалов, инструментов и оборудования для производства комплекса работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора расходных материалов, инструментов и оборудования для производства комплекса работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подбора расходных материалов, инструментов и оборудования для производства комплекса работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками подбора расходных материалов, инструментов и оборудования для производства комплекса работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах</p>	Собеседование
	<p><b>Уметь:</b> определять виды и сложность работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию территорий <b>У1</b></p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение определять виды и сложность работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию территорий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять виды и сложность работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию территорий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять виды и сложность работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию территорий</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять виды и сложность работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию территорий</p>	Собеседование
	<p><b>Знать:</b> нормативно-техническую документацию по организации производства комплекса работ в области строительства, благоустройства, озеленения на территориях и объектах и защиты зеленых насаждений <b>З1</b></p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания нормативно-технической документации по организации производства комплекса работ в области строительства, благоустройства, озеленения на территориях и объектах и защиты зеленых насаждений</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания нормативно-технической документации по организации производства комплекса работ в области строительства, благоустройства, озеленения на территориях и объектах и защиты зеленых насаждений</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-технической документации по организации производства комплекса работ в области строительства, благоустройства, озеленения на территориях и объектах и защиты зеленых насаждений</p>	<p>Успешные и систематические знания нормативно-технической документации по организации производства комплекса работ в области строительства, благоустройства, озеленения на территориях и объектах и защиты зеленых насаждений</p>	Собеседование

**ПК-4 Способен организовывать и контролировать выполнение работ по инвентаризации и мониторингу состояния растений на объектах ландшафтной архитектуры**

<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания комплекса работ по инвентаризации и мониторингу зеленых насаждений на объектах ландшафтной архитектуры</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками составления планов и программ мониторинга состояния и инвентаризационного учета на территориях и объектах <b>В1</b></p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение навыками составления планов и программ мониторинга состояния и инвентаризационного учета на территориях и объектах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления планов и программ мониторинга состояния и инвентаризационного учета на территориях и объектах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления планов и программ мониторинга состояния и инвентаризационного учета на территориях и объектах</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками составления планов и программ мониторинга состояния и инвентаризационного учета на территориях и объектах</p>	Собеседование
	<p><b>Уметь:</b> применять методы оценки состояния территорий и объектов благоустройства и</p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение применять методы оценки состояния территорий и объектов благоустройства и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять методы оценки состояния территорий и объектов благоустройства и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы оценки состояния территорий и объектов благоустройства и</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять методы оценки состояния территорий и объектов благоустройства и</p>	Собеседование

	озеленения, в том числе с применением контрольно-измерительных приборов <b>У1</b>		озеленения, в том числе с применением контрольно-измерительных приборов	объектов благоустройства и озеленения, в том числе с применением контрольно-измерительных приборов	территорий и объектов благоустройства и озеленения, в том числе с применением контрольно-измерительных приборов	благоустройства и озеленения, в том числе с применением контрольно-измерительных приборов	
	<b>Знать:</b> ассортимент растений урбанизированных территорий, особенности жизнедеятельности растений в зависимости от условий окружающей среды <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания ассортимента растений урбанизированных территорий, особенностей жизнедеятельности растений в зависимости от условий окружающей среды	В целом успешные, но несистематические знания ассортимента растений урбанизированных территорий, особенностей жизнедеятельности растений в зависимости от условий окружающей среды	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания ассортимента растений урбанизированных территорий, особенностей жизнедеятельности растений в зависимости от условий окружающей среды	Успешные и систематические знания ассортимента растений урбанизированных территорий, особенностей жизнедеятельности растений в зависимости от условий окружающей среды	Собеседование

**ПК-5 Способен осуществлять сбор, подготовку, обработку и оформлять исходные данные для проектирования**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания современных методов сбора и обработки данных об объективных, социально-культурных, исторических условиях района ландшафтного проектирования</i>	<b>Владеть:</b> навыками планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но несистематическое владение навыками планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение навыками планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Собеседование
	<b>Уметь:</b> разрабатывать задания на проектирование объекта ландшафтного строительства и разработку раздела проектной документации на основе исходно-разрешительной документации <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать задания на проектирование объекта ландшафтного строительства и разработку раздела проектной документации на основе исходно-разрешительной документации	В целом успешное, но несистематическое умение разрабатывать задания на проектирование объекта ландшафтного строительства и разработку раздела проектной документации на основе исходно-разрешительной документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать задания на проектирование объекта ландшафтного строительства и разработку раздела проектной документации на основе исходно-разрешительной документации	Успешное и систематическое умение разрабатывать задания на проектирование объекта ландшафтного строительства и разработку раздела проектной документации на основе исходно-разрешительной документации	Собеседование
	<b>Знать:</b> требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к организации, порядку проведения и представлению отчетных	Не знает	Фрагментарные знания требований законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к организации, порядку проведения и представлению отчетных материалов	В целом успешные, но несистематические знания требований законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к организации, порядку проведения и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания требований законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к организации, порядку	Успешные и систематические знания требований законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к организации, порядку проведения и представлению отчетных	Собеседование



	<p><b>Уметь:</b> использовать информационные технологии для обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры <b>У2</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение использовать информационные технологии для обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать информационные технологии для обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационные технологии для обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать информационные технологии для обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>Собеседование</p>
	<p><b>Знать:</b> современные способы обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры <b>З2</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о современных способах обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о современных способах обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных способах обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>Успешные и систематические знания о современных способах обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>Собеседование</p>

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов; m<sub>i</sub> – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k<sub>i</sub> – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора; 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,



«неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

### **1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1. Текущий контроль знаний студентов**

Во время практики студенты ведут дневник практики, в который ежедневно вносятся все виды деятельности и оформляют отчет по практике согласно установленным требованиям. По окончании практики обучающийся должен предоставить руководителю практики следующие документы:

- заполненный дневник практики;
- отчет по практике;
- индивидуальное задание.

Требования к отчету по учебной практике.

Структура отчёта по учебной практике:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Индивидуальный план прохождения практики.
4. Дневник практики.
5. Содержание.
  - Обзор нормативно-правового регулирования, литературных и других источников информации в соответствии с индивидуальным заданием.
  - Формулирование цели и задач практики.
  - Графические рисунки и (или) таблицы с данными в соответствии с индивидуальным заданием.
  - Список используемых источников.

### **2.2 Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы для собеседования (при защите отчета по учебной практике):**

1. Основные стили в садово-парковом искусстве;
2. Комплекс мер, необходимых для безопасности трудящихся во время выполнения ими порученных работодателем задач, с учетом требований нормативной документации по технике безопасности и пожарной безопасности;
3. Государственные стандарты и нормативно-техническая документация по организации и порядку проведения работ по мониторингу состояния и инвентаризационному учету объектов ландшафтной архитектуры;
4. Правила создания и содержания зеленых насаждений;
5. Причины нарушения состояния зеленых насаждений, особенности жизнедеятельности растений в урбанизированной среде;
6. Требования к комплексному благоустройству территорий различного назначения;
7. Правила ведения и оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации
8. Основные требования к организации и производству работ по
9. строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры различных типов;
10. Технологии создания и содержания зелёных насаждений, дорожной сети, площадок, садово-парковых сооружений;
11. Материалы, используемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры;
12. Особенности проектирования различных объектов ландшафтной архитектуры, состав проектной документации.
13. Современные тенденции и инновации в области ландшафтной архитектуры;
14. Основные технологии обустройства и озеленения территорий;
15. Выдающиеся ландшафтные архитекторы истории и современности, внесшие весомый вклад в формирование и продвижение ландшафтной архитектуры;
16. Принципы ассоциативного проектирования, разработки концепции проекта и проектно-сметной документации;
17. Мероприятия по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания

благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения;

18. Принципы создания древесно-кустарниковых и цветочных композиций на различных по назначению объектах ландшафтной архитектуры с учетом влияния внешних факторов среды и в соответствии с требованиями и законами ландшафтного искусства и садово-паркового строительства.

19. Основные компоненты ландшафта.

20. Рельеф, как компонент ландшафта.

21. Древесно-кустарниковые насаждения и цветочная растительность, как компонент ландшафта.

22. Водоем, как компонент ландшафта.

23. МАФ, как компонент ландшафта.

24. Понятие стилистических направлений и художественного образа в ландшафтном проектировании.

25. Виды ландшафтно-архитектурных композиций: объемно-пространственная композиция, фронтальная композиция, глубинно-пространственная композиция.

26. Рабочая документация на объекты садово-парковой архитектуры.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по практике проводится с целью определения уровня освоения практических профессиональных умений и навыков, включает:

- дневник и отчет по практике.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По практике предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (отчет по практике);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки практических профессиональных умений и навыков).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачет (защита отчета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения практики, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения на практике, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по практике в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита отчета производится студентом после завершения практики в соответствии с распоряжением деканата. Научный руководитель проверяет правильность оформления отчета студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

К отчету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Инженерный факультет  
Кафедра ландшафтной архитектуры

Индивидуальное задание на прохождение учебной практики

Студенту \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура  
(код и наименование)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Цель: формирование способности решать типовые задачи профессиональной деятельности; знакомство с основными положениями организации общественных пространств городской среды, как объектов ландшафтной архитектуры, включая зоны отдыха, парки, скверы и бульвары, сады на искусственных основаниях, интерьеры офисных и жилых помещений, зимние сады, объекты культурного наследия, памятники садово-паркового искусства или другие объекты, требующие повышения эстетической выразительности, с учетом социальных, экономических, эстетических, природоохранных факторов, также помочь им приобрести необходимые умения и навыки в оформлении объектов ландшафтной архитектуры с использованием собственного творческого потенциала и социальных, экономических, технологических, законодательных норм и правил

Задачи:

1. Сформировать способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.
2. Сформировать способность использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.
3. Сформировать способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.
4. Сформировать способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.
5. Сформировать способность обосновывать выбор технических решений и обеспечивать организацию всех видов работ на объектах ландшафтной архитектуры.
6. Сформировать готовность реализовывать технологии, проводимые при организации работ по проектированию и благоустройству объектов ландшафтной архитектуры.
7. Сформировать представление о современных тенденциях и инновациях в области ландшафтной архитектуры, технологиях благоустройства и озеленения территорий;
8. Сформировать понимание творческого метода выдающихся ландшафтных архитекторов истории и современности, внесших весомый вклад в формирование и продвижение ландшафтной архитектуры;
9. Изучить принципы ассоциативного проектирования, разработки концепции проекта и проектно-сметной документации;
10. Научить обучающихся разрабатывать и реализовывать мероприятия по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения;
11. Научить разрабатывать древесно-кустарниковые и цветочные композиции на различных по назначению объектах ландшафтной архитектуры с учетом влияния внешних факторов среды и в соответствии с требованиями и законами ландшафтного искусства и садово-паркового строительства.

Индивидуальное задание:

---



---



---



---



---

Руководитель практики от академии \_\_\_\_\_ / С.Н. Витязь /  
(подпись)

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Ознакомлен: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись студента)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Инженерный факультет  
Кафедра ландшафтной архитектуры

Рабочий график учебной практики

Студенту \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура  
(код и наименование)

№ п/п	Наименование этапа (периода) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.		Индивидуальное задание
2	Основной этап	1. Сбор информации. 2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.		Отчет
3	Заключительный этап	1. Составление отчета по практике 2. Защита отчета по практике		Отчет

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(указать сроки)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Согласовано:**

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от академии

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись)

### Аттестационный лист

Тип: учебная практика Семестр: \_\_\_\_  
35.03.10 Ландшафтная архитектура

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)  
проходившего учебную практику в организации:

\_\_\_\_\_  
(наименование организации, юридический адрес)  
в объеме \_\_\_\_\_ часов с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

#### Сведения об уровне освоения универсальных компетенций (УК)

Наименование компетенций	Руководитель от организации	Руководитель от института
УК-1	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
УК-2	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
УК-4	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
УК-5	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
УК-6	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
УК-8	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>

#### Сведения об уровне освоения общепрофессиональных (ОПК)

Наименование компетенций	Руководитель от организации	Руководитель от института
ОПК-1	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
ОПК-2	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
ОПК-3	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
ОПК-4	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
ОПК-5	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
ОПК-7	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>

#### Сведения об уровне освоения профессиональных (ПК)

Наименование компетенций	Руководитель от организации	Руководитель от института
ПК-1	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
ПК-2	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
ПК-3	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
ПК-4	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
ПК-5	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>
ПК-7	<i>освоена / не освоена</i>	<i>освоена / не освоена</i>

Интегрированная оценка за учебную практику\* \_\_\_\_\_

\*Оценка осуществляется по показателям и критериям согласно СМК-П-02-01.

Заключение: аттестуемый (ая) \_\_\_\_\_ владение компетенциями.  
продемонстрировал(а) / не продемонстрировал(а)

Зав. кафедрой ландшафтной архитектуры \_\_\_\_\_ /С.Н. Витязь/  
(подпись, ФИО, должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Руководитель практики от академии \_\_\_\_\_ /С.Н. Витязь /  
(подпись, ФИО, должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Инженерный факультет  
Кафедра ландшафтной архитектуры

Отчет  
о прохождении учебной практики

---

(наименование организации, юридический адрес)

Студент \_\_\_\_\_

Курс/группа \_\_\_\_\_

---

(направление подготовки)

Руководитель от академии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата защиты отчета «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Кемерово 202\_\_



